

Secretaría de Extensión Universitaria

UNC 2025

INFORME

Programa de Seguimiento de los ODS y Agenda 2030



unc
extensión



Autoridades

Mgtr. Jhon Boretto
Rector

Mgtr. Mariela Marchisio
Vicerrectora

Ab. Conrado Storani
Secretario de Extensión Universitaria

Coordinación del Programa de Seguimiento de Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030

Noelia Wayar
Florescia López Foresi

Equipo del Programa
Ana Luz Beltramino
Arwyn Víctor Galera
Giuliana Rocio Reynoso
Lucía Miretti

Índice

1. Relevamiento de Datos ODS de la UNC1

 1.1. Introducción1

 1.2. Metodología de Recolección de Datos2

 1.3. Plataforma SEU3

 1.4. Algunas de las acciones destacadas SEU 2025 7

2. Panorama General UNC12

3. Conclusiones18

1. Relevamiento de datos ODS de la Universidad Nacional de Córdoba

1.1 Introducción

La Universidad Nacional de Córdoba viene consolidando, en los últimos años, un proceso sostenido de incorporación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como marco orientador de múltiples acciones universitarias. En este contexto, el presente informe reúne los principales resultados del relevamiento de iniciativas desarrolladas durante el año 2025 y los primeros meses de 2026, con el objetivo de construir una lectura integral sobre el modo en que la UNC contribuye al desarrollo sostenible desde sus distintas funciones y espacios institucionales.

El documento expresa, además, un avance en la construcción de herramientas de monitoreo y sistematización de información, fundamentales para fortalecer procesos de planificación, articulación y evaluación de políticas universitarias vinculadas a los ODS. En esta edición, el relevamiento se realizó a partir de dos mecanismos complementarios de recolección de datos, que reflejan distintos niveles de consolidación institucional.

Por una parte, la Secretaría de Extensión Universitaria continuó profundizando el trabajo desarrollado desde años anteriores a través de su propia plataforma de seguimiento y carga de datos. Este sistema permitió relevar de manera sistemática proyectos, actividades y capacitaciones impulsadas por los distintos programas de la SEU, identificando su vinculación con los ODS, sus destinatarios, alcances y redes de articulación territorial. La continuidad de esta herramienta no sólo permite observar tendencias y áreas prioritarias de intervención, sino también consolidar una política de producción y apertura de datos orientada a fortalecer la gestión universitaria y visibilizar el impacto de la extensión.

Por otra parte, durante 2025 se puso en marcha una nueva Plataforma ODS destinada a las unidades académicas y áreas centrales de la universidad, desarrollada en conjunto con la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Esta herramienta representa un paso significativo hacia la construcción de un sistema institucional más amplio e integrado de relevamiento de información sobre Agenda 2030. A través de ella, se comenzaron a registrar iniciativas vinculadas a docencia, investigación, extensión, gobernanza y articulación institucional, incorporando por primera vez una mirada transversal sobre los ODS en distintas áreas de la vida universitaria.

La implementación de esta nueva plataforma implicó también un importante proceso de construcción colectiva: reuniones de trabajo, capacitaciones, intercambios con equipos de gestión y acompañamiento técnico a las facultades y dependencias participantes. Más que una instancia meramente técnica, este proceso buscó promover una apropiación común de la Agenda 2030 como horizonte institucional compartido.

En este sentido, es importante señalar que el panorama general de la UNC presentado en la segunda parte del informe corresponde a una prueba piloto institucional. Los datos relevados constituyen un primer ejercicio de sistematización realizado junto a trece unidades académicas y áreas universitarias, por lo que los resultados deben leerse como un diagnóstico inicial y en construcción. Lejos de representar una fotografía cerrada, esta experiencia inaugura un camino de trabajo orientado a ampliar progresivamente la participación, mejorar los mecanismos de registro y fortalecer la capacidad de la universidad para producir información estratégica sobre sus aportes al desarrollo sostenible.

A través de este informe, la UNC no sólo busca cuantificar acciones o identificar iniciativas aisladas. Busca, sobre todo, reconocer y visibilizar una trama de prácticas, alianzas y experiencias que muestran cómo la universidad pública participa activamente en la construcción de respuestas frente a los desafíos sociales, ambientales, educativos y productivos de nuestro tiempo. Cada proyecto, capacitación, convenio o intervención territorial relevada forma parte de un ecosistema universitario que, con distintas intensidades y escalas, comienza a consolidar una agenda institucional comprometida con un desarrollo más justo, inclusivo y sostenible.

1.2 Metodología de recolección de datos

Para la elaboración del presente informe, los datos fueron recolectados a través de dos modalidades diferentes.

Por un lado, en el caso de la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU), se continuó trabajando con la misma metodología utilizada en años anteriores, a partir de su propia plataforma de recolección de datos. Esta herramienta permite obtener indicadores y resultados medibles de todos los programas de la Secretaría, facilitando el seguimiento de las acciones desarrolladas y su vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Por otro lado, para el resto de las áreas centrales y Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el presente año se implementó por primera vez una nueva herramienta: una plataforma ODS de recolección de datos. Esta plataforma fue desarrollada en el marco de un proyecto conjunto con la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), con el objetivo de generar un sistema interactivo que permitiera a las unidades académicas y a sus autoridades cargar información de manera sistemática.

