

"Urdimbre, en el telar, es el cruce de hilos, el principio del tejido, el milagro de la unión. Hubo una vez un país cantor, en el que las diferentes voces y tonadas, tejieron el tapiz multicolor en donde plasmar su sueño de soberanías. Como los antiguos Mitimaes, iban los cantores y poetas tirando del ovillo de sus terruños, a la convocatoria de lo nacional. Durante años, cada ciudad, cada pueblito, tuvo su fiesta. Por los caminos iban y venían las voces de la tierra que cantaba. De los cerros al llano, de la viña al cardo, de las salinas a los grandes ríos, del sauce al cóndor, de la selva a la meseta, del hielo al chaco, se entrecruzaban las hebras fundadoras del "poncho popular", que calentaba el corazón de un país con destino y vocación de libertad.

Un "destejedor" feroz, un "desenhebrado" meticuloso y frío, desmontó el telar. Conscientemente, con sus hábiles dedos, desanudó el milagro de aquella hiladora de luz, la vida, y convirtió en hilachas, en flecos descoloridos, los sueños y las gentes. Largo tiempo anduvo el pueblo como aturdido, golpeado en lo más hondo, quieto por el miedo y el espanto, sin encontrarle la punta a la madeja.

La vida, siempre quiere ser la vida. Obstínada, en donde tiene una oportunidad, ya está, se instala y crece, no le importa las veces que tenga que renacer.

En las voces de la historia viven las verdades, para conocerlas hay que saber oír. Voces que a veces han sido silenciadas a sopapos, pero, que siempre, al fin regurgitan, porque lo justo, también insiste en su contradicción permanente con la mentira.

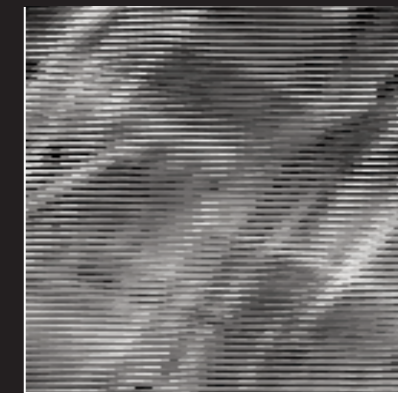
Aquel país del que hablaba, recompuso su memoria, se sacudió el aturdimiento y poquito a poquito, lento pero firme, va reconstruyendo el telar y la savia nueva que lo nutre viene creciendo imparabile, anda en las luchas por el pan y la justicia, viene a flor de sangre, por el amor en carne viva, curiosa por la solidaridad, voluntariosa para la luz".

Rafael Amor- Prólogo del disco Urdimbre de Mario Díaz



urdimbre

PUBLICACION DEL PROGRAMA
SOLIDARIDAD ESTUDIANTIL



SUMATE

Tel: 4334065 al 68 int. 123-221
solidaridadestudiantil@seu.unc.edu.ar



INDICE

Editorial	1
¿Qué es el Programa Solidaridad Estudiantil?	2
El Programa Solidaridad Estudiantil en Córdoba	3
¡Empezamos el año de Fiesta!	4
Juanito, un nuevo amigo en el hospital	5
Recreando Espacios: talleres lúdico- recreativos	6
EncontrARTE: Proyecto de creación colectiva	8
Desandando distancias, habilitando accesos	10
Abracadabra	13
Punto de Encuentro	14
Entre acuarelas, intercambios y palabras, nos alfabetizamos...	15
Espacio de Organización de Encuentros de FORMACIÓN	16
Con nuestros PARES, entre compañer@s	18
Puentes para cruzar sin miedo	19
¡Los derechos de las mujeres son derechos humanos!	20
24 de Julio de 2008: una fecha para NO OLVIDAR	21
Colectivo de Jóvenes por Nuestros Derechos	21
A 90 años: la Participación que se transformó en Reforma Universitaria	22
Somos much@s pero, si te sumas... te hacemos espacio!	24
Información Útil de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles	25



EQUIPO DE TRABAJO REVISTA URDIMBRE

Coordinación editorial

Lic. Florencia Páez

Diseño

Carlos Lucero y

Fernanda García

Producción

María José Vallejo

Belén Zavala

Fernanda García

Carlos Lucero

Florencia Páez

Ilustraciones

Carlos Lucero

María Sonia Cortez

Teresa Córdoba

Urdimbre es una publicación del Programa Solidaridad Estudiantil, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria y la Secretaría de Asuntos Estudiantil de la Universidad Nacional de Córdoba.

PROGRAMA SOLIDARIDAD ESTUDIANTIL

Coordinadoras

Lic. Sandra Gezmet (SEU)

Lic. Florencia Páez (SAE)

Tutor@s de los Proyectos

Abracadabra Lic. Maía Martinich

Puentes María José Vallejo, Malila Olivar, Judith Celada, Estela Díaz, Claudina Canter, Victoria Sánchez.

Alfabetización Informática para

Adult@s Carolina Mazzetti

Recreando Espacios Téc. Cintia Chervin

Alfabetización de Jóvenes y Adult@s

Lic. Miguel Genti

PARES Lic. Fernanda García

Juanito Laguna Lic. Sol Aliverti

Encontrarte Teresa Córdoba y Matías

Magi

Punto de Encuentro Ivana Sánchez,

Francisco Ferreyra y Delfina Reschia

AUTORIDADES UNC

Rectora

Dra. Silvia Carolina Scotto

Vicerrector

Dr. Gerardo Fidelio

Sec. General

Mgter. Jhon Boretto

Secretaria de Extensión

Universitaria

Mgter. María Inés Peralta

Secretario de Asuntos

Estudiantiles

Lic. Matías Dreizik

Oficina Programa Solidaridad Estudiantil:

Pabellón Argentina Planta Baja, Haya de la Torre s/n. Ciudad Universitaria. Córdoba.

Teléfonos: 4334065 al 68 int. 123 y 221.

e-mail:

solidaridadestudiantil@seu.unc.edu.ar



EDITORIAL

Este segundo número de Urdimbre llega a tus manos cargado de un largo año de trabajo. Esa búsqueda de fortalecer vínculos y construir espacios de libertad y alegría entre nosotr@s, con niñ@s, adolescentes, otros jóvenes y adult@s, se plasma en estas páginas para que te enteres, te entusiasmes y te subas vos también al barco.

A los cuatro proyectos con que empezamos hace un año, se fueron sumando de a uno, varios más, hasta llegar a tener en la actualidad 10 espacios de participación en los que nos organizamos alrededor de 180 personas: estudiantes y egresad@s voluntari@s, sin contar l@s 250 niñ@s, 100 adolescentes, jóvenes y 200 adult@s que participaron en los distintos proyectos.

Cada vez somos más en el Programa Solidaridad Estudiantil, lo cual nos llena de alegría, pero también nos alegramos de haber afianzado un objetivo colectivo: el de profundizar en el sentido, la dirección y el modo de llevar adelante nuestra participación con una impronta transformadora, como fue la participación de los jóvenes reformistas de 1918.

Desde comienzos de este 2008, a 90 años de aquella Reforma Universitaria que se inició en nuestra UNC y que conmocionó al mundo, procuramos posicionarnos en continuidad con el legado de aquellos jóvenes, porque nos identificamos con su ideal, el de una sociedad mucho más justa e igualitaria y de una Universidad constructora de esa sociedad, formadora de mujeres y hombres capaces de dar respuestas estructurales a los problemas de la comunidad. La extensión universitaria concebida como una co- construcción de una realidad mejor con los distintos actores sociales y el protagonismo estudiantil, son los pilares sobre los que nos organizamos.

Much@s estudiantes trajeron sus ideas, sus inquietudes, y con ell@s valoramos la viabilidad, el entusiasmo que provocarían (porque el entusiasmo es algo fundamental para esto...). Y haciendo, deshaciendo, andando y desandando fuimos tejiendo la urdiera de Recreando Espacios, Punto de Encuentro, EncontrARTE, Juanito Laguna, Alfabetización, Espacio de Formación, y redefiniendo los proyectos que habíamos heredado del Programa de Voluntariado Universitario: PARES, Alfabetización Informática para Adultos, Abracadabra y Puentes.

L@s estudiantes nos fuimos apropiando del Programa Solidaridad Estudiantil, concientes de que es un espacio que la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Secretaría de Extensión Universitaria destinaron para que nosotr@s participemos activamente y desde nuestra mirada de juventud.

Las distintas notas de este segundo número de Urdimbre intentan reflejar estos procesos de apropiación, de acciones concretas, de pensar cada vez más crítica y constructivamente lo que hacemos; tratan de constituirse en “ecos” de las voces de tod@s, en torno a lo que vivimos este año.

También podrán descubrir en estas páginas cuánto disfrutamos tejiendo la Urdimbre, la alegría siempre estuvo presente y no nos perdimos oportunidades para festejar y celebrar los múltiples encuentros que propicia este Programa.

L@s amig@s de las organizaciones sociales con las cuales trabajamos son ejemplos de lucha cotidiana y comprometida por los sueños que compartimos con ell@s. De a poco nos vamos insertando en la vida de cada organización, nos vamos mezclando y dejamos de ser unos y otros, para remar todos hacia el mismo lado.

También son ejemplo de compromiso l@s coordinador@s de los proyectos, en su mayoría egresad@s, que voluntariamente nos acompañaron con mucha dedicación y profesionalismo a lo largo del año. Para ell@s, pilares fundamentales en la vida del Programa, un profundo agradecimiento. Pero todo esto no se sostiene si no es por l@s estudiantes, que de manera comprometida ponen manos en el tejido.

En el 2009 nos encontrarás de nuevo en estas andanzas en los distintos puntos de Córdoba y de la Ciudad Universitaria, en la búsqueda y la construcción de una sociedad igualitaria y digna para tod@s. Te esperamos.

Equipo de Trabajo Urdimbre

¿Qué es el Programa Solidaridad Estudiantil?

El Programa Solidaridad Estudiantil, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria y Secretaría de Asuntos Estudiantiles, es un espacio de participación estudiantil en el cual alrededor de 170 estudiantes de las distintas carreras se comprometen en proyectos solidarios de extensión en torno a temáticas culturales, sociales, educativas y recreativas desde una perspectiva de promoción de derechos.

Es una apuesta también en el sentido de contribuir a una formación integral de los jóvenes universitarios en vinculación con la realidad social. Los estudiantes que se acercan al Programa manifiestan preocupación por la situación de vida de numerosos sectores sociales. En sí mismo, esto es muy importante, pero un paso más es avanzar en una mirada crítica de la realidad y a partir de ahí generar acciones, aunque sean mínimas, para poder transformarla. Transformar y transformarse son dos procesos que no existen uno sin el otro.

