

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA DE GRADUADOS  
DOCTORADO EN DEMOGRAFÍA  
Tesis: Mgter. Graciela R. Ríos  
Director de Tesis: Dr. Roberto Giuliadori**

**Tesis de Doctorado en Demografía**

**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD: EL CASO DE  
ESTUDIANTES DE ABOGACÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CÓRDOBA**

**Julio de 2010**

**Córdoba, Argentina**

# FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD: EL CASO DE ESTUDIANTES DE ABOGACÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

## Índice de temas

	Página
Índice de temas	2
Índice de tablas y gráficos	4
Introducción	7
Capítulo I. Tema, objetivos, hipótesis y aporte esperado	10
Capítulo II. Fundamentos y antecedentes de investigaciones	19
1. La cobertura y el rendimiento en la educación superior	19
2. La investigación sobre distintos aspectos del rendimiento en la educación superior	26
3. Investigaciones sobre factores asociados al rendimiento, de referencia en esta investigación	33
Capítulo III Metodología	41
1. Universo de estudio y muestra	41
2. Fuentes de datos	45
3. Procedimientos	47
a. Evaluación de los datos contenidos en las bases	47
b. Alternativas de solución a los problemas de datos incompletos	53
c. Recuperación de datos referidos a antecedentes educativos	54
d. Construcción de la base de datos correspondiente a la muestra	55
e. Aplicación de métodos sobre la muestra	56
f. Recolección de datos sobre percepciones de la propia carrera y otras variables	58
Capítulo IV. Los estudiantes de Abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba	61
1. Matrícula	62
2. Caracterización socio demográfica de los estudiantes de Abogacía desde el año 2000	63
a. Sexo, índice de masculinidad	63
b. Edad	66
c. Estado conyugal y cantidad de hijos	68
d. Procedencia y situación de convivencia	70
e. Situación laboral y forma de costear sus estudios	72
f. Nivel educativo de los padres	74
g. Escolaridad secundaria	75
3. Caracterización de los estudiantes de Abogacía, desde el año 2000, a partir de la descripción de su carrera académica	76
a. Relación entre nuevos inscriptos, reinscriptos y egresados	76
b. Aproximación al concepto de desgranamiento. Estudiantes activos-inactivos y avance en la carrera	79
c. Tasas de egresados	82

4. Información sobre calidad de vida	84
Capítulo V. Factores socio demográficos y rendimiento académico	87
1. Principales características socio demográficas de los estudiantes de la cohorte que ingresó en el año 2000 y de su carrera académica	89
2. Las variables del rendimiento académico	95
a. Avance en la carrera	95
b. Promedio	97
c. Eficiencia: eficiencia total, índice de eficiencia al finalizar el primer ciclo e índice de eficiencia al sexto año	99
3. Resultados obtenidos con las regresiones lineales	101
a. Factores sociodemográficos en la explicación del rendimiento académico: avance en la carrera, el promedio y la eficiencia	103
b. Avance en la carrera: importancia del nivel educativo de los padres y los antecedentes escolares del estudiante en su explicación	105
c. Promedio: importancia del nivel educativo de los padres, los antecedentes escolares del estudiante y la situación laboral en su explicación	109
d. Eficiencia: su explicación a través de las variables demográficas	113
e. Síntesis de los resultados obtenidos en las regresiones	116
4. Los estudiantes inactivos	118
Capítulo VI. Análisis complementario: Percepciones de los estudiantes, rendimiento académico y factores socio demográficos	123
1. Características encontradas en el grupo de alumnos que lleva sus estudios al día o con un mínimo atraso de un año	126
2. Características encontradas en el grupo de alumnos que lleva sus estudios con dos a cuatro años de atraso en su carrera	130
3. Características encontradas en el grupo de alumnos que lleva sus estudios con más de cuatro años de atraso en su carrera	133
4. Síntesis	135
Conclusiones	138
Bibliografía	149
<b>Anexos</b>	156
Anexos de capítulo II	
Anexo I. Tasas Netas de escolarización de nivel superior por provincias argentinas por años intercensales 1980 – 1991- 2001	155
Anexo II. Cohorte Modelo de estudiantes de Abogacía. Estimación estudiantes a recibirse, promedio de las cohortes 1991-1999	156
Anexo III. Muestras aleatorias estratificadas correspondiente a la cohorte 2000 de Abogacía de la UNC, con distintos márgenes de error	157
Anexos de capítulo III	
Anexo IV. Mapa curricular del plan de Estudios de Abogacía, UNC. Res. HCD N° 207 /99.	158

Anexo V. Relevamiento de datos académicos. Recorte de hoja utilizada durante el proceso de nuevo relevamiento de antecedentes académicos de los certificados analíticos de escuela secundaria	159
Anexo VI. Encuesta para relevar información sobre percepciones sobre la propia carrera académica y factores asociados	160
Anexo VII. Fuentes de datos sobre población y educación. Límites y posibilidades.	163
Anexo de capítulo IV	
Anexo VIII. Nuevos inscriptos, reinscriptos y egresados de la UNC y de la carrera de Abogacía. Años 1994 a 2008	168
Anexos de capítulo V	
Anexo IX. Salida de regresión lineal obtenida con el software Infostat para la variable avance	169
Anexo X. Salida de regresión lineal obtenida con el software Infostat para la variable avance finalmente descartada	169
Anexo XI. Salida de regresión lineal obtenida con el software Infostat para la variable a promedio	170
Anexo XII. Salida de regresión lineal obtenida con el software Infostat para la variable eficiencia en el primer ciclo	170
Anexo XIII. Salida de regresión lineal obtenida con el software Infostat para la variable eficiencia en el segundo ciclo	171
Anexo XIV. Salida de regresión lineal obtenida con el software Infostat para la variable eficiencia total	171

## Índice de tablas y gráficos

<i>Tabla de capítulo III</i>		
Tabla 1	Composición de la muestra aleatoria estratificada de estudiantes de Abogacía de la UNC, correspondiente a la cohorte 2000	43
<i>Tablas y gráficos de capítulo IV</i>		
Tabla 2	Porcentaje que los nuevos inscriptos, reinscriptos y egresados de la carrera de Abogacía representan en el total de la UNC. Años 1994 a 2008	63
Tabla 3	Índice de Masculinidad de nuevos, inscriptos, reinscriptos y egresados en la UNC y en la carrera de Abogacía. Años 2000 a 2008	64
Tabla 4	Porcentajes por grupos de edades de los estudiantes de UNC. Años 2000 a 2008.	67
Tabla 5	Porcentajes por grupos de edades de los estudiantes de la carrera de Abogacía de la UNC. Años 2000 a 2008.	67
Tabla 6	Distribución porcentual de estudiantes de la UNC según situación conyugal y sexo. Años 2000 a 2008	69
Tabla 7	Distribución porcentual de los estudiantes de la carrera de Abogacía según situación conyugal y sexo. Carrera de Abogacía. Años 2000 a 2008	70
Tabla 8	Distribución porcentual de alumnos de la UNC y de Abogacía, según tenencia de hijos. Años 2000-2008	70
Tabla 9	Distribución porcentual de estudiantes de la UNC y de Abogacía según su procedencia. Años 2000, 2002 y 2008	71
Tabla 10	Distribución porcentual de estudiantes de la UNC y de Abogacía según situación de convivencia. Años 2000 a 2008	72
Tabla 11	Total de alumnos de la UNC y de Abogacía, en porcentajes, según su situación laboral. Años 2000-2008	73
Tabla 12	Total de alumnos de la UNC y de Abogacía, en porcentajes, según forma de costear los estudios. Años 2000-2008	74
Tabla 13	Distribución porcentual de estudiantes de la UNC y carrera de Abogacía según educación del padre. Años 2000 a 2008	75
Tabla 14	Distribución porcentual de estudiantes de la UNC y carrera de Abogacía según educación de la madre. Años 2000 a 2008	75
Grafico 1	Nuevos Inscriptos, Matrícula total y Egresados en la UNC	78

Gráfico 2	Nuevos Inscriptos, Matrícula total y Egresados en la carrera de Abogacía	78
Tabla 15	Porcentaje de estudiantes de Abogacía de la UNC que permanecen en actividad por año de cursado, inscriptos en el año 1 de la carrera y re inscriptos en años posteriores sin considerar cantidad de materias aprobadas. Cohortes 2000 a 2004.	80
Tabla 16	Porcentaje de estudiantes activos según su avance en la carrera, egresados antes de término e inactivos pertenecientes a las cohortes 2000 a 2003 de la carrera de Abogacía de la UNC.	81
Tabla 17	Porcentaje de egresados de la carrera de Abogacía de la UNC entre los años 2005 y 2008 según año de ingreso a la carrera	82
Tabla 18	Comparación entre tasas de egresados correspondientes a las cohortes 2000-2003 y anteriores cohortes 1991-1999	83
Tabla 19	Índice de Masculinidad de los egresados de la carrera de Abogacía de la UNC correspondientes a las Cohortes 2000 y 2001	84
<i>Tablas y gráficos de capítulo V</i>		
Gráfico 3	Pirámide de población de estudiantes por edad y sexo de la carrera de Abogacía, correspondiente a una muestra de 490 alumnos de la cohorte 2000	90
Gráfico 4	Distribución porcentual de estudiantes de Abogacía de la UNC, pertenecientes a la cohorte 2000, según su situación académica	92
Tabla 20	Porcentaje de estudiantes de Abogacía de la UNC activos e inactivos por año académico, correspondientes a la cohorte 2000 (sin considerar cantidad de materias aprobadas), e índice de masculinidad	93
Tabla 21	Porcentaje de egresados de la cohorte 2000 de la carrera de Abogacía de la UNC entre los años 2005 y 2008	94
Tabla 22	Índice de Masculinidad de los egresados de la carrera de Abogacía de la UNC correspondientes a la Cohorte 2000	95
Tabla 23	Avance en la carrera (cantidad de materias aprobadas) estadísticos referenciales para varones y mujeres de la cohorte 2000 que integran la muestra	96
Tabla 24	Promedio: estadísticos referenciales para varones y mujeres de la cohorte 2000 que integran la muestra	98
Tabla 25	Eficiencia Total: estadísticos referenciales para varones y mujeres de la cohorte 2000, que integran la muestra incluidos los inactivos	100

Tabla 26	Índice de Eficiencia en el primer ciclo: estadísticos referenciales para varones y mujeres de la cohorte 2000 que integran la muestra	101
Tabla 27	Índice de Eficiencia en el segundo ciclo: estadísticos referenciales para varones y mujeres de la cohorte 2000 que integran la muestra	101
Tabla 28	Matriz de coeficientes de correlación/probabilidades entre las variables consideradas independientes	102
Tabla 29	Variables independientes utilizadas en las regresiones lineales. Tipo de variable y método de construcción	104
Tabla 30	Avance en la carrera. Coeficientes de Regresión Lineal. Estudiantes de Abogacía de la cohorte 2000	106
Tabla 31	Promedio. Coeficientes de Regresión Lineal. Estudiantes de Abogacía cohorte 2000	110
Tabla 32	Índice de eficiencia en el primer ciclo de la carrera e Índice de eficiencia en el segundo ciclo. Coeficientes de Regresión Lineal. Estudiantes de Abogacía cohorte 2000	114
Tabla 33	Eficiencia total: Coeficientes de Regresión Lineal. Estudiantes de Abogacía cohorte 2000	115
Tabla 34	Comparación entre los principales estimadores obtenidos con el signo correspondiente y el nivel de probabilidad asociado resultantes de las regresiones lineales	117
Tabla 35	Rasgos que caracterizan al grupo de estudiantes inactivos al año 2005 –sexto año académico de carrera para la cohorte. Comparación con el total de la muestra.	119
Tabla 36	Porcentaje de varones y mujeres de la cohorte 2000, al año 2005, según cumplan o no con el Mínimo Rendimiento Académico Exigible	121
	<i>Tabla de capítulo VI</i>	
Tabla 37	Estudiantes encuestados según sexo y situación académica	124

# **FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD: EL CASO DE ESTUDIANTES DE ABOGACÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

## **INTRODUCCIÓN**

La investigación sobre factores socio demográficos y rendimiento académico en el análisis de cohortes educativas de la carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) se realiza como culminación del Doctorado en Demografía y desde los intereses personales con la finalidad fundamental de profundizar la relación entre la demografía y el campo educativo.

Los aportes que la demografía puede hacer a la educación cubren amplios intereses y problemas con aristas aún poco exploradas. Antecedentes de investigaciones, algunas de ellas realizadas en la misma UNC, motivadas por la preocupación de hacer aportes al diseño de políticas son parte de estos caminos. El propio desempeño como docente e investigadora en esta Universidad me alienta también a centrar la atención en este contexto académico, el de la propia Universidad, pensando que posteriormente se podrá ampliar la mirada a través de trabajos comparativos.

Al fijar como objeto de estudio la relación entre factores socio demográficos y rendimiento académico, se conoció desde el comienzo que habría que trabajar con datos desafiantes en problemas teóricos y metodológicos. Hubo que definir y acotar conceptos provenientes de teorías según la disponibilidad de información empírica y enfrentar problemas de validez y confiabilidad de los datos con alternativas de mejoramiento y recuperación de los mismos que implicaron esfuerzos y tiempos más allá de las previsiones realizadas en un principio.

En la tesis se desarrollan marcos teóricos interpretativos y procedimientos aplicados a datos demográficos y académicos que llegan a conclusiones en una

doble dirección; por un lado las que aportan al conocimiento de la población estudiantil y los factores que inciden en el rendimiento, y por otro lado, las que se refieren a la valoración de los datos disponibles como insumos para las decisiones y la investigación y recomendaciones para su mejoramiento. En lo metodológico se distingue lo que es la caracterización de poblaciones estudiantiles totales en un período de tiempo de la particularidad que tiene el análisis de una cohorte determinada de estudiantes.

La estructura del trabajo prevé la organización en seis capítulos. Un primer capítulo desarrolla los planteos realizados en el mismo proyecto de investigación; el segundo expone las principales líneas teóricas y antecedentes de investigaciones que orientan las decisiones metodológicas e interpretaciones teóricas; el tercero explica los procedimientos que se llevaron adelante procurando una metodología ordenada y precisa; el cuarto capítulo describe la población estudiantil de Abogacía desde el año 2000 y fundamentalmente evalúa el estado de los datos; en el quinto capítulo se realizan pruebas explicativas sobre una cohorte de estudiantes en particular basadas en metodologías cuantitativas para establecer relaciones entre factores socio demográficos y rendimiento académico; en el sexto capítulo se desarrolla información que aporta elementos ampliatorios del conocimiento de los factores relacionados con el rendimiento académico, sobre todo de aquellos que pueden estar relacionados con lo no explicado por los modelos aplicados en el capítulo quinto; finalmente en las conclusiones se incorporan recomendaciones tendientes a optimizar los procesos intermedios de manejo de la información.

Antes de iniciar la exposición del trabajo, debo manifestar mi agradecimiento a la UNC que a través de distintas Áreas y responsables hizo posible la investigación.

La Tesis se realizó dentro del Programa de Becas para finalización de Doctorados de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC a quien

corresponde un reconocimiento por el respaldo institucional brindado a la formación de los docentes de esta Casa de Estudios.

Se contó con el apoyo de Áreas de información educativa y gestión que brindaron bases de datos y estuvieron dispuestas a todo requerimiento y aliento al trabajo. En este sentido corresponde el agradecimiento al Programa de Estadísticas de la UNC en las personas responsables de su dirección y a la Secretaría Académica de la carrera de Abogacía de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDyCS), ámbito en el que siempre se encontró en la persona de la Secretaria Académica un interlocutor calificado para estas temáticas y receptivo interés por la investigación.

También corresponde mi agradecimiento al Dr. Roberto Giuliadori quien en su condición de Director de Tesis realizó señalamientos metodológicos imprescindibles para los procedimientos aplicados, aportó toda su experiencia en la temática y permitió avanzar con seguridad en cada una de las etapas de la investigación que se iban concretando.

Por último, no se puede dejar de mencionar que gran parte de este trabajo se debe al apoyo familiar que durante todo este tiempo comprendió la dedicación al estudio.

## I

### **TEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y APORTE ESPERADO**

La investigación que ocupa estas páginas analiza relaciones entre las características sociodemográficas y el rendimiento académico de la población de estudiantes que integra cohortes educativas de los estudios de Abogacía de la FDyCS de la UNC a partir del año 2000 y, particularmente, se analiza la relación entre factores sociodemográficos y rendimiento académico en una cohorte de estudiantes, la que ingresó en el año 2000, a través de la aplicación de métodos de análisis multivariado. La información existente y antecedentes de trabajos sobre el tema, realizados tanto en la misma UNC como en otros contextos académicos, ofrecen una base de experiencia para formular objetivos e hipótesis.

Es conocido que la educación superior, por su lugar como factor clave en el crecimiento y desarrollo de las sociedades, ha sido objeto en las últimas décadas de grandes transformaciones y también enfrentado desafíos. Los objetivos a los que se han dirigido los cambios son universales: mejorar la calidad de la enseñanza, de la investigación y de los servicios que se prestan, priorizar la relevancia social de los conocimientos que se generan y transmiten, asegurar la equidad que requiere la igualdad de oportunidades y lograr que todo se haga con la necesaria eficiencia.<sup>1</sup>

En Argentina, la cobertura del sistema de educación superior puede ser considerada amplia comparativamente con otros países de la región y del mundo. Según los datos del último Censo de Población y Vivienda del año 2001, el sistema educativo de nivel superior presenta una tasa neta de asistencia a ese nivel, para el grupo de edad comprendido entre los 18 y 24 años de edad, de 22.38%; en relación a las tasas registradas en los anteriores

---

<sup>1</sup> UNESCO. Delors, Jacques. (1996) La Educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana Ediciones. Unesco. Madrid. 1996.

Censos de Población y Vivienda, 1980 y 1991, que presentaban tasas de 7.5% y 14.4%, el crecimiento es más que significativo. Para el año 2006, los datos del Ministerio de Educación, a través de los Anuarios Estadísticos de la Secretaría de Políticas Universitarias y de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE), arrojan un total de estudiantes en el nivel superior de 2.111.090 estudiantes, de los cuales el 75% corresponde a instituciones universitarias estatales. La Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, en su anuario de Estadísticas correspondiente al año 2006, informa que Argentina presenta tasas brutas de escolaridad de nivel superior, entre los años 2000 a 2006 de 60%, 63%, 66% y 68%. Argentina presenta, según esta fuente, las tasas más altas de América Latina seguida por Panamá, Chile, Costa Rica, Venezuela, y en últimos lugares se ubican Honduras y El Salvador con tasas que no llegan al 20%.<sup>2</sup>

Informes internacionales mencionan que en términos de tasas brutas, América Latina presentaba valores de 6.3% en 1970, de 11,7% en 1975, de 13% en 1980 y de 16% en 1985. (Brunner, José Joaquín; 1990: 73); que la Educación Superior en América Latina, para el año 2005, ofrecía un panorama de 15.7 millones de alumnos matriculados, de los cuales el 46.7% pertenecían a instituciones privadas. Se informan, además, tasas de crecimiento anual de la matrícula de 10.8% en el período que va desde el 1994 hasta el año 2003 siendo mayor el crecimiento del sector privado en relación al estatal. Las tasas brutas de cobertura correspondientes a este nivel se aproximan ya al 30% en el año 2005.<sup>3</sup>

La ampliación de la cobertura junto a los objetivos universales de mejoramiento de la calidad, promovieron el desarrollo de un campo de investigación orientado a analizar el rendimiento de la educación tanto a nivel

---

<sup>2</sup> Anuario 2006 de Estadísticas Universitarias. Página 104. Los datos para los años 2004, 2005 y 2006 son proyecciones efectuadas por IESALC (Información educativa sobre América Latina y El Caribe, UNESCO) utilizando rango de OCDE.

<sup>3</sup> Estos datos son detalladamente analizados en el Informe de Claudio Rama en <http://www.slideshare.net/clauidiorama/las-tendencias-de-la-educacin-superior-en-amrica-latina>

macro sistémico como institucional. Si bien la expansión cuantitativa de la enseñanza superior se muestra a través de tasas optimistas de cobertura, los sistemas educativos incluido el argentino, enfrentan desafíos importantes en relación al cumplimiento de las metas y objetivos formulados desde las políticas educativas. Los bajos rendimientos se manifiestan de distintas formas preocupantes: la diferencia que existe entre los tiempos teóricos y los tiempos reales de duración de una carrera, el desgranamiento, el promedio de los egresados, el abandono de las carreras universitarias, etc. Antecedentes de investigaciones realizadas para la UNC y para otras universidades del país ofrecen datos y conclusiones sobre variables socio demográficas e institucionales asociadas al rendimiento académico y al abandono. Paralelamente a las investigaciones para el caso de las instituciones universitarias argentinas, existen también líneas de investigación europeas interesadas en el desarrollo de modelos referidos al éxito de los aprendizajes en relación a distintas variables propias del estudiante. Las líneas de investigación aludidas ofrecen un panorama amplio de trabajos, conceptos y factores asociados al rendimiento académico.

Rendimiento académico es un concepto que ofrece enfoques polisémicos y distintas aristas en su definición. Algunos enfoques focalizan su estudio a través de los indicadores de eficacia y de eficiencia tales como logro de los objetivos de cobertura educativa, niveles educativos efectivamente alcanzados por la población que ya no asiste a instituciones educativas, tasas de egreso, duración media de los estudios, sobre-edad, gasto por alumno, calidad de los egresados, posibilidades de acceso y permanencia dentro del sistema educativo; otros enfoques, aludiendo a la complejidad del fenómeno educativo incluyen en los estudios dimensiones asequibles a través de metodologías cualitativas y focalizan universos de estudio más limitados.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Son autores y obras de referencia entre otros DiGrescia, Porto, Ripani (2000); Gertel, Giuliodori, Casini, González (2001); Lach, Montoya (1999), OECD (2003-2008).

Sobre los aspectos socio demográficos propios del estudiante y su entorno los antecedentes de investigación dan ejemplo de la consideración de variables múltiples tales como condiciones económicas de la familia representada por los indicadores de nivel de ingreso y número de personas que dependen de él y número de hermanos, escolaridad de los padres, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros o revistas; ocupación y rama del jefe de familia, ubicación y servicios públicos con que cuenta en su domicilio el estudiante etc.<sup>5</sup>

Sobre los aspectos personales del estudiante se han estudiado relaciones entre el desempeño académico y actitudes ante el fenómeno de aprender, hábitos de estudio y de trabajo intelectual, la posesión y dominio previo de conocimientos y estrategias de aprendizaje, habilidades metacognitivas, condicionamientos socio familiares, capacidad intelectual, motivaciones, dificultades ante el estudio, tiempo de dedicación a la tarea, etc.<sup>6</sup>

La literatura sobre el tema tampoco desconoce la importancia de los factores institucionales asociados al funcionamiento de los planes de estudio y el rendimiento académico. Se analizan aspectos del clima o cultura institucional, la organización estratégica de la institución, su eficacia y eficiencia, su productividad, el compromiso organizativo, los estilos de gestión y liderazgo, la gestión del conocimiento, valores. Dentro de la variable organizacional se ubica el desempeño docente, estilos de docentes, preparación de los mismos, metodologías de enseñanza y evaluación, existencia de recursos didácticos, infraestructura, etc.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Entre las investigaciones realizadas en esta línea se puede mencionar la de Cu Balán, 2002.

<sup>6</sup> Referencia en esta línea es Díaz Rosas, 1995.

<sup>7</sup> Entre otros autores, MANES Juan Manuel (2008).Gestión Estratégica para instituciones educativas. Colección Cuadernos. Editorial Granica. 2008.

Con este amplio marco de investigaciones que han considerado múltiples variables en el análisis del desempeño académico, y que son analizadas más en profundidad en el capítulo correspondiente, esta investigación analiza el desempeño en los recorridos curriculares de una carrera universitaria completa –en este caso la carrera de Abogacía en la UNC - y la incidencia que sobre él tienen factores socio-demográficos del estudiante, sus percepciones acerca del desempeño académico y perspectivas de inserción profesional futura.

Los objetivos propuestos para este trabajo son los siguientes:

1. Identificar rasgos sociodemográficos que caracterizan a los estudiantes de la carrera de Abogacía de la UNC en el contexto de la población estudiantil de la Universidad y describir las principales características de su carrera académica.

2. Establecer relaciones entre los factores sociodemográficos propios de los estudiantes y su rendimiento académico durante el recorrido curricular de la cohorte de estudiantes que inició los estudios de Abogacía en el año 2000.

3. Aportar información complementaria al conocimiento de la población estudiantil a partir de las percepciones que los estudiantes de Abogacía poseen sobre su carrera académica y factores motivacionales, expectativas laborales y principales obstáculos.

4. Realizar recomendaciones sobre los procesos de recolección de datos y procedimientos intermedios de tratamiento que se llevan a cabo en la Unidad Académica.

A partir del conocimiento aportado por antecedentes de investigación, las siguientes hipótesis orientan el trabajo:

*Existen asociaciones entre variables del rendimiento académico y factores socio demográficos tales como:*

✓ *sexo,*

- ✓ *edad,*
- ✓ *situación conyugal y de convivencia,*
- ✓ *procedencia,*
- ✓ *educación de los padres,*
- ✓ *antecedentes educativos y*
- ✓ *situación laboral.*

En el marco de este trabajo, *rendimiento académico* se define a través de:

- ✓ *Avance en la carrera,* según la cantidad de materias aprobadas al sexto año académico de cursado;
- ✓ *Promedio* alcanzado en la carrera de Abogacía, entendido como el cociente entre la suma de todas las notas obtenidas incluidos los aplazos y la cantidad total de exámenes rendidos;
- ✓ *Eficiencia Total,* definida como el cociente entre materias aprobadas y exámenes rendidos;
- ✓ *Índice de Eficiencia en el primer ciclo de la carrera,* calculado como el cociente entre materias aprobadas al finalizar tercer año y la cantidad de 21 materias que debiera tener aprobadas si se tiene en cuenta lo establecido formalmente por el Plan de Estudios;
- ✓ *Índice de Eficiencia en el segundo ciclo de la carrera,* calculado como el cociente entre materias aprobadas al sexto año y la cantidad de asignaturas que debería tener aprobadas si se tiene en cuenta lo establecido formalmente por el Plan de Estudios;

Las principales variables sociodemográficas se refieren a:

- ✓ *Sexo,* definida como femenino y masculino;
- ✓ *Edad* al momento de ingresar a la Universidad, definida con dos categorías: 17 a 20 años y 21 y más años;
- ✓ *Situación de convivencia,* definida con dos categorías: vive con los padres y otras situaciones;

- ✓ *Situación laboral*, definida con dos: categorías trabaja y no trabaja;
- ✓ *Forma de costear sus estudios*, definida con dos categorías: cuenta con apoyo familiar para costear sus estudios y no cuenta con apoyo familiar para costear sus estudios;
- ✓ *Máximo nivel educativo alcanzado por el padre*, definida con dos categorías: secundario completo o más y secundario incompleto;
- ✓ *Máximo nivel educativo alcanzado por la madre*, definida con dos categorías: secundario completo o más y secundario incompleto;
- ✓ *Ubicación de la escuela secundaria a la que asistió*: : definida con dos categorías: ciudad de Córdoba e interior de Córdoba y otras provincias;
- ✓ *Dependencia de la escuela secundaria*, definida con dos categorías: estatal y privada;
- ✓ *Orientación de la escuela secundaria*, según sea afín a las Ciencias Sociales y Humanidades o no lo sea;
- ✓ *Promedio obtenido en la escuela secundaria*, construido con escala normalizada de 0 a 1.

A fin de un conocimiento más completo de la problemática estudiantil, también se considera como información complementaria y con un tratamiento cualitativo:

- ✓ *Percepciones personales sobre su propia carrera académica*: factores personales o institucionales que obstaculizaron o facilitaron su carrera, preferencias o no preferencias por determinadas áreas disciplinares del plan de estudios
- ✓ *Percepción sobre sus perspectivas futuras de inserción laboral*.

Por la dimensión del sistema universitario, el estudio se acota a la carrera de Abogacía de la UNC sin perder de vista las relaciones con el contexto del sistema educativo y del nivel superior en general. La elección realizada respecto a la carrera de Abogacía de la UNC se justifica por un

lado, por la dimensión de su población estudiantil, 13.287 estudiantes matriculados al año 2008<sup>8</sup>. Por otro lado, se justifica por ser una carrera de amplia tradición académica y presencia en la mayoría de las universidades del país en la que los estudios no implican una ruptura total con la escuela secundaria. El ingreso a la misma requiere conocimientos previos que forman parte de los diseños curriculares del nivel medio, característica que limita en parte la implicancia de factores ajenos al proceso estudiado. Además, existen relaciones cuantitativas de significación, quienes estudian Abogacía en la UNC representan el 13% de la población estudiantil total de la UNC<sup>9</sup>, el 8.7% de quienes estudian esta carrera en el total de universidades estatales y 6.6% de quienes estudian esta carrera en universidades estatales sumadas a las privadas del país.<sup>10</sup> El 76.15% de quienes estudian Abogacía lo hacen en instituciones estatales.<sup>11</sup>

El estudio se focaliza sobre cohortes que pertenecen a un nuevo plan de estudios de la Carrera de Abogacía, que comenzó su dictado en el año 2000 con importantes transformaciones tanto en el régimen de enseñanza-aprendizaje como en la incorporación de nuevos contenidos mínimos tales como la enseñanza de la práctica profesional. Estos aspectos implican un perfil de desempeño estudiantil interesante para el análisis.

Se describen características poblacionales y de carrera académica de las cohortes de estudiantes de Abogacía de la UNC que ingresaron a partir del año 2000, y particularmente en la del año 2000 se profundiza el análisis de cohorte con metodologías explicativas a través de regresiones lineales. Cada cohorte presenta en sí misma un número de casos

---

<sup>8</sup> Universidad Nacional de Córdoba, Anuario Estadístico 2008: Pág 46.

<sup>9</sup> Según datos del año 2008, se trata de 13287 estudiantes de Abogacía sobre 102684 de la UNC, en el año 2008. Datos de Anuario Estadístico de la Universidad Nacional de Córdoba 2008.

<sup>10</sup> Según datos estadísticos del Anuario de Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Políticas Educativas de la Nación correspondiente al año 2006 existen en la Argentina un total de 57 instituciones que ofrecen la carrera de Abogacía, 26 de ellas son estatales.

<sup>11</sup> A las universidades estatales asistían en el año 2006 una cifra de 163466 alumnos. A las Universidades Privadas asistían 51185 estudiantes.

significativo que supera los dos mil alumnos, y en el caso de la que corresponde al año 2000, permite hacer un seguimiento por mayor número de años a fin de observar las tasas de egresados.

Con el logro de los objetivos del estudio se espera realizar un aporte al conocimiento de la relación entre factores socio demográficos y el rendimiento académico universitario. Este aporte se sumaría a los que ya se han realizado para otras carreras profesionales tanto de la UNC como de otras universidades del país. Así mismo, se puede pensar en iniciar un camino de trabajo con otras carreras de Abogacía del país, aplicando esquemas de análisis semejantes, con la finalidad de realizar comparaciones.

Además, por la atención y recaudos metodológicos puestos sobre la evaluación y ajuste de los datos se formulan finalmente recomendaciones para contribuir al permanente mejoramiento de las fuentes de información sobre educación.

En relación al mismo Plan de Estudios de la carrera de Abogacía y su gestión, los resultados de este trabajo pueden ofrecer una base diagnóstica para encauzar acciones tendientes a minimizar efectos negativos sobre el rendimiento académico.

## II

### FUNDAMENTOS Y ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES

#### 1. La cobertura y el rendimiento en la educación superior

Gran parte de los análisis que se realizan sobre la educación superior, como factor clave en el desarrollo de las sociedades, tienen como rasgo común la preocupación por el rendimiento de los sistemas educativos. Esta preocupación lleva a realizar estudios y seguimientos continuos sobre el crecimiento de la matrícula, las políticas de transformación con fines de equidad y mejoramiento de la calidad, como también sostiene el interés por identificar la forma en que distintos tipos de factores, socio-histórico-políticos y los vinculados a la socialización temprana de los estudiantes, inciden en los rendimientos alcanzados. Se atribuyen al proceso de expansión cuantitativa de los sistemas el fenómeno de la masividad en la universidad propio de las últimas décadas, los problemas de bajo rendimiento académico, prolongación de los estudios más allá de los tiempos formales previstos en los planes de las carreras, inactividad por largos períodos de tiempo de importantes grupos de sus estudiantes. El conocimiento de los factores que subyacen a estos problemas, y que afectan sobre todo a los grupos de mayor riesgo o vulnerabilidad, es fundamental para el diseño de políticas universitarias orientadas a corregir estos defectos y hacer un uso racional de los recursos.

La educación superior fue definida por la 27ª Conferencia General de la UNESCO, en 1993, como "todo tipo de estudios de formación, o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior". Años más tarde, en 1996, en el Informe a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) "La educación encierra un tesoro", elaborado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI dirigida por Jacques Delors, se insistió en que "... la misión de la educación es formar ciudadanos responsables, altamente

calificados capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana...” El informe tampoco escapa a la realidad de la globalización, sosteniendo que acrecienta la inequidad en términos de calidad de vida y acceso a los bienes económicos y culturales. Estas ideas también están en el espíritu que fundamenta el documento *Equidad y transformación productiva: un enfoque integrado*, preparado por la Secretaría de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en 1990, para el vigésimo cuarto período de sesiones de la Comisión. En él se sostiene el carácter central de la educación y la producción de conocimientos como pivote de la transformación productiva y de su compatibilización con la democratización política y creciente equidad social.

En esta línea de pensamiento, la mayor parte de los países de América Latina asumieron en los últimos años el compromiso de universalizar la educación básica y en la medida en que se fueron alcanzando altas tasas de cobertura en esos niveles educativos, se fue preparando una base significativa para las demandas de acceso a la educación superior. La matrícula de nivel superior aumenta en América Latina 24 veces entre 1950 y 1985, durante ese período, pasó de tener una participación del 1.7% dentro del total de la matrícula de todos los niveles de educación formal a nivel regional a tener una participación del 6.6%. Es decir, la enseñanza superior no solo creció en términos absolutos sino que, además, creció más rápidamente que el conjunto de la actividad educacional precisamente durante un tiempo donde la matrícula primaria y media se expandían con celeridad.

Entre las causas estructurales que explican este explosivo fenómeno de crecimiento de matrícula, analizadas por diversos autores<sup>12</sup>, pueden

---

<sup>12</sup> Véase, entre otros: José Joaquín, op.cit; Ilon, Lynn (1997) *Educational Repercutions on a Global System of Production*. En Cummings y McGinn (Ed.) *International Handbook of Education and Development*. Great Britain. Elseiver; Londoño Juan Luis (1996) *Pobreza, Desigualdad y Formación de Capital Humano en América Latina, 1950-2025*, Banco Mundial. Washington; Organización de Estados Iberoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educación* nº 21. Galo Burbano López (2003). *La educación superior en la segunda mitad del siglo XX. Los alcances del cambio en América latina y el Caribe*; UNESCO (1990) *Sobre el futuro de la*

mencionarse algunas de origen social como cambios en el mercado ocupacional y en la estratificación social, alta rentabilidad privada de la enseñanza superior, presión política por incrementar el servicio educativo de nivel superior; y otras de origen educativo como la gratuidad y bajas barreras de acceso, la feminización y regionalización de la matrícula, popularización del acceso, ampliación de las carreras y distribución por niveles (Brunner José Joaquín, 1990: 81-93 ).