A través de esta herramienta, se relevaron datos vinculados a cuatro dimensiones principales de los ODS: educación, investigación, gobernanza y extensión. Para su implementación se realizaron capacitaciones, charlas y reuniones de trabajo colaborativo con autoridades de las facultades, con el fin de acompañar el proceso de carga de información y promover una mirada común sobre la agenda ODS.

Cabe señalar que se trata de una prueba piloto, es decir, un primer intento de sistematización que arroja resultados parciales, pero que marca el inicio de un proceso de diagnóstico institucional y de trabajo conjunto en la universidad.

En relación a los indicadores utilizados, se tuvieron en cuenta las acciones, los destinatarios y las alianzas de cada intervención relevada. Se entiende por acciones a las actividades ejecutadas por los programas o áreas; por destinatarios, a las personas a las que se dirigen dichas acciones; y por alianzas, a los acuerdos, formales o informales, entre distintos actores para llevar adelante iniciativas con objetivos específicos.

En cuanto a las áreas relevadas, participaron la Facultad de Ciencias Económicas, Prorectorado de Fortalecimiento Institucional, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Unidad Central de Políticas de Género, Facultad de Derecho, Colegio Nacional de Monserrat, Facultad de Matemática, Física, Astronomía y Computación, Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería (FCM).

Por su parte, a través de la plataforma de la Secretaría de Extensión del área central se recolectaron datos correspondientes a los programas Apoyo a la Gestión Local (Raíz), Escuela de Oficios, Adultos Mayores, Observatorio de Derechos Humanos, Educación en Ciencia y Tecnología, Promoviendo Salud, Educación y Derechos, Puntos de Extensión, Becas y Subsidios, Deporte, Salud y Sociedad, Compromiso Social Estudiantil, Salud Integral, Universidades Populares, Niñez y Juventud, Derechos Humanos, Colectividades, Apoyo Escolar, Innovación y Desarrollo Tecnológico, Curricularización, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Área de Desarrollo Territorial y Formación para el Trabajo, Subsecretaría de Cultura y Subsecretaría de Intervención Comunitaria.

Se realizó además un video tutorial de utilización de la nueva Plataforma ODS, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=wTt4gzSEwel>

1.3 Plataforma SEU

ODS por programa de la Secretaría de Extensión Universitaria

El análisis de los datos relevados permite identificar no solo qué ODS son trabajados, sino también la intensidad y orientación de la acción extensionista en su conjunto. En términos agregados, se registran más de 1.347 vinculaciones a ODS en el total de acciones relevadas, lo que evidencia una fuerte alineación de los programas con la Agenda 2030.

Dentro de este universo, se observa una clara concentración en tres objetivos: el ODS 4 (Educación de calidad), con 297 acciones (aproximadamente el 26% del total), el ODS 1 (Fin de la pobreza), con 259 acciones (23%), y el ODS 10 (Reducción de las desigualdades), con 194 acciones (17%). En conjunto, estos tres ODS representan alrededor de dos tercios del total de las acciones relevadas, lo que permite afirmar que la SEU estructura su intervención principalmente en torno a la educación como herramienta de inclusión y transformación social.

Este patrón no es aleatorio: refleja una lógica de intervención en la que la extensión universitaria no se limita a la transferencia de conocimientos, sino que se orienta a incidir en desigualdades estructurales, combinando formación, acompañamiento territorial y generación de oportunidades.

En un segundo nivel de intensidad se ubican el ODS 3 (Salud y bienestar) con 115 acciones (10%), el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura) con 98 acciones (9%) y el ODS 7 (Energía asequible y no contaminante) con 85 acciones (7%). Estos datos muestran una ampliación del campo de intervención hacia dimensiones vinculadas al bienestar, la innovación aplicada y la sostenibilidad, incorporando problemáticas cada vez más complejas y multidimensionales.

Por su parte, el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos), con 72 acciones (6%), adquiere un valor estratégico particular: su presencia transversal indica que una parte sustantiva de las iniciativas se desarrolla en articulación con actores externos, consolidando a la extensión como un espacio de construcción de redes y cooperación.