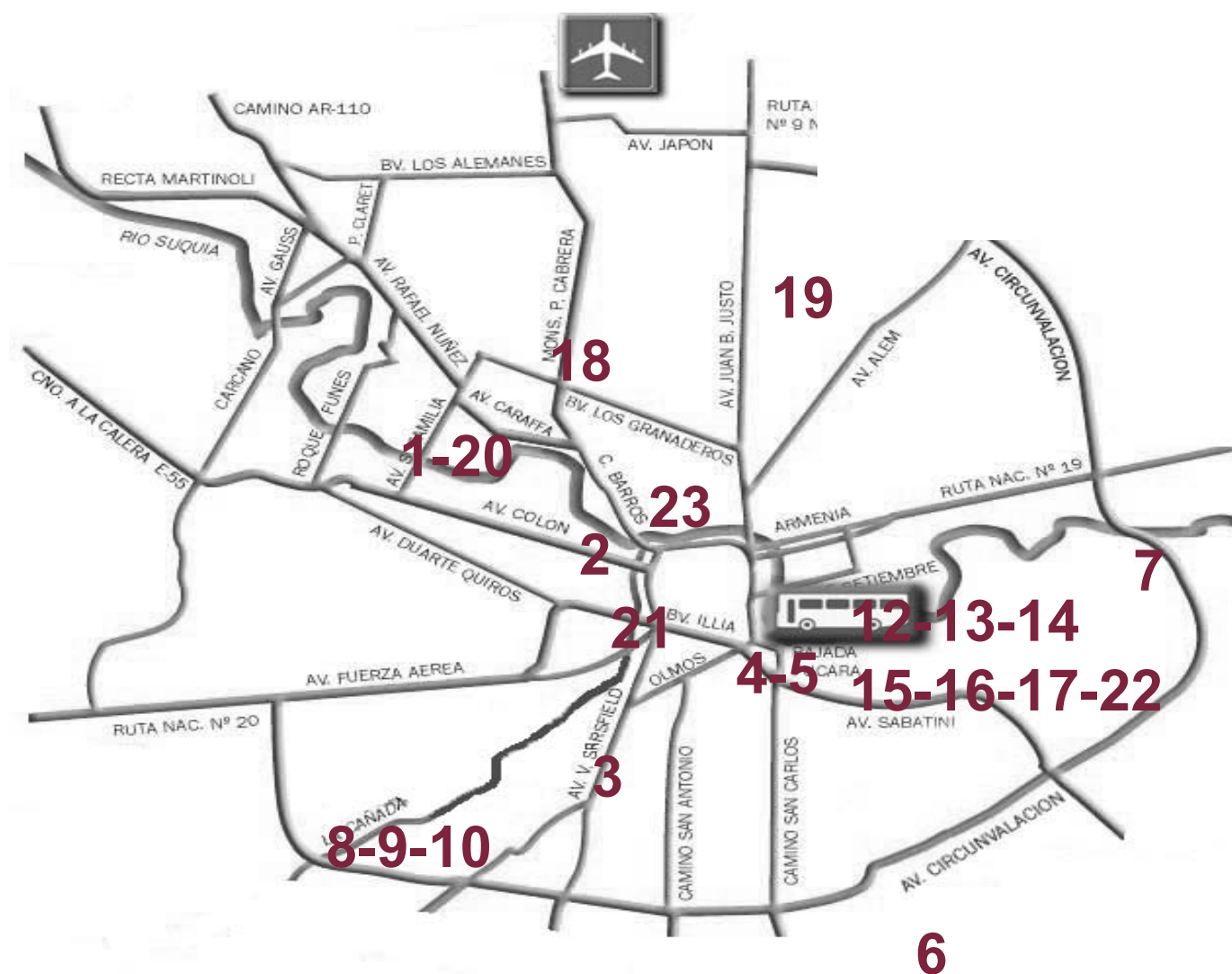
En el Programa los jóvenes comprueban la profunda capacidad formativa que tiene la práctica extensionista. Las instancias de reflexión que acompañan esta práctica, apuntan fundamentalmente a repensar la participación, la extensión, los problemas de la comunidad y las causas estructurales que los originan, la necesidad del cambio y el rol que en éste tienen la Universidad Pública y los futuros profesionales de la economía, la educación, la medicina, el trabajo social, la comunicación, las artes, etc.

El Programa es también una instancia de articulación e intercambio de conocimientos y capacidades entre los actores solidarios, al interior de la universidad, con otras instituciones y fundamentalmente con las organizaciones y movimientos sociales de Córdoba.

Nos proponemos una idea de la solidaridad superadora del sentimiento altruista de “ayuda a los demás”. La solidaridad se construye. Es horizontal, es concreta, es colectiva y es acción transformadora, que tiene que ser permanente y responsable. Implica una actitud de “escucha” profunda para ser capaces de aprender enseñando, de ser maestros y alumnos a la vez. Implica creatividad para sortear dificultades, para imaginar y proponer respuestas superadoras, para reflexionar con apertura y “reflexionarnos” en las prácticas. Implica alegría para disfrutar “haciendo camino al andar”, haciendo carne en cada momento –con los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con que construimos cada uno de los proyectos- el sueño que moviliza a participar.



El PSE en CÓRDOBA



1. Abracadabra - Biblioteca Popular Modesta A. de Cerezo (B° Villa Siburu)
2. Alfabetización Informática - Esc. Superior Manuel Belgrano (B° Alto Alberdi)
3. Proyecto Puentes - Ipem N°120 "República de Francia"
4. Proyecto Puentes - IPEM N°268 "Dean Funes" (B° Nueva Córdoba)
5. Alfabetización Informática - Esc. de Adultos de la Asociación de Mujeres Meretrices de Argentina- filial Córdoba.
6. Abracadabra - Parroquia "Divino Niño Jesús" (B° Hogar III)
7. Alfabetización - Ciudad la Esperanza
8. Proyecto PARES - Biblioteca Popular Mi Jardín (B° Santa Isabel - I Sección)
9. Recreando Espacios - Junta de Participación Ciudadana (B° Santa Isabel - I Sección)
10. Proyecto Puentes - IPEM N°9 "Dr. Ernesto Che Guevara" - (B° Santa Isabel - I Sección)
11. Recreando Espacios - Centro de Desarrollo y Promoción Infantil Juana Azurduy (Argüello)
12. Proyecto Puentes - IPEM N°15 "Santiago Ayala" (B° San Vicente)
13. Alfabetización - Escuela Fray Justo Santa María de Oro (B° San Vicente)
14. Abracadabra - Fundación Brújula Barrial (B° Acosta)
15. Alfabetización - Local Movimiento Teresa Rodríguez (B° Mauller)
16. Alfabetización - Escuela Juan Godoy (B° Maldonado)
17. Proyecto PARES - Asociación Civil Mate Cocido (B° Maldonado)
18. Proyecto PARES - Reciclar Valores (B° Cerro de las Rosas)
19. Alfabetización Informática - Biblioteca Popular Madre Teresa de Calcuta (B° Parque Liceo)
20. Alfabetización Informática - Biblioteca Popular Modesta A. de Cerezo (B° Villa Siburu)
21. Alfabetización Informática - Nosotras en el Mundo (B° Alberdi)
22. Alfabetización - Cooperativa Bajada San José (B° Maldonado)
23. Juanito Laguna - Hospital Pediátrico Niño Jesús

¡Empezamos el Año de Fiesta!



PROYECTO JUANITO LAGUNA: consiste en la realización de una revista educativa y recreativa para niñ@s en situación hospitalaria. Este año la revista fue distribuida entre niñ@s que se encontraban en el Hospital Pediátrico del Niño Jesús.
Coordinadora: Lic. Sol Aliverti.

Juanito, un nuevo amigo en el hospital

A lo largo del pasillo muchas miradas se encuentran ansiosas y expectantes. Los pasillos suelen tener esa característica: su apariencia larga e infinita llama a buscar complicidades que alienten la espera o que recuerden lo pasajero de la visita.

Los hospitales de niñ@s albergan muchos de estos recovecos. Se llenan de vidas, dolores y esperanzas tan incontables como exactas. Son los más chicos los que los recorren de principio a fin buscando y rebuscando algún color que los pinte de todos los colores.

Son los más grandes, los que intentan a fuerza de seguir con el juego, buscar esos colores que inventen otro paisaje. Las visitas para algunos, duraran un día o apenas unas horas. Para otros, se convierte en estadía y más espera. La realidad de l@s niñ@s hospitalizados difiere con la idea general que la mayoría concibe con respecto a la niñez. La instancia hospitalaria, muchas veces alberga realidades imposibilitantes para los niños en diferentes aspectos. Esa realidad no debería llevar lado a lo más intrínsecamente enraizado en la niñez: el juego y el aprendizaje. Para estos niñ@s que transitan los hospitales de Córdoba se creó el proyecto Juanito Laguna.

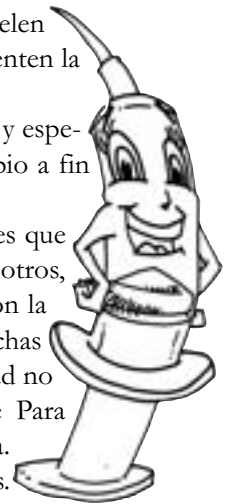
Las formas de recrearse, ciertamente, varían según los niñ@s, las situaciones y los lugares.

Un canal de comunicación de distribución gratuita (ya que en los hospitales públicos, no todos tienen acceso a materiales de recreación), es una inventiva a través del cual @l niñ@ puede recrearse y aprender durante su estadía en el hospital. Y que pueda también interactuar expresando sus ideas, miedos, sueños y expectativas. Juanito es otro niño que los visita desde las páginas de una revista y que les ofrece, una posibilidad de recrearse y compartir

en el transcurso de su paso por el hospital. Juanito Laguna, el eterno niño de Berni, es una forma de generar ese espacio de encuentro con ellos; y es también, una manera de recrear nuevos vínculos desde nuevos espacios.

Este proyecto, que comenzó este año en el Programa Solidaridad Estudiantil, se fue gestando en el transcurso del año de la mano de muchos estudiantes, que se acercaron con un compromiso solidario a crear esta revista que tiene como misión llegar a los niños hospitalizados. El primer hospital que recibió a Juanito es el Pediátrico Infantil y gracias a esa experiencia, comenzaron a abrirse nuevos lugares de encuentro, con la escuela hospitalaria "Atrapasueños", del Hospital de niños.

Así, y desandando pasillos, Juanito Laguna llegó para pintar nuevos colores en las paredes y recorrer juntos con l@s niñ@s una nueva forma de encontrarse y comunicarse.



PROYECTO RECREANDO ESPACIOS: TALLERES LÚDICO-REATIVOS
Pretende generar espacios de recreación y juego con niñ@s de barrios marginalizados, a través de talleres semanales y salidas culturales que tiendan a la recuperación de sus identidades, a la vivencia de experiencias de libertad, expresión creativa y participación. Se busca una apropiación del juego como actividad humana y humanizante y como derecho, tanto de l@s niñ@s como de estudiantes.
Las organizaciones en que se desarrolló el proyecto son: Junta de Participación Ciudadana (B° Santa Isabel Primera Sección) y Centro de Desarrollo y Promoción Infantil Juana Azurduy (Arguello).
Coordinadora: Tec. Cintia Chervin

Recreando Espacios

Cintia Chervin, Técnica en Recreación, estudiante de Trabajo Social (UNC) y tutora del Proyecto Recreando Espacios, nos cuenta las experiencias que desarrollaron este año con estudiantes de otras carreras de la UNC y niñ@s de dos barrios de Córdoba.

¿Podés contarnos de qué se trata el proyecto Recreando Espacios?

El proyecto Recreando Espacios trabaja con niñ@s de dos barrios de Córdoba, convocados por organizaciones sociales de cada lugar. Aborda la cuestión del derecho al juego y la recreación como espacios de aprendizaje. El proyecto básicamente lo constituimos un equipo de coordinadores que vamos a los barrios donde hacemos actividades con los niñ@s atravesad@s por una idea de lo lúdico, el juego y lo expresivo. Los juegos se organizan por ciclos temáticos y están en constante movimiento, porque uno planifica una cosa, pero al llegar al barrio te encontrás con otra realidad, las necesidades son otras. Siempre a través del juego tratamos de trabajar temáticas, y otras veces, simplemente jugar, por que creemos que el juego es un derecho.

¿Cuán importante crees que es este proyecto en la sociedad, puntualmente en los barrios donde se está desarrollando?

Creo que es importante en la medida que uno pueda trabajar con la organización en cuanto a gestionar cosas ahí, y que quede una capacidad instalada. Que la gente adulta y l@s niñ@s se problematicen y creen un espacio para el juego, para que cuando nosotros nos vayamos que no se abandone. Es un tema que hablamos bastante en las reuniones: cómo hacer para que la recreación trascienda nuestra presencia ahí.

¿En qué lugar puntualmente está trabajando Recreando Espacios?