Desde la perspectiva de los análisis sociológicos de la educación, se considera un hecho que el crecimiento de los sistemas educativos no se detiene; y que esto se debe, entre otras cosas a que el consumo de educación está directamente relacionado con una serie de causas: como un mayor nivel general de vida de la población, la importancia del conocimiento especializado y la exigencia cada vez mayor de capacitación, la educación entendida cada vez más como un factor de acceso a bienes sociales de diverso orden y de desarrollo e integración social (Brigido Ana María, 2006).

Ante los datos de crecimiento de la educación superior, no se puede desconocer la diversidad de situaciones que engloba América Latina. Las metas de cobertura educativa están condicionadas por una cantidad de factores, tales como el perfil demográfico de cada país según sus tasas de crecimiento poblacional o la proporción de población en zonas rurales, que se presentan de diversa manera entre un país y otro.

Pero además de la expansión de matrícula y de las instituciones, debe señalarse que también se dio una verdadera transformación en la conformación de la educación superior. Según los análisis que realiza el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe dependiente de la UNESCO, de las universidades públicas tradicionales que dominaban el panorama en América se ha pasado a la organización de un sistema de educación superior complejo y diversificado de macro universidades

---

Educación hacia el año 2000. Edit. Narcea. Madrid. 1990; UNESCO, Una mirada hacia el siglo XXI: Desarrollo, paz y cultura en América Latina y el Caribe.

públicas nacionales, de las escuelas técnicas de nivel medio superior se ha conformado un aparato de instituciones tecnológicas de nivel medio, medio superior y superior y de la existencia de escuelas privadas de nivel medio se ha pasado al desarrollo de instituciones universitarias, laboratorios e institutos de ciencia privados (Rama Claudio, 2009).

A estos cambios, habría que agregar también el desarrollo de nuevas áreas de conocimiento de base interdisciplinaria que han incidido sobre las estructuras curriculares y titulaciones, la internacionalización de los procesos de enseñanza, la aparición de redes académicas, la movilidad de estudiantes y las nuevas formas de transferencia de conocimientos y tecnologías. Además, se suma el cambio en los roles de los Estados nacionales respecto de la educación superior, con el desarrollo de mecanismos de evaluación y acreditación que evalúan el desempeño de instituciones, programas y personas, y la reducción paulatina de los recursos financieros provistos por los gobiernos (UNESCO-IESALC, 2009).

En síntesis, se trata no solo de expansión cuantitativa que modifica las tasas de cobertura educativa, la cantidad de instituciones y ofertas de carreras, sino también de una verdadera transformación en la conformación, estructura y funciones de los sistemas educativos de nivel superior que avanzan hacia una cada vez mayor diversificación y flexibilidad ante los cambios.

Pero junto al crecimiento señalado, los informes internacionales y nacionales señalan también problemas tales como aumento de la tasa de deserción, repetición y un aumento considerable en los tiempos de duración de los estudios universitarios. Se sostiene que, entre otros factores, el crecimiento de la matrícula y el incremento de la diversidad en la composición estudiantil han incidido para que se comiencen a dar estas problemáticas. (Rama, 2009).

De acuerdo a la información brindada por organismos internacionales (OEI.SITEAL, 2004) se pueden sintetizar cuatro situaciones distintas para los países de América Latina y el Caribe:

Países con bajos porcentajes de egresados de la escuela media, altos niveles de acceso a la educación superior, niveles de abandono a la educación superior relativamente bajos y niveles intermedios o bajos de egresados universitarios. Esta es la situación más frecuente y en ella se encuentran los países centroamericanos (Costa Rica, Nicaragua, Guatemala, Honduras y El Salvador), México y Uruguay.

Países en una situación intermedia en cuanto al porcentaje de egresados de la escuela media, altos niveles de acceso a la educación superior, altos niveles de abandono de la misma y alto porcentaje de egresados de 25 a 29 años respecto al total del grupo de edad. Esta es la situación de Argentina y Bolivia.

Países con alto porcentaje de egresados de media, bajo nivel de ingreso a la educación superior y niveles intermedios de egreso de la educación superior. Esta es la situación de Brasil y Paraguay.

El caso de Chile, se distingue por contar con un alto porcentaje de egresados de la escuela media, bajo nivel de acceso a la educación superior, alto nivel de abandono del mismo y alto porcentaje de egresados.

Los diagnósticos del funcionamiento del Sistema Educativo Argentino de nivel superior abundan. Los alumnos que asisten al nivel superior representan un 11,6% del total de la matrícula educativa.<sup>13</sup>

En el año 2001, año del Censo Nacional de Población y Vivienda, existían 91 universidades y más de 1.754 institutos terciarios y colegios universitarios que daban cobertura a aproximadamente a 1,7 millón de alumnos y otorgaban alrededor de 11.000 títulos diferentes. De ese total, casi dos tercios estudiaban carreras sociales y humanas y 8 de cada 10 alumnos en instituciones estatales.

---

<sup>13</sup> Las cifras y los problemas son información trabajada por María José Mosso, Carlos A. Ferrari, Alejandra Díaz y Susana E. Fernández Garrido en *Perspectivas de la Educación Superior en la Argentina 2023*. En <http://www.cyta.com.ar/ta0204/v2n4a2/v2n4a2.htm>

En Argentina, el proceso de expansión cuantitativa se encuentra inicialmente ligado a la situación política del país desde 1983 y la extensión de la escolaridad obligatoria establecida por la Ley Federal de Educación N° 24.195 sancionada en 1993. Entre los problemas de su Educación Superior se mencionan elevadas cifras de deserción en su mayoría entre los estudiantes en el primer año de carrera universitaria, déficit en la formación que se arrastra desde la escuela secundaria, la rigidez en los planes de estudio, las dificultades para la movilidad entre instituciones y un alargamiento en los períodos de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Todos estos problemas van de la mano de la expansión cuantitativa. El sistema de nivel superior ha visto duplicar su tasa de escolarización en los períodos intercensales; la presión por ingresar a estudios superiores se ha manifestado notoriamente desde 1984 y es mucho mayor que en otros sistemas con similares grados de desarrollo de la escolaridad básica y media. Indicadores de este crecimiento son las tasas netas de escolarización para este nivel tomadas en los períodos intercensales 1980-1990-2001. El total país prácticamente ha triplicado la tasa de cobertura entre 1980 y 2001 y algunas provincias argentinas han superado esa proporción de crecimiento. El mayor incremento se produce en el período intercensal 1980-1990, donde ubicamos precisamente la apertura democrática con ingresos irrestrictos en las universidades nacionales que permitieron a una población importante de jóvenes, que no habían podido ingresar en el período 1976-1983, hacerlo en estos años. El Censo de Población y Vivienda 2001 arroja una tasa neta de escolarización de nivel superior de 22.3. En el período intercensal 1990-2001 los incrementos superiores a ocho puntos son particularmente llamativos en algunas jurisdicciones como Buenos Aires, Capital Federal, Catamarca, Córdoba, Chubut, Entre Ríos, La Rioja, San Juan, San Luis y Santa Fe que sin duda se encuentran relacionados con la apertura de nuevos centros y ofertas de carreras de enseñanza superior. En Anexo I se presenta una tabla con estas tasas de netas de escolarización donde se pueden apreciar diferenciaciones por provincias a fin de mostrar que no hay homogeneidad entre regiones.

Además de las disparidades interprovinciales observadas que indican los datos censales, existen también desigualdades considerables en lo que se refiere a la calidad de la enseñanza, la investigación y la distribución del acceso al conocimiento entre distintos sectores sociales. Algunos autores señalan que como consecuencia de la masificación de la matrícula y diversificación institucional, se comienza a producir un proceso de segmentación de los sistemas de educación superior de sentido inequitativo; una interacción entre el origen social de los estudiantes y la calidad académica de la enseñanza universitaria que reciben llevaría a que segmentos específicos de alumnos accederían a distintos niveles de calidad académica y ocuparían, en consecuencia, posiciones en segmentos correlacionados de la estructura ocupacional. Este fenómeno, por lo tanto, anularía el efecto democratizador de la expansión cuantitativa (Rama Germán, 1982).

Por estos argumentos se reconoce entonces que, si bien todos los sistemas educativos han experimentado en las últimas décadas una expansión cuantitativa notable, el crecimiento de la educación superior es incompleto por insuficiencias de calidad de resultados, grado de inequidad con que acceden distintos estratos de la sociedad y también por su pertinencia con respecto a los requerimientos del entorno económico y social (CEPAL, 1990 ).<sup>14</sup>

Argentina cuenta con la Ley de Educación Superior N° 24.521, que fue promulgada en 1995 y comprende a las instituciones de formación superior, universitarias y no universitarias, nacionales, provinciales o municipales, tanto estatales como privadas. Sus principales disposiciones se refieren a fines y

---

<sup>14</sup> Véase con más amplitud el documento de CEPAL "Educación y conocimiento. Eje de la transformación educativa con equidad". La Comisión Económica para América Latina fue establecida por la resolución 106(VI) del Consejo Económico y Social de la Organización de Naciones Unidas en 1948. En su resolución 1984/67, de 1984, el Consejo decidió que la Comisión pasara a llamarse Comisión Económica para América Latina y el Caribe. La CEPAL es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas y su sede está en Santiago de Chile. Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo. Posteriormente, su labor se amplió a los países del Caribe y se incorporó el objetivo de promover el desarrollo social.

objetivos de la educación superior, la estructura y articulación interna de las instituciones de este nivel de enseñanza, derecho y obligaciones. La Ley otorga autonomía académica e institucional a las universidades resguardando derechos del Estado Nacional para reconocer titulaciones que habilitan para el ejercicio profesional, la docencia y la investigación a través de mecanismos de evaluación y acreditación de las carreras universitarias. En relación a los aspectos relacionados con el rendimiento del sistema educativo, rige la posibilidad de regular los tiempos de duración de las carreras académicas al establecer la figura del *alumno activo*. Esta figura en particular, será retomada en este trabajo a fin de hacer alguna caracterización.

## **2. La investigación sobre distintos aspectos del rendimiento en la educación superior**

Si tomamos el problema del rendimiento de los sistemas educativos desde una perspectiva focalizada en la población estudiantil que no logra obtener su titulación en término o abandona el sistema educativo, hay investigaciones que estudian la influencia de distintos tipos de factores sociales, históricos, políticos, institucionales o la socialización temprana de los estudiantes que inciden en los rendimientos alcanzados de distinta manera.

En el plano de la teoría, para intentar explicar los problemas de rendimiento de los sistemas educativos a partir de la carrera académica de los estudiantes, la denominada New Directions Sociology o Nueva Sociología de la Educación<sup>15</sup>, acepta que la capacidad individual y los antecedentes familiares juegan un rol fundamental en la determinación del éxito educativo. De acuerdo con esta corriente existe un determinante de clase social en la explicación del éxito o fracaso en los estudios. Sostiene que los alumnos provenientes de hogares de clase media tienen más probabilidad de éxito educativo porque en su proceso de socialización han desarrollado capacidades cognitivas y

---

<sup>15</sup> Corriente nacida en Inglaterra en la década del 70, Michael Young es uno de sus autores representativos.

lingüísticas, valores, actitudes y aspiraciones que concuerdan con las exigencias de la educación formal. Entre los autores representativos de esta línea de pensamiento, Michael Young sostiene que el tema central de investigación para este enfoque es el curriculum entendido como la expresión de los principios que gobiernan la organización del conocimiento y los problemas asociados a esto. Según este autor, el curriculum es un instrumento de control social porque implica la imposición de significados y la distribución de conocimientos refiriéndose a *las limitaciones que ciertos grupos encuentran para acceder a determinados ámbitos del saber*. Desde esta perspectiva, las características y contenido de los currículos están influidos por los valores e intereses de los grupos de control que definen en qué medida cada tipo de conocimiento está disponible para diferentes grupos (Brigido A.M., 2006:70-73). La pertenencia a un grupo u otro, por parte de los individuos, está determinada por la socialización primaria recibida en la familia o secundaria mediada por las instituciones escolares; de allí que es tan importante, desde esta perspectiva, al analizar el rendimiento del estudiante en la universidad considerar sus antecedentes familiares y de escolaridad previa. En este trabajo, al realizar el seguimiento de una cohorte educativa, este aporte teórico toma particular relevancia no solo en la formulación de hipótesis en el sentido de las postulaciones teóricas, sino también en orden a conclusiones obtenidas a partir del modelo explicativo aplicado que permiten confirmar, en alguna manera, la influencia del contexto social y familiar en el rendimiento académico.

Antecedentes de investigaciones realizadas en distintos contextos académicos de Europa, América y Argentina ofrecen datos y conclusiones sobre variables socio demográficas e institucionales asociadas al rendimiento de los sistemas de nivel superior o las instituciones. Los estudios analizan temas tales como los mecanismos de admisión y su relación con los problemas de igualdad de oportunidades y desempeño posterior en la carrera, percepciones sobre los avances y fracasos en la carrera académica en relación a las condiciones ofrecidas por la misma universidad, la elección y el acceso a

las carreras, las expectativas laborales futuras y su relación con el rendimiento, tasas de egreso, el perfil de los estudiantes universitarios.<sup>16</sup>

En los trabajos aludidos y en la investigación socio educativa en general, el concepto *rendimiento académico*, ofrece enfoques polisémicos y discutibles aristas en su definición; la complejidad que poseen los procesos educativos lleva a pluralidad de enfoques conceptuales y de metodologías posibles para abordar los problemas. En la medición del rendimiento pueden incluirse o no distintas variables y dimensiones, miradas macro y microscópicas, desde los logros alcanzados en los objetivos académicos –más fácilmente accesibles a través de las metodologías disponibles- como también los logros de formación del perfil profesional y desarrollo de la persona, aspectos ya no tan asequibles con los métodos conocidos.

Los factores propios de configuraciones de la historia personal del estudiante tienen un papel clave para explicar el rendimiento académico, conclusiones en este sentido se encuentran en investigaciones consultadas para este trabajo. Por ejemplo, el trabajo que aborda los mecanismos de admisión a la universidad en la cohorte 2003 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, concluye que el rendimiento de los alumnos en su carrera está estrechamente relacionado con su desempeño en el ciclo inicial y ambos a su vez con el promedio obtenido por el alumno en sus estudios secundarios (Porto, Di Grescia; 2004).

También, las investigaciones concluyen afirmando la influencia de aspectos socio demográficos propios del estudiante y su entorno, tales como condiciones económicas de la familia representada por los indicadores de nivel de ingreso y número de personas que dependen de él; el tipo de vivienda y

---

<sup>16</sup> Cu Balan; G., Aragón Naal F. (2004); BERGES, M. (2002, 2004); Díaz Rosas F. (1995); Di Grescia L, Porto (2004); Gertel, Giuliodori, Casini, González (2006); Goldenhersch, Coria, Moughty (2004); Hirschberg, S. (2004); Masjuan J.M.: (2005); Miljanovich, M.. (2005); Montero Rojas, E., Villalobos Palma J. y Valverde Bermudez, A. (2007); Pita, M; Corengia, Á. (2005); Renault, G. (2001); Salcedo Barragán, M.; VILLALBA Angélica María. (2008); Santos V. J. Eliezer; Troiano, H. (2005).

número de hermanos, escolaridad de los padres, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros o revistas; ocupación y rama del jefe de familia, tipo de vivienda, ubicación y servicios públicos con que cuenta en su domicilio el estudiante.

En síntesis todo este conjunto de factores probó guardar relación con el éxito o fracaso educativo (Cu Balán, 2002). Estas conclusiones son coherentes con explicaciones sociológicas sobre el acceso a bienes de conocimiento de manera desigual según la pertenencia a sectores sociales favorecidos o vulnerables.

También se han estudiado desde perspectivas psicológicas relaciones entre el desempeño académico y actitudes ante el fenómeno de aprender, hábitos de estudio y de trabajo intelectual, la posesión y dominio previo de conocimientos y estrategias de aprendizaje, habilidades meta cognitivas, capacidad intelectual, motivaciones, dificultades ante el estudio, tiempo de dedicación a la tarea, satisfacción etc (Díaz Rosas, 1995).

La literatura sobre el tema tampoco desconoce la importancia de los factores institucionales asociados al funcionamiento de los planes de estudio y el rendimiento académico. Se analizan aspectos del clima o cultura institucional, la organización estratégica de la institución, su eficacia y eficiencia, su productividad, el compromiso organizativo, los estilos de gestión y liderazgo, la gestión del conocimiento, valores. Dentro de la variable organizacional se ubica un factor que alcanza un peso significativo en las investigaciones, son el desempeño docente, los estilos de docentes, la preparación de los mismos, metodologías de enseñanza y evaluación, existencia de recursos didácticos, infraestructura (Montero, Rojas, Villalobos, Valverde Bermúdez, 2007).

También, la bibliografía da cuenta de investigaciones que encuentran diferencias entre los sexos ante el rendimiento académico. Un estudio realizado en West Indies, Jamaica, analiza el desempeño de estudiantes universitarios

en la Universidad aplicando a una muestra de 900 graduados del año 1994 un modelo estadístico de regresión lineal que se propone verificar si las mujeres superan en rendimiento a los hombres. El estudio encontró que las mujeres tienden a estar más representadas que los varones en el grupo de mejores resultados, pero considerando cada género por separado, la proporción de individuos en la categoría de mayor rendimiento es similar (alrededor de 8 por ciento del grupo). Según el estudio otras variables que resultaron significativas están asociadas con la condición de estudiante de tiempo completo, tener beca y residir fuera del campus.<sup>17</sup>

Se conoce el trabajo realizado en la Texas Tech University que analiza, para quince semestres, el efecto de las variables que influyen sobre el desempeño de los estudiantes que cursan una asignatura de primer año, incluyendo, las notas obtenidas en la prueba SAT de final del secundario, la ubicación en el percentil del promedio de la escuela secundaria, su performance en cursos de química, si cursó en el primer o segundo semestre y el género. Concluyen, a partir de un análisis de regresión, que la ubicación relativa en los percentiles de notas del secundario y el puntaje en las prueba SAT explican el 18% de la variabilidad en los resultados.<sup>18</sup>

También, un reciente trabajo, que utiliza datos de una universidad australiana, encontró una asociación positiva entre el desempeño de los estudiantes de primer año y su puntaje al ingresar. El trabajo controla, un conjunto de características del individuo y de la escuela media a la que asistió. El trabajo destaca que el efecto de los factores considerados podría variar su efecto según sea analizado a lo largo de la distribución de la nota final de primer año. Se utiliza una técnica de regresión por cuantiles, y concluyen que los factores que influyen el desempeño hacia el final del primer año de

---

<sup>17</sup> La investigación fue realizada por Cheesman, J., N. Simpson and A. G. Wint (2006) y es citada en el trabajo de Giuliadori, Gertel, Casini, González "Análisis de desempeño académico mediante regresión por cuantiles" aplicado a estudiantes de dos facultades de la Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>18</sup> Trabajo realizado por Davis (2006) y citado por Giuliadori, Gertel, Casini, González. Op.cit.

estudios universitarios presentan un impacto considerable, y que el mismo resulta más pronunciado al analizar los grupos de menor rendimiento relativo, mientras que este impacto se observa más atenuado en el grupo de estudiantes con mayor rendimiento. De acuerdo a estos autores, los resultados sugieren una no neutralidad de los mecanismos de acceso en relación a la equidad y ponen de manifiesto que es necesario examinar de qué manera pueden ser utilizados los sistemas de becas.<sup>19</sup>

Algunas líneas de investigación europeas están interesadas en el desarrollo de modelos referidos al éxito de los aprendizajes como una función de distintas variables propias del estudiante. Ofrecen un panorama de variables asociadas al desempeño académico que identifican percepciones que los estudiantes sobre sus éxitos o fracasos en los estudios como una consecuencia de las condiciones de estudio en la universidad. Así mismo, establecen relaciones entre el rendimiento académico y las perspectivas laborales futuras (Masjuan, Troiano; 2005). Los estudios se realizan en la *Federación de las Regiones Europeas para la investigación en Educación y formación* para las universidades de las regiones europeas de Baden-Württemberg, Cataluña y Rhône-Alpes, siguen la línea indicada. Particularmente en el Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona se abordan algunos aspectos relacionados con la construcción del rol de estudiante universitario en función de las expectativas, actitudes, valores y orientación hacia la profesión futura. Se utilizan datos obtenidos en investigaciones sobre el estudiantado a mitad de la carrera llevada a cabo en tres regiones europeas. En el trabajo se ponen en relación tres conjuntos de variables, por un lado el perfil profesional que el estudiante se encuentra en proceso de construir, por otro, su percepción de las posibilidades que le ofrece el mercado laboral y por último la influencia que ambos ejercen sobre la posibilidad de adoptar diferentes estrategias en su

---

<sup>19</sup> Trabajo realizado por Birch and Miller 2006 y citado por Giuliadori, Gertel, Casini, González. Op.cit.

carrera académica y ante posibles dificultades en su inserción laboral (Troiano, 2005). En estos trabajos, también se plantea hasta qué punto la percepción del éxito en los estudios universitarios por parte de los estudiantes depende de las condiciones en que realizan los estudios y de su propia motivación. Al mismo tiempo intentan averiguar cómo las motivaciones de los estudiantes están influenciadas por la categoría socio profesional y el sexo. Son significativas también las investigaciones realizadas en la Universidad Autónoma de Barcelona por Marina Tomás Folch y David Rodríguez Gómez sobre aspectos de la cultura institucional y el rendimiento; en universidades mejicanas sobre rendimiento académico y factores sociodemográficos, en la Universidad de Granada, por Francisco Díaz Rosas, con la aplicación de un modelo de regresión múltiple para predecir el rendimiento académico.

En Argentina, con el propósito de utilizar fuentes alternativas de datos a la de los Censos y Anuarios Estadísticos del Ministerio, la Encuesta Permanente de Hogares y su módulo sobre educación de mayo de 1998, el estudio "Estudiantes y profesionales en la Argentina. Una mirada desde la Encuesta Permanente de hogares" al hacer un análisis de 1.3 millón de habitantes que en 1987 asistía a la educación superior Héctor Gertel señala tres aspectos: la importancia relativa que comienza a tomar la educación superior no universitaria, la participación de la población adulta en la matrícula de educación superior, que en efecto, los mayores de 25 años representan el 28 % del total de la población que asiste a ese nivel de la enseñanza y la alta proporción de estudiantes que trabajan, cercana al 40%, llamando la atención sobre la importancia que posee en el rendimiento del sistema el hecho de que solo un 60 % de la población estudiantil que asiste a la educación superior sean estudiantes de tiempo completo -lo cual contrasta con el 90% que como tasa promedio se observa en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).<sup>20</sup> Esto, lo mismo que la alta proporción de

---

<sup>20</sup> La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es una organización en donde los gobiernos trabajan de manera conjunta para responder a los retos económicos, sociales y ambientales producto de la interdependencia y la globalización. Se crea

estudiantes adultos se vincula con la prolongación de los estudios. El relevamiento de datos que se realiza con la EPH, permite construir varios indicadores (nivel de educación de los padres, nivel de ingreso familiar, tasa diferencial del desempleo) que muestran claramente, por un lado que los hijos de familias de más alto nivel socioeconómico y cultural están sobre representados en la población universitaria, pero al mismo tiempo, que hay una no despreciable presencia de familias de bajos ingresos, bajo nivel educativo de los padres etc, muy variable según los aglomerados y regiones que en promedio se sitúa alrededor del 20%, que también tiene sus hijos en la universidad. Estos datos, que sólo muestran un corte transversal, permiten sin embargo ver que, a pesar de la desigual distribución de las oportunidades de acceder a la educación superior, la movilidad social ascendente es todavía un rasgo presente en la dinámica de la sociedad argentina (Jozami Aníbal, Sánchez Martínez Eduardo, 2001).

### **3. Investigaciones sobre factores asociados al rendimiento de referencia en esta investigación**

En la UNC se realizaron trabajos que constituyen antecedentes directos para esta investigación en carreras de dos Unidades Académicas - Ciencias Económicas y Arquitectura, Urbanismo y Diseño (Gertel, Giuliodori, Casini, González, 2004, 2007).

El punto de partida de estos estudios también lo constituye el interés puesto en la expansión cuantitativa, el consecuente deterioro de la calidad de la enseñanza y la falta de correspondencia entre las cifras de egresados y las de nuevos inscriptos, dando lugar a interpretar que existe un crecimiento de la

---

después de la Segunda Guerra Mundial como la Organización para la Cooperación Económica Europea, con el propósito de coordinar el Plan Marshall. En 1961 se convierte en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico con vocación transatlántica y después mundial. Actualmente la OCDE cuenta con 30 países miembros y cerca de 70 países o economías en desarrollo y transición están asociados con su trabajo.

matrícula total que no puede explicarse solamente con el aumento del número de ingresantes.<sup>21</sup> Junto a este hecho señalan que el promedio de la relación entre la duración real y la duración teórica de las carreras se situó en 1.6, indicando que para una carrera cuyo plan de estudios tiene previsto que sea cursada en 5 años, en los hechos se extiende a 8 años. En este contexto, marcan la importancia de profundizar en el estudio de la problemática del desempeño académico de los estudiantes con la finalidad de hallar elementos que expliquen las razones que subyacen en la prolongación excesiva de los estudios, el bajo rendimiento y el abandono.

En el estudio realizado en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC se analiza la relación entre variables individuales del estudiante y el desempeño académico. Aplican un modelo de regresión lineal al comportamiento de dos cohortes de estudiantes de carreras de Ciencias Económicas – 2000 y 2003- a fin de relacionar características personales y socioeconómicas de los estudiantes con su desempeño medido a través de dos variables: el rendimiento y la eficiencia en su carrera. La variable rendimiento está representada por el promedio final de notas obtenidas desde el ingreso hasta la fecha de la investigación, y la eficiencia en el avance en la carrera por la razón entre el número de materias aprobadas y el número de intentos por aprobar. En los resultados se logra identificar un importante valor predictivo del promedio obtenido en la escuela secundaria y el nivel educativo de los padres tanto sobre el rendimiento académico como sobre la eficiencia en la carrera. Así, por ejemplo el efecto del nivel de educación de los padres, muestra que por cada dos años de escolaridad que se les agregan, se presenta un incremento sobre el rendimiento de 0.032, y de 0.007 en el índice de eficiencia en la carrera. Identifican, además, que existen otros factores que se

---

<sup>21</sup> Los trabajos de Gertel, Giuliadori, Casini, Gonzáles, para las Facultades de Ciencias Económicas y Arquitectura y Urbanismo de la UNC, señalan cifras tales como que al año 1991 la UNC tenía una matrícula total de 85 mil y en 2007 de 105 mil estudiantes aproximadamente, lo que representa un aumento del 24%, Durante ese período, la cantidad anual de nuevos inscriptos osciló en 18 mil estudiantes, mientras que el número de egresados rondó los 5.5 mil por año, es decir el 30.5% de los ingresantes.

originan en la organización interna de la enseñanza en la facultad que ameritarían ser incorporados en las investigaciones sobre rendimiento.

En el trabajo realizado también en el ámbito de la UNC, por Giuliadori, Gertel, Casini, González en las Facultades de Ciencias Económicas y Arquitectura, Urbanismo y Diseño, se analiza la relación entre el desempeño de los estudiantes en el nivel secundario y la formación propedéutica que reciben al ingresar a los estudios superiores, con respecto a su posterior actuación en la Universidad hasta que obtienen su graduación, o hacen abandono de los estudios. Se trabajó con muestras probabilísticas representativas de cohortes de ingresantes analizadas mediante modelos lineales. Las evidencias indicativas de un comportamiento diferencial de las variables explicativas según sea el tramo de la distribución de las variables explicadas que se consideraba, determinó el interés por llevar a cabo una aplicación de la técnica de regresión por cuantiles. Entre los resultados se identifican los factores que más aportan a la explicación del abandono, el retraso y el bajo rendimiento. Los resultados muestran que los antecedentes que el estudiante trae del nivel secundario y la actuación en el curso propedéutico que deben tomar al ingresar, son estadísticamente significativos y contribuyen poderosamente a explicar el desempeño posterior en la Universidad. En el análisis se incluyen variables socio-económicas y demográficas para controlar estos efectos y también se realizan comparaciones con la Facultad de Ciencias Económicas.

El trabajo tiene conclusiones valiosas. El desempeño del estudiante en el nivel secundario y su actuación en el curso de ingreso a la universidad son factores de gran poder predictivo del rendimiento académico posterior en la carrera universitaria que van a cursar. El trabajo concluye señalando que las políticas universitarias deberían focalizar muy particularmente acciones sobre los grupos más expuestos al riesgo de dilatar excesivamente el cursado de la carrera que eligieron, o de abandonarla. Estos grupos están constituidos por aquellos alumnos que, al momento de acceder a la Universidad exhiben una

pobre trayectoria académica en el nivel medio y bajo rendimiento en el curso de nivelación.<sup>22</sup>

Los autores mencionados, avanzan en el análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de las Facultades de Arquitectura, Diseño y Urbanismo y, Ciencias Económicas de la UNC, utilizando la técnica de regresión por cuantiles. Analizan el efecto de los factores considerados sobre los distintos segmentos de las variables utilizadas para medir el desempeño académico en las carreras correspondientes a las facultades antes mencionadas. Encuentran que hay diferencias en la importancia de los factores que explican el desempeño de los estudiantes, según sea el tramo de la distribución que se considere. Para los dos índices utilizados para medir el rendimiento académico, los coeficientes de las variables explicativas presentaron diferencias según el cuantil que se considere para el índice. Aunque en muchos casos esas diferencias no alcanzaron a ser estadísticamente significativas, revelaron un efecto no homogéneo que es interesante tener en cuenta.<sup>23</sup>

En el trabajo de tesina de Maestría en Demografía<sup>24</sup>, que precede a esta investigación se analizan en nueve cohortes de la carrera de Abogacía de la UNC algunos aspectos del rendimiento académico: tasas de egresados, la cantidad de años que los estudiantes que se gradúan demoran en completar sus estudios, el desgranamiento que acontece en las cohortes y caracterizaciones socio demográficas de los grupos de estudiantes según los tiempos empleados en la carrera académica. Las cohortes trabajadas fueron las comprendidas entre los años 1991 a 1999; con anterioridad a esa fecha no

---

<sup>22</sup> Giuliadori, Gertel, Casini, González. El desempeño de los estudiantes de una universidad masiva de Argentina, su relación con la historia académica previa en el nivel secundario y con factores socio-económicos

<sup>23</sup> Giuliadori, Gertel, Casini, González. Análisis de desempeño académico mediante regresión por cuantiles aplicado a estudiantes de dos facultades de la Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Económicas.

<sup>24</sup> Ríos, Graciela; Prolongación de los estudios universitarios: problemas de eficacia o culturas instaladas en las praxis. El caso de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNC Centro de Estudios Avanzados. UNC. 2005

fue posible encontrar datos confiables para la investigación. El trabajo encuentra cifras importantes de estudiantes que entran en inactividad, hecho que puede ser ubicado dentro de lo que es el desgranamiento y como hipotético abandono <sup>25</sup>, cercanas al 30% entre el primero y el segundo año, y 50% al promediar la carrera.

En relación a los tiempos utilizados, en el trabajo se obtienen las tasas de egresados por año para cada una de las cohortes. Luego, a través de ajustes logísticos se elaboró una cohorte modelo de comportamiento que representa a las que corresponden a ingresantes 1991-1999, estimando también su proyección en el tiempo. La estimación arroja para esas cohortes que a los seis años de carrera académica se recibe un 1.30 % de quienes habían ingresado, acumulativamente año tras año siguiente el porcentaje de egresados es de 3.86 a los siete años, 9.75 a los ocho años, 18.32 a los nueve años, 25.9 a los diez años, 28.30 a los once años, 29.46 a los doce años, 29.83 a los trece años, 29.95 a los catorce años, 29.98 a los quince años, 30% a los dieciséis años, y a partir de ese momento matemáticamente no es perceptible que haya más recibidos. En Anexo II se incorpora gráfico de la cohorte modelo construida para aquellas que corresponden a los años 1991-1999.

El ajuste logístico realizado permitió obtener matemáticamente valores estimados de cuántos estudiantes, pertenecientes a una determinada cohorte, se reciben efectivamente y en cuánto tiempo lo hacen. Para esa estimación fueron herramientas fundamentales las hojas de cálculo FITLGSTG Y LOGISTIC del conjunto para análisis de población denominado Population Analysis Spreadsheets (PAS) del Dr. Eduardo Arriaga. La primera de las hojas, FITLGSTG, permitió ajustar la logística a partir del ingreso de datos de porcentaje acumulado de egresados, es decir qué porcentaje del total de la cohorte se ha recibido en seis años, siete años, ocho años y así sucesivamente, permitiendo obtener valores asintóticos máximos. El valor asintótico

---

<sup>25</sup> El desgranamiento incluye tanto a los que abandonan la carrera como a quienes aún permaneciendo activos pierden el ritmo de avance que corresponde a la cohorte según el año de ingreso.

representó una estimación del porcentaje de egresados que la cohorte ha tenido. En todos los casos se encontraron asíntotas que fluctuaron alrededor del 28%, lo que indicó que egresaría alrededor de ese porcentaje de estudiantes en un período de cinco a trece años. Para el procedimiento con la hoja de cálculo se utilizó información de las cohortes 1991 a 1995, donde los datos pasan el punto de inflexión de la función acumulada.

Para las cohortes 1996, 1997, 1998 y 1999, en las que no era posible hacer una estimación adecuada del valor de las asíntotas utilizando la misma hoja de cálculo porque los datos de los que pueden recibirse solo llegan hasta no más de nueve años y no es posible observar el punto donde comienza el descenso del número de egresados, se utilizó procedimiento similar. Con los datos de recibidos acumulados se utilizó una función logística mediante la hoja de cálculos LOGISTIC del mismo conjunto PAS, para predecir los que se van a ir recibiendo. Los resultados obtenidos refuerzan el dato respecto de cuántos se reciben y en qué tiempo, alrededor de 28% hasta los quince años de estudios continuados. Para el uso de la hoja LOGISTIC, se utilizó una asíntota superior que es el promedio de las asíntotas obtenidas para las cohortes 90-95 y los valores de porcentajes acumulados de recibidos en el 6º, 7º y 8º años de las cohortes 1996 a 1999. La curva obtenida con la logística permite obtener una estimación: después de los quince años de carrera, el número de egresados deja de moverse. Se podría decir, que quienes no se reciben hasta quince años después de iniciados los estudios tienen muy pocas probabilidades de hacerlo.