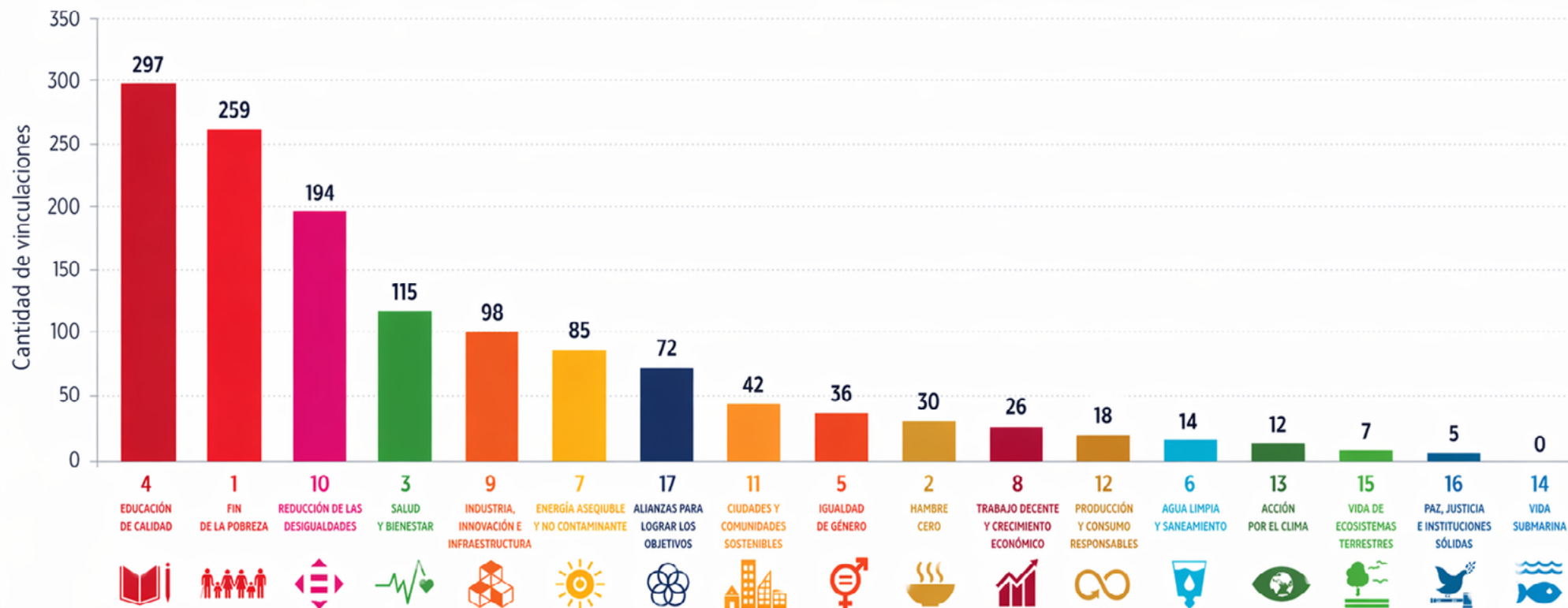
Finalmente, el resto de los ODS presenta niveles de participación más acotados pero significativos, lo que evidencia una cobertura amplia de la Agenda 2030. Esta distribución sugiere que, si bien existen núcleos prioritarios de intervención, la SEU mantiene una capacidad de abordaje integral, adaptándose a diversas demandas territoriales.

Acciones vinculadas a ODS – Secretaría de Extensión Universitaria

- | | |
|---|---|
| ▪ Vinculaciones totales
1.347 vinculaciones entre acciones y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) | ▪ ODS 9 – Industria, Innovación e Infraestructura
98 vinculaciones ▪ 7,3% del total |
| ▪ ODS 4 – Educación de Calidad
297 vinculaciones ▪ 22,0% del total | ▪ ODS 7 – Energía Asequible y No Contaminante
85 vinculaciones ▪ 6,3% del total |
| ▪ ODS 1 – Fin de la Pobreza
259 vinculaciones ▪ 19,2% del total | ▪ ODS 17 – Alianzas para Lograr los Objetivos
72 vinculaciones ▪ 5,3% del total |
| ▪ ODS 10 – Reducción de las Desigualdades
194 vinculaciones ▪ 14,4% del total | ▪ ODS restantes
227 vinculaciones ▪ 16,9% del total |
| ▪ ODS 3 – Salud y Bienestar
115 vinculaciones ▪ 8,5% del total | |

ACCIONES VINCULADAS A ODS POR PROGRAMA

Número de vinculaciones entre acciones y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



TOTAL DE VINCULACIONES
ACCIONES – ODS

1.347

Una misma acción puede contribuir a más de un ODS.

Por eso, el total de vinculaciones (1.347) es mayor al número de acciones.

Estos datos reflejan la naturaleza multidimensional del trabajo de los programas de la SEU en el marco de la Agenda 2030.

Cantidad de proyectos, capacitaciones y actividad por ODS

El análisis desagregado por tipo de acción permite profundizar la comprensión sobre cómo se materializa el trabajo en ODS y qué tipo de estrategias predominan en cada caso.

En primer lugar, los proyectos concentran una proporción significativa de las acciones relevadas y presentan una fuerte orientación hacia los ODS 4, 1 y 10, que en conjunto explican la mayor parte de las intervenciones en esta categoría. Esto indica que las iniciativas de mayor estructuración y continuidad están diseñadas principalmente para abordar procesos educativos y de inclusión social en el mediano y largo plazo, consolidando líneas de trabajo sostenidas en el territorio.

En segundo lugar, las capacitaciones muestran una marcada concentración en el ODS 4, que se posiciona como el objetivo predominante en este tipo de acciones. Este dato no solo resulta coherente con la naturaleza formativa de las capacitaciones, sino que también evidencia que la estrategia extensionista prioriza la generación y fortalecimiento de capacidades como mecanismo central de intervención. Asimismo, la presencia de ODS como el 10 y el 1 en esta categoría sugiere que estas instancias formativas están orientadas a poblaciones específicas, con un enfoque inclusivo.

Por último, las actividades presentan una distribución más heterogénea, con presencia de un mayor número de ODS en comparación con las otras categorías. Si bien el ODS 4 continúa siendo el más representado, se observa una participación más equilibrada de objetivos como el ODS 3, ODS 9 y ODS 17. Esta diversidad indica que las actividades funcionan como dispositivos más flexibles y de alcance amplio, permitiendo abordar múltiples dimensiones del desarrollo sostenible y favorecer la articulación con distintos actores.