El proyecto actualmente se inserta en dos organizaciones: una es la Junta de Participación Ciudadana de Santa Isabel, Primera Sección; y la otra, el Centro de Desarrollo Infantil Juana Azurduy, de Arguello IPV. Se accede a esas dos organizaciones de maneras muy distintas y la actividad es muy diferente en ambas por sus características, por tener historias diferentes. La Junta es una organización barrial atravesada por la problemática de la seguridad y la cuestión de la salida laboral. Hay muchísimos talleres de capacitación y cosas. Allí funcionaba hace un tiempo Abracadabra. Cuando Abracadabra se retira para desarrollar los talleres sobre derechos de l@s niñ@s en otros barrios, me preguntan si Recreando puede insertarse en la Junta, porque había una demanda concreta de niñ@s en relación a actividades lúdicas y recreativas. Allí trabajamos de una manera más autónoma, porque vamos l@s voluntari@s del Recreando, hacemos nuestra actividad planificada previamente en nuestras reuniones. Somos nosotros solos con l@s chic@s. En cambio, la Juana es totalmente diferente, porque allí trabajamos durante dos tardes a la semana con un grupo de niñ@s que tienen entre ocho y doce años, especialmente en actividades artísticas. Existe un taller de lectura y uno de producción de artesanías. Como yo conozco a la persona referente del barrio, me contó que estaba un poco desmotivado el espacio y se me ocurrió que el Recreando podía ser un incentivo, un apoyo, un aporte de nuevas ideas. Entonces l@s voluntari@s que trabajan en la Juana, trabajan conjuntamente con el personal estable del Centro y en un grupo que ya existía antes de nuestra llegada, por esto, muy probablemente la experiencia trascienda a nosotros cuando nos vayamos.

¿Cómo funciona Recreando Espacios?

Nos juntamos una vez a la semana. Lo primero que hacemos es evaluar lo que pasa, discutimos mucho sobre lo que hacemos. Nos caracteriza que somos muy críticos, eso está muy bueno, todo el tiempo nos estamos replanteando cosas, razón por la cual siempre nos queda corta la reunión para planificar los encuentros siguientes. Y los sábados y los lunes vamos al barrio.

Cintia ¿te gustaría decir algo más?

Sí, me gustaría decir que el proyecto está funcionando bien porque es un equipo muy interesante de voluntari@s con mucho compromiso, y eso hace que tenga vida...



Este proyecto cuenta con el apoyo de la
Fundación ARCOR

Ignacio, estudiante participante del proyecto nos cuenta que en la Junta de Participación Ciudadana...

... nos juntamos los sábados con los chic@s. Mediante el juego buscamos crear actitudes para ell@s y sus compañer@s, para todo el grupo. Pero que no sea como una tarea si no que les atraiga, les guste. Somos cuatro estudiantes, y Elsa (referente de la organización), que está todo el tiempo con nosotros.

¿Qué fue lo que te motivó a participar?

Ignacio: Al principio no sabía si iba a participar, pensé que era jugar por jugar, sin ningún sentido. Pero después, en la capacitación me fue quedando en claro que no, y se me abrió la cabeza, aprendí muchas cosas. Vi que podía dar muchas cosas mas allá que nunca hubiera trabajado con chic@s.

Raquel es Lic. en Trabajo Social, voluntaria en “la Juana”. Nos cuenta un poco acerca de su participación.

¿En cuál de las organizaciones participás?

Raquel: En la Juana, que es un Centro de Integración Infantil, una organización barrial donde no por ser un centro infantil solamente se atiende a las necesidades de los niñ@s, sino que se trabaja con las madres, los adolescentes. Es un espacio super abierto a cualquier actividad o necesidad que haya en el barrio. Quienes trabajan ahí tienen esa visión: que es un espacio que tiene un objetivo pero que se va abriendo a más propuestas.

¿Qué es lo que te motivó a participar en un espacio como este?

Raquel: Poder brindar desde la Universidad, ya que de alguna forma la sociedad me pagó los estudios. Aportar en un barrio concreto, poder también aprender de otra forma.

¿Te parece importante que un espacio así sea generado desde la universidad?

Raquel: Sí, creo que es un espacio que es importante que esté. Esto lo hablo a nivel de grupo, hay que seguir pensándolo. Ojalá se puedan seguir abriendo espacios y que muchos mas estudiantes puedan participar, porque la Universidad es pública, y como tal tiene que hacer actividades que lleguen a la población. Tenemos que poder analizar más profundamente cuál en nuestro rol, que no es solo una formación académica.

**“Y jugar por jugar
sin tener que morir o matar,
y vivir al revés
que bailar es soñar
con los pies.”**

Joaquín Sabina



¿A QUÉ JUGAMOS?

En Recreando Espacios jugamos a muchas cosas...

Recuperamos JUEGOS TRADICIONALES, como el balero, juegos con sogas, de tradición oral como rondas, la perinola...

JUEGOS COOPERATIVOS: en grupos pequeños, grandes, comparando lo distinto que son a los que buscan la competencia...

JUEGOS DE PUEBLOS ORIGINARIOS de CORDOBA... disfrutando con estos juegos nos preparamos para visitar en octubre el MUSEO DE ANTROPOLOGÍA DE LA UNC, una salida muy importante para tod@s.

Para el DÍA DEL NIÑ@, en la Juana, construimos barriletes; y en la Junta hicimos una kermese: con niñ@s, madres y padres disfrutamos de ese espacio tradicional, con juegos como el viejito con ojos tapados, carreras de embolsados, tumba la lata y tantos juegos más.

...“me encanta venir a jugar los sábados me divierto mucho, aprendo muchas cosas, me enseñan cosas a mi que me va mal en la escuela jajaja. Nacho, (*voluntario del Recreando Espacios*), es mi mejor amigo, me da consejos y me enseña todo tipo de juegos, me lleva a mi casa en hombros”...

Mauricio Eduardo Martínez, 10 años, (Junta de Participación Ciudadana, barrio santa Isabel)



PROYECTO ENCONTRARTE: Siendo un proyecto concebido por estudiantes, tiene como propósito conformar un grupo de trabajo involucrando a través de la creación colectiva a adolescentes de escuelas secundarias, propiciando el compañerismo y la solidaridad como estrategia de integración socio-cultural y afianzando el valor de la expresión artística como vehículo de afirmación de identidades y de lazos comunitarios. Este año se desarrolló en el IPEM N° 9 “Ernesto Che Guevara” y en el N° 15 “Santiago Ayala”.
Coordinadores: Teresa Córdoba y Matías Magi

encontrARTE

Proyecto de creación colectiva

Esto implica que el alma de Pinocho precede a su cuerpo y que su tarea a lo largo del libro es encontrarla, o en otras palabras, encontrarse; lo cual convierte a esta historia en la descripción de una conversión más que de un nacimiento...

Paul Auster

En la actualidad el grupo de EncontrArte suma alrededor de 10 personas que nos fuimos juntando de a poquito.

Todo empezó el año pasado, cuando el Mati, que por ese entonces estaba en el último año de la Esc. Sup. de Com. Manuel Belgrano (UNC), se acercó a la oficina del Programa Solidaridad Estudiantil con una propuesta para conformar un taller literario. Preocupado por la deserción escolar, pensaba que la expresión y la reflexión literarias eran herramientas óptimas para combatir el problema. Con el equipo del Programa empezaron a darle forma al proyecto. Algunas ideas se fueron transformando y se abrió el juego... Coincidieron en que el arte, en su sentido amplio, es una excelente herramienta para crear vínculos forjados en la solidaridad, la inclusión y el respeto.

Encontrarte en la actualidad sigue consolidándose como una propuesta para promover, a través del arte, un sentimiento de pertenencia e inclusión en adolescentes que

asisten a escuelas secundarias públicas de Córdoba ubicadas en zonas marginalizadas. Por esta situación est@s jóvenes están más expuestos a la deserción escolar.

La primer tarea fue conformar un grupo de estudiantes y egresad@s de diversas carreras de la UNC, algunos con más experiencias artística que otros, pero



todos dispuestos a producir instancias de reflexión en torno a estos temas y buscando respuestas desde el arte, incluyéndonos como sujetos participantes en las problemáticas que atravesamos como comunidad y sensibles a los imaginarios e identidades que dan cuerpo y sentido a nuestra sociedad.

El proyecto fue tomando forma gracias a la reflexión y a la edificación colectiva a partir de distintas preguntas que surgen del diálogo.

En este momento estamos afrontando un mayor desafío, que implica llevar a la práctica concreta todo lo que pudimos imaginar y proponer para nuestro proyecto comunitario. Las actividades están pensadas a modo de taller, en dos jornadas en las que intentamos, junto a l@s adolescentes de dos Escuelas, el IPEM N°

9, Che Guevara y el IPEM N° 15, Santiago Ayala, recrear y compartir formas alternativas de expresión y comunicación a través de la experimentación artística. Arte, reflexión y encuentro son los pilares de estos talleres, en los que la creatividad y la vivencia de lazos solidarios se entrelazan en cada momento.

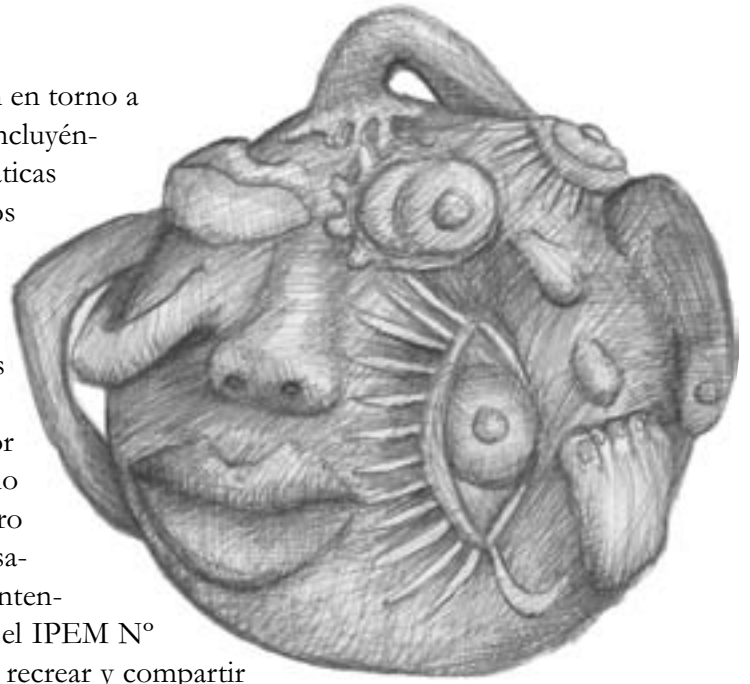
Desde las primeras reuniones venimos pensando, cada un@ desde su experiencia personal, qué es eso a lo que llamamos arte; podríamos definirlo quizá, como conjunto de prácticas libres, expresivas y genuinamente placenteras con las cuales intentamos hacer más bella la cooperación humana. Porque creemos que donde hay inspiración, donde hay verdadera comunicación, hay encuentro. La belleza que percibimos y vivimos colectivamente puede ser la expresión de una “necesidad compartida de compartir” un mundo diferente, y posible. Tod@s coincidimos que la función artística de EncontrArte no está dirigida

a “reproducir” el canon académico, sino a generar una experiencia en la que nos encontremos un poco más con nosotros mismos,

conozcamos eso que somos con los que llamamos el “resto”, los “demás”. En definitiva,

EncontrArte significa dejar de “ser con restos” y decidirnos a “sumarnos”, no sólo para así ser más, sino sobre todo para poder estar plenos y juntos.

Nos reconocemos en búsqueda de un alma como Pinocho, y también de amigos como el principito. Por eso, más allá de los objetivos específicos y los generales, EncontrArte viene formándose de muchas cosas pequeñas y esenciales. Son estas las que hacen que sigamos participando de este espacio, dándole vida al proyecto.



PROYECTO ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA: es un espacio de acercamiento y apropiación de las nuevas tecnologías informáticas, por parte de adult@s y adult@s mayores en el marco de cursos gratuitos brindados por estudiantes.

Este año los talleres se realizaron en: Esc. Sup. de Com. Manuel Belgrano, Esc. de Adultos de la Asoc. de Mujeres Meretrices de Argentina (AMMAR) Filial Cba., Biblioteca Popular Madre Teresa de Calcuta (B° Parque Liceo), Biblioteca Modesta A. de Cerezo (B° Villa Siburu), Nosotras en el Mundo (B° Alto Alberdi).