En el trabajo de tesina de Maestría en Demografía al que se viene haciendo alusión, posteriormente a través de entrevistas en profundidad, se trabajaron tipologías de estudiantes según los años de estudio demorados por encima del tiempo teórico de la carrera. Se encontró que en el grupo de estudiantes que cursan sus estudios al día, existen rasgos demográficos y sociales que configuran una situación positiva para llevar adelante la carrera académica; estos estudiantes, dedicados totalmente a sus estudios acentúan

sus críticas en factores institucionales aunque no llegaron a afectar su desempeño. En el grupo de estudiantes que llevan entre uno y cuatro años de atraso en los estudios por encima de los tiempos teóricos de la carrera, se encontraron rasgos socio demográficos semejantes a los del primer grupo, pero se observa manifiestamente qué factores institucionales incidieron negativamente; en este grupo se encontró una débil percepción de sí mismos como abogados y comienza a notarse la emergencia de la necesidad de trabajar o afrontar cargas familiares. En los estudiantes que llevan entre cinco y nueve años de atraso en sus estudios por encima de los tiempos reales, es notable cómo se observó el crecimiento de la importancia de los factores socio demográficos que no favorecen la vida de estudiante, cargas laborales y obstáculos familiares que constituyen un entorno desfavorable para la dedicación académica. En estos dos últimos grupos mencionados, se encontró un aumento de la incertidumbre sobre su futuro profesional, la inserción laboral futura y la profesión en sí misma. En los estudiantes que llevan más diez años de atraso sobre los tiempos teóricos de duración de la carrera, la presencia de condiciones sociales y económicas desfavorables constituye una situación de inequidad que torna dificultoso afrontar la vida académica con regularidad; las discontinuidades y fracasos refuerzan la probabilidad de desertar. A su vez, al interior de cada uno de estos grupos, existe un grado diferente de diferenciación por sexo respecto de la percepción de sus estudios y de la prolongación de los mismos, dándose en los varones una percepción más clara de su rol profesional y en las mujeres la mayor incidencia de las cargas familiares.

De las entrevistas que se tomaron durante la realización de ese trabajo, surge la diferente percepción que cada grupo de estudiantes posee sobre la significación de las implicancias de las características de la organización institucional o personal de los estudios sobre la prolongación de la carrera. Los grupos con mayor conciencia acerca de los efectos de los procesos educativos y de las inadaptaciones institucionales y personales a los mismos, fueron los que llevan la carrera al día. A medida que aumentan los años de prolongación

de los estudios universitarios, la percepción de la importancia de los procesos de estudios se ve reemplazada por la percepción de las historias de vida como impedimento a la finalización en término de los estudios de abogacía iniciados.

Un dato que se insinúa en el trabajo mencionado, es que el comportamiento de mujeres y varones ante la duración de los estudios según sexo es diferencial se vio que los índices de masculinidad aumentaban con la prolongación de los estudios en la carrera. Esta información motivó, en parte, a dejar abierta la posibilidad de estudios explicativos más profundos para verificar la relación entre el sexo y otras variables demográficas y la duración de los estudios.

El trabajo realizado como tesis de Maestría, que se explicó sintéticamente, significó una de las motivaciones para continuar con el estudio del tema aplicando una metodología más precisa en el análisis de cohortes educativas. También la posibilidad de hacer comparaciones con trabajos realizados en otras unidades académicas influyó en la decisión de continuar con la temática.

Además, quedó también abierta en esa oportunidad la necesidad de seguir analizando las posibilidades y límites que ofrecen los datos educativos universitarios e identificar la responsabilidad que a cada uno de los actores institucionales corresponde en ello.

### **III**

## **METODOLOGÍA**

Con el objeto de exponer los aspectos metodológicos de la investigación se describen en este capítulo los pasos seguidos. Se acentúan los siguientes aspectos:

- ✓ la descripción del universo de estudio y la muestra construida,
- ✓ la evaluación y preparación de los datos para el análisis,
- ✓ los métodos aplicados.

En los pasos seguidos se distingue la caracterización que se hace sobre la población total de estudiantes que iniciaron sus estudios a partir del año 2000 de lo que es el análisis de una cohorte educativa en particular, la que inició sus estudios en el año 2000 y debió haberlos finalizado en el año 2005. Para el caso del análisis de la cohorte 2000, se ajustan, recuperan y mejoran datos a través de una muestra estadística para establecer relaciones de dependencia entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico.

La descripción de los procedimientos seguidos, son una expresión de las características que tienen los análisis de cohortes educativas debido al estado de la información educativa. A pesar de la idoneidad técnica con que los datos son elaborados en las oficinas responsables de las estadísticas universitarias, hasta llegar a ese punto siguen un camino, desde la respuesta a los cuestionarios pasando por el registro informático y manipulación intermedia, en el que las rutinas cotidianas con frecuencia hacen perder de vista la importancia de los datos como insumos para las estadísticas universitarias, la gestión y la investigación.

#### **1. Universo de estudio y muestra**

En los análisis de cohortes educativas la cantidad de estudiantes y las características de los datos disponibles hacen necesario muchas veces acotar

los universos de estudio. En este sentido, este trabajo se circunscribe a los cohortes estudiantiles de Abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba desde el año 2000, y para aplicar la técnica de regresión lineal con fines explicativos se acota a la cohorte que ingresó en el año 2000 cuya dimensión de 2893 estudiantes es por demás significativa. La elección de la cohorte 2000 también tiene como argumento el ser la que ofrece un mayor número de años para analizar el rendimiento de los estudiantes a través del tiempo. Al delimitar el universo de estudio se perderán posibilidades de generalización, pero dado que los datos exigieron tareas importantes de ajuste y completamiento, se privilegia el rigor metodológico y la posibilidad de dejar un antecedente para continuar trabajos futuros.

La descripción de las características de la población estudiantil de Abogacía desde el año 2000 en adelante de Abogacía en relación a la población total de la Universidad, se realiza con información del Programa de Estadísticas de la UNC y con las bases de datos estadísticos correspondientes a esos años.

Para el análisis de la cohorte que ingresó en el año 2000, debido a los distintos tipos de problemas que presenta la información contenida en esas bases de datos, y con la intención de aplicar modelos explicativos que relacionen factores socio demográficos y rendimiento académico, se trabajó con una muestra estadística. Los problemas observados en los datos, fundamentalmente de información incompleta o inconsistencia originados en distintos tramos del tratamiento de la misma no hicieron posible completar y ajustar los datos para la totalidad de los estudiantes de la cohorte. Por este motivo, una muestra representativa permite completar y mejorar la información sobre la que se hará el análisis y se extraerán conclusiones.

Es una muestra aleatoria estratificada compuesta de 490 estudiantes, de un total de 2893 que integran la cohorte que ingresó a la carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2000. La misma se diseñó de modo de mantener un margen de error absoluto máximo de 0,04 en las

estimaciones que se realicen para las variables de proporciones. Este margen de error de 0,04 se fijó en función del costo de recolección y posibilidades de manejo de datos para la reconstrucción de las variables incompletas en información. Los subgrupos de alumnos –o estratos- sobre los que se construyó la muestra responden a una característica del rendimiento del alumno antes que a un atributo personal. Se optó por esta alternativa luego de explorar las bases y observar que la población se caracteriza más por estos rasgos que por sexo o situación conyugal u otros. Se tomó, entonces, como punto de partida para definir los estratos la cantidad de materias aprobadas por el estudiante al sexto año de carrera académica, situación que supone un determinado nivel de avance.

En la Tabla 1 se ilustra la composición de la muestra donde se pueden observar los distintos estratos de estudiantes según avance en la carrera, la cantidad de estudiantes que cada estrato posee en la cohorte y la cantidad que cayeron en la muestra.

<b>Tabla 1</b> <b>Composición de la muestra aleatoria</b> <b>estratificada de estudiantes de Abogacía de la</b> <b>Universidad Nacional de Córdoba, correspondientes</b> <b>a la cohorte 2000</b>			
<b>Estratos de estudiantes</b>	<b>Estudiantes en la cohorte</b>	<b>Estudiantes en la cohorte</b>	<b>Estudiantes en la muestra</b>
Estudiantes en la cohorte 2000 que cursaron IECA	2893		
Estudiantes que cursaron IECA pero nunca lo aprobaron	-229		
Estudiantes en la cohorte restados los que no aprobaron IECA	2664		
Con 13 y menos asignaturas aprobadas al año 2005		403	74
Con 14 a 29 asignaturas aprobadas al año 2005		455	83
Con 30 y más asignaturas aprobadas al año 2005		351	64
Inactivos en el 2005 (con IECA aprobado)		1455	269
Total		<b>2664</b>	<b>490</b>

\*Margen de error absoluto máximo para las estimaciones de proporciones igual a 0,04  
Fuente: elaboración propia en base a datos de SIU Guaraní

Los estratos *13 y menos materias aprobadas*: *14 a 29 materias aprobadas*, y *30 y más materias aprobadas* son tomados a partir de cómo se encuentra la actuación académica del alumno en el año lectivo 2005, es decir al sexto año de carrera académica. Para cada uno de estos estratos es posible calcular estimativamente cuál es el atraso que llevan en sus estudios. A continuación se define con más precisión cada estrato.

*Estudiantes con 30 y más materias aprobadas*: caen en este estrato los alumnos que habiendo ingresado en el año 2000 se encuentran cursando por sexto año la carrera de Abogacía y tienen esta cantidad de materias aprobadas. Estos estudiantes llevan sus estudios al día, siendo lo esperado que se gradúen ese mismo año, o con un atraso mínimo de hasta un año. El grupo de alumnos que cae dentro de este rango representa el 13.1% del total de estudiantes que pertenecen a la cohorte e iniciaron la carrera en el año 2000.

*Estudiantes con 14 a 29 materias aprobadas*: caen en este estrato quienes habiendo ingresado en el año 2000 se encuentran cursando por sexto año la carrera de Abogacía y tienen esta cantidad de materias aprobadas. Estos estudiantes llevan sus estudios con un atraso de dos o tres años, deberían estar cursando el duodécimo semestre del plan de estudios –sexto año, es decir finalizando el segundo ciclo de la carrera, aunque en realidad recién han aprobado las asignaturas de los tres primeros años y algunas de cuarto. El grupo de alumnos que cae dentro de este rango representa el 16.9% del total de estudiantes que pertenecen a la cohorte e iniciaron la carrera en el año 2000.

*Estudiantes con menos de 13 materias aprobadas*: cuando habiendo ingresado en el año 2000 se encuentra cursando por sexto año la carrera de Abogacía pero, por el número de materias aprobadas, llevan sus estudios con cuatro o cinco años de atraso en la carrera. El grupo de alumnos que cae

dentro de este rango representa el 15.1% del total de estudiantes que pertenecen a la cohorte e iniciaron la carrera en el año 2000.

*Estudiantes inactivos:* caen en este estrato cuando habiendo ingresado en el año 2000 y aprobado la materia Introducción a los Estudios de la Carrera de Abogacía (IECA), se encuentran inactivos en el año 2005. No puede aventurarse el calificativo de desertores ya que el abandono definitivo es difícil de verificar como tal. Estos alumnos, al estar presentes en la base de datos del año lectivo 2000 y ausentes en la del año lectivo 2005, luego de verificarse que efectivamente hubieran aprobado la asignatura correspondiente al ingreso, fueron incorporados en la muestra. El grupo de alumnos que cae dentro de este rango representa el 54.9% del total de estudiantes que pertenecen a la cohorte e iniciaron la carrera en el año 2000. Por tratarse de alumnos que ya no se encuentran matriculados en el año 2005, éste es el estrato que mayor tarea de reconstrucción demandó porque hubo que encontrarlos, caso por caso, en el último año lectivo en que aparecen inscriptos y de allí tomar los datos para todas las variables consideradas.

En Anexo III se incorpora una tabla con las muestras alternativas con distintos márgenes de error, y en Anexo IV un esquema del mapa curricular de la carrera de Abogacía en base al cual se definieron la cantidad de materias aprobadas y calcularon los años de atraso que corresponden.

## **2. Fuentes de datos**

Se trabajó con las siguientes fuentes de datos:

- Anuarios Estadísticos del Programa de Estadísticas de la UNC. Sobre la información contenida en ellos se caracterizó la población de estudiantes y se obtuvieron cifras de egresados.
- Bases de datos de los estudiantes de Abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba desde el año 2000 hasta el año 2008 brindadas por el Programa de Estadística de la UNC. Se trata de bases de datos por año

académico que contienen información que el estudiante declara en la ficha de matriculación, referida a las siguientes variables: sexo, estado conyugal, fecha de nacimiento, hijos, con quien vive, tipo de gestión y orientación de la escuela secundaria a la que asistió, otros estudios de nivel superior, trabajo, rama de actividad, cantidad de horas que trabaja, relación del trabajo con la carrera, cómo costea sus estudios, obra social, práctica de deportes, lugar donde practica deportes, sobrevivencia del padre y madre, máximo nivel educativo alcanzado por el padre y madre, rama de actividad del padre y madre. Estas bases fueron objeto de análisis a fin de estimar la completitud de los datos y valorar en qué medida era viable la aplicación de métodos en estas condiciones o la alternativa de reconstruir variables a estos fines.

- Base de datos complementaria sobre exámenes rendidos y exámenes aprobados, año por año, para cada alumno integrante de la muestra, obtenida luego de un requerimiento especial al Área de Enseñanza y Oficina de Informática de la FDyCS.

- Certificados Analíticos de Estudios Secundarios concluidos consultados en el Archivo de Abogacía de la FDyCS pertenecientes a los 490 estudiantes que conforman la muestra. Para completar los datos correspondientes a la historia educativa previa del estudiante se recurre a esta fuente primaria de datos para reconstruirlos. En los certificados analíticos fue posible encontrar información referida a colegio secundario al que asistió el alumno, tipo de gestión y localización geográfica del mismo, orientación de los estudios y calificaciones obtenidas.

- Antecedentes de investigaciones sobre el mismo tema o problemas análogos realizadas en distintos contextos académicos por otros autores. En la UNC –Facultad de Ciencias Económicas y Facultad de Arquitectura- se realizaron estudios que son utilizados como referencia directa para el presente proyecto. A partir de estos datos y otros trabajos encontrados, se desarrolla el correspondiente marco teórico y los antecedentes.

➤ Bibliografía orientadora sobre el tema estudiado proveniente del campo de estudios de población y educación, política educativa y sociología de la educación.

➤ También, y con finalidad de obtener información complementaria y de tipo cualitativo, se recabó información en un grupo de 208 estudiantes asistentes a clases, ingresantes a la carrera de Abogacía a partir del año 2000 a quienes se aplicó una encuesta auto administrada que intentó captar percepciones sobre la propia carrera académica y factores asociados. Los alumnos encuestados no son los mismos que integran la muestra estadística de 490 estudiantes, por lo tanto estos datos poseen carácter absolutamente complementario y tienen como finalidad enriquecer la información con matices propios de la experiencia estudiantil. Una alternativa poco posible hubiera sido obtener información de los mismos alumnos que componen la muestra, pero la encuesta tal como fue aplicada, permite el conocimiento de matices perceptivos según el avance o atraso en la carrera en parte porque es anónima y da a los alumnos gran libertad de respuesta. Además, las encuestas se tomaron en el año 2008 cuando gran parte de la cohorte en estudio ya se encontraba egresada. Aunque las encuestas su hubieran tomado varios años antes, la cantidad de estudiantes que asisten a clase diariamente y características funcionales de la institución habría dificultado individualizar alumnos en aula, asignatura y horarios. En el punto correspondiente a la explicación de los procedimientos hay más detalles de este paso.

### **3. Procedimientos**

#### **a. Evaluación de los datos contenidos en las bases**

Las bases de datos de los estudiantes de Abogacía de la UNC brindadas por el Programa de Estadística fueron útiles para realizar una descripción general de las características y comportamiento de la cohorte educativa pero para los análisis explicativos debieron ser completadas y depuradas.

Se evalúan las bases correspondientes a los años lectivos 2000, año de ingreso de la cohorte que se tomará en particular, y las posteriores hasta la del año 2005, último año teórico de cursado de la carrera.<sup>26</sup> La finalidad es construir una base de datos en la que solo se encuentren los estudiantes que efectivamente ingresaron en el año 2000 y alcanzaron la condición de alumnos; para ello se controló el requerimiento de haber aprobado la asignatura Introducción a los Estudios de la Carrera de Abogacía e iniciado el cursado de primer año. Estos estudiantes son 2664 (algunos menos que los 2893 inscriptos en esa cohorte) con distintos niveles de avance en la carrera y muchos de ellos inactivos al año 2005.

En la base del año 2005, base que se tomó como referencia para hacer el corte, se eliminaron los estudiantes que pertenecen a otros años de ingreso y los de pase universitario, ambos fácilmente identificables por su número de matrícula. También se ubicaron y eliminaron algunos pocos casos de doble registro. Como en la base de datos del año 2005, se encuentran los estudiantes matriculados en ese año, pero no los inactivos a ese año, en las bases de datos de los años 2000 a 2004 se identificaron los estudiantes no matriculados en el año 2005 pero con actividad académica en años anteriores, y fueron incluidos como integrantes de la cohorte de esa base. Los estudiantes que habiendo cursado Introducción a los Estudios de la Carrera de Abogacía (IECA) nunca llegaron a aprobarlo, por lo tanto no fueron efectivamente alumnos, no fueron incluidos en la base de datos de la cohorte.

Las primeras lecturas de estas bases de datos comienzan a poner en evidencia altos porcentajes de carencia de datos para algunas variables. Puede interpretarse como falta de respuesta del estudiante al completar la ficha de matriculación o ausencia de registro de la respuesta por parte del personal responsable en la Unidad Académica FDyCS. También la

---

<sup>26</sup> Para esta cohorte, en el año 2005 no existe la posibilidad de egresados antes de término porque por haber comenzado a implementarse el plan de estudios con esta cohorte, los cursos se fueron abriendo año por año. En año anterior al 2005 no se dictaban las asignaturas del último año de la carrera.

concentración de respuestas en la misma categoría de una variable hace pensar en problemas en la declaración del dato.

A título ilustrativo, se expone a continuación, el análisis de calidad de los datos de cada variable según su estado en las bases mencionadas. Como ejemplo, es importante porque nos da una idea de la situación de la información referida a educación que permite justificar las decisiones metodológicas referidas al recorte de la población en estudio y construcción de la muestra.

➤ *Datos personales*

*Sexo:* los datos se encuentran completos

*Nacionalidad:* los datos están completos en un 87% de los casos.

*Fecha de nacimiento:* A fin de poder contar con la edad de los estudiantes al momento del ingreso, se encontró que un porcentaje aproximado al 20% no tiene registrada la fecha de nacimiento; para estos casos se debió estimar la edad a partir del número de documento de identidad, único procedimiento posible. Con esta reconstrucción, los datos sobre *edad* quedaron completos.

*Estado conyugal:* los datos se encuentran completos en aproximadamente un 89 % de los casos, aunque la declaración, entre quienes respondieron, se vuelca manifiestamente por la categoría *solteros* en un porcentaje que oscila entre 90 y 93% de los casos, hecho que llevaría a pensar en cierta falta de correspondencia entre la declaración y las categorías que constan en la ficha.

*Domicilio de procedencia - Ciudad:* No se encuentra cargada en la base de datos esta información. En la ficha de matriculación este dato no posee categoría sino que el estudiante debe completar con el nombre de la ciudad, tal vez por este motivo no ha sido cargada posteriormente por el personal responsable de hacerlo. Dada la importancia que tiene esta variable de corte netamente demográfico, para poder realizar análisis explicativos debió

reemplazársela por la variable *localización geográfica de la escuela secundaria*, dato que sí pudo ser recuperado.

*Domicilio de procedencia - Provincia:* No se encuentra cargada con claridad, en la base de datos, esta información. En la ficha de matriculación este dato no posee categoría sino que el estudiante debe completar con el nombre de la provincia, tal vez por este motivo la información ha sido cargada pero con códigos que no corresponden a los definidos.

*Hijos:* los datos se encuentran completos en aproximadamente un 88% de los casos, entre quienes respondieron aproximadamente un 93% de los casos se vuelca manifiestamente por la respuesta *No tiene*, hecho que también podría hacer pensar en cierta distorsión en la declaración.

*Con quien vive:* los datos se encuentran completos en aproximadamente un 88% de los casos.

➤ *Antecedentes del estudiante*

*Última escuela a la que asistió - nombre y localidad:* Estos datos no se encuentran registrados.

*Año de egreso del secundario:* los datos se encuentran completos en un 86% de los casos.

*Promedio obtenido:* Este dato no se encuentra registrado en la base de datos.

*Estructura del sistema educativo en la que cursó estudios secundarios según se trate de haberlo hecho antes o con posterioridad a la Ley Federal de Educación:* los datos se encuentran incompletos con respuestas inconsistentes.

*Orientación de los estudios de nivel medio:* los datos se encuentran completos en aproximadamente un 82% de los casos aunque se observan datos registrados con categorías que no existen en la ficha, ante lo que se deduce error de carga.

*Estudios superiores que posee:* Los datos se encuentran incompletos, las categorías no se corresponden con las que existen en la ficha.

*Práctica de deportes:* Los datos se encuentran completos en un 89 % de los casos.

Se destaca, sobre todo, el estado de los datos sobre antecedentes educativos del estudiante cuya ausencia hace evidente la necesidad de reconstruirlos recuperando la información a partir de las fuentes primarias disponibles.

➤ Situación económica del estudiante

*Tiene beca:* Los datos se encuentran completos en un 88% de los casos.

*Cómo costea sus estudios:* Los datos se encuentran completos en un 89% de los casos.

*Tiene obra social:* Los datos se encuentran completos en un 89% de los casos.

*Trabajo:* Los datos se encuentran completos en un 89% de los casos.

*Horario de trabajo:* Los datos se encuentran completos en un 18% de los casos.

*Horas semanales de trabajo:* Los datos se encuentran completos en un 18% de los casos.

*Rama de la actividad:* Los datos se encuentran completos en un 18% de los casos.

*Relación del trabajo con la carrera:* Los datos se encuentran completos en un 18 % de los casos.

➤ Datos de los padres

*Sobrevivencia del padre y madre:* No hay datos

*Máximo nivel educativo alcanzado por el padre:* Para la cohorte estudiada los datos no se encuentran registrados. Tratándose de una variable que no se modifica de año en año, se tomaron los datos de la base del año 2000.

*Máximo nivel educativo alcanzado por la madre:* Para la cohorte estudiada, los datos se encuentran registrados solamente en algunas de las bases de distintos años académicos. Tratándose de una variable que no se modifica de año en año, se tomaron los datos de la base del año lectivo 2000.

*Situación laboral del padre:* Los datos se encuentran completos en un 85% de los casos.

*Situación laboral de la madre:* Los datos se encuentran completos en un 77% de los casos.

*Rama de actividad del padre:* Los datos se encuentran completos en un 66% de los casos.

*Rama de actividad de la madre:* Los datos se encuentran completos en un 56% de los casos.

➤ *Datos académicos*

*Total de materias aprobadas:* Los datos se encuentran completos.

*Total de exámenes rendidos:* Los datos se encuentran completos

*Materias aprobadas en el año anterior:* Los datos se encuentran completos.

*Exámenes rendidos en el año anterior:* Los datos se encuentran completos.

*Promedio en la carrera:* Los datos se encuentran completos.

*Exámenes rendidos y exámenes aprobados años por año:* No hay datos en las bases originales. Para esta información debió hacerse un requerimiento especial al Área de Enseñanza y Oficina de Informática de la Unidad Académica, que se logró exitosamente.

Los datos académicos contenidos en las bases constituyen una información confiable y permitieron la construcción variables dependientes tales como avance en la carrera, eficiencia y promedio.

#### **b. Alternativas de solución a los problemas de datos incompletos**

Los datos referidos a edad se reconstruyeron a partir de la fecha de nacimiento o, en casos en que ésta tampoco estuviera registrada, a partir del número de documento de identidad.

Los demás datos personales o de los padres para los que no hay información, o está incompleta en distintos porcentajes<sup>27</sup>, se consideró la posibilidad de recuperar la información de alguna manera. Se intentó conseguir las fichas de matriculación originales en soporte papel para verificar si allí había sido declarado el dato, pero no se conservan en la Unidad Académica fichas de matriculación de ese año (ninguna anterior al año 2007 se conservó). De manera similar, los datos referidos a situación conyugal o hijos; estas variables se convierten en poco confiables debido a los altos porcentajes que declaran ser solteros o no tener hijos. Como se señaló, lamentablemente, estos datos no pueden ser recuperados al no tener las fichas originales de matriculación; en su defecto habría que encarar un nuevo mecanismo de relevamiento de estos datos, alternativa que no es posible en el contexto del tiempo, recursos de esta investigación y características institucionales.

Fue distinta la situación para el caso de antecedentes educativos del estudiante, para las variables orientación de los estudios de nivel secundario, tipo de gestión de la escuela a la que asistió y promedio. Si bien los datos no están registrados, fue posible recuperarlos aunque con la alternativa más costosa. Se intentó en primer lugar a través del módulo sobre datos censales de los estudiantes a través del sistema SIU Guaraní, pero no se obtuvieron resultados fructíferos, no se encontraban tampoco allí los datos buscados. Como consecuencia de este intento fallido, la alternativa fue iniciar

---

<sup>27</sup> Se encuentran en esta condición las variables horario de trabajo, horas semanales de trabajo, rama de la actividad, relación del trabajo con la carrera.

nuevamente el relevamiento de esta información a partir de los certificados analíticos de escolaridad secundaria, documentación que sí se conserva en el Archivo de la Facultad. Por la dimensión de la población estudiantil y las dificultades de organización del Archivo, tanto por su espacio físico como por sus procedimientos de reserva de documentación, esta tarea sólo pudo realizarse para la muestra de alumnos. Por el esfuerzo que demandó la tarea y la importancia que posee el correcto reserva de esta información, se le dedica un apartado más detallado.

### **c. Recuperación de datos referidos a antecedentes educativos**

A fin de mejorar la calidad de los datos referidos a los antecedentes académicos del estudiante en el nivel medio de la educación y de la escuela en la que cursó esos estudios, se apeló a consultar directamente los Certificados Analíticos de Estudios Secundarios de cada uno de los alumnos de la muestra. La modalidad de archivo de esta documentación en la Unidad Académica ocasionó dificultades no esperadas y llevó casi dos meses de dedicación. Los certificados analíticos no fueron encontrados dentro de un legajo personal sino archivados en cajas de orden alfabético que no siempre guardan relación con el apellido del alumno. Tampoco los certificados analíticos tienen consignado el número de matrícula universitaria del alumno, mientras los certificados se identifican por nombre de alumno, cada alumno se identifica en la base de datos por su número de matrícula o documento de identidad pero no por su nombre y apellido. Entonces, se debió encontrar primero el nombre y apellido de cada uno de los alumnos que caen en la muestra para vincularlo al número de matrícula que corresponde en la base; esta tarea, que parece simple en procedimiento, insumió tiempos considerables porque implicó entrar a cada historia académica individual, a través del SIU Guaraní. En Anexo V se incorpora una imagen del tipo de hoja que se construyó para relevar la historia académica previa de los certificados analíticos de escuela secundaria.

Estos inconvenientes no esperados fueron los que determinaron que debiera trabajarse con una muestra con margen de error 0,04 y no una más

ambiciosa en precisión.<sup>28</sup> Estos procedimientos, ponen en evidencia, que el armado y completamiento de la base de datos correspondiente a la muestra requirió de una tarea casi artesanal de máximo cuidado para cada caso.

De los certificados analíticos se relevaron los siguientes datos:

*Promedio alcanzado en la escuela secundaria:* en la mayor parte de los certificados hubo que calcularlo porque se encuentran las notas finales de cada materia pero no los promedios.

*Ubicación geográfica de la escuela secundaria:* según tres categorías posibles ciudad de Córdoba, interior de Córdoba, otras provincias.

*Dependencia de la escuela:* según sea estatal o privada.

*Orientación de la escuela:* según sea Humanidades y Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Naturales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Producción de Bienes y Servicios.

#### **d. Construcción de la base de datos correspondiente a la muestra**

La información referida a antecedentes educativos del estudiante fue utilizada para completar la base de datos correspondiente a la muestra de 490 estudiantes, conservando en ella las demás variables e información de la ficha de matriculación, resultando una matriz compuesta por las siguientes variables:

*Sexo*

*Edad al ingreso*

*Máximo nivel educativo alcanzado por el padre*

*Máximo nivel educativo alcanzado por la madre*

*Situación de convivencia*

*Forma de costear los estudios*

---

<sup>28</sup> Se consideró la alternativa de una muestra con riesgo de error 0,03 que implica 762 estudiantes, pero debió desestimarse la posibilidad ante las condiciones del Archivo.

*Promedio alcanzado en la escuela secundaria*

*Localización geográfica de la escuela secundaria.*

*Dependencia de la escuela, según sea estatal o privada.*

*Orientación de la escuela*

*Cantidad total de exámenes rendidos*

*Cantidad total de materias aprobadas*

*Exámenes rendidos año por año*

*Exámenes aprobados año por año*

Es importante señalar nuevamente que, dada la fragilidad que muchos de estos datos tenían en las bases originales, la base de datos armada con motivo de la muestra mejora estos aspectos no solo por la selección que se hace de las variables y su reconstrucción, sino también por la recuperación a través del levantamiento de nuevos datos. Durante la investigación, y a fin de aplicar métodos explicativos, se utilizaron las variables nombradas para construir otras variables o índices.

#### **e. Aplicación de métodos sobre la muestra**

Para probar la relación entre las variables socio demográficas y académicas comprendidas en el estudio, una vez construida la base de datos correspondiente a la muestra, se comienzan a realizar pruebas de métodos de análisis multivariado.

Sobre los datos se corrieron modelos de regresión lineal<sup>29</sup> con el software *infostat*, desarrollado en la misma UNC, para distintos grupos de variables. La regresión lineal permite estudiar la relación funcional entre una variable respuesta o dependiente y una o más variables regresoras o independientes.

---

<sup>29</sup> Mediante este método se puede analizar cómo los cambios en la/s variable/s predictor/a/s afectan a la variable respuesta mediante el ajuste de un modelo para la relación funcional entre ambas.

La relación entre ambas variables se modela con la ecuación  $y=xb+e$ , donde  $y$  es el vector de observaciones,  $x$  es la matriz que contiene a las variables regresoras,  $b$  es un vector de parámetros que serán estimados a partir de los datos y  $e$  es el error aleatorio. El software *infostat* utiliza el método de los mínimos cuadrados para obtener estimaciones de los coeficientes de la ecuación que explica la relación entre las variables. Los aspectos a evaluar en la regresión lineal son la calidad global de la regresión y la significación de los coeficientes. El coeficiente  $R^2$  mide la proporción de la variación en  $Y$  que es explicada por la relación con  $X$ . Es una medida de la capacidad predictiva del modelo, cuando su valor más se acerque a 1, mejor es la regresión.

La consulta de trabajos de investigación que constituyen antecedentes directamente relacionados y la posibilidad futura de realizar comparaciones, influyó también en la elección de esta opción metodológica de utilizar un modelo lineal.

En los modelos de regresión lineal aplicados, fueron consideradas como variables dependientes:

*Avance en la carrera* según intervalos de cantidad de materias aprobadas

*Promedio alcanzado en la carrera*

*Eficiencia Total*

*Índice de Eficiencia en el primer ciclo de la carrera*

*Índice de Eficiencia en el segundo ciclo de la carrera*

Y fueron consideradas variables independientes o regresoras, las siguientes:

*Sexo*

*Edad al ingresar*

*Situación de convivencia*

*Situación laboral*

*Forma de costear sus estudios*

*Máximo nivel educativo alcanzado por el padre*

*Máximo nivel educativo alcanzado por la madre*

*Localización geográfica de la escuela secundaria*

*Dependencia de la escuela secundaria*

*Orientación de la escuela secundaria*

*Promedio obtenido en la escuela secundaria*

#### **f. Recolección de datos sobre percepciones de la propia carrera y otras variables**

Se aplicó una encuesta para relevar datos desde la perspectiva cualitativa del mismo alumno con el objeto de poder describir y analizar las percepciones que los estudiantes de derecho poseen acerca de su desempeño académico, aspectos de la organización institucional y perspectivas de inserción profesional estableciendo relaciones con su desempeño académico. Estos datos no son integrables a la base de la muestra de 490 estudiantes ya explicada, sino que se trata de información para análisis complementarios. Como se mencionó párrafos más arriba se trató de 208 estudiantes presentes en clases, ingresantes a la carrera de Abogacía a partir del año 2000.

El instrumento aplicado es una encuesta semi estructurada, anónima, en sus apartados estructurados se respeta casi completamente el formato de la ficha catastral que la Universidad Nacional de Córdoba aplica a sus estudiantes al matricularse cada año precisamente para dejar abierta la posibilidad de comparaciones. Las preguntas que se agregaron a las que ya posee la ficha, son semi estructuradas o abiertas y apuntan a conocer cómo percibe el estudiante su propio rendimiento y los factores personales y familiares que encuentra relacionados. También se intentaron captar algunos aspectos institucionales, tales como preferencias o rechazos, sobre distintas

asignaturas o tramos curriculares. Las preguntas semi estructuradas o abiertas se refieren a

*Percepciones en el desempeño académico,*

*Motivaciones de elección de la carrera,*

*Motivos por los que no rinde las materias regularizadas,*

*Factores que incidieron positiva o negativamente en sus estudios,*

*Motivos de preferencia o no preferencia por determinadas asignaturas.*

*Posibilidades de inserción laboral.*

Para formular las preguntas no estructuradas, se hicieron exploraciones previas y consulta de antecedentes investigativos para poder cerrar las categorías. En Anexo VI se adjunta una encuesta a título de ejemplo.

Los estudiantes encuestados pertenecen al grupo de los que cursan Derecho Privado V, asignatura fundamental del trayecto curricular de los Derechos Civiles y que indica que el estudiante se encuentra exactamente en la mitad de la carrera, y Derecho de la Navegación, una de las tres últimas asignaturas de la carrera en el doceavo semestre. Los estudiantes fueron ubicados en aula, en los turnos mañana, tarde y noche. Al pertenecer a la misma asignatura no existe la posibilidad que fueran entrevistados dos veces.

La recolección de *datos* contó con limitaciones en la actitud del estudiante ante la respuesta a cuestionarios extensos, o de profesores que no permitieron el ingreso de encuestadores a pesar de contar con autorización institucional.

El proceso de análisis seguido consistió en la categorización de las respuestas y la vinculación de estas categorías entre sí. Además, como el cuestionario aplicado consta de una primera parte que es homóloga a la ficha de matriculación de la universidad, se ha podido observar cómo se comporta el estudiante ante las respuestas que da, qué preguntas no comprende, omite respuesta o falsea la misma.

Considerando que gran parte del trabajo realizado en esta investigación ha estado relacionado con la evaluación, recuperación y mejoramiento de datos, puede decirse que se ha capitalizado una experiencia interesante en relación a fuentes de datos educativos y recaudos a considerar al trabajar con ellas. En el Anexo VII, se incorpora una síntesis de ello.

## **IV**

### **LOS ESTUDIANTES DE ABOGACÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

Con la finalidad de contextualizar el análisis de la cohorte de estudiantes que ingresó en el año 2000, que se hará en el capítulo siguiente, y también valorar las posibilidades y límites de los datos estadísticos disponibles, en este capítulo se presenta una caracterización de la población estudiantil de la carrera de Abogacía de la UNC en relación con la que corresponde al total de la Universidad.