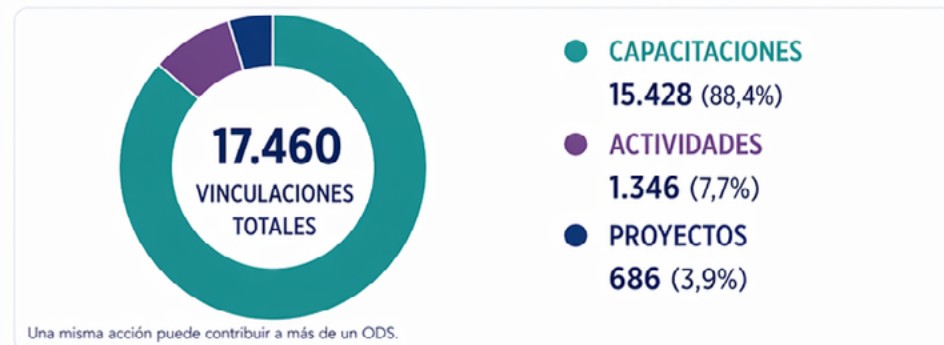
En términos cuantitativos generales, la distribución de acciones por tipo muestra que la SEU combina intervenciones estructuradas (proyectos), instancias de formación (capacitaciones) y acciones de extensión de alcance amplio (actividades), configurando una estrategia integral. Esta complementariedad no sólo amplía el impacto de las iniciativas, sino que también permite trabajar los ODS desde diferentes niveles de profundidad e intensidad.

Total Secretaría de Extensión Universitaria

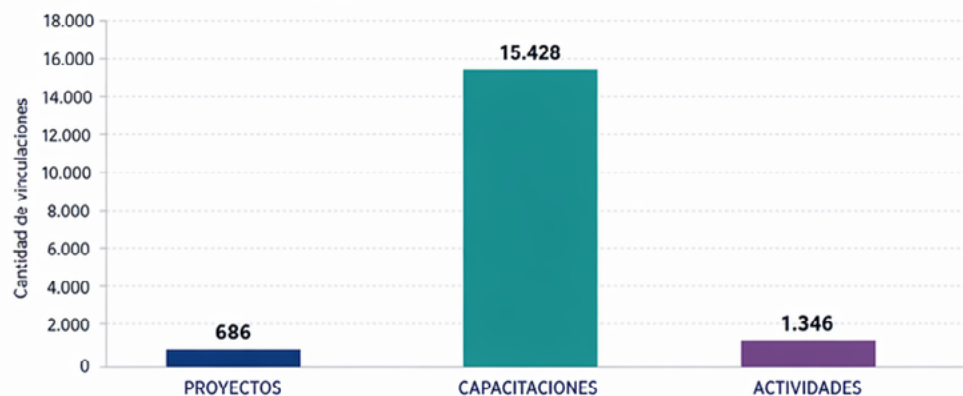
- **Vinculaciones totales**
17.460 vinculaciones entre acciones y ODS
- **Capacitaciones**
15.428 ▪ 88,4% del total
- **Actividades**
1.346 ▪ 7,7% del total
- **PROYECTOS**
686
3,9% del total

VINCULACIONES A ODS POR TIPO DE ACCIÓN

Número de vinculaciones entre acciones y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

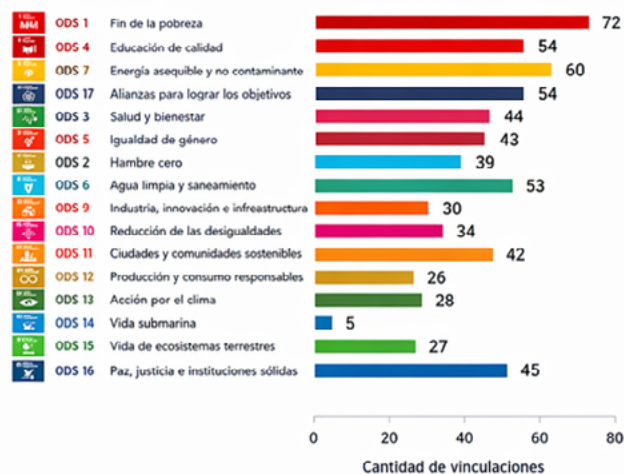


1. VINCULACIONES TOTALES POR TIPO DE ACCIÓN



2. VINCULACIONES POR ODS – PROYECTOS

Total: 686 vinculaciones



3. VINCULACIONES POR ODS – CAPACITACIONES

Total: 15.428 vinculaciones



4. VINCULACIONES POR ODS – ACTIVIDADES

Total: 1.346 vinculaciones



Los datos representan el número de vinculaciones entre acciones (proyectos, capacitaciones y actividades) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Una misma acción puede contribuir a más de un ODS.

En síntesis, el relevamiento permite identificar:

- Una alta concentración de acciones en educación, inclusión social y reducción de desigualdades (ODS 4, 1 y 10), que constituyen el núcleo del trabajo de la SEU.
- Una diversificación progresiva hacia otras dimensiones del desarrollo sostenible, como salud, innovación, energía y alianzas.
- Una articulación entre tipos de actividades, donde los proyectos estructuran intervenciones más profundas, las capacitaciones fortalecen capacidades y las actividades amplían el alcance territorial.

En este sentido, la SEU se consolida como un actor clave en la implementación de la Agenda 2030 a nivel local, no solo por el volumen de acciones desarrolladas, sino por su capacidad de integrar múltiples ODS en intervenciones concretas. La centralidad de la educación, combinada con un enfoque orientado a la equidad y al trabajo colaborativo, posiciona a la extensión universitaria como un instrumento estratégico para la promoción del desarrollo sostenible en el territorio.