Agradecemos a Martín Gaitán por habernos ayudado a familiarizarnos con el manejo de los programas de software libre.
Coordinadora: Carolina Mazzetti

DESARROLLANDO DISTANCIAS,

HABILITANDO ACCESOS

El desconocimiento de amplios sectores de la población de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs); y la escasez de espacios para adult@s y adult@s mayores que ofrezcan la posibilidad de aprender a usar estas herramientas en un clima de participación entre pares, es lo que motiva al Programa Solidaridad Estudiantil a sostener y dar cuerpo al Proyecto de Alfabetización Informática para adult@s.

En el marco de cursos, se pretende romper brechas tecnológicas y generacionales abriendo espacios para los primeros pasos en el uso y manejo de la computación por parte de adultos y adultos mayores, acompañados por estudiantes universitarios que ofician de "tutor@s".

Este proyecto, que creemos constituye una apuesta a la democratización del conocimiento, nos anima a desarrollar la experiencia en distintos espacios de nuestra ciudad.

Partir de las demandas, necesidades y motivaciones



Actividad de formación en Software Libre



personales de los adultos y adultos mayores es la clave del trabajo en este esfuerzo colectivo. L@s tutor@s son quienes asumen un rol fundamental en el proceso de compartir sus conocimientos. En este sentido, José, estudiante de ciencias económicas tutor del proyecto, expresa: "Es importantísimo el criterio personal porque la tutoría no es pararse al frente y dar una lección oral o repetir como loro lo que dice el apunte, sino de explicar los temas de manera amena, utilizando ejemplos y analogías. Y está dentro de ese criterio personal el destinar más tiempo que el programado para lograr que un tema importante se entienda".

RECORRIDO POR LOS TALLERES

“El primer día siempre es difícil porque tenemos que romper el hielo y empezar. Al principio no sabíamos cómo encarar la tutoría, cómo empezar, quién iba a hablar, pero en la marcha nos acomodamos y logramos una metodología que viene resultando”, dice Maximiliano, licenciado en administración de empresas. El intercambio entre l@s adult@s y los tutores permite que los intereses y motivaciones se reconozcan y se compartan. Muchas fueron las expectativas que los adultos acercaron al taller: comunicarse con familiares, perder el miedo a la máquina o lograr cierta autonomía respecto al manejo de la computadora para no tener que molestar a nadie.

A medida que avanzan las clases, “como el grupo ya se ha consolidado, la confianza y la fluida participa-



ción entre adult@s y tutor@s genera un mejor clima de trabajo”, dice Esteban Franchello, licenciado en comunicación social.

Cada uno de los lugares donde se realizan los talleres aporta su idiosincrasia, ritmo y dinámica a las tutorías. “Los tiempos y formas de l@s adult@s mayores no son los mismos de un joven o un niño, son diferentes



y como cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, particulares y únicos” afirmaba Karem, lic. en comunicación social.

El entusiasmo se renueva permanentemente a medida que los adultos descubren las posibilidades que Internet y correo electrónico ofrecen; y la sorpresa es

mayor cuando expresan haber encontrado recetas de cocina, haber enviado un mail a un pariente, o chateado con un nieto.

Acercándonos al final de las clases la gratificación de l@s tutor@s los anima a redoblar la apuesta en



nuevos cursos con otr@s adult@s con ganas de aprender. El compromiso, la alegría y la predisposición para el trabajo son algunos de los indicadores que nos permiten afirmar que “el taller ha servido para demostrarse y demostrar a los participantes que esta vinculación es posible, y desmitificar que la tecnología y la informática es cosa exclusiva de los jóvenes”, sintetiza Esteban.

COMPAÑER@S DE RUTA Apoyo Virtual

La modalidad virtual del proyecto de Alfabetización Informática surge por iniciativa de un grupo de voluntari@s, como apoyo a las tutorías presenciales realizadas en la Esc. Manuel Belgrano. No sólo refuerzan los contenidos desarrollados sino que pretenden dar nuevos pasos en la incorporación de conocimientos de una manera reflexiva y crítica. En este sentido, se motiva a l@s adult@s a asumir un rol activo en su aprendizaje partiendo de sus dudas, miedos e inquietudes. Desde un marco virtual, l@s adult@s son el motor de su propia formación y l@s tutor@s virtuales, en calidad de guías, sus compañer@s de ruta.



AMMAR LA EDUCACIÓN

Alfabetización Informática en la Asoc. de Mujeres Meretrices Argentina - filial Cba.

Pensar el Proyecto en AMMAR, no es sólo imaginar talleres de computación, sino reconocer a mujeres que aman estar organizadas, aman sus conquistas y aman la lucha que emprenden cada día para sostener lo alcanzado. L@s tutor@s son quienes, entre el constante movimiento y el sonoro ruido de las luchas diarias, comparten cada tarde un nuevo espacio de aprendizaje y encuentro con afiliad@s, familiares y conocid@s de la asociación.

Mario y Pablo, técnico y estudiante de comunicación social respectivamente, narran su experiencia: "Si bien es una apuesta fuerte a la democratización del conocimiento, en nuestra experiencia concreta este objetivo fue una excusa formal que despertó y generó en nosotros otros procesos. Nos permitió fortalecer los lazos existentes entre l@s asistentes, y creó nuevas relaciones entre ell@s y nosotros, cementando un compromiso que tiene el sabor de lo cotidiano. (...) Entendiendo que de nada sirve transmitir unidireccionalmente un contenido para su manejo mecánico y acrítico, sino que los contenidos deben ser abordados teniendo en cuenta la realidad e intereses particulares de las personas, la dinámica del taller facilitó la apropiación antes mencionada. Con una mirada situada, apostamos al intercambio de saberes e intereses.

Pensar el rol que tenemos como estudiantes de una universidad pública y ciudadanos de una sociedad democrática nos pone en la cuenta de que el derecho



a la educación es también un ejercicio cotidiano, que entraña deberes, compromisos y responsabilidades. Así la elección de continuar significó un nuevo punto de partida que abrió un abanico de posibilidades, experiencias y sensaciones que continúan cada viernes por la tarde, reafirmando con alegría la decisión de permanencia".



AMMAR

www.ammар.org.ar

EnREDadas

Alfabetización informática en la Red Nosotras en el Mundo

La Red Nosotras en el mundo, es una apuesta colectiva para la construcción de puentes de comunicación, de empoderamiento y fomento de la autonomía y la libre expresión de mujeres. Las protagonistas de Nosotras nos abrieron las puertas de ese espacio cálido, cómodo y amplio (en todo el sentido de la palabra), y nosotras (del Programa Solidaridad Estudiantil), nos entremezclamos en sus proyectos e ideamos con ellas el primer curso de Alfabetización Informática para las mujeres adultas del Barrio Alto Alberdi. Se publicó la invitación, las vecinas fueron acercándose y ya en el curso "habitaron" una vez por semana, durante un poco más de dos meses, este lugar que con tanta generosidad las acogió y las acompañó en su primera aproximación a la computación. No faltaron oportunidades para conversar sobre cuestiones de género: estereotipos, violencias, el uso del tiempo, etc.

La experiencia fue muy enriquecedora para todas las participantes: tanto para las mujeres asistentes, para la organización y para las estudiantes que acompañaron el proceso de las adultas.

Disfrutamos mucho el intercambio y el trabajo conjunto con las organizaciones populares. El Nosotras es un espacio de referencia en cuestiones de género; nos queda tanto por aprender y dialogar en torno a las maneras en que nos relacionamos personas de distintas identidades sexuales... dejamos el desafío para 2009.



 red nosotras en el mundo

www.rednosotrasenelmundo.org

PROYECTO ABRACADABRA: es un espacio que promueve la Convención Internacional de los Derechos del Niño a través de talleres culturales y recreativos con niñ@s de barrios marginalizados. Este año, el Abracadabra estuvo en las siguientes organizaciones: Biblioteca Popular Modesta A. de Cerezo (B° Villa Siburu), Organización Brújula Barrial (B° Acosta), Parroquia "Divino Niño Jesús" (B° Hogar III), Hogar de día (B° San Jorge - La Falda), Centro Infantil "Rincón de Luz" (B° Río Grande - La Falda).
Coordinadora: Lic. Maia Martinich



Este proyecto cuenta con el apoyo de la
Fundación ARCOR

ABRACADABRA

CURANDERA MI PALABRA

Silvio Rodriguez

Abracadabra es un espacio socioeducativo y cultural que busca contribuir a la promoción de los Derechos de l@s Niñ@s y la difusión de la Convención Sobre los Derechos del Niño, desarrollar el pensamiento crítico, apropiarse del saber y la cultura y adquirir responsabilidades personales y sociales, desde un reconocimiento de l@s niñ@s como sujet@s de derecho.

Lo principal que nos orienta es "Posibilitar un espacio de producción, creación y expresión artística-cultural a niñ@s de los sectores populares de Córdoba".

Nos acercamos a este propósito a través de talleres culturales en los que participan: niñ@s entre 6 y 12 años; estudiantes de la UNC, y compañer@s del Cabred. Tales encuentros se desarrollan en los espacios físicos de las organizaciones, las que además convocan a los niños de sus barrios.

Los talleres son planificados previamente en una reunión semanal, a los fines de contar con los recursos materiales suficientes, y para ponernos de acuerdo en qué actividades realizar, intercambiar las experiencias de cada barrio, reflexionar sobre las dificultades que tenemos a veces y compartir las alegrías que están siempre presentes, para multiplicarlas cada vez más, y para que l@s niñ@s a través del juego, plástica, cuentos, dibujos, etc, aprehendan sus derechos, desde un aprendizaje significativo.

Esta propuesta se enmarca en la Educación Popular, con el objetivo de generar espacios de encuentro, de reflexión y construcción.

Algunas actividades

Taller *Derecho a la Identidad*: cada niñ@ hizo un DNI grande, dibujando su foto.



Taller *Derecho a un Medioambiente Sano*: con esferas de tergopol hicimos los mundos saludables que queremos tener, y en Barrio Acosta, una campaña casa por casa, en la que l@s chic@s explicaron a los grandes la necesidad de cuidar el ambiente en el que todos vivimos.

Visita al zoológico de Córdoba: para much@s fue la primera vez, un sábado soleado a pleno disfrute y asombro. Más todavía para algun@s niñ@s de La Falda, quienes descubrieron la dinámica de una Ciudad como Córdoba.

L@s niñ@s de Barrio Acosta: PROTAGONISTAS DE SUS DERECHOS

L@s protagonistas del proyecto Abracadabra de barrio Acosta, l@s niñ@s, nos han demostrado a lo largo de los talleres que son capaces de ser partícipes de sus derechos, dándolos a conocer en sus dibujos y también en conversaciones cuando desayunábamos; en los juegos y en el baile; relacionándolos con su vida diaria, aportando siempre desde sus experiencias.

En los últimos sábados pudimos notar que se han creado lazos más fuertes de compañerismo y solidaridad entre ell@s; jugando tod@s en grupo, decidiendo y discutiendo las normas que se establecían para jugar.

Creemos que el objetivo que nos planteamos al principio, que consistía en que l@s chic@s fueran protagonistas de sus derechos, se ha cumplido, e incluso ha superado nuestras expectativas gracias a que han demostrado que tienen iniciativa y pueden realizar propuestas creativas. Nos damos cuenta que cuando un@ les brinda un espacio y tiempo para escucharlos y jugar con ell@s, tienen en su discurso fundamentos muy ricos e interesantes, que nos llevan a reflexionar a todos.

Proyecto abracadabra en la sede de la BRUJULA BARRIAL en barrio Acosta. Voluntarias: Virginia, Silene, Emilce

Este año el Abra llegó a l@s niñ@s de La Falda. El aporte de la Municipalidad de esta localidad fue imprescindible para lograrlo

PROYECTO PUNTO DE ENCUENTRO: tiene por objeto que estudiantes de la Esc. Sup. de Com. Manuel Belgrano y el Colegio Nacional de Monserrat participen en tareas de apoyo escolar en escuelas primarias públicas, involucrándose en actividades extensionistas procurando, al mismo tiempo, complementar su formación curricular con experiencias sociales y comunitarias que impliquen prácticas y valores como la solidaridad, el compromiso, la participación y la responsabilidad. También se busca un acercamiento entre l@s alumn@s de ambas escuelas universitarias.
Coordinadores: Ivana Sánchez (Monserrat), y Francisco Ferreyra y Delfina Reschia (ESCMB).