La descripción considera datos personales, antecedentes familiares, antecedentes educativos y carrera académica de los estudiantes. Las fuentes sobre las que se basa la información son los Anuarios del Programa de Estadísticas de la UNC y datos pertenecientes al Área de Enseñanza de la Unidad Académica Abogacía.

Los datos que pertenecen a estudiantes de Abogacía se confrontan con los de la Universidad tomando como punto de partida el año 2000, en algunos casos se considera información anterior a esta fecha sólo como referencia para mostrar con más claridad alguna tendencia de cambios. La descripción de la población toma como cifras de referencia la matrícula total, la cantidad de nuevos inscriptos, re inscriptos y egresados pero sin discriminar aún cohortes puras de estudiantes.

Este contexto de datos, si bien en su mayoría no lleva a confirmar ninguna tendencia de cambios en la información socio demográfica en las series de tiempo consideradas, permite evaluar el estado de los datos referidos a cada una de las variables y tomar decisiones conducentes a análisis más precisos.

## 1. Matrícula

Bajo la denominación de *matrícula* se hace referencia a la totalidad de los estudiantes que se encuentran inscriptos, ya sean nuevos inscriptos o reinscriptos habiendo sido alumnos en el año anterior o años anteriores. Las primeras observaciones de los datos ya confirman que los estudiantes matriculados en la carrera de Abogacía representan una proporción más que importante en el total de la UNC.<sup>30</sup> La distinción entre *nuevos inscriptos*, *reinscriptos* y *egresados* permite ver analíticamente tanto la cantidad de estudiantes matriculados como el movimiento de entrada, permanencia y egreso de los mismos a lo largo de una determinada cantidad de años.

De acuerdo a las cifras relativas de estudiantes, ilustradas en la Tabla 2, en el año 1994 un 14% de nuevos inscriptos, 19.1% de reinscriptos y 17.7% de egresados pertenecían a la carrera de Abogacía en relación al total de la Universidad; en el año 2000 estas mismas cifras eran 14.6%, 18% y 17.8%. (En Anexo VIII se puede apreciar una tabla que contiene las cifras absolutas inscriptos, reinscriptos y egresados de la UNC y de Abogacía.) Puede verse posteriormente una leve y progresiva disminución en la proporción de estudiantes de Abogacía en relación al total de la Universidad, hacia el año 2008 esos porcentajes representan cifras de 8.6%, 13.8% y 13.7% respectivamente para nuevos inscriptos, reinscriptos y egresados. No es objeto de este trabajo analizar las causas de esta declinación, pero se sabe que la aparición de ofertas de esta carrera en universidades cercanas geográficamente ha influido. Para reinscriptos y egresados, habría que considerar la ocurrencia de procesos internos propios de la institución tales como la transición entre planes de estudios. Tampoco es ajeno ni hay que dejar de considerar en estos porcentajes la variación y modificaciones que se dan en el total de carreras de la Universidad.

---

<sup>30</sup> En el planteo del problema se presentó la dimensión de los estudiantes de Abogacía en relación a los del total del sistema universitario y la UNC. La UNC reúne el 8.7% de quienes estudian esta carrera en el total de universidades estatales y 6.6% de quienes estudian esta carrera si consideramos también las universidades privadas del país.

<b>Tabla 2</b> <b>Porcentaje que los Nuevos Inscriptos,</b> <b>Reinscriptos y Egresados de la carrera de</b> <b>Abogacía representan en el total de la</b> <b>UNC. Años 1994 a 2008</b>			
Año	Nuevos inscriptos	Reinscriptos	Egresados
1994	14,0	19,1	17,7
1995	15,0	18,3	18,6
1996	12,5	16,5	22,0
1997	12,3	16,9	13,0
1998	14,7	16,3	12,4
1999	13,4	18,4	12,3
2000	14,6	18,0	17,8
2001	12,6	16,8	12,9
2002	12,4	16,3	14,4
2003	11,7	15,4	12,8
2004	12,8	15,8	12,2
2005	12,2	12,6	14,5
2006	9,8	13,9	15,1
2007	9,5	13,7	14,1
2008	8,6	13,8	13,7

Fuente: elaboración propia con datos de Anuarios Estadísticos de la UNC años 1994-2008

## **2. Caracterización sociodemográfica de los estudiantes de Abogacía desde el año 2000**

### **a. Sexo, índice de masculinidad**

La distribución por sexo de la población estudiantil es una de las modificaciones que caracteriza los cambios que se vienen dando en todos los sistemas educativos, y se conoce que en los países en los que se ha universalizado la escolaridad básica y existe igualdad entre los sexos para el acceso a ella, se da un proceso de paulatino incremento de la matrícula femenina en el nivel superior de educación.

El indicador que se toma aquí para caracterizar las proporciones por sexo en la población estudiantil es el índice de masculinidad. Su cálculo se realiza

dividiendo la población masculina de un grupo de edad por la población femenina del mismo grupo.<sup>31</sup>

De acuerdo a la tendencia señalada para todos los sistemas educativos, nuestro país no es ajeno a este fenómeno y en las últimas décadas se observa también una disminución de los índices de masculinidad tanto en el total de la UNC como en la carrera en estudio. Mientras en el año 1994, el índice de masculinidad de los nuevos inscriptos era de 0.75 para el total Universidad y de 0.82 para la carrera de Abogacía, estas proporciones son respectivamente de 0.68 y 0.83 para el año 2000, y de 0.59 y 0.56 para el año 2008.

La Tabla 3, que distingue entre nuevos inscriptos, reinscriptos y egresados, nos permite apreciar en una serie histórica a partir del año 2000 de qué manera fue disminuyendo progresivamente el valor de este indicador de la estructura por sexos de la población estudiantil.

<b>Tabla 3</b>						
<b>Índice de Masculinidad de Nuevos Inscriptos, Reinscriptos y Egresados en la UNC y en la carrera de Abogacía. Años 2000 a 2008</b>						
Año	Nuevos inscriptos		Reinscriptos		Egresados	
	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía
2000	0,68	0,83	0,93	0,80	0,63	0,85
2001	0,66	0,79	0,66	0,77	0,63	0,87
2002	0,67	0,78	0,65	0,78	0,65	0,95
2003	0,72	0,86	0,68	0,76	0,62	0,80
2004	0,70	0,78	0,66	0,76	0,56	0,71
2005	0,63	0,64	0,64	0,72	0,62	0,82
2006	0,59	0,65	0,64	0,69	0,57	0,72
2007	0,58	0,67	0,62	0,58	0,61	0,63
2008	0,59	0,56	0,62	0,65	0,55	0,53

Fuente: elaboración propia sobre datos de Anuarios Estadísticos de la UNC años 2000-2008

<sup>31</sup> En Arriaga, E; El análisis de la población con microcomputadoras. Pág. 40. El nivel de los índices de masculinidad, en una población, depende del número de nacimientos masculinos y femeninos y de la mortalidad de la población. Cuando el número de varones es igual al número de mujeres el valor del índice es 1. Cuando más se aleja de 1, con valores menores significa que mayor es la proporción de mujeres.

El aumento de la población femenina entre los estudiantes universitarios tiene su correlato también en la matrícula universitaria general del país y en la población. La población de nuestro país crece en forma continua. En los cuatro períodos intercensales desde 1970, el ritmo de crecimiento de las mujeres es superior al de los varones lo que genera una constante baja en el índice de masculinidad y el correlativo incremento de la cantidad de mujeres en la población total.<sup>32</sup> También en la Educación Superior Universitaria, en las dos décadas comprendidas entre los años 1980 y 2000 se incrementa la proporción de matrícula femenina. Según el Programa de Mejoramiento de los Sistemas de Información Universitaria del Ministerio de Educación de la Nación, en el año 1994 las Universidades Nacionales del país daban cuenta de un índice de masculinidad de 1.02 y en el año 2000 de 0.82.

Pero, además de observar la distribución de la población estudiantil según su pertenencia de sexo y los índices de masculinidad que corresponden para una serie histórica de estudiantes de Abogacía y de la UNC, el interés está también en poder averiguar si existen diferencias entre los sexos que pueden explicar la variación de las principales variables del rendimiento académico, o si la participación de la población estudiantil por sexo que existe entre los nuevos inscriptos sigue siendo la misma en los datos que se presentan para el egreso, el desgranamiento o el abandono. De acuerdo a antecedentes de investigación revisados los resultados son diferentes según los contextos académicos. Si bien en algunos estudios pertenecientes a universidades del exterior las mujeres superarían en rendimiento a los hombres, para las investigaciones tomadas como referencia realizadas en la UNC no se demostraron diferencias de sexo que puedan explicar la variación del rendimiento académico.

---

<sup>32</sup> Según datos del INDEC, sobre cantidad de hombres y mujeres en Argentina, en 1970, el índice de Masculinidad de la Población total de Argentina era 0.98, en 1980 de 0.96, en 1991 de 0.95 en 2001 de 0.94.

En el capítulo que continúa, donde el análisis se focaliza en una cohorte determinada de estudiantes, se avanza en la identificación de la incidencia que tiene la pertenencia de sexo en el rendimiento académico. Se verá que para ello se utiliza un modelo de regresión lineal aplicado a tal fin.

## **b. Edad**

La *edad* de los estudiantes forma parte del contexto de condiciones que influyen en la forma en que éstos llevan adelante los estudios. En una situación hipotética puede esperarse que aquellos estudiantes más jóvenes, que acaban de finalizar sus estudios secundarios, por no haber contraído aún compromisos laborales o familiares, serían los que se encuentran en mejores condiciones de sostener un proyecto de carrera universitaria; en cambio, quienes inician los estudios universitarios a partir de los 20 años o más, aumentarían gradualmente compromisos familiares y laborales que se interpondrían en la regularidad de los estudios universitarios. Aunque, también puede suponerse que en los más jóvenes especialmente, la ausencia de definición vocacional o el desarraigo en caso de proceder de otras ciudades o provincias, ocasionarían dificultades sobre la continuidad en los estudios.

Las Tablas 4 y 5 presentan la distribución de la población universitaria según grupos de edades mostrando el porcentaje que cada grupo de edad representa en relación al total correspondiente al año lectivo de que se trate para la UNC y para la carrera de Abogacía respectivamente.

<b>Tabla 4</b> <b>Porcentajes por grupos de edades de los estudiantes de la UNC. Años 2000 a 2008.</b>								
Año	17-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40 y más	s/d	Total
2000	12,8	48,2	21,5	6,6	3,0	3,3	4,5	100
2001	10,7	48,0	23,3	6,9	3,2	3,8	4,2	100
2002	10,6	47,3	24,6	7,2	3,1	3,4	3,8	100
2003	10,3	44,4	25,0	7,5	3,0	3,5	6,3	100
2004	10,7	43,5	26,2	8,0	3,2	3,9	4,4	100
2005	9,4	40,5	25,9	8,0	2,9	3,5	9,8	100
2006	9,0	38,2	26,4	8,5	2,8	3,4	11,6	100
2007	10,8	37,0	25,8	9,2	3,1	3,5	10,5	100
2008	11,3	37,5	24,4	9,7	3,6	4,1	9,3	100

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de anuarios Estadísticos de la UNC, años 2000 a 2008

<b>Tabla 5</b> <b>Porcentajes por grupos de edades de los estudiantes de la carrera de Abogacía de la UNC. Años 2000 a 2008.</b>								
Año	17-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40 y más	s/d	Total
2000	10,7	41,9	23,4	8,4	4,1	4,6	6,9	100
2001	6,2	41,2	24,5	8,8	4,2	5,5	9,6	100
2002	8,6	40,6	25,5	9,4	4,1	4,7	7,1	100
2003	9,6	39,1	26,1	9,7	4,1	5,0	6,4	100
2004	10,6	36,8	27,2	9,9	4,4	5,6	5,6	100
2005	3,9	24,5	24,9	8,2	2,3	2,9	33,3	100
2006	0,1	19,0	26,8	9,2	1,8	2,2	41,0	100
2007	7,7	15,4	24,0	10,5	2,4	2,6	37,4	100
2008	10,3	17,5	18,7	10,4	4,0	4,8	34,3	100

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de anuarios Estadísticos de la UNC, años 2000 a 2008

La observación de la proporción de estudiantes correspondientes a cada grupo de edad pone en evidencia diferencias entre el total Universidad y la carrera de Abogacía, la tendencia es que el alumnado de esta carrera muestra una mayor proporción de quienes poseen 30 y más años de edad. No obstante las diferencias, hay que considerar que existe un porcentaje de estudiantes para los cuales no se registra la edad, aparecen *sin datos* en las estadísticas,

hecho que no permite asegurar con precisión de qué manera se distribuyen estos casos entre los demás grupos de edad. Para la carrera de Abogacía, la cantidad de registros en la columna *sin datos*, es mayor aún que los de la Universidad. Y en los últimos cuatro años considerados, aumentan estos casos. Pueden verse los datos en la Tabla 5.<sup>33</sup>

Detectada esta limitación de la información, se confirma que a pesar de que el dato *edad* está potencialmente disponible porque el estudiante se matricula con su documento de identidad en el que figura la fecha de nacimiento, éste no declara puntualmente la edad en años y tampoco se realiza el cálculo de la misma ni es ingresado en el sistema que luego da origen a las estadísticas universitarias.

Estas consideraciones que se hacen sobre un dato demográfico tan importante como es la edad de los estudiantes en el momento de ingresar a la universidad, dio lugar a que fuera reconstruido con fines explicativos.

### **c. Estado conyugal y cantidad de hijos**

*Estado conyugal y tenencia o no de hijos* configuran aspectos importantes de la vida familiar que se presumen relacionadas con condiciones favorables o desfavorables para dedicar tiempo al estudio o tener que asumir responsabilidades laborales. En los antecedentes de investigaciones consultados para orientar este trabajo, se consideran estas variables con fines explicativos y en un trabajo de tipo demográfico para poder hacer un aprovechamiento máximo de estos rasgos sería lo esperable poder analizarlas. Las características de las estadísticas educativas con que contamos no nos proporcionan información sólida sobre estas variables.

---

<sup>33</sup> Se consideró de interés mostrar una pirámide de población con los estudiantes de la UNC y de la carrera de Abogacía según sexo y edad, pero de acuerdo a la modalidad de presentación de las estadísticas universitarias la población total por edades no se encuentra diferenciada por sexo. Además, la cantidad de casos sin datos asume cifras elevadas en algunos años lo que no permitiría una apreciación fidedigna.

El estado conyugal de los estudiantes, según la declaración que los mismos hacen en la ficha de matriculación, revela altos porcentajes de estudiantes solteros. De la misma manera con la elevada proporción que declara no tener hijos. Los datos muestran algunas variaciones que no permiten sugerir tendencias, tampoco se puede decir que existan diferencias entre el alumnado de Abogacía y el de la Universidad. También son notorias algunas cifras *sin datos*. Las Tablas 6, 7 y 8 ilustran datos para los años 2000 a 2007, con ausencia de registro para el año 2005 del que no pudieron corroborarse algunas cifras en versión digital abreviada de la que se dispuso.

Lo importante que surge de estas consideraciones es que, si bien lo esperable era contar con una discriminación interna mayor entre los distintos estados conyugales, no se dan las suficientes diferenciaciones internas como para intentar utilizar estas variables con fines explicativos.

<b>Tabla 6</b>												
<b>Distribución porcentual de estudiantes de la UNC según situación conyugal y sexo. Años 2000 a 2008</b>												
Año	Soltero		Casado		Viudo		Divorciado		Sin especificar		Total	
	T	V	T	V	T	V	T	V	T	V	T	V
2000	86,1	87,5	9,4	8,8	0,5	0,3	0,3	0,2	3,7	3,1	100	100
2001	87,7	88,9	9,9	9,1	0,3	0,2	0,6	0,4	1,4	1,4	100	100
2002	88,2	89,4	9,5	8,5	0,2	0,1	0,8	0,5	1,4	1,5	100	100
2003	87,1	87,9	8,5	7,7	0,2	0,2	0,9	0,6	3,3	3,7	100	100
2004	88,1	89,7	9,5	8,5	0,2	0,1	0,9	0,6	1,2	1,0	100	100
2006	88,2	80,7	8,0	16,2	0,1	0,1	1,2	0,7	2,4	2,2	100	100
2007	88,4	90,6	7,7	6,2	0,0	0,0	1,2	0,9	2,7	2,3	100	100
2008	88,0	90,1	9,8	8,3	0,0	0,0	1,4	0,9	0,8	0,6	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de anuarios Estadísticos de la UNC, años 2000 a 2008

<b>Tabla 7</b> <b>Distribución porcentual de estudiantes de la carrera de Abogacía según situación conyugal y sexo. Años 2000 a 2008</b>												
Año	Soltero		Casado		Viudo		Divorciado		Sin especificar		Total	
	T	V	T	V	T	V	T	V	T	V	T	V
2000	83,5	83,6	13,3	13,6	1,2	0,8	0,0	0,0	2,0	2,0	100	100
2001	84,3	84,5	13,3	13,6	0,5	0,4	0,8	0,6	1,1	1,0	100	100
2002	84,9	85,1	12,8	13,0	0,3	0,2	1,2	0,8	0,8	0,9	100	100
2003	84,0	84,2	12,8	13,0	0,3	0,2	1,5	1,0	1,4	1,6	100	100
2004	85,6	85,5	12,1	12,7	0,3	0,2	1,4	1,0	0,6	0,6	100	100
2006	89,4	82,7	7,1	13,9	0,0	0,0	0,9	0,6	2,6	2,9	100	100
2007	88,7	89,1	8,1	7,7	0,0	0,0	1,3	1,1	2,0	2,0	100	100
2008	87,9	88,7	10,1	9,8	0,0	0,0	1,5	1,2	0,4	0,3	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de anuarios Estadísticos de la UNC, años 2000 a 2008

<b>Tabla 8</b> <b>Distribución porcentual de estudiantes de la UNC y de Abogacía, según tenencia de hijos. Años 2000-2008</b>								
Año	No tiene hijos		Tiene hijos		Sin datos		Total	
	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía
2000	47,0	86,8	5,1	10,0	48,0	3,2	100	100
2001	61,6	84,6	7,5	10,9	30,9	4,5	100	100
2003	71,3	84,7	8,9	13,4	19,8	1,9	100	100
2004	86,5	85,8	9,2	12,9	4,3	1,3	100	100
2006	86,8	89,4	6,4	8,3	6,7	2,3	100	100
2007	86,6	88,4	11,1	11,0	2,2	0,6	100	100
2008	83,4	87,4	11,0	11,8	5,5	0,8	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Anuarios Estadísticos de la UNC, años 2000 a 2008.

#### **d. Procedencia y situación de convivencia**

El lugar de *procedencia del estudiante*, como dato socio demográfico forma parte del contexto de condiciones de estudio y se relaciona directamente con el desarrollo de posibles acciones institucionales de atención a necesidades que surgen del desarraigo.

Los datos que registran las estadísticas universitarias permiten ver una proporción que se mantiene sin modificaciones sustanciales en la serie de

tiempo considerada. Consultadas fechas anteriores al año 2000, tampoco se observaron modificaciones sustanciales, por ejemplo en el año 1994, el 40.4% procedían de Córdoba Capital, el 24.8% del interior cordobés y el 30.9% de otras provincias, aunque no es posible insinuar tendencias en relación a algunos años atrás porque hasta era distinta la configuración del mapa universitario de la región y provincias. Del resto, el 1.2% tienen residencia en el exterior y sobre 2.7% no se tienen datos. La Tabla 9, sintéticamente muestra datos para algunos años académicos. Es de advertir, que la cantidad de casos que se agrupan en la categoría *sin datos*, tampoco permite tener seguridad sobre ninguna tendencia posible.

<b>Tabla 9</b> <b>Distribución porcentual de estudiantes de la UNC y de Abogacía según su procedencia. Años 2000, 2002 y 2008</b>												
	Ciudad de Córdoba		Interior de Córdoba		Otras Provincias		Otros Países		Sin datos		Total	
Año	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía
2000	38,2	37,3	20,3	24,2	27,9	28,1	0,7	0,1	12,9	10,3	100	100
2002	23,8	34,2	16,7	23,8	23,0	26,6	0,3	0,3	36,2	15,1	100	100
2008	37,3	28,2	17,1	18,6	21,0	18,0	0,6	0,1	24,0	35,1	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de anuario Estadístico de la UNC los años 2000, 2002 y 2008.

Al constituir el lugar de procedencia una situación importante asociada a las variables del rendimiento académico y ante la inconsistencia de los datos estadísticos, a fin de aplicar los modelos explicativos que se desarrollan en el próximo capítulo, se consideró el lugar de ubicación de la escuela donde el estudiante realizó sus estudios secundarios. Por lo tanto, la información referida al lugar geográfico donde está situada la escuela secundaria donde cursó sus estudios, según sea en la ciudad de Córdoba, en otras ciudades del interior cordobés o en otras provincias, puede considerarse un dato sólido en el contexto de este trabajo porque fue objeto de un nuevo relevamiento desde

las fuentes primarias disponibles en el Área de Enseñanza de la Unidad Académica.

La *situación de convivencia* constituye también una variable sujeta a cambios a lo largo de la vida académica del estudiante. Se tiene en cuenta, generalmente, como un indicador de las condiciones que conforman el contexto de la situación académica. La reconstrucción de las distintas situaciones de convivencia para el alumnado total de la Universidad y de la carrera de Abogacía a partir del año 2000, no nos permite observar variaciones sustanciales en la serie de tiempo. En la finalidad de este trabajo de detenerse en el análisis de una cohorte en particular, y siguiendo experiencias de trabajos de investigación sobre la misma temática, se optó por la agrupación de categorías según su significancia para configurar un contexto favorable a los estudios. Ver Tabla 10.

**Tabla 10**  
**Distribución porcentual de estudiantes de la UNC y de Abogacía según situación de convivencia. Años 2000 a 2008**

Año	Solo		Padres		Familiares		Compañeros		Cony/pareja		Otros		Sin datos		Total	
	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía
2000	12,7	11,6	37,8	38,9	16,3	17,5	16,1	14,9	12,0	15,0	0,0	0,0	5,0	2,0	100	100
2001	16,9	11,5	36,8	39,8	17,0	18,8	14,9	13,8	11,8	15,2	0,4	0,0	2,2	0,9	100	100
2003	18,8	12,8	35,1	38,8	16,3	18,1	11,8	13,3	11,0	13,3	0,6	0,1	6,4	3,6	100	100
2004	16,8	12,2	36,0	39,0	16,9	18,8	14,9	14,0	11,8	15,0	0,4	0,0	3,2	1,0	100	100
2006	12,7	11,6	37,8	38,9	16,3	17,5	16,1	14,9	12,0	15,0	0,0	0,0	5,0	2,0	100	100
2007	16,6	15,6	36,6	34,9	19,3	17,3	10,5	13,3	13,2	16,1	1,9	1,6	1,9	1,1	100	100
2008	14,3	18,1	37,1	36,9	20,1	18,7	10,5	9,3	13,7	13,7	2,1	1,8	2,1	1,4	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Anuarios Estadístico de la UNC años 2000 a 2008. \* Para los años 2002 y 2005 no se contó con datos.

### e. Situación laboral y forma de costear sus estudios

La *situación laboral* de los estudiantes y la forma de costear sus estudios, que pueden considerarse interrelacionadas, también configuran situaciones importantes de su contexto personal y familiar. Si bien se conoce que en ambos casos se trata de hechos sujetos a alta variabilidad según sea el

momento en que se releva el dato, estas variables siempre se tienen en cuenta cuando se estudian factores asociados a las distintas situaciones académicas propias de los estudiantes. Para el caso de *situación laboral*, en las estadísticas de la UNC contamos con datos bastante completos, son bajos los porcentajes de carencia de información salvo para el año académico 2002 para el cual no se han podido corroborar los datos correspondientes a la situación laboral (por ese motivo no se incorpora a la tabla) y los años 2005 y 2008 en los cuales las cifras sin datos son muy elevadas para la carrera de Abogacía. Ver Tabla 11.

Considerados los datos desde el año 2000 en adelante, y confrontados con cifras anteriores a esta fecha<sup>34</sup>, podría insinuarse una leve tendencia al aumento de los estudiantes que trabajan tanto en el total Universidad como para la carrera considerada.<sup>35</sup>

Año	Trabajan		No Trabajan		Sin datos		Total	
	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía
2000	20,9	26,4	69,5	71,0	9,6	2,6	100	100
2001	24,0	31,4	68,6	65,9	7,5	2,8	100	100
2003	30,9	33,7	64,0	64,6	5,1	1,7	100	100
2004	24,9	34,4	71,1	64,4	4,0	1,1	100	100
2005	23,5	2,3	55,5	1,5	21,0	96,3	100	100
2006	35,2	30,0	62,6	68,3	2,2	1,7	100	100
2007	42,6	47,6	57,0	52,2	0,3	0,2	100	100
2008	39,1	4,3	48,6	2,4	12,3	93,3	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de anuario Estadístico de la UNC años 2000 a 2008

<sup>34</sup> La situación laboral de los estudiantes de la UNC en 1994 muestran que de 87677 no trabajan el 50,9%, el 33,8% declaran trabajar diferentes cantidades de horas semanales y para el restante 15,3% no hay datos. Por su parte la carrera de Abogacía encuentra que el 45,9% de sus 15817 alumnos no trabajan y el 52,7% trabaja en diferentes situaciones. Solo faltan datos para el 1,4% de su matrícula.

<sup>35</sup> En la presentación de datos en las Tablas, se optó por agrupar las categorías en dos 'Trabajan' y 'No trabajan'. La primera de ellas reúne la variedad de situaciones según sea en relación de dependencia o no, remunerado o no.

En cuanto a la forma de costear los estudios, que se presenta en la Tabla 12, puede observarse que se sostiene una tendencia de cifras elevadas para el caso de estudiantes que sostienen sus estudios con ayuda familiar solamente, tanto para la carrera de Abogacía como para el total de la UNC. Es notable que en el año académico 206 es más elevada la cifra inexistencia de datos sobre todo para la UNC. Para Abogacía, en el año 2008 se observa que no existen datos para la totalidad del alumnado.

<b>Tabla 12</b> <b>Distribución porcentual de estudiantes de la UNC y carrera de Abogacía según forma de costear sus estudios. Años 2000 a 2008</b>										
Año	Ayuda familiar solamente		Trabajo personal solamente		Ayuda familiar y trabajo personal		Sin datos		Total	
	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía
2000	66,2	60,0	17,3	25,2	11,5	12,8	5,1	2,0	100	100
2001	70,3	61,0	15,7	24,8	10,6	13,3	3,3	1,0	100	100
2003	71,2	62,5	14,6	23,2	9,5	12,8	4,6	1,5	100	100
2004	72,8	63,6	14,5	23,4	8,8	12,1	3,9	0,9	100	100
2006	49,9	68,2	19,4	17,1	12,2	9,8	18,5	4,8	100	100
2007	56,8	54,8	23,7	24,9	15,3	15,8	4,2	4,5	100	100
2008	47,2	0,0	20,8	0,0	15,3	0,0	16,8	100,0	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de anuario Estadístico de la UNC años 2000 a 2008

#### **f. Nivel educativo de los padres**

Para el nivel educativo del padre y de la madre, factores indicados de gran significatividad en relación al rendimiento académico por los antecedentes de investigación, se presentan datos en las Tablas 13 y 14. Para los años 2002 y 2005, no se contó con información en la versión digital de la que se dispuso, por ese motivo no se presentan en la tabla. No obstante, en los años observados no pueden inferirse tendencias ni enunciar conclusiones debido a la altísima proporción de casos sin datos. Especialmente a partir del año 2006 para la UNC para más del 50 % de los casos no hay datos, para la carrera de

Abogacía es superior aún, 95 y 96%. Para el año 2008, directamente no hay datos publicados.

**Tabla 13**  
**Distribución porcentual de estudiantes de la UNC y carrera de Abogacía según educación del padre. Años 2000 a 2008**

Año	Hasta primario completo		Hasta Secundario Completo		Universitario completo (y superior no Universitario)		Posgrado		Sin Datos		Total	
	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía
2000	32,4	37,7	27,2	29,6	18,2	21,1	3,2	3,4	19,0	7,9	100	100
2001	33,7	34,0	27,9	30,5	19,7	20,3	18,0	15,1	0,8	0,0	100	100
2003	33,6	34,6	25,3	31,6	15,2	22,2	1,3	3,6	24,5	8,0	100	100
2004	33,3	32,7	28,0	31,3	18,3	22,4	3,1	3,8	17,3	9,8	100	100
2006	17,9	1,5	17,0	1,6	11,4	1,0	1,4	0,1	52,4	95,7	100	100
2007	21,5	1,8	15,0	1,2	3,8	0,2	6,7	0,7	53,0	96,1	100	100
2008	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Anuarios Estadísticos UNC años 2000 a 2008

**Tabla 14**  
**Distribución porcentual de estudiantes de la UNC y carrera de Abogacía según educación de la madre Años 2000 a 2008**

Año	Hasta primario completo		Hasta Secundario Completo		Universitario completo (y superior no Universitario)		Posgrado		Sin Datos		Total	
	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía	UNC	Abogacía
2000	31,6	43,2	28,6	32,2	14,8	15,0	3,9	2,8	21,3	6,8	100	100
2001	31,0	41,6	27,5	30,5	14,5	14,9	3,9	13,3	23,5	0,0	100	100
2003	30,6	41,7	28,7	31,7	15,4	16,5	3,3	3,2	22,0	6,7	100	100
2004	33,3	36,7	30,0	31,3	15,9	18,2	3,1	3,8	17,3	9,8	100	100
2006	15,9	2,0	16,0	1,6	9,4	0,9	1,5	0,1	57,0	95,5	100	100
2007	18,9	2,3	15,3	1,4	9,1	0,6	4,9	0,6	51,5	94,7	100	100
2008	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Anuarios Estadísticos UNC años 2000 a 2008

### g. Escolaridad secundaria

A través de las estadísticas no es posible acceder a información sobre antecedentes de escolaridad secundaria de los estudiantes. La escuela a la que

asistió, su dependencia estatal o privada, ubicación geográfica de la misma, orientación de los estudios y promedio que obtuvo, son algunos de los datos que se consideran relevantes para construir un modelo explicativo. Al no contar con estos datos, se procedió a realizar un nuevo relevamiento a partir de fuentes primarias de datos. Las Unidades Académicas, en sus Áreas de Enseñanza, cuentan con una copia del certificado analítico de escolaridad secundaria de cada uno de los estudiantes. Este documento es de gran valor por la riqueza de información que posee. A partir de esta documentación, para la muestra utilizada se obtuvo el 100 % de los datos.

### **3. Caracterización de los estudiantes de Abogacía, desde el año 2000 en adelante, a partir de la descripción de su carrera académica**

#### **a. Relación entre nuevos inscriptos, reinscriptos y egresados**

Luego de haber descripto el contexto general de datos personales, familiares y de antecedentes educativos del estudiante de Abogacía en relación a los de la Universidad, se completa la caracterización con características propias de la carrera académica de los estudiantes.

La relación entre *nuevos inscriptos*, *reinscriptos* y *egresados*, aún sin tener en cuenta cohortes educativas puras, nos da una primera idea del flujo de los estudiantes en el interior de la institución. Análisis realizados en los primeros años de la década 2000 indicaban que tanto para el caso de la Universidad Nacional de Córdoba como para la carrera de Abogacía, el aumento de la matrícula total se acentuaba más allá de lo que podía ser explicado por el aumento de los nuevos ingresantes. Los datos mostraban que los nuevos inscriptos y los egresados representaban una línea casi plana, es

decir prácticamente no se movía, mientras que los alumnos totales manifestaban un movimiento ascendente continuo.<sup>36</sup>

Para el caso de Abogacía, se observa que hasta el año 2002-2003, existe una dispersión entre los puntos de nuevos inscriptos y la de egresados que indica que el número de egresados no acompaña al número de ingresantes, los puntos de egresados están por debajo de los nuevos inscriptos y el efecto de acumulación es la consecuencia. La diferencia entre nuevos inscriptos y matrícula total se abre con el paso del tiempo a favor de estos últimos hasta los años 2000-2001, lo que confirmaría que algo diferente del ingreso es lo que condiciona el crecimiento de la matrícula total. Esto permite suponer que el número de re inscriptos explica mejor que el de nuevos inscriptos el comportamiento de la matrícula total.

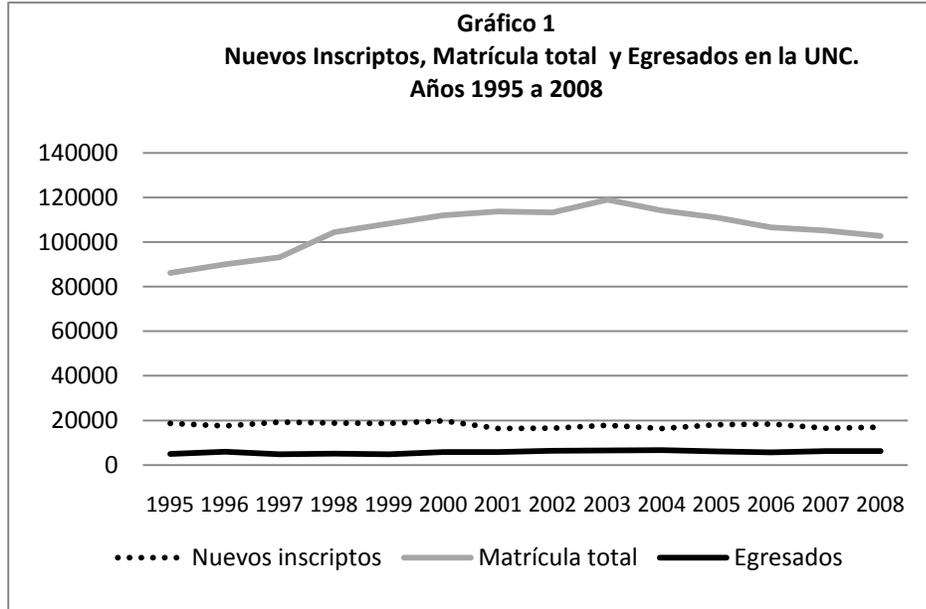
A partir del año 2003-2004 para la Universidad, un poco antes para Abogacía, se observan modificaciones en esta tendencia. Para Abogacía, puede observarse un incremento en la línea de egresados que se acerca a la de nuevos inscriptos; la matrícula total desciende notablemente hasta con variaciones muy marcadas en alguna fecha. Esta distribución indica una tendencia que se modifica, ya sea porque cambia la forma de flujo de estudiantes dentro del plan de estudios como también por los procesos que implicó el cambio de Plan de Estudios y la implementación de un régimen de transición entre planes en el cual los casos de desgranamiento, abandono y continuidad de los estudios adquirieron ritmos diferentes.