1.4 Algunas de las acciones destacadas SEU 2025

Apoyo a la Gestión Local- RAÍZ: Programa Raíz: otros 24 gobiernos locales incorporan el Presupuesto Participativo a su gestión

El Programa RAÍZ de Apoyo a la Gestión Local desarrolló durante octubre y noviembre de 2025 una capacitación en Presupuesto Participativo destinada a funcionarios y equipos de gobierno de municipios y comunas de la provincia de Córdoba, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y promover prácticas de participación ciudadana y transparencia. La formación culminó con la firma de Cartas Compromiso en el Auditorio de la Facultad de Lenguas, donde 24 gobiernos locales formalizaron su decisión de implementar el Presupuesto Participativo en 2026 con el acompañamiento técnico y formativo de la UNC.



Educación en Ciencia y Tecnología: Termotanques solares de Extensión UNC recibió una distinción internacional

El Programa de Educación en Ciencia y Tecnología de Extensión UNC fue distinguido en la X Semana de la Energía en Santiago de Chile por su proyecto “Construcción de termotanques solares sustentables: Reutilizando desechos, construyendo derechos”, seleccionado entre 104 postulaciones de 17 países. La iniciativa, reconocida en la categoría de proyecto aplicado, promovió el uso de energías alternativas y la reutilización de residuos mediante la construcción de termotanques solares con al menos un 50% de materiales reciclados, destinados a viviendas sin acceso a gas natural para garantizar agua caliente y mejorar la calidad de vida de comunidades vulnerables.



Educación, Salud y Derechos:

En el marco del Día Mundial del Alzheimer, el Programa Promoviendo Educación, Salud y Derechos de Extensión UNC se sumó en septiembre de 2025 a la campaña “Fútbol vs Alzheimer. La Pasión Vence al Olvido”, organizada bajo el lema “Igualando Derechos”. La iniciativa incluyó una mesa en formato streaming realizada en la Sala de las Américas del Pabellón Argentina, donde jugadores actuales e históricos de Belgrano, Talleres e Instituto compartieron recuerdos guiados por el periodista Matías Barzola, con una previa conducida por Iván Moreira, para sensibilizar y combatir el estigma asociado a la enfermedad.



Adultos Mayores: Oficios con sentido: alianzas para el bienestar

El 17 de noviembre de 2025 se presentó en el Salón de Actos del Pabellón Argentina la iniciativa “Oficios con sentido: alianzas para el bienestar”, que destacó el valor del trabajo colaborativo y la articulación interinstitucional para promover la autonomía y la calidad de vida de las personas mayores. En esta experiencia conjunta, estudiantes de la Escuela de Oficios entregaron bastones elaborados por ellos mismos a organizaciones comunitarias vinculadas al Programa Personas Mayores, en un proceso que integró formación, oficio y compromiso social, fortaleciendo redes intergeneracionales y comunitarias.



Puntos de Extensión: Niñas y niños se acercan al mundo de la robótica en los Puntos de Extensión

El 13 y 27 de noviembre de 2025 se realizaron nuevas jornadas del taller de Formación en Ciencia y Tecnología para infancias en el Punto de Extensión SEHAS, en barrio Villa Siburu, donde niñas y niños de 8 a 12 años se acercaron al mundo de la robótica y la programación mediante una propuesta gratuita, inclusiva y participativa. La actividad, orientada a reducir la brecha digital y promover aprendizajes lúdicos y creativos, estuvo a cargo del Programa Menos Brecha, Más Comunidad, con el acompañamiento de la Fundación Tecnología con Propósito en la implementación de estos espacios de formación.



Salud Integral: Hábitos saludables en la infancia: jornada en Club San Lorenzo

El 20 de noviembre de 2025 se realizó en el Club San Lorenzo de barrio Las Flores una jornada destinada a promover hábitos saludables en niñas y niños mediante charlas y talleres participativos centrados en la gestión emocional, la alimentación adecuada para la práctica deportiva y la prevención de lesiones. La actividad, organizada por la Facultad de Ciencias Médicas y la Secretaría de Extensión Universitaria con el acompañamiento de la SAE, combinó saberes y prácticas para fortalecer el derecho a la salud desde una perspectiva comunitaria.



Apoyo Escolar

Durante el primer y segundo cuatrimestre de 2025, el Proyecto de Apoyo Escolar abrió una nueva convocatoria para estudiantes de todas las carreras de la UNC interesados en participar en espacios comunitarios de distintos barrios de Córdoba y en las localidades de Alta Gracia, Salsipuedes y Villa del Rosario. La iniciativa, desarrollada de forma presencial en merenderos, comedores, clubes y asociaciones civiles, acompañó las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, fortaleciendo su vínculo con la escuela y previniendo el abandono, a la vez que brindó a los y las estudiantes universitarias una valiosa experiencia formativa y extensionista.



Universidades Populares:

Experiencia “Entre colmenas y caminos: una escuela que nace del hacer” Universidad Popular Villa de Soto.

En un rincón del noroeste cordobés, en Villa de Soto, se entreteje desde hace algunos años una experiencia, que fue constituida como respuesta sentida a una necesidad latente. No había, al principio, más que una intuición compartida: la certeza de que muchas personas vinculadas a la producción rural no encontraban lugar en las propuestas educativas existentes. Faltaba una escuela que no sólo enseñara técnicas, sino que dialogara con los saberes previos, los modos de vida y las expectativas reales de los productores de la zona.