Punto de Encuentro

Somos... alumnos y alumnas del Colegio Nacional de Monserrat y de la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano reunidos gracias al proyecto de extensión que entre todos bautizamos "Punto de Encuentro".

Como grupo nos propusimos los siguientes objetivos:

- Devolver a la sociedad aquello que recibimos en el Colegio.
- Generar vínculos con los alumnos a los que ayudamos a estudiar y éstos con la escuela.
- Fomentar valores de convivencia y comunicación.
- Transmitir la importancia del estudio a través de sus propios intereses.
- Promover el intercambio entre el Monserrat y el Belgrano y hacerlos partícipes de la realidad social.

A partir del proyecto Punto de Encuentro pudimos acercarnos a los alumnos de las escuelas primarias Gobernador Olmos y Mariano Moreno para realizar una actividad que nos llena de alegría: ayudar. Nos sentimos comprometidos con la realidad complicada y a veces dura que les toca vivir a las institucio

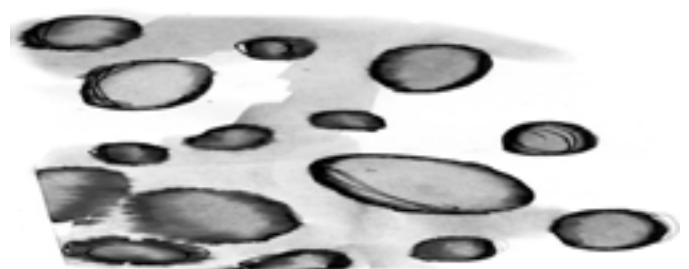


nes educativas públicas y en particular a los niños y niñas que por su vulnerabilidad son los más afectados.

Nuestro compromiso es con el presente, para que puedan gozar de los innumerables beneficios de un aprendizaje verdadero y proyectando al futuro pretendemos que estas generaciones venideras puedan llevar a cabo lo que cada uno de nosotros busca: realizarse como persona.

Es por ello que creemos que es nuestra tarea apoyar a l@s alumn@s en las dificultades de su aprendizaje y forjar conjuntamente vínculos en los que el aprendizaje vaya más allá de lo meramente escolar.

Estamos seguros de que se aprende con el ejemplo y que estos jóvenes del futuro un día llegarán a sentir, al igual que nosotros, esas imperiosas ganas de ayudar.



PROYECTO ALFABETIZACIÓN: desarrolla acciones socio-educativas que posibilitan procesos de alfabetización de jóvenes y adult@s, propiciando su inclusión en las instituciones de la educación básica con el fin de que completen la escolaridad.

Los participantes del proyecto desarrollan sus actividades en los centros ubicados en escuelas y organizaciones barriales: Coop. Bajada San José; Esc. de adultos Juan Godoy (B° Maldonado), Local del Movimiento Teresa Rodríguez (B° Mauller), Esc. para adultos Fray Justo Santa María de Oro (B° San Vicente), Ciudad La Esperanza.

Coordinador: Lic. Miguel Genti

Entre acuarelas, intercambios y palabras, nos alfabetizamos...

Quisiéramos compartir a través de este texto, algunas sensaciones, miradas y opiniones de compañeras y compañeros estudiantes que desarrollan prácticas de alfabetización de jóvenes y adultos en organizaciones comunitarias y en escuelas de adultos en la ciudad de Córdoba Capital.

Las palabras nos invitan a pensar, a reflexionar sobre esta problemática de la educación de jóvenes y adultos, y la significación de estas prácticas para todos los participantes.

Jesi: “En esta experiencia de alfabetización de jóvenes y adultos estoy aprendiendo cuestiones que tienen que ver con mi formación profesional, pero también con mi formación como persona, porque más allá de lo que observo como estudiante de Ciencias de la Educación, respecto a cómo el sujeto se apropia del conocimiento y demás, aprendo en la solidaridad, la paciencia, el compromiso y el esfuerzo que implica. (...) En esta experiencia voy sintiendo que no sólo estoy enseñando, sino que ellos a su vez me enseñan a mí, a aprender muchas cosas que en la facu, en la escuela y en otros espacios no nos enseñan, y que no se puede aprender si no se practica.”

Laura: “Son muchas las cosas que se aprenden en la experiencia de alfabetización. En primer lugar conocemos a otras personas, conocemos otras realidades sociales. Aprendemos de los saberes de los otros, desde pequeñas cosas como por ejemplo los usos que se les dan a las plantas medicinales, saberes de la vida cotidiana o de los oficios de las personas con las que compartimos la experiencia de alfabetización. También aprendemos otras formas de ver el mundo; a ser más pacientes y a tener los ojos y la cabeza más abierta.”



Lucas: “Uno llega a sentir muchas cosas, así como nosotros les enseñamos, ellos también lo hacen, hacen que nos superemos, nos motivemos, cuando ellos te dicen: “quiero escribir el nombre de mi hij@, o “quiero ayudar a mi hij@ en la escuela, gracias a ustedes lo voy a poder hacer”, y cuando se llenan de alegría al poder leer un párrafo, este agradecimiento que nos demuestran, nos hace sentir que servimos en algo a otra persona y eso es algo que tiene mucha importancia. Terminas dándote cuenta que con tan poco puedes hacer mucho, que si todos tiramos para el mismo lado todos vamos a llegar. Y esto es importante para poder lograr un gran cambio.”

Estos pensamientos, sentidos y concepciones que estas educadoras y educadores expresan de su práctica sugiere que viven en esta experiencia de alfabetización, un proceso de búsqueda “creativa, paciente y tenaz”. Quizás con más dudas que certezas, descubriendo en el transcurso del tiempo realidades deshumanizantes que no se pueden aceptar: exclusión, pobreza, discriminación, abandono (por mencionar algunas), y en este escenario los sujetos deciden construir espacios de participación, llenos de esperanzas, palabras y alegrías.

“Cuando la enseñanza afirma la dignidad de la persona, permite a la gente reconocer que son productores de cultura, dueños de su palabra”

Paulo Freire

Espacio de organización de encuentros de FORMACIÓN: si no hay placer y alegría no hay conocimiento transformador

El Programa Solidaridad Estudiantil se piensa como un espacio que aporte a nuestra FORMACIÓN INTEGRAL como personas y futuros profesionales.

Las carreras universitarias que estudiamos nos brindan conocimientos muy importantes, pero si no van de la mano de una COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD que vivimos son insuficientes para poder ejercer, en un futuro próximo, el campo profesional al servicio de los problemas de nuestra sociedad. La Universidad tiene la misión de formarnos integralmente COMO PERSONAS, ciudadan@s comprometid@s con la realidad que nos toca vivir. Es por esto que el Programa asume este desafío: el de ponernos en contacto con la realidad a través de un compromiso concreto con la comunidad, especialmente con sectores cuyos derechos están siendo vulnerados, y busca que en esta PARTICIPACIÓN nos reconozcamos “parte” de esa realidad y asumamos como propios sus problemas, sus dificultades, sus búsquedas.

Y así, a la par que transformamos la realidad, nos vamos formando. Porque LA PRÁCTICA, estamos convencidos, nos forma. Pero no una práctica aislada, en sí misma. Descubrimos que PENSAR sobre cada experiencia, teniendo en claro el PARA QUÉ, es decir, REFLEXIONANDO en torno a lo que hacemos y qué buscamos, le da SENTIDO a nuestra participación.

También descubrimos que la reflexión es mucho más rica si es una REFLEXIÓN COLECTIVA. De ahí surge este espacio de formación que se basa en estos pilares, conformando un grupo de trabajo de estudiantes y tutores para organizar los “Encuentros” que canalizan esta inquietud.

El **Primer Encuentro de Estudiantes del Programa**, fue el sábado 28 de junio. Tuvo como objetivos: conocernos, compartir lo que veníamos trabajando en los proyectos y empezar juntos la reflexión.

El conocer lo que cada grupo experimentaba en cada

barrio, con cada conjunto de niñ@s, adolescentes o adult@s, y poner en común los distintos problemas concretos, los aciertos, las metodologías, las inquietudes, nos permitió detectar una dificultad común: ¿cómo hacer más profundo el encuentro, a través de la extensión, con esos grupos que viven situaciones distintas a la nuestra? La injusticia, advertíamos, tenía los mismos rasgos en todos los casos: violencia, pobreza extrema, exclusión. Y nosotr@s, estudiantes en su mayoría de clase media, poco conocemos de estos estados. ¿Cómo hacer efectivo, entonces, a pesar de tantos abismos, el encuentro con los amigos de cada barrio?

Este interrogante común nos impulsó a buscar junt@s posibles respuestas. Nos dimos instancias posteriores al Primer Encuentro, para pensar y compartir estrategias de acercamiento con cada realidad en particular, partiendo de su conocimiento. Malila, Lic. en Ciencias de la Educación, pero sobre todo educadora militante y compañera- que venía acompañando a los voluntari@s del Puentes en sus propias búsquedas de respuestas a las dificultades-, compartió con nosotr@s su experiencia y nos orientó con la generosidad y el compromiso que la caracterizan.

El **Segundo Encuentro de Estudiantes del Programa** fue el 4 de octubre. Para esta oportunidad nos sumamos vari@s estudiantes a organizarlo, lo que se tradujo en un Encuentro muy dinámico, colorido y creativo. Cada pregunta para debatir, cada actividad tuvo el sello de l@s jóvenes, de la alegría. “Hacer alegremente cosas terriblemente serias”, decía el Che, y sin programarlo mucho, así fue saliendo. La alegría siempre está en nuestro Programa, la alegría que provoca el poner manos en la arcilla, en la transformación. Y esa transformación es para nosotr@s una cuestión muy seria a la que nos entregamos.

La reflexión colectiva, en este 2º Encuentro, se dio de modo muy crítico, cuestionador y constructor. “La historia de las cosas”, corto cinematográfico de Annie Leonard, (www.youtube.com/watch?v=LgZY78uwx) fue un excelente disparador que nos dio la medida del análisis de la realidad que es necesario tener, si aspiramos a cambiarla. La medida, decía el video, es el sistema global de producción, basado en relaciones de explotación entre las personas, la devastación y el agotamiento del ambiente, la aberración de unos pocos que concentran las riquezas y muchos, muchísimos que no tienen ni para su subsistencia básica. El sistema que



medida a las personas por su nivel de consumo y les propone un modelo de “vida” de muerte e infelicidad.

Este primer pantallazo de la realidad que vivimos (no ya la del barrio, de la UNC, de Córdoba, sino del sistema global), nos ayudó a profundizar la comprensión de por qué vivimos lo que vivimos, dónde están las causas y la dimensión que tiene que tener nuestra respuesta colectiva a este sistema.

...Y así, entre mates y charlas, fuimos dialogando, tratando de desentrañar “la historia de las cosas”, desnaturalizando “lo dado” y problematizando lo aceptado. Porque advertimos que la historia es una construcción social, política y cultural, es que tomamos consciencia de la importancia de nuestro rol en la transformación, hacia otra construcción de una sociedad justa, equitativa e inclusiva, lo que necesariamente implica construir relaciones culturales, políticas y sociales diferentes, en sintonía con esa sociedad que soñamos. También sabemos que para construir esa sociedad, tenemos que fortalecer y aprehender una concepción distinta de educación, en consonancia con la libertad, la igualdad, la participación y el respeto que anhelamos. De esta forma nos embarcamos en la organización de otra instancia de formación... esta vez sobre Educación Popular.

Encuentro de Educación Popular

“Todos nosotros sabemos algo, todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre”

Paulo Freire

La última actividad que organizó el grupo de formación fue el Encuentro de Educación Popular. El sábado 8 de noviembre a las 14 hs nos convocamos en el Pabellón México. El sol radiante y la modorra siestera no impidieron que nos congregáramos para conocer un poco más sobre la Educación Popular, a partir de experiencias de diferentes organizaciones, y las opiniones y conocimientos de tod@s. Fue muy interesante abrir el juego... invitar a formarse con nosotr@s en esta ins-



tancia a otras personas interesadas en el tema: estudiantes, docentes, trabajadores, en su mayoría tod@s jóvenes.