Lo destacable, para el caso de Abogacía, es que hacia el año 2006-2008 la curva correspondiente a matrícula total guarda más armonía respecto de la curva correspondiente a nuevos inscriptos y egresados, y éstas últimas se aproximan hacia el año 2008. Este proceso da lugar a interpretar que se podría

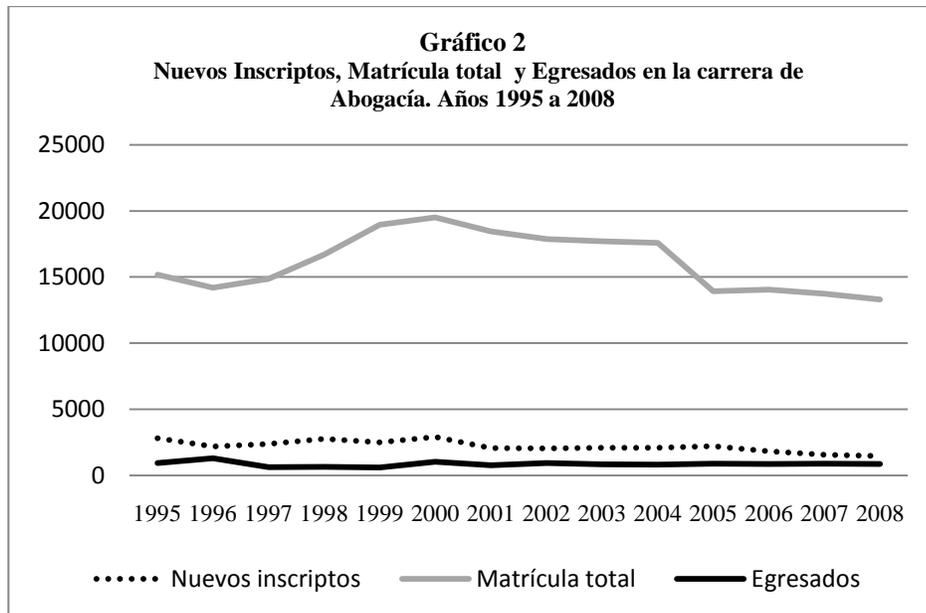
---

<sup>36</sup> Estos análisis fueron desarrollados en la Primera Evaluación Institucional de UNC del año 2002, para el caso de la carrera de Abogacía en la Tesis de Maestría en Demografía de Graciela Ríos, Centro de Estudios Avanzados, año 2005.

revertir la tendencia de permanencia y estancamiento de los estudiantes dentro de la carrera observada hasta los primeros años de la década. Los Gráficos N° 1 y 2 ilustran el desarrollo.



Fuente: elaboración propia en base a datos de Anuarios Estadísticos de la UNC



Fuente: elaboración propia en base a datos de Anuarios Estadísticos de la UNC

## **b. Aproximación al concepto de desgranamiento. Estudiantes activos-inactivos y avance en la carrera.**

Desgranamiento es un concepto que permite describir la pérdida de estudiantes en una cohorte porque dejan de tener actividad académica o porque pierden el ritmo formal de avance en los estudios comenzando a atrasarse. Para analizarlo es necesario hacer el seguimiento de los estudiantes que corresponden a la misma cohorte.

Uno de los efectos del desgranamiento es la acumulación de estudiantes que se produce en la matrícula total porque no se gradúan en los tiempos establecidos. Desgranamiento hace alusión entonces a dos tipos de procesos, tanto el de los alumnos que entran en inactividad académica 'desgranándose' del recorrido que debe hacer la cohorte como también a todos aquellos que permaneciendo activos no siguen el ritmo de avance establecido en el plan de estudios. Una aproximación exacta al desgranamiento exige el análisis del recorrido de la cohorte, no puede hacerse con estadísticas globales que no discriminan en su interior a los estudiantes que no pertenecen a la cohorte.

Los estudiantes *activos* e *inactivos*, que rápidamente se captan al seguir el recorrido curricular de una cohorte, se refieren a una condición académica de los mismos que permite una aproximación al concepto de desgranamiento aunque no se identifica totalmente con él. El estudiante *inactivo*, a diferencia del *activo*, es el que siendo alumno de la cohorte y habiendo estado matriculado, cursando y rindiendo en un año lectivo no aparece matriculado en años posteriores, es decir no registra actividad académica.

La Tabla 15 muestra la distribución porcentual de estudiantes que año a año las cohortes<sup>37</sup> van reteniendo. De los estudiantes que las cohortes pierden porque entran en inactividad académica no se puede conocer si su situación de

---

<sup>37</sup> Se toman como referencia las cohortes 2000 a 2003 que son las que permiten contabilizar los seis años teóricos del plan de estudios de Abogacía.

inactividad académica es definitiva o temporaria. Aún, dentro del porcentaje de los que permanecen activos, hay estudiantes que deben considerarse desgranados por no seguir el ritmo de avance en la carrera que corresponde formalmente. Para la cohorte correspondiente al año 2004, aún no se cuenta con cifras actualizadas para el sexto año académico.

<b>Tabla 15</b>						
<b>Porcentaje de estudiantes de Abogacía de la UNC que permanecen en actividad por año de cursado, inscriptos en el año 1 de la carrera y re inscriptos en años posteriores sin considerar cantidad de materias aprobadas. Cohortes 2000 a 2004.</b>						
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6
Cohorte 2000	100	72,2	66,2	57,7	50,8	45,0
Cohorte 2001	100	85,9	73,7	65,5	52,4	51,4
Cohorte 2002	100	89,8	75,4	58,8	55,4	53,5
Cohorte 2003	100	87,9	62,5	58,1	54,4	47,7
Cohorte 2004	100	82,68	73,09	69,27	60,11	s/d*

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Área de Enseñanza FDyCS. UNC.  
\*Sin datos actualizados

La observación de la tabla nos permite apreciar que la pérdida de alumnos porque entran en inactividad alcanza una cifra importante. La mayor pérdida de alumnos se produce entre el primero y el tercer año de la carrera, prácticamente la mitad de los estudiantes que ingresaron son los que continúan matriculados al iniciarse el sexto año de carrera académica, aunque no todos ellos llevan sus estudios al día.

Si quisiéramos obtener una cifra más pura del desgranamiento deberíamos identificar cuántos de los estudiantes activos llevan al día sus estudios, cuántos no llevan sus estudios al día porque van retrasándose y cuántos hacia el sexto año de la carrera no aparecen matriculados porque se

han recibido antes de tiempo. La Tabla 16 nos diferencia dentro del grupo de los alumnos *activos* estas distintas categorías de alumnos.

<b>Tabla 16</b>					
<b>Porcentaje de estudiantes activos según su avance en la carrera, egresados antes de término e inactivos pertenecientes a las cohortes 2000 a 2003 de la carrera de Abogacía de la UNC.</b>					
	Alumnos activos según avance en la carrera			Egresados antes de los seis años de carrera académica	Inactivos
	Al día o con un atraso mínimo de un año	Con retraso de dos a cuatro años	Con retraso de cinco y más años		
Cohorte 2000	13	17	15	0	55
Cohorte 2001	11	18	17	7	47
Cohorte 2002	12	19	20	6	43
Cohorte 2003	14	17	19	6	44

Fuente: elaboración propia a partir de Bases de datos correspondientes a los años 2000-2008 de estudiantes de Abogacía de la UNC

El análisis nos estaría indicando que, si consideramos las cohortes 2000 a 2003, entre el 86% y el 89% de los estudiantes ya se ha desgranado de su cohorte de origen lo que implica que no se recibirán o no lo harán dentro de los tiempos teóricos del plan de estudios.

El cálculo del desgranamiento por retraso en los estudios es aproximado, se realiza tomando como criterio, según el diseño curricular, que el estudiante que posee 30 o más asignaturas aprobadas al promediar el sexto año académico es el que no se ha desgranado de su cohorte y puede recibirse en término o con atraso mínimo de meses o un año; con 14 a 29 materias aprobadas necesariamente requerirá dos a cuatro más sobre lo formalmente establecido; y con trece y menos materias aprobadas demorará más de cinco años por encima de lo establecido.

Para la estimación debe considerarse que el paso de un año lectivo a otro no es una línea divisoria definitiva y taxativa –como puede ocurrir en otros niveles del sistema educativo- sino que al flujo curricular lo regula un sistema

de correlatividades que establece una exigencia de secuencia en el cursado y aprobación de las asignaturas con márgenes de flexibilidad que desdibuja toda línea divisoria rígida.

**c. Tasas de egresados**

Las cohortes de estudiantes que ingresaron en los años 2000, 2001, 2002 y 2003, ofrecen cifras de tasas de egresados en término de 4.8, 6.9, 6.0 y 6.3 respectivamente para cada uno de esos años de ingreso. Para estas cohortes los años transcurridos desde el ingreso permiten el cálculo de algunas tasas de egreso algunos años después de finalizado el tiempo formal que correspondería al plan de estudios, la Tabla 17 ilustra los datos.

<b>Tabla 17</b> <b>Porcentaje de egresados de la carrera de Abogacía de la UNC entre los años 2005 y 2008 según año de ingreso a la carrera</b>					
Año de Ingreso	Egresados en el año 2005	Egresados en el año 2006	Egresados en el año 2007	Egresados en el año 2008	Egresados acumulados hasta el año 2008
2000	4,8	6,3	3,7	3,3	18,1
2001	0,2	6,9	0,1	4,3	11,5
2002	0,0	0,2	6,0	0,1	6,3
2003	0,0	0,0	0,2	6,3	6,5

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Anuarios Estadísticos de la UNC años 2005 a 2008. Se toma como número total de alumnos de la cohorte a los nuevos ingresantes de ese año

Comparativamente, estas cifras mejoran aquellas que se habían obtenido para las cohortes 1991-1999 en trabajo de investigación anterior<sup>38</sup> y que se desarrollan en el capítulo de antecedentes. Si se analizan hasta la fecha en que es posible contabilizar, las cifras de egresados acumulados año por año superan en los primeros años a las obtenidas para las cohortes 1991-1999, se observa que para el caso de la cohorte 2000 hacia el noveno año académico

<sup>38</sup> Graciela Ríos. Tesis de Maestría en Demografía. CEA. 2005. Esta investigación es reseñada en el capítulo "Antecedentes".

las cifras llegan a 18% igualando aquella. La Tabla 18 permite ver estas cifras. Los años de funcionamiento de plan de estudios no permiten aún hacer proyecciones a plazos más largos.

<b>Tabla 18</b>				
<b>Comparación entre tasas de egresados correspondientes a las cohortes 2000-2003 y anteriores cohortes 1991-1999</b>				
	Sexto año académico	Séptimo año académico	Octavo año académico	Noveno año académico
Cohorte Modelo 1991-1999	1,3	3,86	9,75	18,32
Cohorte 2000	4,84	11,13	14,79	18,08
Cohorte 2001	7,09	12,91	17,23	
Cohorte 2002	6,29	12,38		
Cohorte 2003	6,52			

Fuente: elaboración propia en base a datos SIU Guaraní para las cohortes 2000 a 2003. Para la cohorte modelo 1991-1999 en base antecedentes de investigación Tesis de Maestría en Demografía de Graciela Ríos

La estimación arroja para esas cohortes que a los seis años de carrera académica se recibe un 1.30% de quienes habían ingresado, acumulativamente año tras año siguiente el porcentaje de egresados es de 3.86 a los siete años, 9.75 a los ocho años, 18.32 a los nueve años, 25.9 a los diez años, 28.30 a los once años, 29.46 a los doce años, 29.83 a los trece años, 29.95 a los catorce años, 29.98 a los quince años, 30% a los dieciséis años, y a partir de ese momento matemáticamente no es perceptible que haya más recibidos.<sup>39</sup>

Si tomamos en cuenta el Índice de Masculinidad que en el momento del ingreso estaba representado por una cifra de 0.83, se observa según muestra

---

<sup>39</sup> Para el caso de la cohorte 2000, al haber trabajado con las bases de datos, es posible ajustar aún más la cifra de egresados dado que se realizó una depuración de las cifras de nuevos inscriptos restando aquellos ingresantes que habiéndose inscripto nunca aprobaron el ingreso por lo tanto no se los puede considerar alumnos. Realizando el ajuste, las cifras que arrojarían los porcentajes de egresados para la cohorte mencionada son 5.3, 6.8, 4, 3.6, lo que arroja una leve diferencia en la cifra de egresados acumulados llevándola a 19,70%.

la Tabla 19 que para los egresados en término la cifra 0.54 indica un aumento de la proporción de sexo femenino. No obstante esta observación, el sexo no alcanzó mostrar un peso significativo en los modelos explicativos aplicados en el capítulo siguiente.

Cohorte	2005	2006	2007	2008
2000	0,54	0,52	0,63	0,98
2001		0,53	0,54	0,78

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Anuarios Estadísticos de la UNC años 2005 a 2008

**d. Información sobre calidad de vida**

Como datos complementarios al conocimiento de la población estudiantil de la Universidad Nacional, el Informe estadístico de la encuesta "Calidad de vida y estado de salud de la población estudiantil" de la UNC de mayo de 2009 contiene información interesante a considerar como datos ampliatorios.

El informe mencionado contiene datos para una muestra de aproximadamente 900 estudiantes de la UNC sobre sexo, edad, estado civil, hijos, vivienda, estudios y actividades en la UNC, uso y aprovechamiento de las instalaciones que ofrece la UNC, hábitos y salud, condición socioeconómica, percepciones. La presentación de los datos aporta conocimiento sobre la Universidad y cada una de las dependencias, aun que no es posible discriminar los alumnos de Abogacía dentro de los de la FDyCS que incluye dos escuelas más.

Entre los rasgos más significativos que se presentan y que caracterizan a los estudiantes, agregando algunas notas a las estadísticas conocidas a través de los Anuarios, son los que se refieren a la dedicación a los estudios y entornos de convivencia inmediatos. Tanto la UNC como la FDyCS, poseen un estudiantado prioritariamente dedicado a sus estudios, más del 60% asisten a la universidad casi todos los días y dedican al estudio más de cuatro horas

diarias, porcentajes superiores al 75% viven con sus padres o familiares en viviendas de buenas condiciones con posibilidad de acceder a internet, almorzar en el hogar y contar también con el sostenimiento de sus estudios.

Con respecto a la elección de la carrera un 75% de los encuestados señaló sentirse satisfecho con la elección; en la FDyCS es algo menor la cifra donde además se agrega que un 69% eligió la carrera como primera opción.<sup>40</sup>

El tipo de información recogida en esta encuesta guarda relación con las variables consideradas en investigaciones mencionadas en el capítulo de antecedentes. Deja abierta o planteada la posibilidad de considerar metodologías de recolección de datos que hagan posible vincular estos datos con las historias académicas individuales y poder ver relaciones.

Como síntesis del capítulo desarrollado en estas páginas donde se describen los principales rasgos que caracterizan a la población estudiantil de

---

<sup>40</sup> Entre otra información que publica este informe se puede mencionar: en la FDyCS, 87% de los estudiantes dicen que la carrera universitaria les produce un nivel alto o moderado de estrés. Consideran que las prácticas profesionales que incluye el plan de estudios no son suficientes (82%) ni demandantes. También, en esta Unidad Académica un 83% manifiesta descontento y dificultades para realizar gestiones de alumnos

Al considerar algunos aspectos de su vida laboral futura, el 79.9% considera que su carrera universitaria mejorará sus posibilidades laborales; mientras que un 15.5% no sabe si será así. Sólo un 4.4% considera que su carrera no le permitirá mejorar sus posibilidades laborales en un futuro. Cuando se les pregunta por qué quieren graduarse en la carrera elegida, las respuestas son *para ayudar a otras personas, para tener constantemente nuevos retos para ejercer tareas que exijan mucha responsabilidad* y también hay un porcentaje considerable (22%) que dice *para tener un trabajo que no exija demasiado esfuerzo*.

Un dato importante es el elevado número de alumnos, tanto en la UNC, como en Derecho, que manifiesta haberse sentido afectado por problemas emocionales (45.8% en la UNC y 50 % en Derecho) manifiesta que los problemas emocionales lo han molestado bastante.

En el total de la UNC, con correlato similar en FDyCS, durante los dos últimos años de vida, los alumnos declararon haber tenido alguno de los siguientes problemas: un 69.9% padeció de *nervios o intranquilidad* en los últimos años de su vida. Por otra parte, un 66.9% dijo haber sufrido *falta de concentración*; un 56.8% afirmó haber padecido *dolores de espalda*. Asimismo, un 46.9% dijo haber experimentado *trastornos de sueño*; un 46.9% *fuertes dolores de cabeza*; un 40.6% *dolores de nuca*; un 39.6% *molestias en el estomago*; un 39.4% *acidez*; un 35.9% *dolores musculares*; y un 25% *diarrea*. El resto de las afecciones se presentan en menor medida en la muestra. Como *causal de estrés mencionan los exámenes*, los estudios, exigencias de alguna asignatura, la *falta de tiempo*, trabajar y estudiar a la vez. Esta misma pregunta, muestra que las respuestas más mencionadas por los alumnos son *temor a los exámenes (77%)*, los estudios en general (59%), trabajar y estudiar, escasez de tiempo.

la UNC y de Abogacía, puede concluirse que algunas de las características mostradas están representadas por variables que son potencialmente interesantes y confiables como para formar parte de un modelo explicativo. Otras, en cambio, presentan gran número de casos sin datos o inconsistentes y por estos motivos no pudieron ser incluidas en el modelo explicativo. En otros casos, dada la importancia de las variables debieron ser sometidas a un trabajo de reconstrucción y nuevos relevamientos.

## V

### FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Luego de haber caracterizado a la población de estudiantes de Abogacía, particularmente la que corresponde a las cohortes que ingresaron desde el año 2000, y hecho algunas comparaciones ilustrativas con las cohortes 1991-1999, en este capítulo se avanza en la explicación del rendimiento académico a partir de factores sociodemográficos ubicando el foco de estudio en la cohorte del año 2000 que, formalmente, debiera haber concluido sus estudios hacia fines del año 2005 o primeros turnos de exámenes del año 2006. Por razones metodológicas se circunscribe la aplicación de métodos explicativos a través de regresiones lineales a una cohorte de alumnos en particular, entendiendo que los resultados a los que se llegue pueden ser comunes a otras cohortes contemporáneas del mismo plan de estudios.

Los factores sociodemográficos que en este capítulo se relacionan al rendimiento académico fueron seleccionados luego de la evaluación de los datos disponibles y de la reconstrucción de que fueron objeto algunos de ellos; éstos se refieren al contexto personal, familiar y de antecedentes educativos del alumno. En cuanto al complejo proceso del rendimiento académico, es estudiado en un recorte que se hace de él a través de variables que surgen de características de la carrera académica del alumno en función del plan de estudios y del marco de referencia dado por antecedentes de investigaciones. Las variables consideradas son *promedio*, *avance en la carrera* y *eficiencia*. Si bien se considera en parte del capítulo una referencia al *mínimo rendimiento académico exigible*<sup>41</sup>, se lo hace con fines descriptivos y para no dejar fuera de las consideraciones lo que es un marco prescriptivo de

---

<sup>41</sup> El Artículo 50 de la Ley de Educación Superior N° 24521 establece que 'cada institución dictará normas sobre regularidad en los estudios, que establezcan el rendimiento académico mínimo exigible, debiendo preverse que los alumnos aprueben por lo menos dos (2) materias por año, salvo cuando el plan de estudios prevea menos de cuatro (4) asignaturas anuales, en cuyo caso deben aprobar una (1) como mínimo. En las universidades con más de cincuenta mil (50.000) estudiantes, el régimen de admisión, permanencia y promoción de los estudiantes será definido a nivel de cada facultad o unidad académica equivalente.

la Ley de Educación Superior N° 24521 para definir al alumno activo, aunque no reglamentado para la Unidad Académica FDyCS.

Para la explicación, se aplica la técnica estadística de regresión lineal a la muestra de alumnos construida para este fin.<sup>42</sup>

El grupo de estudiantes que inició sus estudios en el año 2000 marca el punto de partida del funcionamiento de un nuevo plan de estudios de la carrera de Abogacía en la UNC, y es por lo tanto, un punto de referencia para la evaluación del funcionamiento del mismo. Esa cohorte es, además, la que nos permite observar una mayor cantidad de tiempo de trayectoria. Cuanto más extendida en años sea la serie de tiempo, mejor se puede hacer el seguimiento de la cohorte educativa. En la cohorte seleccionada, se puede analizar el comportamiento desde el inicio hasta los seis años formales de duración del plan de estudios y algunos años posteriores. En este lapso se pueden ver cuántos son los estudiantes que concluyeron sus estudios en término, los que se encuentran inactivos y los que continúan estudiando con hasta cuatro años de atraso, según lo permite el tiempo transcurrido hasta la fecha actual de presentación de este trabajo.

Para facilitar la presentación de los procedimientos seguidos y resultados encontrados, en primer lugar se presenta una descripción general de la cohorte de acuerdo a los 2893 alumnos que la componían al momento del ingreso y cómo se han ido comportando a lo largo del tiempo.

En segundo lugar, se presentan las variables seleccionadas para ser consideradas como dependientes y sus principales descriptores estadísticos para los 490 alumnos que integran la muestra. Éstas son *avance en la carrera*, *promedio* y *eficiencia* a través de tres formas distintas de definirla, como *eficiencia total*, *índice de eficiencia en el primer ciclo*, e *índice de eficiencia*

---

<sup>42</sup> Se trata de una muestra por proporciones, con un margen de error de 0.04, que comprende un número de 490 estudiantes, 225 varones y 265 mujeres, representativos de distintos niveles de avance en la carrera. En el capítulo referido a Metodología, se detalla el fundamento estadístico de la técnica aplicada y el software que se usa también se desarrollan los aspectos metodológicos del procedimiento de construcción de la muestra

en el segundo ciclo. Se describe también la distribución de estudiantes según el Mínimo Rendimiento Académico Alcanzado. La definición de las variables y el método de construcción de las mismas, toma como referencia los procedimientos seguidos en los trabajos realizados por R. Giuliadori y H. Gertel para las Facultades de Ciencias Económicas y Arquitectura y Urbanismo de la UNC, esperando que de esta forma se abran posibilidades de trabajos comparados.

En tercer lugar, se aplican modelos de regresión lineal para explicar el comportamiento de cada una de las variables consideradas dependientes y obtener un conocimiento más completo del efecto de los factores sociodemográficos sobre las mismas.<sup>43</sup>

### **1. Principales características sociodemográficas de los estudiantes de la cohorte que ingresó en el año 2000 y de su carrera académica**

En el año 2000, 2893<sup>44</sup> estudiantes se registran como nuevos inscriptos en la carrera de Abogacía de la UNC, esta cifra representa el 15% de los nuevos inscriptos en la UNC para este año lectivo; para la carrera de Abogacía de la FDyCS representa un cambio significativo al iniciarse la puesta en marcha de un plan de estudios que posee sustanciales diferencias con el vigente desde 1956 y que se implementó casi sin modificaciones hasta ese momento.

En la cohorte que inicia sus estudios en el año 2000, el número de mujeres supera al de varones evidenciándose esto en un índice de masculinidad de 0.83, aunque comparativamente los nuevos inscriptos de la UNC tienen un *índice de masculinidad* más bajo representado por una cifra de 0.68 (referencia traída de Tabla 3 en capítulo IV). Estos valores de

---

<sup>43</sup> En el capítulo referido a Metodología se desarrolla el procedimiento seguido para la construcción de la muestra y el proceso llevado a cabo para la recuperación de información y disponibilidad de una base consistente y de datos completos.

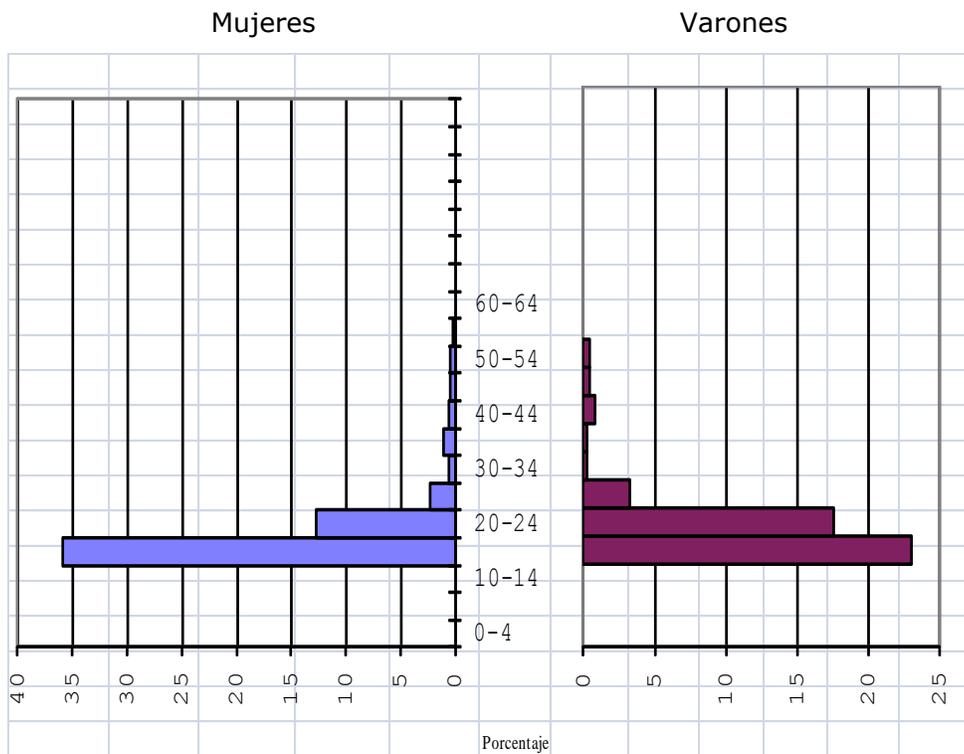
<sup>44</sup> 2893 son los estudiantes que cursan en forma completa la asignatura Introducción a los estudios de la carrera de Abogacía. 2664 son los estudiantes que efectivamente la aprueban.

masculinidad guardan relación con una tendencia en la educación superior al aumento de la proporción de mujeres de la que la UNC y la carrera de Abogacía no son ajenas.

Las *edades* de los ingresantes a la carrera de Abogacía en el año 2000, dan cuenta de un alumnado joven en su mayoría, el 52% posee entre 17 y 24 años, de los cuales un 12.8% son los que recientemente han finalizado la escuela secundaria encontrándose en el grupo de edad de 17 a 19 años.

El Gráfico 3, ilustra la pirámide de población de la cohorte 2000, diferenciando sexo, a partir de datos de la muestra.

**Gráfico 3**  
**Pirámide de población de estudiantes por edad y sexo de la carrera de Abogacía, correspondiente a una muestra de 490 alumnos de la cohorte 200**



Fuente: elaboración propia a partir de datos SIU Guaraní

La UNC en su totalidad registra, tanto para este año como para otras series históricas, un alumnado ligeramente más joven que el de Abogacía en tanto es mayor el porcentaje de jóvenes comprendidos en el grupo que tiene hasta 24 años de edad en relación a lo que muestra esta carrera. Si se considera el grupo de alumnos que posee más de 30 años de edad, el porcentaje es mayor para Abogacía en 5% puntos respecto del total de la UNC.<sup>45</sup>

Respecto de la *procedencia geográfica* de los estudiantes, en esta cohorte un 35.7% proviene de la misma ciudad de Córdoba, 24.2% del interior de la provincia y 29.4% de otras provincias.<sup>46</sup> Estas cifras tienen un símil correlato con el total de la UNC. Hay un 10% o más de casos sobre los que no se tiene información por lo que se decidió tomar la ubicación geográfica de la escuela secundaria para aplicar los modelos de regresión lineal en lugar de este dato. La importancia que tiene esta variable de acuerdo al marco de antecedentes teóricos considerados, hacía necesario considerarla de la manera más completa posible.

En cuanto a la *situación conyugal*, el porcentaje de *solteros* es muy elevado en las respuestas, cercano al 90%, el 86% de los estudiantes de esta cohorte no tienen *hijos*, 71% *no trabajan*, en un 60% sostienen sus estudios solo con el *aporte de los padres* mientras el 25% lo sostiene con su trabajo y en un 39% *viven con sus padres*.<sup>47</sup> Esta variable, situación conyugal e hijos, no fueron seleccionadas para ser incluidas en el modelo de regresión lineal porque la distribución de los casos no permite discriminaciones internas; sí fueron tomadas la condición laboral y de convivencia.

---

<sup>45</sup> Datos obtenidos de SIU Guaraní. Esta distribución porcentual no guarda relación total con las Tablas 5 y 6 del capítulo IV dado que en aquel caso se considera la matrícula total y en este caso solo los estudiantes de la cohorte. El comentario es válido para las variables que continúan.

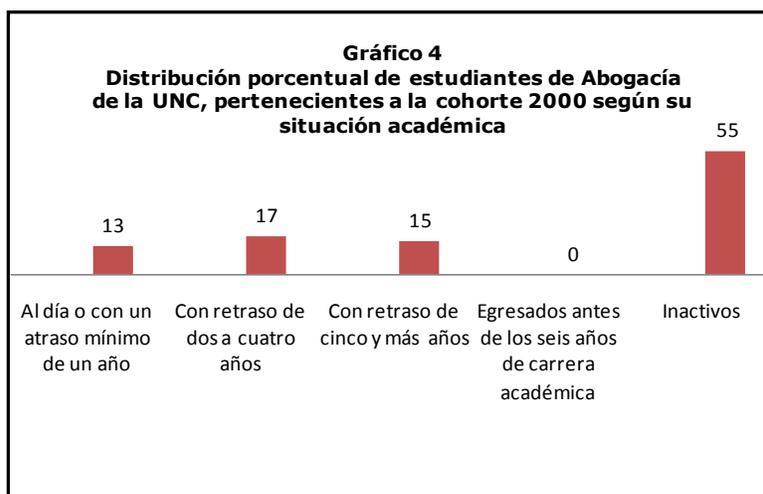
<sup>46</sup> Datos obtenidos de SIU Guaraní.

<sup>47</sup> Datos obtenidos de SIU Guaraní.

El nivel educativo de los padres registra un 13% de padres con nivel universitario completo, y el 48% de los estudiantes proviene de instituciones de escolaridad secundaria de gestión privada<sup>48</sup>.

Esta breve descripción da cuenta de una cohorte de estudiantes que en altos porcentajes cuentan con condiciones favorables para realizar estudios universitarios. La edad, la situación de convivencia, su configuración familiar alcanzan valores que hablan de un medio socio familiar estimulante para la realización de estudios de nivel superior.

Si realizamos un corte en el año académico 2005, que representa el sexto año de cursado, el Gráfico 4 nos muestra la cantidad porcentual de estudiantes activos según lleven su carrera al día o con atraso, y los inactivos.



Fuente: elaboración propia en base a datos SIU Guaraní.

Hacia el sexto año académico, la cifra de estudiantes inactivos es elevada, alrededor del 55%; no se puede asegurar que sean desertores dado que al no perder su matrícula podrían reanudar sus estudios. Los que no llevan la carrera al día contando con distintos años de atraso suman una cantidad de 32%. En

<sup>48</sup> El porcentaje de estudiantes que provienen de escuelas secundarias de gestión privada ha sido calculado a partir de la base de datos de alumnos de Abogacía brindada por el Programa de Estadísticas de la UNC. Estos datos no se encuentran publicados en el Anuario Estadístico UNC. Los demás datos provienen del Anuario.

un rango flexible de quienes podrían recibirse al día o con un atraso mínimo de hasta un año tenemos un 13% de estudiantes. El cálculo de los años de atraso en los estudios o estudios llevados al día, se realizó contabilizando la cantidad de asignaturas aprobadas al promediar el sexto año. Así, se consideró estudiantes al día a quienes tenían 30 o más asignaturas aprobadas, con dos a cuatro años de atraso a quienes tenían entre 14 y 29 asignaturas y con atrasos de cinco años y más a quienes registraban menos de 13 asignaturas.

Dado que el número de inactivos es elevado, en la Tabla 20 se desagrega la entrada en inactividad año por año y el índice de masculinidad de los alumnos que permanecen activos, observándose una presencia de sexo femenino que aumenta a medida que transcurren los años.

<b>Tabla 20</b>			
<b>Porcentaje de estudiantes de Abogacía de la UNC activos e inactivos por año académico, correspondientes a la cohorte 2000 de (sin considerar cantidad de materias aprobadas), e índice de masculinidad</b>			
Año académico	Porcentaje de alumnos activos	Porcentaje de alumnos inactivos	Índice de masculinidad de los alumnos activos
Año 1	100		0,83
Año 2	72,2	27,8	0,75
Año 3	66,2	33,8	0,76
Año 4	57,7	42,3	0,74
Año 5	50,8	49,2	0,72
Año 6	41,8	58,2	0,65

Fuente: elaboración propia en base a datos SIU Guaraní.

Los egresados de la cohorte de estudiantes que ingresó en el año 2000 comienzan a contabilizarse a partir del año 2005, que representa el sexto año académico de cursado. La Tabla 21 muestra los egresados año por año y acumulados.

<b>Tabla 21</b>		
<b>Porcentaje de egresados de la cohorte 2000 de la carrera de Abogacía de la UNC entre los años 2005 y 2008</b>		
	<b>Egresados por año</b>	<b>Egresados acumulados</b>
Año 2005 (en término)	4,84	4,84
Año 2006	6,29	11,13
Año 2007	3,66	14,79
Año 2008	3,28	18,07

Fuente: elaboración propia en base a datos de SIU  
Guaraní

Si se comparasen los datos de egresados de la cohorte 2000 con los obtenidos en el trabajo de investigación realizado con anterioridad (Tesis de Maestría en Demografía) para estudiantes de las cohortes 1991-1999, se observa que para la cohorte 2000, aumenta el porcentaje de egresados en término, el 6% de egresados que ofrece la cohorte en estudio confronta con el 1,3% que mostraban las cohortes anteriormente estudiadas.<sup>49</sup> Para aquellas cohortes, los datos indicaron que a los nueve años de carrera se había recibido un promedio de 18% de los estudiantes que habían iniciado sus estudios, cifra levemente inferior a la que se obtiene para la cohorte 2000 con los totales ajustados que llegaría al 19%.<sup>50</sup> Para años posteriores no pueden compararse los datos hasta que transcurra mayor cantidad de años para la cohorte 2000, algunos de cuyos estudiantes aún continúan en carrera. (Referencia Tabla 18 de Capítulo IV).

Además, los egresados en término, a los seis años de haber iniciado los estudios, poseen un índice de masculinidad más bajo que el que poseía la cohorte en el momento del ingreso (0.83), las mujeres egresadas en término superan al número de varones, el índice de masculinidad aumenta en años

<sup>49</sup> Graciela Ríos. Tesis de Maestría en Demografía. CEA. 2005

<sup>50</sup> Totales ajustados se refiere al cálculo considerando como denominador al total de alumnos que han aprobado IECA e iniciado primer año.

posteriores. A partir del octavo año académico comienzan a subir las proporciones de varones entre los egresados.<sup>51</sup> La Tabla 22 muestra los datos.

	2005	2006	2007	2008
Cohorte 2000	0,54	0,52	0,63	0,98

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Anuarios Estadísticos de la UNC correspondientes a los años 2005-2008

## **2. Las variables del rendimiento académico**

Sin desconocer que el rendimiento académico tiene la complejidad propia de los procesos educativos, con finalidad de investigación se realiza un recorte y se definen aspectos para aproximarse a su explicación. Tal como se expresó, en el contexto de este trabajo, se consideran variables que contribuyen a definir el rendimiento académico: *Avance en la carrera*, *Promedio*, *Eficiencia* – medida como *eficiencia total*, *índice de eficiencia del 1er ciclo*, *índice de eficiencia al sexto año*. También se considera con fines descriptivos el *mínimo rendimiento académico exigible* a partir de la pauta establecida por la Ley de Educación superior N° 24521/95 para la definición del alumno activo.