Fue en 2018 cuando comenzaron a delinearse las primeras ideas que darían origen a la Escuela de Apicultura en Villa de Soto. Esta iniciativa surge de un entrecruzamiento de necesidades territoriales, diagnósticos participativos y saberes situados, a partir de una alianza estratégica entre el municipio local y la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba, y el Programa Universidad Popular de Villa de Soto. El primer gesto fue escuchar: ¿qué conocimientos se necesitan en el territorio?, ¿cómo formar sin reproducir lógicas excluyentes?, ¿qué formato puede tener una propuesta formativa que se ancle en lo local y convoque genuinamente?

Con el tiempo, la propuesta fue tomando forma institucional. Se consolidaron acuerdos con provincia, municipios, comunas ; se habilitaron espacios específicos de formación y se creó un circuito que integra producción, logística y acompañamiento técnico.

La formación es gratuita, gestionada desde la Dirección de Educación, pero sostenida a través de alianzas interinstitucionales que aportan lo necesario: traslado, alojamiento, materiales, herramientas. Lo importante es que quien quiera formarse, pueda hacerlo. Y más aún: que al finalizar ese proceso, no se vuelva con un título a casa, sino con una posibilidad concreta de trabajo y producción.

Uno de los hitos significativos fue, en 2019, la conformación de la Cooperativa de Productores Apícolas, como resultado de este proceso educativo. Esta cooperativa se convirtió en una herramienta de organización y comercialización colectiva

No se trata sólo de enseñar a producir miel. Se trata de que la miel, como producto con marca de origen y valor agregado, se comercialice en otras condiciones. De que el productor no venda a pérdida ni dependa del precio que impone un gran comprador. Se trata de construir otra economía desde abajo, cooperativa, sostenida y territorial.



En diciembre de 2025, la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) llevó a cabo el acto anual de entrega de certificados a las personas que completaron las capacitaciones de la Escuela de Oficios 2025. La ceremonia tuvo lugar en la Sala de las Américas del Pabellón Argentina, en dos turnos debido al alto volumen de personas egresadas y sus grupos familiares.

En total, finalizaron su formación 1.641 personas, quienes obtuvieron su certificación de competencias y habilidades para el mundo del trabajo. La edición 2025 incluyó 37 cursos distribuidos en ocho sectores de producción y servicios. Este año se incorporaron dos nuevos trayectos: Reparación de Celulares, con 41 personas egresadas; y Herrería nivel III / metalurgia, que completaron 37 participantes.



2. Panorama general UNC

El relevamiento institucional permitió identificar un total de **211 iniciativas** vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), desarrolladas por distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Cabe señalar que este relevamiento se realizó en el marco de una **prueba piloto**, en la que participaron trece (13) unidades académicas y/o secretarías, constituyendo un primer avance en el proceso de sistematización institucional. En este sentido, se espera ampliar progresivamente el alcance de la herramienta para incluir a la totalidad de las unidades académicas en futuras ediciones.

Las iniciativas relevadas se distribuyen en las siguientes categorías:

- **Proyectos de extensión: 17,5% (37)**
- **Acciones de extensión: 23,7% (50)**
- **Capacitaciones de extensión: 37,0% (78)**
- **Becas de extensión: 3,8% (8)**
- **Asignaturas vinculadas a ODS: 6,6% (14)**
- **Tesis vinculadas a ODS: 1,4% (3)**
- **Obras con ISBN: 2,8% (6)**
- **Convenios: 7,1% (15)**

Se observa una **fuerte presencia de la extensión universitaria**, tanto en su dimensión territorial como formativa, lo que evidencia su rol estratégico en la articulación entre la universidad y los desafíos del desarrollo sostenible.

Asimismo, se identifican aportes desde la docencia, la investigación, la producción académica y la institucionalidad universitaria, consolidando una **presencia transversal de la Agenda 2030** en las funciones sustantivas de la universidad.

Matriz de distribución de iniciativas por tipo

Tipo de iniciativa	Cantidad	Porcentaje
Proyectos de extensión	37	17,5%
Acciones de extensión	50	23,7%
Capacitaciones de extensión	78	37,0%
Becas de extensión	8	3,8%
Asignaturas vinculadas a ODS	14	6,6%
Tesis vinculadas a ODS	3	1,4%
Obras con ISBN	6	2,8%
Convenios	15	7,1%
TOTAL GENERAL	211	100%

Claves de lectura

1) Alta concentración en formación y transferencia:

Las capacitaciones (37%) y las acciones (23,7%) representan en conjunto el 60,7% del total de iniciativas relevadas. Esto evidencia un predominio de actividades orientadas a la formación, el intercambio de conocimientos y la vinculación con la comunidad.

2) Predominio de las actividades extensionistas:

Los proyectos, las acciones y las capacitaciones concentran el 78,2% del total de registros.

3) Baja incidencia de la producción académica formal:

Las tesis (1,4%) y las obras (2,8%) representan en conjunto el 4,2% del total. Esto pone de manifiesto una oportunidad para fortalecer la articulación entre la extensión y la investigación.

4) Curricularización en crecimiento:

Las asignaturas vinculadas con los ODS (6,6%) comienzan a marcar una línea interesante de incorporación de la Agenda 2030 en las propuestas de enseñanza.

Acciones de extensión universitaria y ODS

Proyectos de extensión universitaria (37)

En el marco del relevamiento institucional, se identificaron **37 proyectos de extensión universitaria** vinculados a los ODS.

Estos proyectos expresan el compromiso de la universidad pública con el desarrollo sostenible a través de intervenciones territoriales orientadas a la inclusión social, la promoción de derechos, el fortalecimiento comunitario y la mejora de las condiciones de vida.