La Agrupación Mazamorra, Malila educadora y miembro de la Central de Trabajador@s Argentina, y la Universidad Trashumante empezaron el diálogo contando su experiencia de Educación Popular.

L@s cumpas trashumantes nos invitaron a comunicarnos y explorar también desde el cuerpo: en el caminar nos fuimos encontrando, acercando con l@s demás y también con nosotr@s mism@s, nuestras sensaciones, nuestra forma de expresarnos, de pisar la tierra y de soñar.

En tanto el cielo partía asombrosamente en lluvia sobre el verde de la Ciudad Universitaria, empezamos en los grupos a intercambiar miradas en torno a la EP, buscando puntos de consonancia y advirtiendo diferencias. Algunos debates quedaron abiertos pero la voz de cada cual fue importante para el conjunto. De nuevo el arte y el juego atravesándonos, amalgamando lo que el Sr. sistema insiste en fragmentar. Con nosotr@s ese día no pudo. Pudieron más la alegría y el entusiasmo, la esperanza, la escucha, la horizontalidad, la igualdad, el espíritu crítico, la unidad, un posicionamiento político del lado de la transformación, en contra de la reproducción, una búsqueda de una educación que libere, y no que oprima, y que propicie la organización popular.

El deseo de seguir caminando juntos, construyendo, reflexionando y analizando nuestras prácticas, preguntándonos sobre la extensión universitaria, la educación popular, la utopía, siempre con la mirada, los sentidos y el cuerpo en la transformación social y cultural.

“Porque estamos convencidos que debemos intentar una educación que sea capaz de colaborar con el pueblo en la indispensable organización reflexiva de su pensamiento. Educación que ponga a su disposición los medios para superar la captación ingenua de la realidad, para lograr una crítica que permita construir proyectos alternativos de sociedad.”

Paulo Freire.

PROYECTO PARES: estudiantes que se involucran en organizaciones sociales, sumándose al trabajo cotidiano para conocer su realidad y aportar desde su participación concreta en las iniciativas que desarrollan.
Este año hubo estudiantes en Asoc. Civil Mate Cocido, Biblioteca Popular Mi Jardín, Proyecto Reciclar Valores.
Coordinadora: Lic. María Fernanda García

Con nuestros PARES, entre compañer@s

PARES te propone involucrarte en la vida de las instituciones de la sociedad civil y en las acciones que llevan adelante.

Creemos que como sujetos debemos ser sensibles ante la realidad, que nos llegue, que nos conmueva, que nos movilice a participar porque es nuestro derecho, para poder lograr el derecho de todos a una vida digna.

Elegimos trabajar con una de las expresiones más importantes de la sociedad, las Organizaciones Sociales, porque valoramos su experiencia y accionar y queremos seguir creciendo en ellas, compartir nuestras sensaciones y potenciar el trabajo en conjunto. Estas organizaciones nos abren las puertas para que cada uno de nosotros pueda identificarse con diferentes grupos de personas, con sus valores y con su modo de actuar en las distintas instancias en las que se desarrollan.

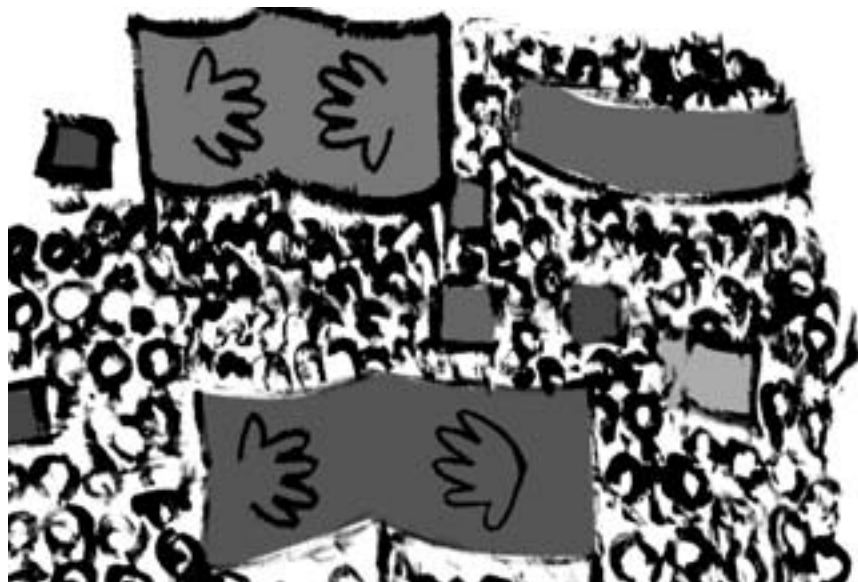
Los estudiantes que nos acercamos a PARES compartimos la iniciativa de involucrarnos en distintas realidades del contexto social que nos rodea y del que somos parte, a través de estas organizaciones. Este año estuvimos en la Agrupación Mate Cocido, en la Biblioteca Popular Mi Jardín y en el Proyecto Reciclar Valores.

Iniciamos nuestra entrada a las diferentes instituciones con una mezcla de sensaciones encontradas... expectativas, ansiedades y ganas de participar... La inserción se



torna un mundo a descubrir: hay valores, ritos, ceremonias, lenguaje, una historia, que conforman la cultura organizacional. Y así fuimos haciendo propias esas organizaciones.

Esta inserción nos llenó de vivencias que necesitamos compartir. Para esto nos dimos instancias de encuentro, con el fin de socializar experiencias, opiniones acerca de lo que hacemos, el por qué de lo que hacemos y cómo nos vamos sintiendo parte de la realidad de la organización, de sus objetivos, sus logros y dificultades. De esta forma crecemos junt@s, aprendiendo a aprovechar el gran potencial que cada un@ tiene latente y que está listo para ser expresado.



**“No se trata
de inventar nada,
Y sin embargo,
en cada gesto
Hay un nuevo
alumbramiento”**

Mamerto Menapace

PROYECTO PUENTES: se desarrolla en el marco del Progr. Aprender Enseñando del Ministerio de Educación de la Nación. Objetivo: favorecer la permanencia de adolescentes en el CBU de escuelas secundarias que se encuentran en situación de riesgo socio educativo, a partir de espacios de tutorías en matemática, lengua e inglés, llevadas a cabo por estudiantes universitarios, en las que prevalezcan vínculos que redunden en un acompañamiento integral.
 Este año se desarrolló en las siguientes escuelas: IPEM N° 120 “República de Francia”, IPEM N° 268 “Dean Funes”, IPEM N° 9 “Ernesto Che Guevara”, IPEM N° 15 “Santiago Ayala”.
 Equipo de profesionales que acompañan y orientan a los jóvenes: Área cultura juvenil y cultura escolar: Lic. Malila Olivari. Área Matemática: Prof. Claudina Canter. Área Lengua: Prof. Estela Díaz. Área Inglés: Prof. Victoria Sánchez. Vínculo con las Escuelas: Lic. Judit Celada.
 Coordinadora: María José Vallejo.

“Y pasa el río bajo los nuevos puentes, cantando con la historia palabras puras que llenarán la tierra”

Pablo Neruda

“Puentes” para cruzar sin miedo

Quienes participamos en Puentes creemos que el encuentro con los adolescentes, con sus problemáticas, sus dificultades, sus personalidades, deseos y sueños, es lo fundamental.

(...) “El mañana es un desafío, un problema a resolver...”, dijo Freire y es por esto que decidimos tomar parte en este desafío, a través de este Proyecto que, estudiantes universitarios y secundarios, venimos construyendo desde hace tres años, apostando a la educación, pensándola como una herramienta fundamental para la inclusión social.

Como estudiantes de una Universidad Pública, como ciudadanos y como personas que hemos accedido a una educación superior de calidad que nos brinda un horizonte de posibilidades que a muchos otros jóvenes les es negado, decidimos tomar la posta: construir puentes que cuestionen esta injusticia y que abran el juego.

El camino no es fácil, ni la tarea sencilla. En algunos momentos nos invade la incertidumbre y nos preguntamos sobre el alcance de nuestras acciones y el rol que debiera asumir el Estado, tomando medidas fundamentales, cambiando algunos aspectos centrales del actual sistema educativo y garantizando derechos básicos,

imprescindibles para que todos podamos gozar de

una educación excelente y liberadora. No sería deseable que los estudiantes asumiéramos funciones que competen al Estado, pero ante esta realidad, debemos participar activamente siendo parte en la solución y cuestionando las causas de los problemas sociales.

“Es un trabajo de mutuo aprendizaje, donde todos dan y todos ganan, y la comprensión, el respeto y el compromiso conforman las reglas de este juego”. Así lo expresa María de los Angeles, estudiante del Profesorado de Inglés y tutora del área de inglés en el IPEM N° 120, “República de Francia”.

Las experiencias vividas día a día en las aulas, compartiendo y aprendiendo con los chicos, nos ayudan a seguir formándonos como personas y como futuros profesionales, ya que nuestra formación académica perdería sentido si no pudiésemos ponerla al servicio del bien de todos. Ruth, estudiante del Profesorado de Matemática y tutora de matemáticas en el IPEM N° 9, “Ernesto “Che” Guevara”, al describir la experiencia, expresa que su riqueza está justamente en que nos ayuda a poner los cimientos de nuestras profesiones en algo sólido y concreto: la realidad y las necesidades de los jóvenes de estas escuelas.

Puentes nos brinda la posibilidad de articular los conocimientos académicos con los saberes populares que construimos en cada reunión, en cada encuentro en las escuelas. Esto nos POTENCIA y nos ayuda a ir CONSTRUYENDO AL ANDAR, UNA SOCIEDAD JUSTA, EQUITATIVA Y PARA TODOS.



¡Los DERECHOS de las MUJERES son derechos humanos!

Ninguna persona, bajo ninguna razón, puede ser sometida a violencia, violación, abuso y/o acoso sexual. La ocurrencia de alguno o todos estos hechos es una violación a los principios más elementales de los derechos humanos. No obstante, esta situación existe y está presente en todas las sociedades y estratos sociales.

Si bien las situaciones de violencia se pueden dar de mujeres a varones, entre varones o entre mujeres, las estadísticas nos muestran que la mayor violencia se presenta de varones a mujeres, a niño/as y ancianos/as. El registro oficial del Centro de Perfeccionamiento Ricardo Nuñez dice que en el período que va de marzo del 2006 a marzo del 2007 se realizaron 13.822 denuncias en la Pcia. de Cba, de las cuales el 70% corresponden a la ciudad capital, y en el 78 % de los casos, las víctimas son mujeres. Las violencias contra las mujeres, las jóvenes y los/as niñas/os, es uno de los efectos de las inequidades que existen entre mujeres y varones en la sociedad.

Investigaciones revelan que son las mujeres (adultas, ancianas, adolescentes o niñas) las principales víctimas de lo que se denomina violencia de género: “cualquier acción

o conducta basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico”. En Córdoba, la Ley 9283 de “Violencia Familiar” considera violencia a las agresiones y maltratos, sean estos físicos, psicológicos, económicos o sexuales, que impiden el desarrollo y la vida digna de las personas. Aquí quedan comprendidas todas las agresiones o violencias que desde los/as novios/as, maridos, parejas o quienes estén unidos por una relación afectiva, se realicen hacia otras personas. Estas situaciones deben ser denunciadas para impedir que la violencia acabe con la vida, la salud física y psicológica de las personas, en especial de mujeres, jóvenes y niñas/os.

SI SOS VÍCTIMA DE VIOLENCIA, O CONOCES A ALGUIEN QUE LO SEA, REALIZA LA DENUNCIA EN:

- * Dirección de Violencia Familiar Asesoramiento y tratamiento de situaciones de violencia. Alvear 150 de 8 a 18 al 4342113 o al 0800-8889-898, funciona las 24 hs.
- * Unidad Judicial de Violencia Familiar, las 24 hs. Duarte Quirós 650.
- * En precintos de barrios que tengan Unidad Judicial.
- * Unidad Judicial de Abuso sexual de la mujer. Rondeau 258. Tel: 080055558342.
- * En la mesa de entradas del Tribunal de Familia y de menores, de lunes a viernes de 8 a 21 hs, en Tribunales I. Caseros y Arturo M. Bas.
- * En los tribunales multifuero, si es una localidad que no cuenta con tribunales de familia.