A continuación se presentan los estadísticos descriptivos de las variables dependientes mencionadas para los 490 alumnos que integran la muestra y diferenciadamente para los 221 estudiantes activos.

### **a. Avance en la carrera**

El *avance en la carrera* se define por la cantidad total de asignaturas que el estudiante que ingresó en el año 2000 tiene aprobadas en el año 2005, es

---

<sup>51</sup> Para la cohorte 2000, a diferencia de la cohorte 2001 y sucesivas, no existe la posibilidad de egresados anteriores al año 2005 porque los cursos fueron abriéndose juntamente con el avance formal de la cohorte en el plan de estudios.

decir al estar cursando su sexto año académico (aunque no en todos los casos esté cursando las asignaturas que corresponden al sexto año). Puede considerarse una variable que en buena medida refleja la capacidad de estudiante para avanzar en una progresión sistemática de contenidos y en su propia formación secuencial de integración de conocimientos. Ambos criterios surgen de teorías del aprendizaje basadas en los mecanismos de procesamiento de la información según las características de las disciplinas académicas que se estudian, en las que existen estructuras cognitivas que intervienen en el éxito de los aprendizajes. La Tabla 23 presenta los estadísticos descriptivos referidos a la variable *avance* para el total de alumnos que integran la muestra, para los que continúan activos y para los que se encuentran inactivos. Para la aplicación de los modelos de regresión, esta variable se trabajó de manera normalizada en una escala de 0 a 1.

Los estadísticos descriptivos para el grupo total de estudiantes que integran la muestra insinúan que las mujeres superan en avance a los varones, la media y la mediana son superiores, y de acuerdo con el coeficiente de variación es un grupo levemente más homogéneo que el que corresponde a varones.

<b>Tabla 23</b>						
<b>Avance en la carrera (cantidad de materias aprobadas). Estadísticos referenciales para varones y mujeres de la cohorte 2000 que integran la muestra</b>						
	<b>Total</b>		<b>Activos al año 2005</b>		<b>Inactivos al año 2005</b>	
	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
Media	9,3	13,2	19,0	23,8	3,0	2,6
Mediana	4,0	6,0	17,0	23,0	2,0	1,0
Desvío estándar	11,3	14,6	12,5	13,9	3,0	2,8
Coeficiente de variación	1,2	1,1	0,6	0,6	1,0	1,1
Mínimo	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
Máximo	46,0	45,0	46,0	45,0	14,0	19,0

Fuente: elaboración propia en base a datos de SIU Guaraní

Total: Varones, 225; Mujeres 265

Activos: Varones, 88; Mujeres, 133

Inactivos: Varones, 137; Mujeres, 132

Para el caso de los estudiantes *activos*, se continúa observando la tendencia señalada en párrafo anterior a favor del grupo de sexo femenino aunque ya no en lo que se refiere al coeficiente de variación. Para el grupo de estudiantes inactivos, la media es baja, levemente más alta para varones, aunque puede verse que entre quienes han entrado en inactividad académica hay estudiantes que tienen hasta 14 y 19 materias aprobadas según correspondan a varones y mujeres. No obstante este dato, ninguno de los estudiantes que se encuentra en inactividad académica ha llegado a completar el primer ciclo de la carrera.

## **b. Promedio**

El Promedio, entendido como el cociente entre la sumatoria de todas las calificaciones obtenidas en los exámenes rendidos por el estudiante incluidos los aplazos y la cantidad de materias rendidas<sup>52</sup> puede considerarse que es un indicador basado en datos concretos y que la diferencia en el promedio de dos alumnos, aún considerados iguales en otros aspectos, estaría indicando mayor incorporación de capital humano para quien obtuvo un promedio superior. (Gertel, Giuliadori, Cassini, González; 2007).

El promedio está directamente ligado a la acreditación de los aprendizajes efectivamente logrados y existen distintas posiciones sobre la validez de la nota numérica en relación a la valoración del rendimiento. En la literatura especializada sobre teoría de la evaluación existen autores que relativizan o hasta invalidan los esfuerzos por cuantificar los resultados del aprendizaje.<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> En los trabajos de Gertel, Giuliadori y otros, para la Facultad de Ciencias Económicas, en el promedio se considera sin contar los aplazos. En este trabajo, tal como se aclara se consideran los aplazos obtenidos. Las bases de datos disponibles ofrecían el promedio del alumno, materias rendidas y materias aprobadas, pero no las notas obtenidas en cada materia. Contar con estas notas hubiera requerido una tarea de relevamiento desde cada historia académica individual. La no consideración de los aplazos interpreta el capital de conocimientos finalmente incorporado por el estudiante, la consideración de los aplazos al calcular el promedio incluye también como capital de conocimientos las dificultades que tuvo para incorporar ese conocimiento al ser aplazados una vez o más antes de aprobar.

<sup>53</sup> A título de ejemplo pueden mencionarse, entre otros autores que trabajan la temática, los capítulos de Peérez Gómez 'Modelos contemporáneos de Evaluación', de Hamilton y Parlett 'La evaluación como iluminación' y de McDonald 'La evaluación y el control de la educación', en

La crisis de la escuela secundaria con sus problemas de rendimiento y las reformas de los sistemas de evaluación para disminuir la repitencia también han puesto en duda las calificaciones resultantes de las evaluaciones que se realizan. No obstante estas objeciones, los resultados obtenidos en los modelos explicativos aplicados en este trabajo indican que el promedio es uno de los predictores más claros del rendimiento posterior del alumno en la universidad.

Para aplicar la técnica de regresión lineal, el promedio se trabajó con escala normalizada de 0 a 1. La tabla 24, presenta los estadísticos referenciales de *promedio* para el total de estudiantes que integran la muestra diferenciando entre varones y mujeres, y luego se presentan en forma desagregada solo los alumnos activos de la muestra. De la misma manera que en la variable *avance* en la tabla se observa una leve diferencia a favor de las mujeres, diferencia que luego no llegará a ser significativa en los coeficientes obtenidos con la regresión lineal.

<b>Tabla 24</b>				
<b>Promedio: estadísticos referenciales para varones y mujeres de la cohorte 2000 que integran la muestra</b>				
	<b>Total</b>		<b>Activos al año 2005</b>	
	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
Media	5,5	5,9	5,8	6,2
Mediana	5,4	6,0	5,7	6,2
Desvío estándar	1,7	1,8	1,5	1,6
Coefficiente de variación	0,3	0,3	0,3	0,3
Mínimo	1,5	1,7	2,2	2,4
Máximo	10,0	10,0	8,9	9,4

Fuente: elaboración propia en base a datos de SIU Guaraní  
 Total: Varones, 225; Mujeres 265  
 Activos: Varones, 88; Mujeres, 133

---

el texto de G. Sacristán y a. Pérez Gómez La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal/Universitaria. Madrid. 1989. También identifica estas posiciones el texto de D. Stufflebeam 'Evaluación sistemática' Edit. Paidós. España 1989.

### **c. Eficiencia: Eficiencia total, Índice de Eficiencia en el primer ciclo e Índice de Eficiencia en el segundo ciclo**

Las tres variables, *eficiencia total*, *índice de eficiencia en el primer ciclo* e *índice de eficiencia en el segundo ciclo*, procuran captar una medida de los resultados de aprendizaje efectivamente obtenidos. *Eficiencia total* considera la relación entre los intentos por aprobar (exámenes rendidos) y lo efectivamente aprobado sin considerar los tiempos en que se lo ha hecho. *Índice de eficiencia al finalizar el primer ciclo* e *índice de eficiencia al finalizar el segundo ciclo* son medidas que incorporan la variable tiempo al considerar la cantidad de materias que formalmente corresponde tener aprobadas a los tres años de carrera o a los seis años. Respectivamente, puede pensarse que el índice de eficiencia es una medida que agrega un elemento de aproximación a la situación de rendimiento del estudiante, a medida que los alumnos van acumulando años de atraso en su cursado, el promedio o la eficiencia total pierden poder descriptivo dado que puede ser un estudiante que posea promedio alto, o una eficiencia total cercana a 1 pero con muchos años de atraso en su carrera.

La *eficiencia total* es considerada en este trabajo como medida que surge del cociente entre la cantidad de materias aprobadas sobre la cantidad de materias rendidas. En el caso del estudiante cuyo desempeño académico se caracteriza por haber aprobado todas las veces que se presentó a rendir examen, la eficiencia es igual a 1. Los estadísticos descriptivos de esta variable se presentan a continuación, en la Tabla 25, para la totalidad de alumnos que integran la muestra incluidos los inactivos.

<b>Tabla 25</b>		
<b>Eficiencia Total: estadísticos referenciales para el total de varones y mujeres de la cohorte 2000, que integran la muestra incluidos los inactivos</b>		
	<b>Sexo</b>	
	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
Media	0,78	0,79
Mediana	0,83	0,80
Desvío estándar	0,27	0,27
Coeficiente de variación	0,35	0,34
Mínimo	0,00	0,00
Máximo	1,00	1,00

Fuente: elaboración propia en base a datos de  
SIU-Guaraní  
Varones: 225 Mujeres: 265

Para los *índices de eficiencia* tomados en dos momentos distintos de la carrera, primer ciclo y segundo ciclo, se presentan también los estadísticos descriptivos para el total de alumnos y para los activos en las Tabla 26 y 27. Los *Índices de eficiencia en el primer ciclo de la carrera* e *Índice de eficiencia en el segundo ciclo* académico resultan del cociente entre la cantidad de asignaturas aprobadas y la cantidad de asignaturas que debiera tener aprobadas de acuerdo a su año de ingreso. Para el estudiante que lleva la carrera al día el cociente debe ser igual a 1. Para el *índice de eficiencia en el primer ciclo* se consideró el divisor 21, para el *índice de eficiencia en el segundo ciclo* de la carrera se consideró el divisor 42.<sup>54</sup>

---

<sup>54</sup> El mapa curricular de la carrera de Abogacía incorporado en Anexo IV permite apreciar gráficamente la justificación de 21 materias aprobadas correspondientes al primer ciclo, y 42 materias aprobadas correspondientes al segundo ciclo.

**Tabla 26**  
**Índice de Eficiencia en el primer ciclo. Estadísticos referenciales para varones y mujeres de la cohorte 2000 que integran la muestra**

	Total		Activos al año 2005	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Media	0,3	0,3	0,4	0,5
Mediana	0,2	0,2	0,4	0,6
Desvío estándar	0,2	0,3	0,3	0,3
Coefficiente de variación	0,9	0,9	0,6	0,5
Mínimo	0,0	0,0	0,5	0,5
Máximo	1,0	1,0	1,0	1,0

Fuente: elaboración propia en base a datos de SIU Guarani  
 Total: Varones 225, Mujeres 265  
 Activos: Varones 88, Mujeres 133

**Tabla 27**  
**Índice de Eficiencia en el segundo ciclo. Estadísticos referenciales para varones y mujeres de la cohorte 2000 que integran la muestra**

	Total		Activos al año 2005	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Media	0,2	0,3	0,4	0,6
Mediana	0,1	0,1	0,4	0,5
Desvío estándar	0,3	0,3	0,3	0,3
Coefficiente de variación	1,1	1,1	0,7	0,6
Mínimo	0,0	0,0	0,2	0,2
Máximo	1,0	1,0	1,0	1,0

Fuente: elaboración propia en base a datos de SIU Guarani  
 Total: Varones 225, Mujeres 265  
 Activos: Varones 88, Mujeres 133

### 3. Resultados obtenidos con las regresiones lineales

A través de los modelos de regresión se espera poder estimar algún porcentaje de la variación de las variables dependientes a ser explicado con las variables independientes tomadas como regresoras.

Las variables dependientes pueden ser consideradas como la aproximación más precisa al rendimiento que fue posible construir con los datos existentes y con los que fueron recogidos especialmente para completar

debilidades de la base de datos; y las variables independientes seleccionadas son las más relevantes y confiables dentro del cuadro de disponibilidades y procedimientos seguidos. Se incluye en la Tabla 28 la matriz de correlaciones/probabilidades de las variables consideradas independientes, que se controló para verificar la inexistencia de correlaciones significativas entre ellas. Los resultados se presentan como una matriz con las siguientes características: 1) el número de filas es igual al número de columnas e igual al número de variables seleccionadas; 2) los elementos de la diagonal principal son todos iguales a 1 ya que representan la correlación de una variable con sí misma; 3) por debajo de la diagonal principal y en la posición se encuentra el coeficiente de correlación entre las variables de la lista; 4) por encima de la diagonal principal se encuentra la probabilidad asociada a la prueba de hipótesis de correlación nula entre las variables de la lista. El *coeficiente de correlación de Pearson* es una medida de la magnitud de la asociación lineal entre dos variables. (Manual Infostat: pág.142)

<b>Variables independientes</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Sexo	1,0	0,3	0,9	0,0	0,5	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0
2. Edad al ingresar	0,1	1,0	0,1	0,3	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Situación de convivencia	0,0	-0,1	1,0	0,5	0,0	0,6	0,1	0,6	0,7	0,6	0,0
4. Dependencia de la escuela	-0,1	-0,1	0,0	1,0	0,0	0,1	0,5	0,1	0,0	0,3	0,1
5. Localización de la escuela	0,0	0,1	-0,2	-0,3	1,0	0,1	0,2	0,6	0,9	0,0	0,1
6. Promedio en la escuela secundaria	-0,3	-0,3	0,0	0,1	-0,1	1,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Orientación de la escuela	0,1	0,0	0,1	0,0	-0,1	0,1	1,0	0,6	0,3	0,7	0,1
8. Forma de costear sus estudios	0,1	0,4	0,0	-0,1	0,0	-0,2	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
9. Situación Laboral	0,1	0,3	0,0	-0,1	0,0	-0,1	0,1	0,6	1,0	0,1	0,1
10. Máximo nivel educativo alcanzado por el padre	0,0	0,2	0,0	-0,1	0,1	-0,2	0,0	0,2	0,1	1,0	0,0
11. Máximo nivel educativo alcanzado por la madre	-0,1	-0,2	-0,1	0,1	-0,1	0,3	-0,1	-0,1	-0,1	-0,3	1,0

Fuente: elaboración propia en base a Infostat y datos SIU Guaraní

**a. Factores socio demográficos en la explicación del rendimiento académico: *avance en la carrera, el promedio y la eficiencia***

Se consideraron variables independientes las que se mencionan en la Tabla 29 junto a una breve caracterización de las mismas e indicación del signo esperado en su respectivo coeficiente de regresión lineal.

Se podrá observar que se considera la *localización de la escuela secundaria* en la que cursó estudios al ser éste un dato sólido objeto del relevamiento que se hizo a partir de los certificados analíticos de escolaridad secundaria. La ciudad de origen no constituía en las bases un dato completo y confiable y se lo reemplaza bajo el supuesto de que la localización de la escuela es representativa de la procedencia del estudiante.

No fueron consideradas aquellas variables para las que los datos eran incompletos o existía homogeneidad en la declaración a tal punto que hacía imposible diferenciaciones al interior de la misma. Por ejemplo, por datos incompletos no pudieron tomarse en cuenta *número de hijos, la ocupación y rama de actividad de los padres, existencia o no de beca y obra social*; y por demasiada homogeneidad *situación conyugal*.<sup>55</sup>.

---

<sup>55</sup> Ver capítulo III donde se describe la completitud de los datos.

<b>Tabla 29</b> <b>VARIABLES INDEPENDIENTES UTILIZADAS EN LAS REGRESIONES LINEALES. TIPO DE VARIABLE Y MÉTODO DE CONSTRUCCIÓN</b>			
<b>Variable</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Método de construcción</b>	<b>Signo esperado</b>
Sexo	Catagórica Binaria	Masculino (0) Femenino (1)	+
Edad al ingresar	Catagórica	21 y más años (0) 17 a 20 años (1)	+
Situación de convivencia	Catagórica Binaria	Otras situaciones (0) Vive con sus padres <sup>56</sup> (1)	+
Dependencia de la escuela secundaria	Catagórica Binaria	Estatal (0) Privada (1)	+
Localización de la escuela secundaria	Catagórica binaria	Otras provincias o Interior de Córdoba (0) Ciudad de Córdoba (1)	+
Promedio general obtenido en la escuela secundaria	Numérica	Escala 0 a 1	A mayor promedio en la escuela secundaria, mayor promedio en la carrera universitaria
Orientación de la escuela secundaria	Catagórica Binaria	Otras orientaciones no afines (0) Orientaciones afines - Ciencias Humanas y Sociales (1)	+
Forma de costear sus estudios	Catagórica	No cuenta con aporte familiar para costear sus estudios (0) Cuenta con aporte familiar para costear sus estudios (1)	+
Trabajo	Catagórica Binaria	Trabaja (0) No Trabaja (1)	+
Máximo nivel educativo alcanzado por el padre	Catagórica Binaria	Secundario incompleto o menos <sup>57</sup> (0) Secundario completo y más (1)	+
Máximo nivel educativo alcanzado por la madre	Catagórica Binaria	Universitario incompleto (0) Universitario completo o más (1)	+

Fuente: elaboración propia en base a datos SIU Guaraní

<sup>56</sup> Se toma como modelo la misma construcción de la variable realizada por Gertel, Giuliodori y otros en la investigación realizada en estudiantes de Ciencias Económicas

<sup>57</sup> Pruebas reiteradas de aplicación de modelos de regresión lineal indicaron que se obtenían mejores resultados construyendo la variable a partir de la escolaridad secundaria.

### **b. Avance en la carrera: Importancia del nivel educativo de los padres y los antecedentes escolares del estudiante en su explicación**

El *avance en la carrera* representa la capacidad del estudiante para avanzar en los tiempos formales que prevé el plan de estudios, ya sea para aprobar en cada año lectivo la cantidad de asignaturas necesarias para llevar la carrera al día o, en su defecto, para ir retrasándose determinada cantidad de años respecto de lo que debiera ser. Es una variable que hace al rendimiento pero que no necesariamente implica un promedio alto, se puede pensar que tener un promedio alto y avanzar en la carrera en término exigen poner en juego distintas habilidades cognitivas y rasgos personales tales como la capacidad intelectual, la disciplina o la perseverancia en el esfuerzo. La progresión sistemática en la adquisición de nuevos conocimientos y las integraciones que el estudiante realiza a medida que aprueba asignaturas son reguladas a priori por el mapa curricular y su sistema de correlatividades, ambos instrumentos de base para definir e interpretar esta variable.

En la Tabla 30, se presentan los resultados de la regresión cuya variable explicada es *avance en la carrera*. En la primera de las columnas se menciona la categoría de la variable para la que corresponde el estimador de cambio, en la segunda columna se observa el estimador del coeficiente de la variable con el signo resultante y en la tercera columna el nivel de probabilidad asociado a ese estimador. Las variables que muestran un mayor nivel de asociación están coloreadas.<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup> Si bien el número de casos de la muestra es de 490, en la regresión lineal aparece un número menor debido a los casos que no registran datos para algunas de las variables independientes.

<b>Tabla 30</b> <b>Avance en la carrera. Coeficientes de Regresión Lineal. Estudiantes de Abogacía cohorte 2000</b>		
<b>Variab</b> les	<b>Coeficientes</b>	<b>Probabilidad</b>
Sexo (Femenino=1)	0,01	(0,7688)
Edad al ingresar (17 a 20 años =1)	0,03	(0,3122)
Situación de convivencia (otras situaciones=0)	0,08	(0,0014)
Dependencia de la escuela secundaria (Estatal=0)	0,00	(0,9923)
Localización de la escuela secundaria (Ciudad de Córdoba=1)	0,06	(0,0186)
Promedio obtenido en la escuela secundaria	0,55	(0,0001)
Forma de costear los estudios (Cuenta con aporte familiar para costear sus estudios=1)	0,01	(0,8746)
Situación laboral (No trabaja=1)	0,02	(0,6207)
Orientación de la escuela secundaria (Estatal=0)	0,01	0,7949
Máximo nivel educativo alcanzado por el padre (Secundario completo y más=1)	0,05	(0,0727)
Nivel educativo de la madre (Universitario completo=1)	0,17	(0,0001)
<b>R<sup>2</sup> = 0,43</b>		

Fuente: elaboración propia en base a datos SIU Guaraní  
 N° de Casos: 417 correspondientes a la muestra de 490 alumnos.

Se puede observar a través del valor obtenido para el R<sup>2</sup> que se logra explicar el 43 % de la variación del avance. Las variables que resultan más significativas son el *promedio obtenido en la escuela secundaria* y *nivel educativo de los padres*, fundamentalmente de la madre en este caso. Con un nivel de probabilidad más bajo se presenta la *localización de la escuela secundaria en la ciudad de Córdoba*. No resultan significativas la *dependencia de la escuela secundaria* según pertenezca al sector estatal o privado, la *orientación de los estudios de nivel medio*, *edad al ingresar*, *la situación laboral* y *el sexo*.

Para la variable *situación de convivencia*, lo esperado era que el hecho de vivir con los padres configurara una situación favorable para los estudios del estudiante. Sin embargo, los resultados evidencian un signo positivo para el coeficiente y un estimador significativo para la categoría *otras situaciones* dentro de las cuales se incluyen todas aquellas que no implican la convivencia

en el hogar paterno. Analizada nuevamente la distribución de las respuestas de los alumnos entre las demás categorías comprendidas en *otras situaciones* –solo, con compañeros, con su pareja, con su cónyuge, con otros familiares, otras- y realizadas varias pruebas de regresiones con distintos agrupamientos de respuestas, no se pudo obtener ningún resultado esclarecedor sobre las diferencias que guarda dentro de ella la categoría *otras situaciones*. Como primera aproximación a estos resultados, puede pensarse que existen configuraciones en el contexto de convivencia que no son captadas por el instrumento que lleva al estudiante a declarar con quién vive. Tal vez, se puede pensar que al alejarse del hogar familiar el estudiante se ve obligado a poner en juego aquellas disposiciones personales que le permitirían avanzar en término en la carrera. Por lo tanto, los resultados del modelo aplicado permiten sostener que el vivir con los padres no necesariamente implica una situación asociada al avance en término en la carrera.

A partir de los estimadores obtenidos, y como ejemplo, puede decirse que en el caso de que un estudiante tuviera su madre con *nivel superior universitario completo* su avance en la carrera, medido por el número de materias aprobadas, se incrementaría en 0,17 para la escala normalizada.<sup>59</sup> Si su nivel de avance fuera 0,66 en escala normalizada –lo que representa 30 materias aprobadas- aumentaría a 0,83 –que en escala real son 37 materias aprobadas. De igual manera respecto de la variable promedio en el secundario, se tiene que para un estudiante cuyo avance en la carrera de Abogacía es de 0.66 en la escala normalizada –lo que representa 30 materias aprobadas- y de promedio 0.25 en la escuela secundaria en escala normalizada –equivale a 7 puntos-, si su nota promedio en la escuela secundaria fuera 0,75 –equivale a 9 puntos, es decir dos puntos más-, su *avance* en la carrera universitaria de Abogacía se incrementaría a 0,87 –equivale a 39 materias aprobadas.<sup>60</sup>

---

<sup>59</sup> Recuérdese que las variables numéricas que adoptaban valores continuos, fueron transformadas a una escala normalizada con valores de 0 a 1. El cálculo que se hizo fue  $x - \text{valor mínimo} / (\text{valor máximo} - \text{valor mínimo})$ .

<sup>60</sup> Este porcentaje resulta de considerar el cambio que se produce en el avance en la universidad ante un cambio en el promedio de la escuela secundaria. El cálculo realizado es:

Los resultados obtenidos guardan coherencia con las investigaciones realizadas en esta temática para otras universidades o unidades académicas. Se recuerda, que en los trabajos realizados en la Facultad de Ciencias Económicas de esta misma Universidad resultan también significativos el nivel de educación de los padres y el promedio obtenido en la escolaridad secundaria (Gertel, Giuliadori:2004). En el trabajo realizado para estudiantes de un conjunto de universidades argentinas se encontraron, además, asociaciones significativas a favor del sexo femenino, la procedencia de escuelas secundarias privadas, el sostenimiento de los estudios con becas y aporte familiar y como resultado no esperado en estos trabajos se obtuvo que quienes trabajan obtienen mejores niveles de avance en la carrera (Porto, Di Gresia, Ripani; 2002).

Lo variación no explicada de la variable el *avance en la carrera* –según el  $R^2$  obtenido- con el modelo de regresión que se aplica, que es más de la mitad de la variación total, seguramente tiene su explicación en el conjunto de rasgos afectivos, actitudinales y emocionales que configuran la situación personal, familiar y social de estudiante no captables por el tipo de instrumento en el que se le solicitan los datos y que son sumamente cambiantes en los distintos momentos de la vida del estudiante. También debe agregarse, según resulta de las encuestas que recabaron información cualitativa, que entre los estudiantes de Abogacía existen componentes motivacionales en la elección de la carrera que en un alto porcentaje de casos hablan de orientaciones difusas en el momento de hacer la opción.<sup>61</sup>

En Anexo IX se incorporan la salida regresión lineal obtenida con el software Infostat, y en Anexo X un modelo ensayado que incluye distintas variables independientes, que finalmente fue descartado.

---

$0.55*0.50+0.63=0.87$ ; donde 0.55 es el estimador obtenido en la regresión, 0,50 representan dos puntos de la escuela secundaria en escala normalizada, 0.60 es el avance en la universidad; 0,87 el avance que resultaría.

<sup>61</sup> En capítulo de información completaría para el conocimiento de la población estudiantil de Abogacía, se amplía.

**c. Promedio: importancia del nivel educativo de los padres, los antecedentes escolares del estudiante y la situación laboral en su explicación**

De acuerdo a lo desarrollado en párrafos anteriores, se considera que el promedio obtenido en la carrera universitaria es una aproximación bastante fiel de su rendimiento. Es el resultante de dividir la suma de todas las notas obtenidas por el estudiante en los exámenes rendidos sobre la cantidad de exámenes rendidos. Para este cálculo se consideran también los aplazos obtenidos.

A fin de probar en qué medida las variables dependientes consideradas contribuyen a explicarlo se aplicó un modelo de regresión lineal, sobre todos los casos comprendidos en la muestra, que arrojó resultados interesantes y con algunas variantes en relación a cuando se consideró el mismo procedimiento para explicar *avance en la carrera*, en título anterior.

En la Tabla 31 se aprecian los resultados. Siguiendo la misma estructura de presentación, en la primera de las columnas figura la variable para la que corresponde el estimador de cambio, en la segunda columna se encuentra el estimador con el signo resultante y en la tercera columna el nivel de probabilidad asociado a ese estimador. Las variables que muestran un mayor nivel de asociación están coloreadas.<sup>62</sup>

---

<sup>62</sup> Si bien el número de casos de la muestra es de 490, en la regresión lineal aparece un número menor debido a los casos que no registran datos para algunas de las variables independientes.

<b>Tabla 31</b>		
<b>Promedio. Coeficientes de Regresión Lineal. Estudiantes de Abogacía cohorte 2000</b>		
<b>Variables</b>	<b>Coeficientes</b>	<b>Probabilidad</b>
Sexo (Masculino=0)	-0,03	(0,1511)
Edad al ingresar (17 a 20 años =1)	0,08	(0,0136)
Situación de convivencia (otras situaciones=0)	0,01	(0,7246)
Dependencia de la escuela secundaria (Estatal=0)	-0,02	(0,4609)
Localización de la escuela secundaria (Ciudad de Córdoba=1)	0,06	(0,0044)
Promedio obtenido en la escuela secundaria	0,48	(0,0001)
Forma de costear los estudios (No Cuenta con aporte familiar para costear sus estudios=0)	-0,04	(0,2094)
Situación laboral (No trabaja=1)	0,06	(0,0075)
Orientación de la escuela secundaria (Afín=1)	-0,02	(0,3519)
Máximo nivel educativo alcanzado por el padre (Secundario completo y más=1)	0,09	(0,0002)
Nivel educativo de la madre (Universitario completo=1)	0,07	(0,0018)
<b>R<sup>2</sup> = 0,55</b>		

Fuente: elaboración propia en base a datos SIU Guaraní  
 N° de Casos: 417 correspondientes a la muestra de 490 alumnos

De acuerdo a estos resultados, el modelo permite un nivel de explicación del 55% de la variación del *promedio* alcanzado en los estudios de Abogacía e indica que hay una asociación importante con el nivel educativo de los padres, la situación laboral del estudiante, el *promedio obtenido en la escuela secundaria* y la *localización en la ciudad de Córdoba de la escuela secundaria*. En cambio, el nivel de probabilidad asociado al estimador es más bajo, aunque significativo, para la variable *edad al ingresar* para el caso de encontrarse en el grupo de edad entre 17 y 20 años, y no resultan significativamente distintos de cero los coeficientes de las variables *situación de convivencia*, *no cuenta con ayuda familiar para costear sus estudios*, *dependencia de la escuela secundaria* y *orientación de la escuela secundaria*.

De acuerdo a los estimadores obtenidos en la regresión lineal aplicada para *promedio*, para un estudiante cuyo promedio en la carrera de Abogacía es de 0.53 en la escala normalizada que equivale a 6 puntos en escala real, y de

0.25 en la escuela secundaria en escala normalizada que equivale a 7 puntos en escala real, si su *nota promedio en la escuela secundaria* fuera 0,75, es decir 9 puntos o dos puntos más, su *promedio en la carrera universitaria* de Abogacía se incrementaría a 0,77, -equivale a 8,05.<sup>63</sup> Esta cifra, llevada a la escala de notas de 0 a 10, supone pasar de 6 puntos a 8,05, es decir un 34 % del promedio obtenido en la carrera universitaria.<sup>64</sup>

Siguiendo con el ejemplo, si la madre tuviera *nivel universitario completo* el promedio en la universidad se incrementaría en 0,07 para la escala normalizada, en escala real se incrementaría de 6 puntos a 6.60 puntos, es decir el 10%. Para el caso del *padre con secundario completo y más*, el promedio en escala real se incrementaría de 6 puntos a 6,90 es decir un 15%. Si el estudiante *no trabaja*, su promedio se incrementaría en 0,06 en la escala normalizada. En escala real representaría, por ejemplo de 6 puntos a 6.53 puntos. Un estimador del mismo valor es el aplicable para la variable *localización de la escuela secundaria en la ciudad de Córdoba*.

La variable sexo que se consideró a lo largo de todo este trabajo como un criterio clasificatorio de los estadísticos referenciales de las variables, si bien en las descripciones se insinúan leves diferencias entre los sexos, éstas no alcanzan a ser significativas cuando se aplican modelos explicativos más precisos. No obstante, la variable se incluye porque son importantes los resultados obtenidos ya sea en uno u otro sentido.

Los estimadores y el nivel de probabilidad que muestran las variables dependencia de la escuela secundaria y orientación de los estudios, sugieren algunos comentarios.

---

<sup>63</sup> Este valor resulta de considerar el cambio que se produce en el promedio de la universidad ante un cambio en el promedio de la escuela secundaria. El cálculo realizado es:  $0.48*0.50+0.53=0.77$ ; donde 0.48 es el estimador obtenido en la regresión, 0,50 representan dos puntos de la escuela secundaria en escala normalizada, 0.53 la nota promedio de la universidad; 0,77 la nota promedio que resultaría es un 34 % más alta que la anterior en la escala normalizada.

<sup>64</sup> La escala normalizada con la que se trabajó en la base de datos, implica para las notas promedio de escuela secundaria un límite inferior de 6 puntos y un límite superior de 10 puntos; en cambio para la universidad el límite inferior es de 1,5 y un límite superior de 10.

De acuerdo a conclusiones obtenidas en los Operativos Nacionales de Evaluación implementados por el Ministerio de Educación de la Nación hasta los primeros años de esta década, se ponían en evidencia resultados más altos para los estudiantes que asistían a escuelas secundarias de gestión privada, iguales conclusiones enuncian los trabajos realizados para un conjunto de universidades argentinas (Porto, Di Gresia). En las pruebas aquí realizadas, no logran ponerse en evidencia diferencias significativas en el *promedio alcanzado en sus estudios universitarios* según haya cursado su escolaridad secundaria en escuelas estatales o en escuelas privadas, sí tiene significatividad positiva la localización geográfica de la escuela en la ciudad de Córdoba. Se observa que entre quienes han cursado su escolaridad secundaria en la ciudad de Córdoba 60% lo han hecho en escuelas privadas, en cambio para los casos del interior u otras provincias el porcentaje es del 30%. Pero esta observación no da lugar a pensar que lo que ha incidido es la *dependencia de la escuela* más que su *localización en la ciudad de Córdoba* porque la matriz de correlaciones/probabilidades presentada con anterioridad descarta que haya una correlación significativa entre ambas variables por lo cual, su efecto debería considerarse por separado.

Respecto de la orientación de los estudios secundarios, se tiene en cuenta si ha cursado estudios con una *orientación afín* a la carrera de Abogacía, se trataría de quienes han cursado orientaciones de Ciencias Sociales y Humanas, o no. La estructura del sistema educativo en el que se desarrolla la escuela secundaria es aún la que previó la ya derogada Ley Federal de Educación N° 24195/93, y la existencia de orientaciones en el último ciclo de la escuela secundaria espera preparar tanto para los estudios universitarios como para el mundo del trabajo. De acuerdo a los resultados obtenidos para la carrera de Abogacía, no se logra ninguna relación significativa entre el promedio y haber estudiado Ciencias Sociales y Humanidades en la escuela secundaria.

La explicación alcanzada con esta regresión lineal tiene un alto nivel de coincidencia con los estudios realizados para las carreras de Licenciatura en

Administración y Contador, en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC. En estos trabajos la nota promedio del secundario resultó ser la variable de mayor poder explicativo, de la misma manera se obtuvieron estimadores importantes para la escolaridad de los padres y el modo de costear sus estudios, resultando en este último caso algo inverso a lo esperado evidenciándose una disminución del rendimiento cuando se costean los estudios solo con ayuda familiar. En ese estudio tampoco resultaron de significación los resultados para las variables sexo, dependencia y orientación de la escuela secundaria.

En Anexo XI se incorporan los resultados completos de la regresión lineal aplicada para explicar el promedio y la distribución de las variables sociodemográficas en relación a promedio.

#### **d. Eficiencia: su explicación con las variables sociodemográficas**

Los *Eficiencia* procura captar una aproximación al rendimiento académico en función de la cantidad de asignaturas aprobadas, exámenes reprobados y la cantidad de asignaturas que debiera tener aprobada por su año de ingreso. Por esta diferenciación se trabaja con tres medidas distintas. *Eficiencia Total* considera la relación entre los intentos por aprobar (exámenes rendidos) y lo efectivamente aprobado sin considerar los tiempos en que se lo ha hecho. *Índice de Eficiencia en el primer ciclo* e *Índice de Eficiencia en el segundo ciclo* consideran la cantidad de materias que formalmente debiera tener aprobadas a los tres años de carrera o a los seis años. A los tres años de carrera se considera que debiera tener aprobadas 21 asignaturas, a los seis años 42 asignaturas.