Desde una perspectiva cualitativa, se destacan:

- Fuerte anclaje territorial
- Articulación con actores sociales y gobiernos locales
- Abordaje de problemáticas complejas
- Enfoque interdisciplinario

Proyectos relevados (ejemplo del registro):

- Jardines Saludables – Facultad de Ciencias Agropecuarias
(+ resto de proyectos relevados en el sistema institucional)

Acciones de extensión universitaria (50)

El relevamiento permitió registrar **50 acciones de extensión universitaria** vinculadas a los ODS.

Estas acciones se caracterizan por su **flexibilidad, alcance comunitario e impacto directo**, orientadas a sensibilización, formación y acompañamiento territorial.

Algunas acciones relevadas:

- La gestión educativa en el museo: otra manera de aprender – FCM
- Manzana Jesuítica en Flor – PFI
- Concursos de relatos, fotografía y búsqueda del tesoro – PFI
- Taller prevención dolores de espalda “ACTIVATE 7” – FCM
- Campaña medicamentos vencidos – FCQ
- Voces que resisten – UCPG
- Jornadas universidades feministas – UCPG
- Jóvenes Legisladores – FD
- Economía en Acción – FD
- Jornada de Salud Socioambiental – FCQ
- Inclusión financiera FIVI – FCE
- Guemes Solidario – FCE
- Cultura Comunitaria – CNM
- Derecho a la ESI – FD
- Redes Cuidadas – FCS
- Inclusión digital adultos mayores – FCE
- Semillas de Sueños – FCE
- Mapeo cooperativas reciclado – FCE
- Plataforma arbolado urbano – FCEFYN
- Córdoba Florece – FCA
- Proyecto ovinos Dorper – FCA
- Alfabetización estadística – FCE
- Economía social – FCE

- MetaDigital – FCE
- El Jardín del Emprendedor – FCE
- Estación Flores Historia del Barrio – CNM

Capacitaciones de extensión universitaria (78)

Se identificaron **78 capacitaciones de extensión universitaria**, constituyéndose como el tipo de acción más numeroso.

Estas instancias reflejan una estrategia centrada en la **formación de capacidades y transferencia de conocimiento**.

Se orientan a:

- Desarrollo sostenible
- Ambiente
- Salud
- Derechos humanos
- Inclusión social

Capacitaciones relevadas (síntesis):

- Diplomatura en Huella de Carbono – FCEFYN
- Diplomatura en SIG – FCEFYN
- Diplomatura en Agroecología – FCS
- Diplomatura en Derechos Sexuales – FCS
- Curso Steel Framing – FAUD
- Curso Diseño emocional y sostenible – FAUD
- Diplomatura Tecnologías digitales arquitectura – FAUD
- Curso Tasación – FAUD
- Taller Bioconstrucción – FAUD
- Curso cuidado de personas – FCS
- Auxiliar en niñez – FCS
- Curso Extensión universitaria – FCA
- Congreso Caprinocultura – FCA
- Curso inseminación bovina – FCA
- Jornada cambio climático – FCEFYN
- Curso depuración efluentes – FCEFYN
- Curso auxiliar jurídico – FD
- Curso derechos sexuales – UCPG
- Formación en género – UCPG

Becas de extensión universitaria (8)

El relevamiento registró **8 becas de extensión universitaria**.

Estas iniciativas fortalecen la **participación estudiantil** y la integración entre extensión, docencia e investigación.

Becas relevadas:

- Ciudadanía alimentaria – FCEFYN
- Investigación culinaria con frutos del monte – FCEFYN
- Beca estímulo extensionista – FCS
- BIEEU – FCA
- Saberes locales y material educativo – FCEFYN
- Ecologías de aprendizaje – FCEFYN
- Ciudadanía alimentaria sostenible – FCEFYN
- Consultorio FIC – FCE

Docencia, investigación y producción académica

Asignaturas vinculadas a los ODS

Se relevaron 14 asignaturas que incorporan contenidos vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estas asignaturas reflejan la incorporación progresiva del enfoque de desarrollo sostenible en los planes de estudio, particularmente en temáticas relacionadas con:

- ambiente,
- salud,
- desarrollo social,
- políticas públicas,
- derechos humanos.

La presencia de los ODS en la docencia contribuye a la formación de profesionales con una mirada integral sobre los desafíos contemporáneos del desarrollo.

Articulación institucional

Convenios vinculados a los ODS

El relevamiento permitió identificar 15 convenios vinculados a los ODS.

Estos acuerdos reflejan la articulación de la universidad con distintos actores, tales como:

- organismos públicos,
- gobiernos locales,
- organizaciones de la sociedad civil,
- instituciones educativas.

Los convenios constituyen un instrumento clave para:

- la implementación de acciones conjuntas,
- el desarrollo de proyectos territoriales,
- la cooperación interinstitucional en el marco de la Agenda 2030.

Fortalezas y desafíos

El relevamiento realizado permite identificar un conjunto de fortalezas significativas que dan cuenta de un proceso en consolidación dentro de la Universidad Nacional de Córdoba en relación con la Agenda 2030.

En primer lugar, se destaca la **amplia diversidad de acciones vinculadas a los ODS**, que abarca desde proyectos y acciones de extensión hasta iniciativas de docencia, investigación, producción académica y articulación institucional. Esta heterogeneidad no sólo refleja el alcance transversal de la Agenda 2030, sino también su capacidad de adaptarse a distintas disciplinas, enfoques y escalas de intervención.