Recordá siempre que la **VIOLENCIA** hacia las mujeres, en cualquiera de sus expresiones, atenta contra los derechos humanos.

DENUNCIARLA

es una manera de romper el círculo de silencio en el que se encuentra y avanzar hacia una vida mas digna para las personas.

Alejandra Domínguez
Coord. del Programa
de Genero
SEU - UNC



24 de Julio de 2008: por la memoria, la verdad y la JUSTICIA. Una fecha para NO OLVIDAR

La dictadura, el autoritarismo, la concepción de aniquilación del otro, fueron encarcelados el jueves 24 de julio de este 2008 y es algo que no podemos dejar pasar.

Esa tarde vari@s de nosotr@s estuvimos allí. La sensación que luego compartimos fue la de un gran nudo en la garganta social de nuestro pueblo que se desató. La Justicia reconoció y condenó la responsabilidad de Menendez y otros ocho genocidas, en los crímenes de la dictadura y les dictó prisión perpetua.

Tarde, pero llegó. Y llegó como fruto de una lucha larga y difícil de mucha gente: hij@s, familiares, madres, abuelas, compañer@s y ciudadan@s que reconocieron propia la batalla.

Decía Miguel, tutor del Proyecto de Alfabetización: “Mientras esperaba la sentencia sentía algo intenso en el pecho, mezcla de dolor, ansiedad y un entrañable sentimiento en el recuerdo de tantas compañeras y compañeros que permanecen viv@s y presentes en la memoria. Y al escuchar la sentencia, ver lágrimas en tant@s, fue tan intenso, aún en estos momentos me invade un profundo sentimiento que vivirá en mí junto a otros... y que va a estar presente en las luchas que día a día llevamos adelante en los diferentes ámbitos en que participamos. También sentí que nos encontramos en un largo y sinuoso camino, quizás con diferentes trayectos, pero con un claro compromiso en el campo de la lucha política y social por los derechos humanos, todo ello posible por la inquebrantable tenacidad, convicción y amor de Madres, Abuelas e Hij@s. Junto a ell@s todos aportamos algo y estamos comprometid@s para que este histórico juicio y sentencia, se constituyan en signo y bandera para todos los procesos que aún están pendientes.”

Queremos que quede grabada en nosotr@s la celebración de una democracia que a pesar de tantos vicios es absolutamente necesaria y este año nos reestableció la justicia en un asunto que nos debía desde hacía tanto. Una gran satisfacción por la seriedad, la persistencia, la capacidad, la generosidad, la fuerza y la madurez política con que fue llevado adelante el proceso de enjuiciamiento por diversos actores organizados del campo popular, y fundamentalmente por la unidad que superó las mezquindades y diferencias.

El 24 de julio es un antecedente muy importante, no sólo para que continúe la justicia haciendo su trabajo con los demás genocidas del país, sino también y fundamentalmente es un antecedente para avanzar en la construcción de nuevas grandes coincidencias entre quienes amamos la libertad y la igualdad.

Se destrabó ese nudo, y en su lugar ahora fluyen los hilos de la urdimbre que vuelve con fuerza renovada a tejer el entramado de nuestra sociedad.

COLECTIVO DE JÓVENES POR NUESTROS DERECHOS

Desde el Programa Solidaridad Estudiantil, algunas participantes se sumaron este año al espacio “Colectivo de Jóvenes por Nuestros Derechos”, conformado por una red de organizaciones de la sociedad civil de la Ciudad de Córdoba, entre las que se encuentran SeAP, La Minga, Serviproh, Sehas, entre otras. Se pretende con este Colectivo, generar un espacio de encuentro entre los jóvenes de los sectores populares, fomentando la participación, el protagonismo, la reflexión y el debate para el abordaje de distintas situaciones problemáticas y la búsqueda colectiva de propuestas superadoras. Otro objetivo es afianzar este espacio juvenil para que tenga presencia activa y pública e injerencia en las decisiones políticas y gubernamentales que se toman en materia de

juventud, bajo la convicción de que como jóvenes protagonistas, es necesario reconquistar el derecho a decir y a participar.

A su vez este espacio se constituye en una instancia de aprendizaje muy significativa para los estudiantes de la UNC que participan en el Programa Solidaridad Estudiantil. El encuentro con otros jóvenes, de menor edad la mayoría de ellos, que participan y trabajan activa y colectivamente por sus derechos, interpela fuertemente a cada uno, y hace palpable la urgencia de acercar las distintas realidades de la juventud para construir juntos herramientas populares de transformación, como lo es este Colectivo de Jóvenes.

A 90 años: La PARTICIPACIÓN que se transformó en Reforma Universitaria

Estudiantes como nosotros, hace 90 años, fueron jóvenes concientes de “ser parte” de nuestra Universidad, de aquella sociedad y de ese tiempo. Y decidieron poner manos en su realidad social y universitaria y transformarla en una mejor. Se apropiaron de ella y formaron parte fundamental de su historia, de la historia argentina y latinoamericana.

Una Universidad de todos, autónoma, con metodologías nuevas de estudio y enseñanza, de pensamiento científico y no dogmático, comprometida con la realidad social en la que estaba inserta y la participación estudiantil en sus órganos de gobierno, fueron las principales banderas de la juventud reformista del 18. En síntesis: una Universidad masiva y de calidad, que aportara activamente a la construcción de soluciones para los problemas del país.

A pesar de toda el agua que pasó bajo el puente y de todos los esfuerzos que se hicieron para destruirlos, los postulados de la Reforma Universitaria de 1918 siguen constituyendo los ideales de la juventud. Dos fundamentalmente queremos recordar desde el Programa Solidaridad Estudiantil y los asumimos como pilares de nuestro trabajo: la extensión universitaria y la participación estudiantil. El primero, que ejercemos llevando a la Universidad con nosotros a cada uno de los lugares en que participamos, y trayendo esos lugares y la gente (niños, adultos, mujeres, hombres), sus problemas, sus saberes, sus sueños a las aulas universitarias. La extensión entendida como un ida y vuelta en permanente retroalimentación; extensión que construye una Universidad abierta al pueblo, que no exista al margen de sus problemas, sino comprometida con la transformación social. El segundo pilar reformista, la participación y el protagonismo estudiantil, como lo asumieron aquellos jóvenes:

“formando parte” más allá de las materias, los apuntes y los proyectos personales. “Formar parte” que implicó asu-

mir la responsabilidad por ser ciudadanos de la comunidad universitaria y participar críticamente en el devenir de la institución y en el propio proceso formativo.

Aquellos jóvenes de 1918 se jugaron por un proyecto educativo, social, cultural y político revolucionario. La Reforma Universitaria fue una revolución profundamente social que precisó de la participación activa de muchos, porque a las grandes revoluciones y fundamentalmente a las revoluciones duraderas no las hacen brillantes “personalidades”; sólo la participación activa, conciente, comprometida y responsable de muchos y muchas puede ser motor de transformaciones profundas en la sociedad.

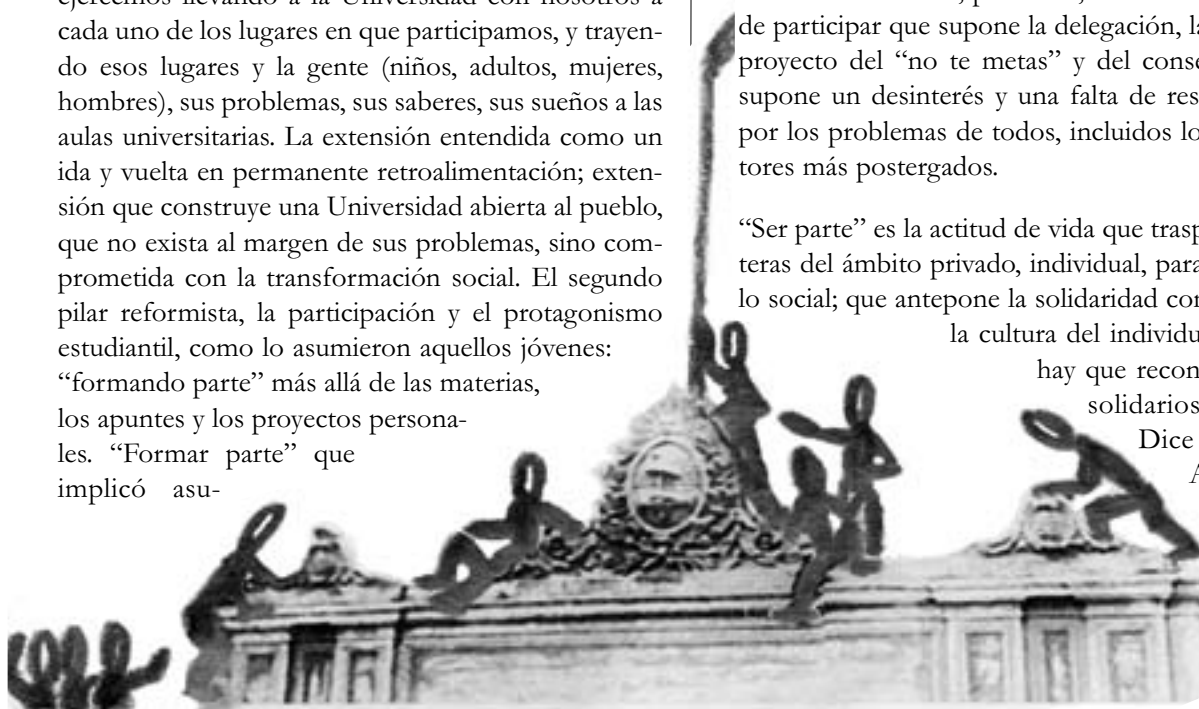
Ser parte en la actualidad

La participación implica la conciencia de “ser parte”. Uno participa cuando entiende —como aquellos jóvenes, como nosotros hoy en nuestra realidad— que las personas somos hacedoras de la historia, que tenemos el poder de cambiar la sociedad en que vivimos en un determinado sentido o aportar para que todo siga siendo como es. Implica reconocerse “sujetos” y no objetos de la historia, estar en movimiento y en acción. La inacción, por tanto, también es una forma de participar que supone la delegación, la adhesión al proyecto del “no te metas” y del conservadurismo; supone un desinterés y una falta de responsabilidad por los problemas de todos, incluidos los de los sectores más postergados.

“Ser parte” es la actitud de vida que traspasa las fronteras del ámbito privado, individual, para apostar por lo social; que antepone la solidaridad como cultura, a la cultura del individualismo. Pero

hay que reconocer que ser solidarios no basta.

Dice Omar Ambrosino, amigo y colaborador permanente d e l



Programa: “hay que plantearse dónde está la causa de tanta exclusión y desigualdad y luchar para desterrar esa causa, y construir una sociedad sobre otras bases. De lo contrario, nos guste o no, estaremos siendo funcionales al estado de desigualdad imperante”.

Es por esto que creemos fundamental replantearnos esta forma de hacernos partícipes de la transformación de la realidad. Cada vez somos más los que aspiramos a cambios profundos y duraderos. Aquel modelo de jóvenes ambiciosos del 18 no murió con el tiempo, como se ha instalado en las últimas décadas. En la actualidad somos muchos apostando por el ideal de una sociedad radicalmente distinta a la que tenemos.

Es necesaria e indispensable la acción concreta solidaria para con personas con nombre y apellido, de tal barrio de la ciudad, o de tal escuela. Es necesaria, pero enmarcada en un cuestionamiento global de las estructuras de la opresión, y enmarcada en un proyecto global también de construcción de una nueva sociedad. “Estructurar una vinculación entre vida cotidiana y vida pública, con respecto a metas trascendentes (...). Implica reconocer la unidad que hay entre el marco social de vida y la vida cotidiana de los sectores populares”, argumenta José Luis Coraggio, y concluye: “La pretensión de que se puede dejar la política, que se pueden dejar de develar las grandes estructuras, de que se pueden dejar de lado los grandes procesos y concentrarnos en la vida cotidiana, significa condenar a los sectores populares a esa miserable vida cotidiana en la que están hoy reproduciéndose” (1989).