A través del resultado obtenido para los  $R^2$  se logra explicar el 43 % de la *Eficiencia en el primer ciclo* y el 44 % de la *eficiencia en el segundo ciclo*. La Tabla 32 muestra los coeficientes obtenidos y la probabilidad asociada a él.

**Tabla 32**  
**Eficiencia en el primer ciclo de la carrera y Eficiencia en el segundo ciclo de la carrera. Coeficientes de Regresión Lineal. Estudiantes de Abogacía cohorte 2000**

Variables	Eficiencia en el primer ciclo		Eficiencia en el segundo ciclo	
	Coeficientes	Probabilidad	Coeficientes	Probabilidad
	Sexo (Masculino=0)	-0,01	(0,7435)	0,00
Edad al ingresar (17 a 20 años =1)	0,05	(0,0427)	0,04	(0,1528)
Situación de convivencia (otras situaciones=0)	0,06	(0,0163)	0,09	(0,0001)
Dependencia de la escuela secundaria (Estatal=0)	0,00	(0,9998)	0	(0,9675)
Localización de la escuela secundaria (Ciudad de Córdoba=1)	0,07	(0,0049)	0,06	(0,0227)
Promedio obtenido en la escuela secundaria	0,56	(0,0001)	0,56	(0,0001)
Forma de costear los estudios (No Cuenta con aporte familiar para costear sus estudios=0)	0,01	(0,6552)	0,01	(0,7019)
Situación laboral (No trabaja=1)	0,02	(0,5884)	0,01	(0,6450)
Orientación de la escuela secundaria (Afin=1)	0,01	(0,7438)		(0,9675)
Máximo nivel educativo alcanzado por el padre (Secundario completo y más=1)	0,05	(0,0227)	0,07	(0,0138)
Máximo nivel educativo alcanzado por la madre (Universitario completo=1)	0,15	(0,0001)	0,19	(0,0001)
	<b>R<sup>2</sup> = 0,43</b>		<b>R<sup>2</sup> = 0,44</b>	

Fuente: Elaboración propia en base a datos SIU Guarani  
Nº de Casos: 417 correspondientes a la muestra de 490 alumnos

Los *Índices de Eficiencia en el primer ciclo de la carrera y en el segundo ciclo*, arrojan resultados similares en las variables consideradas. Poseen un alto valor predictivo el *promedio obtenido en la escuela secundaria, el máximo nivel educativo alcanzado por el padre y por la madre y la situación de convivencia* según se trate de *otras situaciones* distintas a la convivencia con los padres. También es significativa la influencia de la *localización de la escuela secundaria en la ciudad de Córdoba* y en menor medida la *edad al ingresar -grupo de 17 a 20 años* aunque con más fuerza en la *Eficiencia en el primer ciclo*. No son significativas la *forma de costear los estudios, la dependencia de la escuela secundaria* a la que asistió y la *orientación* de la misma.

Estos resultados para los *índices de eficiencia* nos están diciendo que el *promedio obtenido en la escuela secundaria y el máximo nivel educativo del padre y de la madre* tienen una influencia significativa sobre el estudiante

para que éste pueda avanzar en la carrera en los plazos formalmente establecidos en el plan de estudios. A mayor promedio en la escuela secundaria mayor eficiencia en la carrera universitaria y, de la misma manera, a mayor nivel educativo de los padres también mayor eficiencia en la universidad.

En Anexos XII y XIII, se incorporan las salidas de regresión lineal obtenidas con el software Infostat para estas variables.

Respecto de la *Eficiencia Total*, en una medida muy baja pudo ser explicada con las variables dependientes consideradas. El  $R^2$  que se logra es apenas de 0,07. Tienen un coeficiente de peso significativo en la explicación el *nivel educativo del padre* y el *promedio obtenido en la escuela secundaria* y *otras situaciones de convivencia* distintas a la que corresponde con los padres. La Tabla 33 presenta los coeficientes y la probabilidad asociados obtenidos en la regresión. En Anexo XIV, se incorpora la salida regresión lineal obtenida con el software Infostat.

<b>Tabla 33</b>		
<b>Eficiencia total. Coeficientes de Regresión Lineal. Estudiantes de Abogacía cohorte 2000</b>		
<b>Variables</b>	<b>Coeficientes</b>	<b>Probabilidad</b>
Sexo (Masculino=0)	0,01	(0,2099)
Edad al ingresar (17 a 20 años =1)	0,04	(0,3283)
Situación de convivencia (otras situaciones=0)	-0,03	(0,0044)
Dependencia de la escuela secundaria (Estatal=0)	0,01	(0,7952)
Localización de la escuela secundaria (Ciudad de Córdoba=1)	-0,01	(0,3317)
Promedio obtenido en la escuela secundaria	0,18	(0,0001)
Forma de costear los estudios (No Cuenta con aporte familiar para costear sus estudios=0)	-0,05	(0,7475)
Situación laboral (No trabaja=1)	0,04	(0,6267)
Orientación de la escuela secundaria (Afin=1)	-0,02	(0,7952)
Máximo nivel educativo alcanzado por el padre (Secundario completo y más=1)	0,08	(0,0354)
Nivel educativo de la madre (Universitario completo=1)	0,07	(0,2396)
<b>R<sup>2</sup> = 0,07</b>		

Fuente: Elaboración propia en base a datos SIU Guaraní  
 N° de Casos: 417 correspondientes a la muestra de 490 alumnos

En el estudio realizado en la Facultad de Ciencias Económicas de esta misma Universidad, en la regresión lineal aplicada a la *eficiencia* tal como aquí se define *eficiencia total*, resultaron estadísticamente significativas las variables *costea sus estudios con aporte familiar únicamente, últimos estudios del padre o de la madre, nota promedio del secundario, orientación del secundario y las tres asignaturas del ciclo de nivelación* que en ese caso fueron utilizadas también como variables independientes. No fueron significativas sexo y tipo de dependencia del nivel medio. La nota promedio de la escuela secundaria y el desempeño en el ciclo de nivelación fueron en este caso las que tuvieron mayor poder explicativo.

Tratándose esta variable de una relación entre intentos por aprobar asignaturas en situaciones de exámenes finales y asignaturas efectivamente aprobadas, una interpretación posible al bajo nivel explicativo obtenido en la regresión lineal con las variables independientes consideradas, podría estar en la presencia de factores de tipo socio afectivo que influyen durante las situaciones de evaluación o en factores propios de la institución. Se verá en el desarrollo de la información ampliatoria para el conocimiento de la población estudiantil, que aquellos grupos que llevan sus estudios con dos y más años de atraso son los que han rendido reiteradamente la misma materia más de una vez. Estos grupos puntualizan cómo ha afectado en ellos el desempeño de algunos profesores y la organización administrativa de la gestión de alumnos. También, la encuesta sobre "Calidad de vida" realizada por el Programa de Estadísticas de la UNC detecta en el alumnado de Abogacía que en un 87% la carrera universitaria le produce un nivel alto o moderado de estrés y como causal de estrés mencionan en primer lugar temor a los exámenes, luego los estudios en general y exigencias de alguna asignatura en particular, la falta de tiempo, trabajar y estudiar a la vez.

#### **e. Síntesis de los resultados obtenidos en las regresiones lineales**

A continuación, luego de haber analizado los resultados de las regresiones lineales utilizadas para explicar el rendimiento académico, para

una mejor apreciación comparativa de los coeficientes que resultaron significativos en la explicación de cada una de las variables consideradas, se presentan en la Tabla 34 los estimadores obtenidos con el signo correspondiente y el nivel de probabilidad asociado resultantes de la regresión lineal.

Aunque los coeficientes obtenidos para la variable sexo no son significativos en la explicación, se los incluye debido a que se la ha considerado como criterio clasificatorio en las descripciones presentadas y constituye una variable demográfica importante para conocer el signo que tiene en las pruebas explicativas.

<b>Tabla 34</b>					
<b>Coeficientes estimados para las variables que resultaron significativas en las distintas regresiones lineales</b>					
	<b>Promedio</b>	<b>Avance en la carrera</b>	<b>Eficiencia total</b>	<b>Eficiencia en el primer ciclo</b>	<b>Eficiencia en el segundo ciclo</b>
Sexo Femenino		+ 0,01 (0,7688)	+0,01 (0,6267)		
Sexo Masculino	-0,03 (0,1511)			-0,01 (0,7435)	(0,9915)
Edad al ingresar 17 a 20 años	0,08 (0,0136)				
Situación de convivencia-Otras situaciones		+(0,08 (0,0014)		+0,06 (0,0163)	+0,09 (0,0001)
Localización de la escuela secundaria en la ciudad de Córdoba	+0,06 (0,0044)	+0,06 (0,0186)		+0,07 (0,0049)	0,06 (0,0227)
Promedio de la escuela secundaria	+ 0,48 (0,0001)	+0,55 (0,0001)	+0,18 (0,0044)	+0,56 (0,0001)	+0,56 (0,0001)
Situación laboral No trabaja	+ 0,06 (0,0076)				
Madre con estudios de nivel superior completos	+0,06 (0,0018)	+0, 17 (0,0001)	+0,07 (0,0354)	+0,15 (0,0001)	+0,19 (0,0001)
Padre con estudios secundarios completos y más	+0,09 (0,0002)	+0,05 (0,0727)	+0,08 (0,0051)	+0,05 (0,0227)	+0,07 (0,0138)

Fuente: elaboración propia en base a los resultados de las regresiones lineales desarrolladas en este mismo capítulo.

Nota: entre paréntesis el nivel de probabilidad asociado a la estimación.

Las hipótesis formuladas al iniciar el desarrollo del trabajo, que afirma *que existen asociaciones entre variables del rendimiento académico y factores socio demográficos tales como sexo, edad, situación conyugal y de convivencia, procedencia, educación de los padres, antecedentes educativos y situación laboral* se comprueban en algunas de las variables consideradas independientes y no se encuentran relaciones para otras.

El *promedio obtenido en la escuela secundaria y el máximo nivel educativo alcanzado por el padre y la madre*, de acuerdo a los resultados obtenidos, son los mejores predictores de su rendimiento académico en la carrera universitaria de Abogacía. La *situación laboral para el caso de quienes no trabajan, la localización de la escuela secundaria en Córdoba Capital y la situación de convivencia* alcanzan también valores de significatividad en la explicación. Para la variable situación de convivencia, los resultados no se orientaron hacia lo esperado, en el sentido que vivir con los padres no está relacionado con mejor rendimiento, sino que la categoría *otras situaciones de convivencia* esconde condiciones favorables al estudio que no pueden identificarse con estos datos disponibles. La *localización de la escuela secundaria* donde cursó sus estudios se considera como dato equivalente a procedencia al no haber contado con éste.

Con los modelos explicativos aplicados no se encontraron relaciones de asociación con el *rendimiento académico* para la variable *sexo, dependencia y orientación de la escuela secundaria* donde cursó sus estudios. No se pudieron realizar pruebas con la *situación conyugal* por las características que asume la declaración de este dato por parte del estudiante.

#### **4. Los estudiantes inactivos**

Los estudiantes que se encuentran inactivos al promediar el sexto año académico de carrera formal, representan el 55% de los ingresantes. Todos estos casos aprobaron la asignatura de ingreso y registraron en algún momento la condición de alumnos regulares. De este total de estudiantes

inactivos, el control posterior de la existencia de matriculación durante los años 2008 y 2009<sup>65</sup> arrojó bajos resultados de retorno a las aulas, un 3% de quienes no estaban matriculados en el año 2005 aparecen con alguna actividad académica en alguno de esos años.

Un primer análisis descriptivo, sintetizado en la Tabla 35 permite observar que algunos rasgos sociodemográficos se modifican ligeramente entre las cifras que se registran para el total de la muestra y para los que corresponden a este grupo en particular de inactivos.

<b>Tabla 35</b>		
<b>Rasgos que caracterizan al grupo de estudiantes inactivos al año 2005 -sexto año académico de carrera para la cohorte 2000. Comparación con el total de la muestra</b>		
Variable	Porcentaje de casos	
	En el grupo de inactivos al año 2005	En el total de la muestra
Índice Masculinidad	1,03	0,84
Posee entre 17 y 20 años al momento del ingreso	59	70
Vive con los padres	43	32
Proviene de escuela secundaria privada	40	44
Proviene de escuela secundaria ubicada en el interior de Córdoba y otras provincias	70	63
Proviene de Escuela Secundaria con orientación afín	53	53
Sostiene sus estudios con apoyo familiar	82	84
Trabaja	74	28
Padre con secundario completo y más	54	64
Madre con universitario completo	12	22

Fuente: Elaboración propia en base a datos SIU-Guaraní

Nº de casos de estudiantes inactivos: 269

Nº de casos en el total de la muestra: 490

Se observa en dicha tabla que es mayor el índice de masculinidad y es significativamente mayor el porcentaje de los que trabajan en la población de inactivos respecto de la muestra. En menor medida puede decirse que eran

<sup>65</sup> Para esta estimación se controlaron las bases de datos de estudiantes de Abogacía correspondientes a los años 2008 y 2009 facilitadas por el Programa de Estadísticas de la UNC.

mayores en edad al momento del ingreso, provienen de escuelas estatales ubicadas en el interior de la provincia de Córdoba u otras provincias y sus padres poseían menor nivel de escolaridad.

De las variables de rendimiento consideradas, podríamos estimar que la que más se acerca para caracterizar a este grupo es *eficiencia en el primer ciclo*, es decir, su descripción en función de lo que efectivamente los estudiantes han hecho en el tiempo en que fueron alumnos regulares y que no va más allá del primer ciclo de la carrera. Para intentar una explicación se intentó aplicar un modelo de regresión lineal con las mismas variables independientes que lograron niveles de explicación importantes para el total de la muestra. En este caso, además de no lograrse significatividad, se descartó la prueba por tratarse de pocos casos. De los 269 estudiantes inactivos, por ausencia de datos en algunas variables la prueba de regresión registró un número de 221 casos.

A fin de obtener información que pudiera completar el conocimiento de los estudiantes inactivos, con apoyo del área académica de la Facultad y la colaboración de Ayudantes Alumnos se realizó un sondeo de percepciones que alcanzó a algunos de los 269 estudiantes inactivos que forman parte de la muestra. El sondeo consistió en un llamado telefónico y la realización, luego de la identificación y la explicación de los motivos de la consulta, de dos preguntas básicas: si estaba en sus intenciones retomar los estudios de Abogacía en algún momento y los motivos por los cuales abandonó la carrera temporaria o definitivamente.

Fueron localizados solo 67 estudiantes de quienes fueron de la cohorte. Recabar información no fue simple, pero se puede rescatar como resultado que hubo fuertes razones vocacionales en las causales para abandonar la carrera, la necesidad de trabajar aparece en segundo lugar. Estos datos no son presentados con más detalles porque el relevamiento contó con muchas dificultades para localizar a los estudiantes y obtener alguna información. Estos inconvenientes recuerdan que en los estudios sobre abandono de la

escolaridad en otros niveles del sistema educativo siempre es una gran dificultad verificar no solo las causas del abandono sino también comprobar si el estudiante no se encuentra matriculado en otra institución.

Ante la preocupación por la cantidad de estudiantes que se encuentran inactivos, y que pueden considerarse potenciales desertores, una pregunta que habría que formularse es qué ocurriría si se reglamentase el Art. N° 50 de la Ley de Educación Superior sobre alumno activo, cuántos estudiantes perderían su condición de alumnos y no podrían continuar sus estudios sin mediar otros procedimientos de re admisión. Contabilizando los estudiantes de la muestra que cumplen con las condiciones de aprobación como mínimo de dos materias por año, que es lo que establece la Ley de Educación Superior, suman un 35.5, con distribución porcentual sobre el total entre varones y mujeres que muestra la Tabla 36.

	Varones	Mujeres
Con MRAE	14,1	21,4
Sin MRAE	31,8	32,7

Fuente: elaboración propia en base a datos de SIU Guaraní

Como síntesis final del capítulo, se puede decir que se ha alcanzado una estimación de qué medidas del rendimiento académico pueden ser explicadas con las variables sociodemográficas y en función de los datos disponibles.

Lo no explicado con los resultados obtenidos en los coeficientes de regresión lineal, puede estar relacionado con aquellos aspectos sobre los que arroja luz la bibliografía consultada como antecedentes. Son las variables referidas a motivaciones, expectativas y aspiraciones educativas emergentes del contexto familiar que en distinto grado inciden sobre el rendimiento y no

son captadas por los datos sobre los que se aplicaron los modelos explicativos. Los antecedentes de investigación aludidos en el capítulo correspondiente también dan cuenta de trabajos que exploran metodologías sensibles a los matices cualitativos.

Por estas razones, con la intención de complementar el conocimiento de factores sociodemográficos que inciden en el rendimiento y podrían relacionarse con lo no explicado a través de las regresiones, se desarrollan en el capítulo siguiente percepciones de los estudiantes.

## VI

### **ANÁLISIS COMPLEMENTARIO: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES, DESEMPEÑO ACADÉMICO Y VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS**

A fin de ampliar el conocimiento del alumnado de Abogacía con matices cualitativos relacionados con lo no explicado por las regresiones lineales, en el año 2008 se aplicó una encuesta a estudiantes de cuarto y sexto año de la carrera. Estos estudiantes se encontraban en aula de clases en una determinada semana en los horarios correspondientes a los tres turnos, se trata de 208 alumnos pertenecientes a cohortes ingresadas a partir del año 2000. Si bien no son estadísticamente representativos del total del alumnado ni de ninguna de las cohortes en particular, reúnen particularidades de los estudiantes de Abogacía y respondieron aportando información complementaria para la comprensión. Como se dijo, no se siguieron criterios de muestreo sino que los estudiantes en el momento de ser encuestados formaban parte del grupo de los que cursaban Derecho Privado V, asignatura fundamental de los Derechos Privados que indica que el estudiante se encuentra exactamente en la mitad de la carrera, y Derecho de la Navegación, una de las tres últimas asignaturas al final del segundo ciclo de la carrera. Al ser ubicados en la misma asignatura se elimina la posibilidad de que alguno fuera entrevistado dos veces. Aquellos estudiantes que integraban la cohorte 2000 en el momento de la encuesta formalmente debían estar graduados, no obstante ello se encontraron algunos pertenecientes a esa cohorte respondiendo aunque en una situación académica de algunos años de atraso en la carrera.

El instrumento aplicado para la recolección de los datos fue una encuesta semiestructurada que, en su parte general, sigue casi completamente el formato de la ficha catastral que la UNC aplica a sus estudiantes al matricularse cada año; luego, sobre la estructura básica de este

cuestionario se agregaron preguntas semi-estructuradas o abiertas cuya finalidad fue conocer percepciones del estudiante sobre el avance en la carrera académica, factores y motivaciones relacionados. (En Anexo VI, se incorpora una copia de la encuesta aplicada). Esta modalidad, de respetar la estructura básica del cuestionario, deja abierta la posibilidad de comparaciones futuras con datos relevados a través de esta misma ficha.

El análisis de las respuestas dadas por los estudiantes se realiza a partir de la clasificación de los encuestados en grupos según su avance en la carrera, medido por el número de asignaturas que declaran tener aprobadas en relación al año de ingreso. Así resultan tres grupos: estudiantes que llevan su carrera al día o con un atraso mínimo de un año, estudiantes que llevan sus estudios con dos a cuatro años de atraso y estudiantes que llevan sus estudios con más de cuatro años de atraso. Esta distribución no guarda semejanza con las proporciones de estudiantes contabilizados estadísticamente en el análisis de cohortes sino, más bien, por la forma de relevamiento responde a las características que asumen los estudiantes que asisten a clases y están presentes en aula día a día.

La Tabla 37 presenta los estudiantes encuestados según su situación académica y sexo.

<b>Tabla 37</b>				
<b>Estudiantes encuestados según sexo y situación académica</b>				
Situación académica	Varones	Mujeres	s/d sobre sexo	Total
Al día o un año de atraso	24	45	3	72
Dos a cuatro años de atraso	78	44	0	122
Más de cuatro años de atraso	4	9	1	14

Fuente: elaboración propia en base a datos de estudiantes encuestados en la carrera de Abogacía

Los datos relevados ponen de manifiesto que los estudiantes que se encontraban en aula asistiendo a clases durante la semana en que las encuestas fueron aplicadas, y en las asignaturas que se indicó, se localizan mayoritariamente en la franja de edades que va desde los 21 a los 29 años; aunque cabe destacar que el grupo más numeroso entre esos jóvenes posee de 22 a 24 años y que la edad media del grupo completo es de 23 años. Del total de 208 estudiantes encuestados, un 93,2% lleva sus estudios al día o con un atraso de hasta cuatros años, el resto tiene más de cuatro años de atraso. Se observa, además, que el porcentaje de mujeres y varones presentes en aula no tiene diferencias significativas entre sí, existiendo algunos pocos casos que no declaran el sexo en la encuesta.

Los datos referidos a nivel educativo del padre y de la madre de los encuestados guardan similitud con el que corresponde a las cohortes completas a las que pertenecen estos alumnos. Gran parte de los estudiantes encuestados poseen padres y madres que han finalizado su educación universitaria o superior no universitaria (el 32% de los padres y el 39% de las madres) o han finalizados sus estudios secundarios (el 35% de los padres y el 29% de las madres). El 37.6% de estos estudiantes declara trabajar y debe destacarse que los datos son similares tanto para el caso de mujeres como de varones.

De las respuestas a las encuestas, surgen también diferencias entre cada uno de los grupos según su avance o atraso en la carrera. El análisis comparativo de las características que manifiestan los estudiantes encuestados pertenecientes a cada grupo puede describirse en términos de proporciones por sexo, edad, procedencia, máximo nivel educativo alcanzado por los padres, situación laboral y de sostenimiento de los estudios; también en relación a algunas variables propias del desempeño académico tales como motivaciones para estudiar abogacía, existencia de asignaturas regularizadas acumuladas sin rendir, motivos por los cuales no rinden estas asignaturas pendientes, factores que han incidido positiva o negativamente en su carrera académica,

posibilidades laborales futuras. Los matices más interesantes para complementar lo explicado por los coeficientes de regresión lineal que se desarrollaron en el capítulo anterior y probablemente para cubrir lo no explicado, se encuentran en las respuestas a las preguntas semiestructuradas o abiertas agregadas al formulario estándar.

### **1. Características encontradas en el grupo de alumnos que lleva sus estudios al día o con un mínimo atraso de un año<sup>66</sup>**

De los 208 estudiantes encuestados, son 72 los que llevan sus estudios al día o con un atraso mínimo de un año; este grupo representa el 34,6 % del total de encuestados que se encontraban en aula al momento del relevamiento de los datos a través de la encuesta.

Respecto de la ciudad de procedencia, de estos 72 estudiantes, 36 son de la ciudad de Córdoba (50%), 19 del interior de la provincia (26%) y 16 de otras provincias (22%); 52 alumnos poseen entre 19 y 21 años (72%) y todos declaran ser solteros. Gran parte de ellos viven con sus padres (40%), con familiares (25%) o solos (18%). En la pregunta acerca del promedio obtenido en la escuela secundaria, el 80% declara haber alcanzado una nota superior a 8 puntos, dato que no puede considerarse confiable dado que no es la característica encontrada cuando se relevaron datos directamente de los certificados analíticos.

Es importante el número de alumnos que declara sostener sus estudios con aporte familiar (71%) o con aporte familiar y trabajo personal (21%) siendo muy bajo el porcentaje que dice sostener sus estudios solo con su trabajo (3%). No trabaja el 69% de los casos. Entre quienes trabajan, son pocos quienes dicen hacerlo en algo relacionado con la carrera (11%). Estos datos estarían indicando que la asistencia a clase, su presencia en aula, está relacionada más con una condición de no existencia de trabajo. Recuérdese

---

<sup>66</sup> Los porcentajes a los que se hace referencia para este grupo, son calculados sobre los 72 estudiantes que lo componen.

que, en los modelos aplicados en el capítulo anterior, la variable *situación laboral* para la categoría *no trabaja* mostraba valores asociados a un mejor rendimiento académico.

Respecto de la educación del padre, el 36% de los encuestados tiene un padre con universitario completo o más; si se considera a partir del nivel secundario completo y más sumaría un 52% de los padres. En relación a la madre el 38% posee nivel universitario completo o más; si se considera el nivel educativo alcanzado a partir del secundario completo sumaría un 50%. En relación a ambos padres, los estudiantes declaran en porcentajes muy altos (superiores al 80%) que se encuentran ocupados laboral o profesionalmente.

En general este contexto de datos personales y familiares habla de condiciones favorables para la realización de estudios superiores, tanto desde la situación económica por no tener que asumir compromisos laborales, como desde lo cultural por el nivel educativo de los padres. Estos aspectos constituyen un estímulo para las aspiraciones de educación y condiciones favorables para llevar al día la carrera universitaria. Estos testimonios son coherentes con los resultados obtenidos en las regresiones lineales.

Este grupo de estudiantes que llevan sus estudios al día o con un atraso de hasta un año, en general no manifiesta poseer asignaturas regularizadas sin rendir, en una proporción de 23% dice tener entre una o dos materias en esas condiciones. En la mitad de los casos rindieron más de una vez alguna asignatura y solo el 38% quedó libre alguna vez.<sup>67</sup>

Reconocen que entre los factores que han influido positivamente en sus estudios se encuentran los *aspectos vocacionales* (66%), la *motivación por el estudio* (68%), el *apoyo familiar* (68%) y las *expectativas laborales futuras* (60%). Éste mismo grupo manifiesta que los aspectos negativos que más los

---

<sup>67</sup> Las asignaturas en las que mayormente manifiestan haber fracasado en los exámenes son Derecho Privado III y Derecho Penal I; y en las que han quedado libres durante el cursado se da con mayor frecuencia en Derecho Privado II y Derecho Penal I.

han afectado son *el desempeño pedagógico de profesores* (63%) y la *organización institucional administrativa* de la Facultad (80%). Esta información podría considerarse hipotéticamente relacionada con los porcentajes de la *variación del rendimiento académico* que no pudo ser explicado en las regresiones lineales a partir de los datos disponibles.

Según sus respuestas, no han rendido las materias regularizadas que tienen pendientes por *dificultades de tiempo* para organizar los exámenes en función de los turnos de exámenes ofrecidos anualmente (46%), también por *sensación de inseguridad y de no haber estudiado lo suficiente* al momento de presentarse a examen (18%) o por tener que rendir asignaturas de gran exigencia del *sistema de correlatividades* (17%). Es mínimo el porcentaje que atribuye el hecho de no rendir las materias pendientes a dificultades con los profesores (1%) o a problemas de *responsabilidad personal* (4%).

Otro rasgo de este grupo, y que puede interesar fundamentalmente para objetivos de análisis de funcionamiento curricular, es que son estudiantes que manifiestan una alta preferencia por las asignaturas básicamente codificadas pertenecientes a las líneas disciplinares del Derecho Civil, Comercial y Penal; esta inclinación podría guardar directa relación con su interés por la práctica profesional en el rol de Abogado litigante.<sup>68</sup>

Indagados sobre las *motivaciones que tuvieron para estudiar Abogacía*, se encontraron distintas respuestas. Un porcentaje de 38% dice haber elegido la carrera siguiendo *fines altruistas o de clara definición vocacional*, respuesta que integra expresiones referidas al interés por la justicia y el derecho, el rol

---

<sup>68</sup> Al explayarse sobre preferencias o rechazos ante asignaturas que forman parte de determinadas líneas disciplinares, manifiestan inclinación o preferencia por la línea de los Derechos Privados (35% por Derecho Privado I, 42% por Derecho Privado II, 61% por Derecho Privado III, 40 % por Derecho Privado IV, 33% por Derecho Privado VI, 50% por Derecho Privado VII, por Derecho Privado Penal I y II más del 50%). Generalizadamente no mencionan preferencias ni rechazos por las asignaturas extralegales ni de Derecho Público. Ninguno de los grupos mencionan los espacios curriculares de Práctica Profesional como preferencia, dato que puede ser de particular interés si se realizan estudios desde el punto de vista del diseño curricular.

del abogado en la sociedad o manifestaciones acerca de que siempre fue lo que le gustó y no se ve haciendo otra cosa. Un 23% dice haber elegido Abogacía por *la valoración y el prestigio social de la profesión* expresando haber tenido en cuenta las posibilidades laborales, económicas y la estabilidad laboral que le puede ofrecer la profesión. Un 19% lo hizo por un *interés difuso* por las ciencias sociales o la amplitud y cultura general que la carrera podía brindarle. El 17% de los estudiantes de este grupo manifestó que decidió estudiar Abogacía por *influencia de familiares abogados* o en mínima proporción por algún profesor de la escuela secundaria. Un pequeño grupo de 5 estudiantes (3%) dice haber hecho la elección *por descarte*, explicando que no tenía inclinaciones definidas o simplemente no sabía por qué hizo esta opción.

A la pregunta sobre el hecho de tener o no *perspectivas laborales*, el 39% de los casos pertenecientes a este grupo no tiene definiciones al respecto, una proporción de 46% manifiesta lo que le gustaría hacer pero no expresa certeza de contar realmente con esa posibilidad. Solo alrededor del 3% de estos estudiantes dice que trabajará en estudios jurídicos con los padres o familiares directos.

En una valoración general de estas respuestas de los estudiantes, puede considerarse que hay factores tales como las *motivaciones para estudiar Abogacía, el apoyo de la familia, la capacidad para organizar sus tiempos y la responsabilidad personal* que se relacionan con su situación académica de carrera al día. Como se mencionó, estos aspectos podrían ser los no captados en los modelos explicativos.

Se observará, en los párrafos que siguen, que la percepción de la forma en que se lleva la carrera es diferente en los grupos que comienzan a atrasarse en sus estudios.

## **2. Características encontradas en grupo de alumnos que lleva sus estudios con dos a cuatro años de atraso en su carrera<sup>69</sup>**

A medida que se comienzan a analizar el grupo de estudiantes que ha prolongado sus estudios más allá del tiempo formal establecido, se comienza a notar que no se trata de alumnos homogéneos ni sus rasgos pueden vincularse fácilmente a su situación académica. Al interior de este grupo que lleva sus estudios con dos a cuatro años de atraso, el número de casos sobre los que se obtuvo respuesta, por encontrarse presentes en horarios de clase, es aún reducido como para poder encontrar diferenciaciones en la percepción de sus estudios o atraso en los mismos, en función de sexo u otras características. Estos alumnos son 78 mujeres (64%) y 44 varones (36%).

En relación a su procedencia geográfica, respecto de los que formaban parte del grupo de estudiantes que llevan su carrera al día se advierte una ligera disminución en la proporción de quienes proceden de la misma ciudad de Córdoba (34%). También aumenta el porcentaje de los que proceden del interior de la provincia de Córdoba (34%) y de otras provincias (32%). Esta información sería coherente con los resultados obtenidos en las regresiones lineales en cuanto a la localización en la ciudad de Córdoba de la escuela secundaria donde realizaron sus estudios y la relación con el rendimiento académico. Si la localización de la escuela secundaria da cuenta de su procedencia, estas respuestas de los estudiantes nos dicen que entre quienes comienzan a atrasarse en sus estudios - menos rendimiento académico - aumenta el porcentaje de los que no son de la ciudad de Córdoba. En el modelo explicativo que se aplica en el capítulo anteriormente desarrollado, la localización de la escuela secundaria en la misma ciudad de Córdoba se asocia a un mayor avance en la carrera y rendimiento académico en general.

La edad declarada en el momento de la encuesta, naturalmente es más elevada que en el grupo anteriormente considerado, poseen entre 22 y 27

---

<sup>69</sup> Los porcentajes a los que se hace referencia para este grupo, son calculados sobre los 122 estudiantes que lo componen

años en el 82% de los casos, existiendo un 13% que no declara la edad. El 91% de los estudiantes declara ser solteros, 30% vive con sus padres, 25% vive solo y 24% con otros familiares. Acerca de la forma de costear sus estudios, 58% costea sus estudios con aporte familiar, 17% con aporte familiar y trabajo personal, 20% con su trabajo personal y 5% no responde a la pregunta. Un porcentaje de 44% de estos alumnos trabaja. Entre ellos, considerados en relación al grupo anteriormente descrito, aumenta el número de los que trabajan en tareas relacionadas con la carrera. El mayor porcentaje de quienes sostienen sus estudios con su trabajo personal y comienzan a atrasarse en la carrera podría guardar coherencia con los resultados obtenidos en los modelos aplicados anteriormente en cuanto a la variable *avance en la carrera*.

El nivel educativo de los padres no varía en relación a lo descrito para el grupo de estudiantes que lleva la carrera al día, observándose los mismos altos niveles educativos en cuanto a educación universitaria completa.

Puede estimarse que en relación al contexto personal y familiar que configura las condiciones de estudios, se observan en este grupo algunas características propias de quienes tienen una edad más avanzada tales como la condición de encontrarse trabajando y/o no depender de sus padres para convivir o sostener sus estudios.

En este grupo, como es de esperar en quienes llevan ya algunos años de atraso en la carrera, es mayor la cantidad de estudiantes que tienen asignaturas regularizadas sin aprobar aún. El 70% de estos 122 alumnos tiene entre 2 y 7 asignaturas en estas condiciones, no las han rendido o no han podido aprobarlas. Reconocen que los factores que han influido negativamente en su carrera son *el desempeño pedagógico de profesores* (63%) y *la organización institucional administrativa* (76%), también mencionan su *situación laboral* actual (30%). A diferencia de quienes llevan sus estudios al día, se mencionan factores desfavorables que antes no aparecían, tales como *condiciones de estudio* (46%), *motivaciones para el estudio* (56%) y

problemas referidos a su responsabilidad personal para cumplir con las obligaciones académicas (11%). Ante la pregunta sobre los factores que influyeron positivamente en sus estudios mencionan *aspectos vocacionales* (70%), *el apoyo familiar* con el que han contado (72%) y *expectativas laborales futuras* (53%).

Este grupo de estudiantes, al igual que el primer grupo, manifiesta su preferencia por las asignaturas de Derecho Privado –Civil y Comercial- aunque emerge también la inclinación por el Derecho Público.

Indagados por las *motivaciones* que los llevaron a optar por la carrera de Abogacía, el 28% manifiesta haberlo hecho *por descarte* y por *una clara definición vocacional o fines altruistas* lo hace el 25%. Estas respuestas marcan una diferencia significativa con el grupo anteriormente considerado en el que las cifras eran de 3% y 38% respectivamente, poniendo en evidencia un componente motivacional cuyo punto de partida está en la elección de la carrera y que puede ser uno de los factores que incide en la forma de llevar los estudios. Junto a esta diferencia significativa, se agrega que el 16% de los encuestados en este grupo dice haber optado por Abogacía por influencia de familiares abogados, 11% por interés difuso, por la amplitud de la carrera o inclinación por las ciencias sociales en general.

El 85% de los casos de este grupo rindieron más de una vez alguna asignatura, siendo las más nombradas Derecho Privado II y III, Derecho Penal I y II, Derecho Internacional Público y Privado. El 74% quedó libre en asignaturas alguna vez, siendo en Derecho Privado II y III, y Derecho Penal I donde más se observan los casos. Estas respuestas sobre dificultades en determinadas asignaturas tienen bastante coincidencia con el grupo de estudiantes anteriormente considerado, aunque es evidente que en menor medida han podido superar estos obstáculos.