En segundo lugar, se observa una **fuerte orientación territorial** de las iniciativas relevadas. Muchas de las acciones se desarrollan en articulación con comunidades, organizaciones sociales, instituciones educativas y gobiernos locales, lo que evidencia el compromiso de la universidad con la realidad social y su capacidad de incidir en problemáticas concretas desde una perspectiva situada.

Asimismo, la **articulación con actores sociales e institucionales** aparece como un rasgo distintivo. La presencia de convenios, alianzas y proyectos conjuntos da cuenta de una universidad que no actúa de manera aislada, sino que construye redes de trabajo colaborativo, fundamentales para abordar los desafíos del desarrollo sostenible.

Por último, se identifica una **presencia creciente de la Agenda 2030 en las distintas funciones universitarias**, lo que sugiere un proceso de apropiación progresiva. Si bien con distintos niveles de desarrollo, los ODS comienzan a incorporarse como marco orientador en la extensión, la docencia, la investigación y la gestión institucional.

Sin embargo, este proceso también presenta desafíos que resultan clave para su consolidación.

En primer lugar, se vuelve necesario **profundizar la sistematización y el monitoreo de las acciones**, avanzando hacia herramientas más integradas que permitan no sólo relevar información, sino también analizarla de manera continua y estratégica.

En segundo lugar, se identifica la necesidad de **fortalecer la articulación interfacultades y entre áreas**, promoviendo una mayor coordinación interna que permita potenciar sinergias, evitar la fragmentación de iniciativas y construir agendas comunes en torno a los ODS.

Otro desafío central es **avanzar en la construcción de indicadores de impacto**, que permitan evaluar no sólo la cantidad de acciones desarrolladas, sino también sus resultados y transformaciones en el mediano y largo plazo, tanto al interior de la universidad como en los territorios.

Finalmente, se plantea como horizonte la **consolidación de la institucionalización del enfoque de los ODS en las políticas universitarias**, integrando de manera más sistemática esta perspectiva en los procesos de planificación, gestión y evaluación, y fortaleciendo su sostenibilidad en el tiempo.

En conjunto, estas fortalezas y desafíos configuran un escenario de avance significativo, pero también de oportunidad: el de profundizar un proceso que ya está en marcha y que posiciona a la universidad como un actor clave en la construcción de un desarrollo más justo, inclusivo y sostenible.

3. Conclusiones

El recorrido presentado en este informe permite dar cuenta de un año de consolidación y expansión del trabajo del Programa de Seguimiento de los ODS y la Agenda 2030 en la Universidad Nacional de Córdoba. A lo largo de la primera parte, se observa una creciente capacidad de articulación institucional, tanto al interior de la universidad como en su proyección hacia redes, organismos y espacios de cooperación a nivel nacional e internacional. Las acciones desarrolladas durante 2025 no sólo fortalecen la internacionalización de la extensión, sino que posicionan a la UNC como un actor activo en la construcción de agendas compartidas en torno al desarrollo sostenible.

En este sentido, el Programa se consolida como un nodo que conecta actores, saberes y territorios, promoviendo instancias de formación, cooperación y diálogo multiactor que amplían el alcance de la universidad pública y su capacidad de incidencia.

La segunda parte del informe permite complementar esta lectura desde una perspectiva más analítica y cuantitativa. El diagnóstico de la Secretaría de Extensión Universitaria del Área Central se desarrolla sin pausa desde el año 2021 y evidencia una maduración y proceso de consolidación de la transparencia y la apertura de datos como política universitaria.

El relevamiento institucional identificó un total de 211 iniciativas vinculadas a los ODS, desarrolladas por distintas unidades académicas y distribuidas en proyectos y acciones de extensión, capacitaciones, becas, asignaturas, tesis, obras con ISBN y convenios. Este conjunto evidencia no sólo la diversidad de formatos de intervención, sino también la capilaridad que la Agenda 2030 comienza a tener en la estructura universitaria.

En términos de distribución, y siempre teniendo en cuenta que hablamos de una primera prueba piloto, queremos agradecer a las Unidades Académicas y Secretarías que aportaron datos: el Prorrectorado de Fortalecimiento Institucional (30), la Facultad de Ciencias Económicas (22), la Facultad de Ciencias Agropecuarias (21), la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (15), la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (14), la Facultad de Ciencias Sociales (13), la Facultad de Derecho (11), el Colegio Nacional de Monserrat (10), la Unidad Central de Políticas de Género (8), la Facultad de Matemática, Física, Astronomía y Computación (7), la Facultad de Ciencias Médicas (7), la Facultad de Ciencias Químicas (4) y la Escuela de Enfermería (FCM) (3), configurando un mapa diverso y en expansión.

Más allá de las diferencias en niveles de participación, el relevamiento permite afirmar que la Agenda 2030 ya no se presenta como una agenda externa, sino como un marco que comienza a ser apropiado por distintas áreas de la universidad, con diferentes grados de institucionalización.

En conjunto, ambas partes del informe delinean un escenario claro: la Universidad Nacional de Córdoba cuenta con una base sólida de acciones, capacidades y alianzas para profundizar su compromiso con el desarrollo sostenible. El desafío hacia adelante será consolidar estos avances, fortalecer su articulación y avanzar hacia una integración cada vez más estratégica de los ODS en la vida universitaria.



unc
extensión



*seguimiento de los
ODS y agenda 2030*

programaods@extension.unc.edu.ar



Extensión UNC