Son muchos los estudiantes como nosotros que eligen canalizar su participación a través de las agrupaciones estudiantiles políticas, y que a la par de estudiar y rendir materias (y en muchos casos trabajar para poder subsistir) dedican parte de su tiempo a luchar por mejores condiciones de cursado, por una mejor calidad en la formación de todos y en algunos casos, por aportar a la edificación de una Universidad que sea herramienta para la construcción de una sociedad más justa, como la que querían en 1918. Esta participación es tan legítima y necesaria como la que desarrollamos en el Programa Solidaridad Estudiantil a través de los proyectos de extensión.

José Luis Coraggio enfatiza que es necesario replantearse un cambio en la calidad de la participación concreta que las personas llevamos adelante: “No es de “más” participación, sino de cambio de calidad en la participación (1989)”.

Es importante agruparse, organizarse para que nues-

tra participación no sea aislada. Generalizar la crítica a todas las organizaciones nos aísla, y nos somete a la fragmentación social y a la eterna reproducción del orden existente.

Es fundamental formarnos para mejorar la calidad de nuestra participación. Tenemos que fructificar este período de formación superior, tomarnos en serio y de manera protagónica nuestra formación profesional. También tenemos que descubrir en la práctica una fuente fundamental de formación. Formación “desde” la práctica para aprehenderla, para conocer la realidad a partir del contacto directo y comprenderla; “para” la práctica, para encuadrarla y enmarcarla en ideas y conceptos, para desarrollarla con metodologías adecuadas y dinámicas; por último, una reflexión permanente para realizar las actividades de manera crítica, e ir mejorándolas con el tiempo.

Por último, “ser parte” también implica alegría. Implica la alegría que provoca el encuentro, el comprobar que la realidad “es transformable” –como dice Galeano. Implica la alegría de ser partícipes de la construcción de un mundo para todas y todos.

Y las y los jóvenes tenemos a mano la alegría y toda la energía, tenemos mucho tiempo por delante para seguir transformando. Y las y los jóvenes universitarios tenemos una formación especializada para aplicar en esta transformación, y mucho más tendremos cuando seamos egresados, en el ejercicio de nuestras profesiones. Como aquellos reformistas de 1918.

Formar parte cada vez más activa y críticamente, como aquellos estudiantes del 18, para seguir creciendo, para seguir reformando a nuestro paso nuestras instituciones y nuestra realidad.

Lic. Florencia Páez
Coordinadora
P.S.E - S.A.E

**"y sé que de política
no iba a hablar,
pero ahora que recuerdo
política hacemos todos
al caminar"**

Raly Barrionuevo "Ey Paisano"

SOMOS MUCH@S, PERO SI TE SUMAS...

¡TE HACEMOS ESPACIO!

ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA

Tutora: Carolina Mazzetti

Maximiliano Stumpf
Ma. Florencia Guzmán
Nadia Luján
Karen Rivero
José Martín Sanchez
Lucas Muñoz Ordoñez
Gisela A. Albamonte
Esteban J. Franchello
Leandro Griboff
Jorge Soto
Matías Bordone
Yamila Gastón
Mariano Agüero
Juan Pablo Bertola
Pamela Marín
Pablo Fernández
Mauricio Zammitto
Mariel Rivero
Marina Ferreira Pettrini
Luís Ceballos
Laura Cáceres
Laura Herrerero González
Diego Valdez
Daniel Aguilera
Martín Palacios
Mario Alberto Pizzi
Pablo Calderón
Ma. Rosa Bejarano
Carolina Mazzucco
Lucy Salazar Botero
Matilde Gómez Cerrato
Daniela Romano
Nicolás Salvia
Luisa Loza
Cecilia Torres

URDIMBRE

Carlos Lucero
Belen Zavala
María Jose Vallejo
Florencia Páez
Fernanda García

PUNTES

Tutora: María José Vallejo

Social: Malila Olivar

Referente de Escuelas:

Judith Celada

Lengua: Estela Diaz

Matem.: Claudina Canter

Inglés: Victoria Sánchez

Adolfo Canca
Alejandro Becerra
Ángeles Ribas
Antonella
Ayelen Rubén
Bruno Sarmiento
Carolina Ratti
Celeste Carballo
Constanza Pacha

Cristian Barrera
Daniela Sánchez
Débora Sotola
Elizabeth Pastor
Fabricio Corsini
Francisco González
Gabriela Simois
Iris Dipierri
Lucas Muñoz
Marcos Suárez
Mariana Valle
Martín Pereyra
Matías Vega
Melina Cruz
Mónica Santos
Munay Menéndez
Noelia Altamirano
Noelia Pedernera
Octavio Cosacov
Pablo Fernández
Pamela Murua
Raúl Villarreal
Ruth Rodríguez
Ulises Toledo
Verónica Franco
Verónica Romero
Victoria Sánchez
Virginia Martínez
Yanina Vera

JUANITO LAGUNA

Tutora: Sol Aliverti

Florencia Aquino
Carlos Lucero
Paula Peralta
Josefina Ortiz
Yanina Vera

ABRACADABRA

Tutora: Lic. Maia Martinich

Nahuel Dagatti
Clara Aguirre
Nicolás Madelón
Argentina Soledad Chialva
Ayala Virginia.
Constanza Falá
Silene Fistori
Emilse Bistori
Noelia Carolina Choque
Romina Banegas
Malena Liberal
Romina Hermosilla
Paula Rodríguez
Jessica Toullet
Julieta Toullet
Verónica Toullet
Carolina Romero
Julio Viorels
Gerardo Drohomirecki
Belén Romeira
Torres Acuna Carolina
Evelyn Bórquez

RECREANDO ESPACIOS

Tutora: Tec. Cintia Chervin

Raquel Ivana Chalita
Noelia Melina Ciminari
Ignacio Cornejo
María José Ruiz Díaz
Daniela Anahí Ingaramo
Federico Donato
Leandro Gamba
Julieta Rojas
Lucía Guillotti
Roxana Mansilla

ALFABETIZACIÓN

Tutor: Lic. Miguel Genti

Cecilia Llanquileo
Gabriela Inés García
Magdalena Doyle
Julieta Capdevielle
Lucas Sebastián Muñoz O.
María José Vallejo
Juan Manuel Ramirez M.
Jessica Nadia Brizuela
María Constanza Navarro
Gabriela Eugenia Simois
Verónica Gabriela Franco
María Laura Freyre

PARES

Tutora: Lic. Fernanda García

Evelyn Melisa Winckler
Valeria Bocco
Luciana Ruderman
María Inés Poma
María Sol Morais
Melisa Ponce
Rocío María Sol Vargas

PUNTO DE ENCUENTRO

Tutores:

Monserrat: Ivana Sanchez
ESCBM: Francisco
Ferreira y Delfina Reschia

Ayelén Font
Cynthia Zarate
Karina Giordano
Laura Virga
Carolina Garrote Alarcón
María Victoria Cooper
Clara Catalina Cooper
Sabrina Garribia W.
Constanza San Pedro
Natalia Reinoso
Benjamín Martínez
Gastón Rivadera
Pamela del Valle Flores
Daniela López
Kevin Prox
Ramiro Ruiz

Mariano Sappia
María Florencia Biey Godoy
Florencia Saal
Malena León
Matías Piola
Andrés Buzzetti
María Julieta Jofré
Sergio Salas Canalicchio
Federico Gutiérrez
Rodrigo Dal Molín
Juan Gabriel Vélez
Leo Sclauzero
Agustín Solla
María Córdoba
Bárbara Lallana
Mariam Epelman
Micaela Martínez
Agustín Carrasco
María Belén Seveso
Marianela Montes
Juan Manuel Paglia
Fernando Meneses
Santiago Hernández G.
María Florencia Tapia
María José Mayorga Quarín
Laura Mayorga Quarín
Carla Serrano
Matías Vicente
Vanessa Valdez
Alicia Percz
María Cristal Tomatis
Erika Zavaley
Ma. Florencia Zerbini
Ma. Belén Talavera Expósito

ENCONTRARTE

Tutores: Teresa Córdoba y
Matías Magi

Carlos Lucero
María Sonia Cortez
Mariela Lilian
Patricia Olea
Antonella Valvasori
Ana Laura Viglione
Nahuel Dagatti
Emiliano Brandán

EQUIPO DE ORGANIZACIÓN DE ENCUENTROS FORMACIÓN

Jesús Manuel Rojas
Leandro Gamba
M de los Ángeles Romero y
su hijo Mateo
Raquel Ivana Chalita
Yanina Vera
Carolina Mazzetti
María José Vallejo
Miguel Genti
Florencia Páez

INFORMACIÓN ÚTIL DE LA



Secretaría de
Asuntos Estudiantiles

SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

COMEDOR UNIVERSITARIO

El Comedor Universitario ofrece, a un precio accesible, un almuerzo que cubre el 40 por ciento de la cuota calórica que una persona sana con actividad física moderada requiere diariamente.

El menú, que incluye entrada, plato principal, guarnición, postre y pan, es programado semanalmente por el Departamento Técnico del Comedor y procura aportar el 100 por ciento de las proteínas de alto valor biológico, de vitamina C y de fibra necesarios por jornada; al tiempo que cubre el 40 por ciento de hierro y el 15 por ciento de calcio.

Sedes

- Ciudad Universitaria, detrás del Pabellón Argentina. En esas instalaciones se sirven entre 800 y 1000 raciones diarias.
- Anexo en Obispo Trejo 314: tiene capacidad para 85 comensales por turno, y puede servir hasta 300 raciones diarias.
- Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano: no sólo brinda el servicio a la comunidad educativa del colegio, sino también a estudiantes, docentes y administrativos del Hospital Nacional de Clínicas, dependiente de la UNC.

DEPORTES

La Universidad Nacional de Córdoba destina un predio de 12 hectáreas en Ciudad Universitaria para la práctica de 25 disciplinas deportivas, que están destinadas a estudiantes, docentes, no docentes universitarios y público en general, a un costo anual accesible.

Cátedras

En el área de Deportes es posible practicar ajedrez, arquería, atletismo, básquet, boxeo, buceo, canotaje, esgrima, fútbol 11, fútbol de salón, gimnasia femenina, gimnasia aero, local y sep, handball, hockey, karate, montañismo, musculación, natación, navegación a vela, rugby, taekwondo, tenis, tiro deportivo.

Sitio web: www.deportes.unc.edu.ar

Dirección: avenida Valparaíso S/N - Ciudad Universitaria. Teléfono: 433-4113 - Fax: 433-3040.

SALUD

La UNC brinda asistencia médica gratuita a sus estudiantes a través de la Dirección de Salud de la SAE, un espacio abocado a mejorar la calidad de vida de los universitarios e implementar políticas sanitarias tendientes a identificar tempranamente y tratar las patologías que puedan afectarlos.

Para ello, existe un equipo de especialistas en medicina familiar y general, clínica médica, ginecología y obstetricia, pediatría y neonatología -para hijos de estudiantes-, salud mental -psicología y psiquiatría-, odontología, oftalmología, nutrición, kinesiología y el laboratorio de análisis clínicos. Las consultas con los profesionales de la Dirección de Salud no tienen costo y el único requisito es ser alumno regular y presentar libreta de estudiante.

Algunos de los servicios:

Exámenes preventivos

Programa de salud reproductiva y paternidad responsable

Programa de Lucha contra el SIDA [VIH]

Plan Remediar

Programa de Asistencia Social Solidaria [PASOS]

Información

Dirección de Salud - Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Artigas 150. Teléfonos 433-2030/2034.

PROGRAMA DE LUCHA CONTRA EL SIDA (VIH)

El Programa desarrollará las siguientes actividades:

- Implementación de campañas de prevención;
- Acompañamiento a quienes ya están infectados para ayudarlos a que puedan desarrollarse integralmente en sociedad;
- Testeos y asesoramiento permanente;
- Intensificación de la campaña de información

Cuidá tu vida
Usá
Preservativo