Cuando se les pregunta por qué no han rendido las asignaturas que tienen regularizadas, las respuestas varían en relación al primer grupo. Respecto del grupo que llevaba sus estudios al día, aquí pierden fuerza las

*dificultades de tiempo para organizar los exámenes en función de los turnos (37%)* y se menciona con más intensidad tener que rendir asignaturas muy exigentes en el *sistema de correlatividades* del plan de estudios (35%). Marcando una diferencia con el grupo anterior desaparece como causa la *inseguridad personal* pero emerge una antes no considerada que es la debida a *dificultades concretas con algunos profesores (22%)*.

El 37% no tiene *expectativas laborales* definidas, el 32% manifiesta lo que le gustaría pero sin certeza de que la alternativa sea una posibilidad real; es mayor el porcentaje que tiene como alternativa segura trabajar en el estudio de padres o familiares (22%).

Estos testimonios le dan fuerza a la idea que ya se mencionó sobre la importancia que en el rendimiento académico poseen los factores motivacionales y las experiencias personales vividas en relación a la organización de la facultad y desempeño de profesores. La percepción del estudiante sobre la organización institucional administrativa de la facultad, el desempeño de los profesores o dificultades particulares con algunos de ellos, son factores que no pudieron ser considerados entre las variables incluidas en las regresiones lineales, pero que es evidente que forman parte del complejo cuadro de factores que explican el rendimiento académico.

### **3. Características encontradas en el grupo de alumnos que lleva sus estudios con más de cuatro años de atraso en su carrera**

La cantidad de estudiantes encontrados en aula que llevan sus estudios con cuatro o más años de atraso es muy baja en relación al número de estudiantes que se sabe estadísticamente que se encuentran desgranados de su cohorte de origen y en situación de prolongación de sus estudios. Entre los 208 estudiantes encuestados en aula, sólo se encontraron 9 mujeres y 4 varones pertenecientes a esta categoría. Lo primero que se puede inferir sobre los estudiantes que registran esta cantidad de años de atraso es que se trata

de un grupo de alumnos cuya asistencia a clases no tiene regularidad o asisten poco. Este número de casos es muy reducido como para considerarlo válido para extraer porcentajes y hacer comparaciones significativas con los otros dos grupos en análisis. No obstante, puede decirse que la tercera parte de ellos declaró estar casado o unido, todos manifestaron que trabajan y solo uno de los nueve encuestados dijo tener padres con escolaridad universitaria.

Tanto por el número de estudiantes encontrados en aula, como por la aproximación a los datos personales y contextos familiares inmediatos, podrían estar insinuándose condiciones, distintas a las de los otros grupos, que no favorecen la asistencia a clases.

A medida que es mayor el número de años de atraso en los estudios, es sustancialmente distinta su situación académica y la percepción sobre ella. En este grupo, ocho de los nueve estudiantes encuestados tiene cinco o más asignaturas acumuladas sin rendir. Cuando se les pregunta qué factores han influido en su carrera universitaria, se observa que las respuestas se mantienen en líneas generales emergiendo algunas diferencias. Entre los factores que han influido positivamente comienzan a dar más importancia a las *expectativas laborales futuras*. Al responder sobre los aspectos que han afectado negativamente sus estudios cobran gran importancia las *motivaciones* y *condiciones adversas para el estudio*, cuatro de los nueve estudiantes mencionan estos aspectos que los otros dos grupos no habían señalado de manera significativa. Disminuye la importancia asignada a la *organización institucional administrativa* de la facultad como factor que dificulta su carrera, aunque la mitad lo menciona como tal es muy inferior a la fuerza que había alcanzado en los otros grupos. Sí se mantiene la mención sobre la importancia que posee el *desempeño pedagógico de profesores*.

Ante la pregunta acerca de motivaciones para estudiar Abogacía, las respuestas se concentran en las categorías *por descarte*, *por interés difuso* e *influencia de familiares abogados*.

Dado el escaso número de estudiantes encontrados en aula a los fines de la encuesta, puede decirse que la obtención de información sobre los grupos de estudiantes con un número significativo de años de atraso en su carrera debiera ser objeto de procedimientos de relevamientos de datos distintos a los que se pueden hacer aprovechando la asistencia a clases y permanencia en aulas.

#### **4. Síntesis**

Tratando de hacer una síntesis del análisis que surge de los tres grupos de estudiantes, se puede decir que surgen diferencias de contextos personales o familiares como también de las percepciones que tienen sobre los factores que condicionan la marcha de los estudios. Si bien el número de estudiantes encuestados es reducido y no es factible obtener porcentajes que permitan comparaciones válidas, sí se observan tendencias que permite estimar quiénes son los que asisten a clases e identificar factores personales, familiares, laborales que se relacionan con su rendimiento académico. Precisamente, fueron las preguntas abiertas incorporadas al cuestionario las de utilidad para conocer matices motivacionales, perceptivos y de orientaciones de los estudiantes.

Una de las cuestiones que más se destaca, es que los grupos con mayor conciencia acerca de los efectos de dificultades atribuibles a la organización institucional, entre ellas el desempeño de los profesores, son los grupos que llevan la carrera al día o en menor medida quienes tienen un atraso de hasta cuatro años. Al aumentar los años de atraso en la carrera las dificultades propias de los procesos de estudios y la vida académica se ven reemplazadas por cuestiones de sus historias personales vividas como impedimentos para estudiar.

En las *motivaciones* para estudiar la carrera de Abogacía se observan algunas diferencias según el avance en la carrera. Se insinúa una tendencia

en los grupos que cuentan con mayor número de años de atraso a la indefinición vocacional, ya sea por que ingresaron por un interés difuso por las ciencias sociales o por descarte de otras carreras. La *influencia de familiares* directos en la elección de la carrera no aparece mencionada con fuerza entre quienes llevan sus estudios al día pero sí en los demás grupos.

La *motivación para estudiar y las condiciones de estudio* también marcan una diferencia, siendo mayor el número de estudiantes que menciona la influencia de estos factores como desfavorables sobre su carrera académica a medida que tienen mayor cantidad de años de atraso.

Si bien el hecho de tener *perspectivas laborales* definidas no parece ser una característica de quienes llevan los estudios al día, sí parece observarse que a medida que el alumno tiene mayor cantidad de materias aprobadas va aumentando la certeza sobre su situación laboral futura, es decir, las perspectivas laborales parecen construirse a medida que se avanza en la carrera.

La información obtenida para estos grupos de estudiantes, guarda relación con los resultados obtenidos para estudiantes de las cohortes 1991-1999, relevados a través de otra metodología de recolección de datos como fue la entrevista, en ocasión de trabajo de investigación anteriormente desarrollado.<sup>70</sup>

---

<sup>70</sup> Ríos, Graciela; Tesis de Maestría en Demografía. CEA.UNC. 2005. En esa oportunidad, cuando se trabajaron tipologías de estudiantes según los años de estudio demorados por encima del tiempo teórico de la carrera para obtener la titulación, se encontró que en el grupo de estudiantes que cursan sus estudios al día, existen rasgos demográficos y sociales que configuran una situación positiva para llevar adelante la carrera académica. Estos estudiantes, dedicados totalmente a sus estudios acentúan sus críticas en factores institucionales aunque no hubieran llegado a afectar su desempeño. En el grupo de estudiantes que llevan entre uno y cuatro años de atraso en los estudios por encima de los tiempos teóricos de la carrera, se encontraron rasgos socio demográficos semejantes a los del primer grupo, pero se observó manifiestamente la presencia de factores institucionales que incidieron negativamente; además, en este grupo se encontró una débil percepción de sí mismos como abogados y la emergencia de la necesidad de trabajar o afrontar cargas familiares. En los estudiantes que llevan entre cinco y nueve años de atraso en sus estudios, crece la importancia de los factores socio demográficos que constituyen un entorno desfavorable. En estos dos últimos grupos mencionados, se encontró un aumento de la incertidumbre sobre su futuro profesional, la inserción laboral futura y la profesión en sí misma. En los estudiantes que llevan más diez años de atraso sobre los tiempos

Finalizando el análisis que se hizo a partir de encuestas, se destaca nuevamente que este relevamiento no fue orientado por la intención de mejorar las bases de datos disponibles o completar información de la que se carecía sobre la cohorte en estudio, sino exclusivamente para realizar una aproximación a características del alumnado de Abogacía según sus grados de avance en los estudios. Estas características se presentan fundamentalmente, en forma de motivaciones y percepciones que no pudieron ser considerados en los modelos estadísticos utilizados en la explicación de las variables del rendimiento académico.

---

teóricos de duración de la carrera, la presencia de condiciones sociales y económicas desfavorables constituye una situación de inequidad que torna dificultoso afrontar la vida académica con regularidad; las discontinuidades y fracasos refuerzan la probabilidad de desertar.

## **CONCLUSIONES**

Los objetivos propuestos para este trabajo se alcanzaron en gran medida y permiten elaborar conclusiones, en función de hipótesis inicialmente formuladas, que pueden sumarse a las de otras investigaciones también preocupadas por los factores asociados al rendimiento de la educación superior.

Las conclusiones se formulan en dos direcciones fundamentales, por un lado la identificación de rasgos sociodemográficos de los estudiantes de Abogacía que se asocian a su rendimiento académico, por otro lado se trata de avances metodológicos referidos al tratamiento de los datos educativos disponibles para la realización de estudios en esta línea. La población de estudiantes tomada en cuenta es numéricamente significativa como para considerar de importancia los resultados encontrados y justificar los procesos aplicados sobre los datos.

En el primer grupo de conclusiones se puede decir que la bibliografía, los datos y las pruebas estadísticas realizadas permiten avanzar en el conocimiento e identificación de factores socio demográficos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y realizar algunas comparaciones con los resultados obtenidos para otras carreras de la misma universidad.

La revisión de la bibliografía y antecedentes de investigación no solo permiten confirmar que el problema en estudio es una preocupación compartida en distintos contextos académicos sino que fueron determinantes para definir la importancia que cada uno de los factores posee para configurar un contexto de condiciones sociodemográficas favorables o desfavorables para los estudios superiores.

Los antecedentes de investigación coinciden en que el crecimiento de la educación superior es incompleto, entre otras cosas, por insuficiencias en la calidad de sus resultados y por el grado de inequidad con que acceden a ella y aprovechan sus utilidades los distintos estratos de la sociedad. Se conoce que

la capacidad individual y los antecedentes familiares de los estudiantes juegan un rol fundamental en la explicación del éxito o fracaso en los estudios, los alumnos provenientes de hogares más favorecidos en condiciones sociales y culturales tienen más probabilidad de éxito educativo. Estos jóvenes, en su proceso de socialización, han desarrollado capacidades cognitivas y lingüísticas, valores, actitudes y aspiraciones que concuerdan con las exigencias de la educación formal. Un interrogante es hasta qué punto el diseño de políticas y acciones orientadas a minimizar efectos negativos y lograr mejores resultados en términos de rendimiento académico tienen fuerza para revertir estas condiciones estructurales.

La descripción de la población estudiantil de la carrera de Abogacía, si bien no lleva a confirmar tendencias de cambios sociodemográficos durante los períodos de tiempo considerados salvo el progresivo aumento de la proporción de mujeres, permite confrontar características de este alumnado con el de la Universidad en su totalidad y evaluar el estado de los datos educativos.

Para el caso de los estudiantes de Abogacía que se analizó en detalle, y de acuerdo a la información disponible, la descripción da cuenta de estudiantes que en altos porcentajes cuentan con condiciones favorables para realizar estudios universitarios. La edad y configuración familiar hablan de un medio estimulante para la realización de estudios de nivel superior sobre todo por lo que se refiere al nivel educativo de los padres. No obstante estas condiciones, el desgranamiento es muy alto alcanzando cifras cercanas a 85% de los estudiantes, de los cuales un promedio de 35 % se desgrana de su cohorte y continúa estudiando con atraso la carrera, y 50% permanecen inactivos sin poder asegurar si se trata o no de desertores. Solo un porcentaje cercano al 15% lleva al día los estudios sin haberse desgranado de su cohorte de origen ni estar inactivos. No obstante la cifra del desgranamiento, las tasas de egresados en término se ubican entre el 5 y el 6 % superando valores alcanzados para cohortes de estudiantes pertenecientes a otros planes de estudio de la misma carrera y Unidad Académica.

Una estimación de cuántos estudiantes conservarían la condición de tal si se reglamentaran las disposiciones sobre *mínimo rendimiento académico exigible* prescriptos por el Art. 50° de Ley de Educación Superior N° 24521/95 para definir el alumno activo, indica que solo un 35.5 % de quienes integran la muestra cumplen con los requisitos establecidos.

En relación a las hipótesis inicialmente formuladas que *existen asociaciones entre variables del rendimiento académico y factores socio demográficos tales como:*

*sexo,*

*edad,*

*situación conyugal y de convivencia,*

*procedencia,*

*educación de los padres,*

*antecedentes educativos y*

*situación laboral,*

se identificaron algunos factores sociodemográficos relacionados con distintas dimensiones del rendimiento.

A través de la técnica de regresión lineal, se encontró que algunas variables sociodemográficas de los estudiantes tienen una fuerza explicativa del 40% y hasta 55% de la variabilidad del *promedio*, del *avance en la carrera* y de la *eficiencia en el primer ciclo de la carrera y en el segundo ciclo*. El porcentaje de las dimensiones del rendimiento académico que no se puede explicar a través de las variables socio demográficas está relacionado con percepciones y expectativas de los estudiantes que en alguna medida se identifican a través de la encuesta aplicada a estudiantes asistentes a clases.

Distintos aspectos del contexto familiar y educativo del estudiante tales como el *promedio obtenido en la escuela secundaria* y el *máximo nivel educativo alcanzado por sus padres*, arrojaron coeficientes de alta

significatividad para explicar el rendimiento académico. Siendo estas variables representativas de una situación sociodemográfica total del estudiante en esa etapa de su vida, y al alcanzar una fuerza condicionante tan importante, nos pone de manifiesto la importancia que poseen estos factores estructurales para definir desigualdades educativas. Nos alerta también sobre el alcance y los distintos flancos que deben contemplar las políticas y acciones institucionales que se orientan a paliar las desigualdades que afectan el rendimiento.

Además, las explicaciones alcanzadas con el *promedio obtenido en la escuela secundaria* y el *máximo nivel educativo alcanzado por sus padres*, tienen un alto nivel de coincidencia con los estudios realizados para las carreras de Licenciatura en Administración y Contador, en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC.

La *situación laboral del estudiante*, arrojó una relación significativa entre el estudiante que no trabaja y más elevados *promedios* en la carrera universitaria. Pero no mostró asociaciones con el *avance en la carrera* o con la *eficiencia*. Si el promedio de las notas en los exámenes habla de la calidad de los aprendizajes logrados, a diferencia de las otras medidas que captan la capacidad del estudiante para llevar la carrera en los tiempos formales que corresponden y para aprobar asignaturas en todos los intentos realizados, podría decirse entonces que un alumno que no trabaja está en condiciones de lograr mejores aprendizajes, aunque esto no necesariamente asegura la graduación en los tiempos teóricos del plan de estudios.

La *localización de la escuela secundaria en la misma ciudad sede de la Universidad*, se relaciona en mayor medida con el *promedio* obtenido y el *índice de eficiencia en el primer ciclo de la carrera* pero se debilita su poder explicativo para el *avance* en la carrera y *eficiencia en el sexto año*. Si bien la ubicación geográfica de la escuela secundaria identificada con el lugar de procedencia, podría indicarnos que los estudiantes mejoran su promedio al haber proximidad entre su procedencia geográfica y la Universidad, también podría indicarnos una diferencia en los niveles de preparación de los

estudiantes según la escuela de la que provengan se encuentre en la ciudad de Córdoba o en el interior y otras provincias.

La *situación de convivencia del estudiante* no arrojó los resultados esperados en relación a que vivir con los padres podía incidir positivamente en su rendimiento universitario. Contrariamente, se encontró que existen situaciones veladas tras la categoría *otras situaciones* que serían las que configuran un contexto favorable a los estudiantes. De manera semejante, contar *con ayuda familiar para costear sus estudios*, no pudo encontrar significatividad en este trabajo pero deja el interrogante acerca de los procedimientos de recolección de información e instrumentos para acceder de una manera más sensible a este dato.

*La dependencia de la escuela secundaria según pertenezca al sector estatal o privado y la orientación de los estudios de nivel medio*, no evidenciaron ninguna relación con de las variables consideradas para el rendimiento. Lo esperado acerca de que el estudiante que proviene de escuelas secundarias humanísticas de ciencias sociales tuviera una relación positiva con el rendimiento académico se refutó en las pruebas, éste no posee rendimientos que lo diferencien de otros. Así mismo, diferencias de calidad que pudieran diferenciar escuelas privadas y estatales no aparecen en las pruebas realizadas.

Respecto de la variable *edad al ingresar*, aunque se obtuvo el signo esperado, positivo, para quienes pertenecen al grupo recién egresado de la escuela secundaria, no se obtuvieron estimadores de significación.

La pertenencia de *sexo*, si bien en las descripciones se insinúan leves diferencias entre los sexos como por ejemplo la que surge en las tasas de egresados en término donde crece la proporción de mujeres, éstas no alcanzan a ser significativas en los coeficientes de las regresiones como para explicar la variabilidad del rendimiento académico.

Los estudiantes inactivos, de los que no puede decirse que sean desertores, constituyen un grupo que para un conocimiento más profundo de los factores que los han llevado a esta situación académica debería emprenderse un estudio que posibilite la localización del joven y prevea instrumentos sensibles a la resistencia a dar respuestas. Los rasgos socio demográficos de los inactivos se modifican ligeramente respecto del total de alumnos de una cohorte. Entre ellos se eleva el índice de masculinidad, es significativamente mayor el porcentaje de los que trabajan, provienen de escuelas mayoritariamente estatales ubicadas en mayor medida en el interior de la provincia de Córdoba u otras provincias y sus padres poseen menores niveles de escolaridad en relación a quienes tienen mejores rendimientos académicos.

En síntesis, las hipótesis iniciales se lograron probar en algunas de las variables consideradas independientes pero no se encontraron relaciones para otras. El *promedio obtenido en la escuela secundaria* y el *máximo nivel educativo alcanzado por el padre y la madre*, son los mejores predictores de su rendimiento académico en la carrera universitaria de Abogacía. Continúan en significatividad por su asociación la *situación laboral para el caso de quienes no trabajan*, la *localización de la escuela secundaria* en Córdoba Capital y la *situación de convivencia, con la observación* que vivir con los padres no necesariamente guarda relación con mejor rendimiento. Con los modelos explicativos aplicados no se encontraron relaciones de asociación entre el *rendimiento académico* y las variables *sexo*, *dependencia* y *orientación de la escuela* secundaria donde cursó sus estudios; y no se pudieron realizar pruebas con *situación conyugal* por las características que asume la declaración de este dato por parte del estudiante.

Según los coeficientes de regresión lineal obtenidos para explicar el rendimiento académico, lo no explicado por los factores socio demográficos, que supera el 50% de la variabilidad de las variables de rendimiento académico, debería relacionarse con el conjunto de rasgos afectivos y

emocionales que configuran la situación personal, familiar y social de estudiante. Estos factores son sumamente cambiantes en los distintos momentos de la vida del estudiante y sujetos a disponibilidad de actitud en el momento de responder los cuestionarios. En la información obtenida a través de encuestas se evidencia que existen componentes motivacionales en la elección de la carrera, orientaciones difusas en el momento de hacer la opción, factores de tipo socio afectivo que influyen durante las situaciones de evaluación y elementos propios de la institución que hay que tener en cuenta en la explicación.

En una síntesis de la información cualitativa recabada en estudiantes con distintos niveles de avance en sus estudios, al día, con dos o cuatro años de atraso y más de cinco años, se observa que surgen diferencias en los contextos personales o familiares como también en sus percepciones sobre los factores que condicionan la marcha de los estudios.

Una de las cuestiones que más se destaca, es que los grupos con mayor conciencia acerca de los efectos de dificultades atribuibles a la organización institucional, entre ellas el desempeño de los profesores, son los que llevan la carrera al día. A medida que aumentan los años de prolongación de los estudios la percepción de la importancia de los factores institucionales se ve reemplazada por las historias de vida como impedimento a la finalización en término de los estudios de abogacía.

En lo relacionado a las motivaciones para elegir la carrera de Abogacía se observa una tendencia en los grupos que cuentan con mayor cantidad de años de atraso en su carrera a la indefinición vocacional, ya sea por que ingresaron por un interés difuso por las ciencias sociales y humanidades o por descarte de otras carreras. La influencia de familiares en la elección de la carrera no aparece mencionada con fuerza entre quienes llevan sus estudios al día pero sí en los demás grupos. Si bien el hecho de tener perspectivas laborales definidas no parece ser una característica de quienes llevan los estudios al día, sí parece observarse que a medida que el alumno tiene mayor

cantidad de materias aprobadas va aumentando la certeza sobre su situación laboral futura, es decir, las perspectivas laborales parecen construirse a medida que se avanza en la carrera.

Estos datos sobre la población estudiantil de Abogacía y los factores asociados al rendimiento académico, indican que las acciones institucionales orientadas a prevenir el desgranamiento y mejorar el rendimiento deberían considerar prioritariamente al grupo de estudiantes con contextos familiares caracterizados por menores niveles de escolaridad de sus padres y bajos rendimientos en la escuela secundaria. De la misma manera, identificar al grupo de estudiantes de procedencia distinta a la misma ciudad de Córdoba. No obstante, el carácter estructural social y familiar de las condiciones que explican la variabilidad en el rendimiento académico indica que las desigualdades son profundas en su origen y exigirían acciones compensadoras de una magnitud que permitieran abarcar estos flancos.

Las motivaciones para elegir la carrera, deberían ser atendidas en las instancias de ingreso a la carrera de manera especial, el testimonio de los alumnos encuestados pone en evidencia este factor que aparece mencionado con insistencia y aún más entre los grupos de estudiantes inactivos, en los casos que se los pudo ubicar.

En el segundo orden de conclusiones señalado, fue un desafío iniciar un análisis de cohortes educativas conociendo que habría una difícil tarea con los datos disponibles. En consecuencia, en el trabajo se pudo evaluar el estado de los datos educativos, sus posibilidades y límites en el análisis para cada una de las variables demográficas que caracterizan al estudiante. Se intentaron y lograron caminos para recuperar, mejorar datos y se probó la construcción de distintas variables para explicar el rendimiento.

La descripción de los procedimientos seguidos en relación a los datos, son una expresión de las características que tienen los análisis de cohortes educativas debido al estado de la información. A pesar de la idoneidad técnica con que los datos son elaborados en las oficinas responsables de las

estadísticas universitarias, hasta llegar a ese punto, siguen un camino que debilita su validez y confiabilidad. Desde la respuesta a los cuestionarios, manipulación intermedia y registro informático, las rutinas cotidianas con frecuencia hacen que se pierda de vista la importancia de los datos como insumos para las estadísticas, la gestión y la investigación y solo se vea en ellos la utilidad para la gestión de alumnos.

Ante los cuidados que se debieron tener al valorar los datos y mejorar la completitud y calidad de los mismos, surgen recomendaciones destinadas a los procesos intermedios de recepción y elaboración de la información que tiene lugar en las Unidades Académicas Universitarias. Las recomendaciones no pueden generalizarse a toda la Universidad, sino que se refieren exclusivamente a la FDyCS, carrera de Abogacía, más allá de que existan características compartidas con otras Unidades Académicas de las que no se puede dar cuenta en este trabajo.

Las recomendaciones se ubican en distintos niveles de trabajo institucional sobre: decisiones políticas de gestión, agentes institucionales responsables de los procesos intermedios de elaboración de la información, reservorio de la documentación que es fuente primaria de información e ingreso de datos en el sistema informático.

Junto a las áreas de gestión académica debiera organizarse un sector de *información y evaluación de la educación* entre cuyas funciones prioritarias estaría la de promover la elaboración de información institucional sobre procesos educativos, producir diagnósticos y aportar permanentes insumos para la gestión. Es cada vez más necesaria un área de estas características que responda a requerimientos de mecanismos institucionales de control de gestión docente, monitoreo de planes de estudio y rendimiento académico. La toma de conciencia de la necesidad de estos mecanismos permitiría sostener actividades desarrolladas de manera especializada, y no como tareas adicionales que se suman coyunturalmente a agentes y áreas académicas para las que no está asignada esta función o no preparadas técnicamente para esto.

El desarrollo actual de sistemas y tecnologías de información con grandes potencialidades, comunes a todo el sistema universitario, es un elemento favorable con el que ya se cuenta para conformar áreas de trabajo con personal especializado.

Otra medida que forma parte del nivel de decisiones institucionales es la de definir los perfiles laborales para los agentes responsables de los procedimientos de información y evaluación de la educación. El perfil formativo debe hacer posible el aprovechamiento de las posibilidades de los nuevos sistemas de información educativa además de organizar formas ágiles de respuesta a las necesidades de información de la institución.

En los agentes institucionales que son responsables de los primeros pasos del dato educativo hasta que se convierte en información estadística, se ubica una parte importante de las dificultades. La atención puesta en el cuidado de los datos como insumos de las decisiones institucionales, la gestión y la investigación es una dimensión del trabajo que está ajena porque priman las urgencias de la administración cotidiana. Como consecuencia de los errores que se suceden no solo se relega la importancia de los datos distorsionándolos sino que hasta se pierden definitivamente.

Otra recomendación tiene que ver con el reserbo de la información. La existencia de un legajo personal para cada estudiante dentro del cual se resguarde la documentación que contiene datos sobre los estudiantes no puede ser descartada porque existan archivos digitales. El reserbo de estos legajos debe contar necesariamente con espacios adecuados y personal preparado en archivología para un correcto ordenamiento y fácil recuperación.

Los procedimientos seguidos en este trabajo fueron destacando la importancia que algunos datos que aportan al conocimiento de la población estudiantil poseen. Especialmente, la no disponibilidad en las bases de datos de importantes rasgos, entre ellos edad del estudiante al momento de ingresar, procedencia geográfica, escolaridad secundaria (orientación, dependencia, nombre de la escuela, promedio), condición laboral del

estudiante, condición laboral de los padres, han exigido trabajar con un menor número de casos o debilitado las posibilidades de análisis y establecimiento de asociaciones. Esta limitación se traslada directamente a la claridad para formular acciones tendientes a mejorar el rendimiento académico.

Como conclusión final, quedan abiertos interrogantes de investigación sobre todo en relación a aquellos factores que resultaron significativamente asociados al rendimiento y exigen un mayor detalle y discriminación. Además, este trabajo representa una experiencia de investigación sobre temas de factores demográficos y rendimiento académico que espera poder, en el futuro, continuar profundizando comparaciones con trabajos realizados en otros contextos académicos y abrir caminos para avanzar en la relación entre demografía y educación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARGENTINA (2006). Ley de Educación Nacional nº 26606 / 06.

ARGENTINA. (1995). Ley de Educación Superior nº 24521 / 95.

ARGENTINA. CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA. 1991 y 2001

ARGENTINA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Secretaría de Políticas Universitarias. Anuarios de Estadísticas Universitarias 2000-2006.

ARGENTINA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (1997) Secretaría de Políticas Universitarias. Sánchez Martínez Eduardo; Estadísticas y decisiones. Julio 1997.

ARGENTINA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (1997) Secretaría de Políticas Universitarias. Kisilevsky, Molino, Coler, Lara; Universidades Nacionales: evolución de los estudiantes 1986-1996. Julio 1997

ARGENTINA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (1997) Secretaría de Políticas Universitarias. Giuliadori; Landi; Demanda futura de acceso a la universidad. Julio 1997.

ARGENTINA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (1999) Secretaría de Políticas Universitarias. Sánchez Martínez, Eduardo (editor); La Educación Superior en la Argentina. Transformaciones, debates, desafíos. Bs. As. 1999.

ARGENTINA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2002) Comisión Mejoramiento de la Enseñanza Superior. Mapa de la oferta de educación superior en la Argentina del 2000. Mayo 2002.

CU BALÁN, Guadalupe; ARAGON NAAL Faustina (2004). El perfil sociodemográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la universidad autónoma de Campeche. México. Publicación del Programa Institucional de tutorías de la UAC.

BARSKY, Osvaldo; SIGAL, Víctor; DÁVILA, Mabel (cords) (2004). Los desafíos de la Universidad Argentina. Universidad de Belgrano. Siglo Veintiuno Editores. Bs.As. Argentina.

BERGES, Miriam (2004). Comentario al Trabajo "Mecanismos de admisión a la Universidad y rendimiento de los estudiantes" de Alberto Porto, Luciano Di Gresia y Martín López Armengol. Universidad Nacional de Mar del Plata. XXXIX Reunión Anual de la AAEP. Buenos Aires, noviembre 2004

BRIGIDO, A.M. (2004). *La equidad en la educación argentina. Un análisis de las desigualdades en la distribución de la educación*. Ed. Universitas-Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC, Córdoba.

CÚ BALÁN Guadalupe; ARAGÓN NAAL Faustina (2002). El perfil sociodemográfico y su impacto en el rendimiento académico. Universidad Autónoma de Campeche. México.

DELFINO, José (2004). Educación superior gratuita y equidad. En BARSKY, Osvaldo; SIGAL, Víctor; DÁVILA, Mabel (cords). Los desafíos de la Universidad Argentina. Universidad de Belgrano. Siglo Veintiuno Editores. Bs.As. Argentina.

DÍAZ ROSAS Francisco (1995). La predicción del rendimiento académico en la universidad: un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. Ediciones Universidad de Salamanca

DI GRESCIA Luciano (2004). Acceso a la educación universitaria, evolución y determinantes para el caso argentino. Anales de la Asociación Argentina de Economía Política

DI GRESCIA Luciano, PORTO, Alberto, RIPANI Laur (2002). Rendimiento de los Estudiantes de las Universidades Públicas Argentinas. Documento de Trabajo Nro. 45. Universidad Nacional de La Plata.

EICHELBAUM DE BABINI, Ana M. (1995). *La medición de la educación de las unidades sociales*. Academia Nacional de Educación, Buenos Aires.

GERTEL, GIULIODORI, CASINI, GONZALEZ (2006). Rendimiento académico y éxito de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Un análisis para dos cohortes de ingresantes. En PORTO, Alberto (ed). Mecanismos de admisión y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Estudio comparativo para estudiantes de Ciencias Económicas. Cap II. Edit. De la Universidad de La Plata.

GOLDENHERSCH, CORIA, MOUGHTY., y otros, (2004). Análisis de la duración de las carreras en la Facultad de Ciencias Económicas – U.N.C. SeCyT.

HERNANDEZ SAMPIERI, R., C. FERNÁNDEZ COLLADO y P. Baptista Lucio (1997). Metodología de la Investigación. McGraw Hill Interamericana: Colombia

HIRSCHBERG, S. (Coordinadora) (2004). *Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos .Un estudio en escuelas de nuestro país*. MECyT.

DiNIECE. (Área de Investigación. Proyecto DINIECE – UNICEF Seguimiento y monitoreo para el alerta temprana). Buenos Aires.

InfoStat (2008). InfoStat versión 2008. Grupo InfoStat, FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

JOZAMI, A.; SÁNCHEZ MARTÍNEZ, E. (compiladores) (2001) Estudiantes y Profesionales en la Argentina. Una mirada desde la Encuesta Permanente de Hogares. Editorial de la Universidad de Tres de Febrero. Provincia de Buenos Aires.

LANDI, J.; GIULIODORI, R. (2001). Graduación y Deserción en las universidades nacionales. En Jozami Aníbal; Sánchez Eduardo; (compiladores). Estudiantes y profesionales en la Argentina. Una mirada desde la Encuesta Permanente de hogares. Editorial de la Universidad de Tres de Febrero. Provincia de Buenos Aires.

LLACH, J; MONTOYA; R. (1999). Educación para Todos. IERAL. Córdoba.

MASJUAN, J.M. (2005). Progresos en los aprendizajes, características de los estudios y motivaciones. Papers Nº 76, AQU Catalunya.

MILJANOVICH, Manuel y otros (2005). Relación entre habilidades de procesamiento de la información y rendimiento académico. Revista IIPSI. Facultad de Psicología. Vol. 8. Nº 2. UNMSM.

MONTERO ROJAS, E., VILLALOBOS PALMA J. y VALVERDE BERMUDEZ, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. Revista RELIEVE, v. 13, n. 2, p. 215-234.

ORGANISATION FOR ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT (OECD). (2008) Education at a Glance. OECD Indicators. Centre for Educational Research and Innovation. París

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. Revista Iberoamericana de Educación. (2005) Eliézer de los Santos. Procesos de permanencia y abandono escolar en Educación Superior. Universidad de Colima, México.

PITA, María; CORENGIA, Ángela (2005). Rendimiento académico en la universidad. V Coloquio Internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata. Diciembre 2005.

PORTO, DI GRESIA. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes, [www.aaep.org.ar](http://www.aaep.org.ar).

PORTO, Alberto (ed) (2006). Mecanismos de admisión y rendimiento académico de los estudiantes- universitarios. Estudio comparativo para estudiantes de Ciencias Económicas. Edit. De la Universidad de La Plata.

RENAULT, Gabriela (2001). Actores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. Publicación de la Universidad del Salvador. Buenos Aires. Revista Científica de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Secretaría General de la Universidad del Salvador-USAL

SALCEDO BARRAGAN, Mileidy; VILLALBA Angélica María (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad. Publicación de la Univ. Sergio Arboleda. Bogotá, Colombia.

SANCHEZ MARTINEZ, Eduardo (2005). Para un planeamiento estratégico de la educación. Edit. Brujas. Córdoba.

SANCHEZ MARTINEZ, Eduardo (2004). La Legislación sobre educación superior en Argentina. Entre rupturas, continuidades y transformaciones. En BARSKY, Osvaldo; SIGAL, Víctor; DÁVILA, Mabel (cords). Los desafíos de la Universidad Argentina. Universidad de Belgrano. Siglo Veintiuno Editores. Bs.As. Argentina.

SANTOS V. J. ELIÉZER DE LOS (2006) Los procesos de permanencia y abandono escolar en la educación superior. En Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653)

TENTI FANFANI, E. (comp.) (2003). El rendimiento escolar en la Argentina. Análisis de resultados y factores. Losada, Buenos Aires.

TENTI FANFANI, E. (comp.) (2003). Los desafíos de la universalización de la escuela media. IIPE-OSDE, Buenos Aires.

TIRAMONTI, G. (comp.) (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media.* Manantial, Buenos Aires.

TOMAS FOLCH Marina, RODRÍGUEZ GÓMEZ David (2009). Conocer la cultura de la universidad contemporánea. En Revista Iberoamericana de Educación. OEA. N° 49. Marzo 2009.

TROIANO, H. (2005). Consistencia y Consistencia y orientación del perfil profesional, percepción del mercado laboral y reacciones previstas ante posibles dificultades de inserción. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Sociologia. 08193 Bellaterra (Barcelona). Spain, Papers 76.

UNESCO. Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana Edic. Unesco. Madrid. 1996.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (2002). Primera Evaluación Institucional. Córdoba.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA. Programa de Estadísticas Universitarias. Anuarios Estadísticos 2000 a 2008.