



**PLATAFORMA ELECTORAL
2022 – 2025**

S  **MOS**



INTRODUCCIÓN

Somos un espacio político y un proyecto en permanente construcción, orientado hacia el fortalecimiento de una universidad plural, abierta, participativa, innovadora, diversa y comprometida socialmente.

Somos un espacio abierto a los cambios que nos impongan las nuevas condiciones sociales, económicas y académicas, pero sin claudicar en la defensa de una universidad pública, gratuita y de calidad.

Somos la voluntad de sostener una universidad de relevancia internacional y de protagonismo en la sociedad que nos sostiene y de la que formamos parte.

Somos mentores y defensores, desde la fidelidad a los ideales de la Reforma del 18 y junto a otros espacios políticos de universidades de América Latina y el Caribe, de la **educación superior como bien público social, derecho humano y universal y deber del estado**

Somos, porque hacemos



1. *Tres procesos*

La Universidad Nacional de Córdoba se apresta a renovar sus máximas autoridades en el año 2022 atravesada por tres procesos que impactan sobre sus acciones y políticas. El primero de ellos es la serie de transformaciones llevadas adelante en los últimos seis años que han servido para reconfigurar el diseño institucional de nuestra universidad y de sus principales políticas. El segundo se vincula con la emergencia sanitaria global ocasionada por la llegada del virus Covid 19, que obligó a nuestra universidad a readaptarse rápidamente para dar respuesta a un fenómeno no previsto y de una magnitud inesperada. El tercer proceso es una consecuencia de los dos procesos anteriormente planteados y se enmarca en la necesidad de articular en nuestra agenda permanente las principales iniciativas transformadoras impulsadas por esta gestión de gobierno, con aquellas que fueron adoptadas en el marco de la crisis sanitaria y cuya productividad ya ha sido probada.

Lo que hicimos: SOMOS 2016-2022

Con respecto al primer aspecto señalado, la gestión rectoral 2016-2022 impulsó una serie de transformaciones en el orden institucional, académico y de vinculación con la comunidad, que desestabilizaron en muchos casos los dogmas imperantes en materia de políticas universitarias

La ***elección directa de autoridades*** es un ejemplo de ello. A partir de su aprobación, la UNC ha cambiado para siempre sus modos de construcción de mayorías políticas, dejando atrás el desprestigiado mecanismo de elecciones de rectores y decanos a través de asambleas y plenos de los diferentes consejos directivos, que propiciaba negociaciones a espaldas de la comunidad universitaria, intercambios de compromisos o de cargos, e impedía, en muchos casos, la necesaria renovación de agentes y modelos de gestión.

La elección directa ha sido exitosa y en su implementación ha recibido el respaldo de nuestra comunidad universitaria y ha reducido, en alguna medida,



la distancia existente entre representantes y representados propia de las democracias modernas. Sabemos que esta agenda de reformas electorales debe ser retomada y profundizada, pero estamos también convencidos que esta decisión quedará en la historia de la Casa de Trejo como un antes y un después en materia de calidad institucional.

Hoy contamos con un sistema electoral claro e inteligible, debemos avanzar hacia una cultura política que sea capaz de combinar la faz agonial y confrontativa, con la arquitectural y participativa. Necesitamos espacios institucionales donde los debates centrales que tenemos que afrontar no estén atravesados por los intereses electorales inmediatos y las posiciones cortoplacistas. Nuestro mayor desafío de innovación política consistirá en crear espacios y dinámicas de encuentro y conexión.

Otro eje de transformaciones se vincula con la **extensión universitaria** a partir de la consolidación de programas y proyectos de gran potencia vinculante como son las universidades populares, la escuela de oficios, el compromiso social estudiantil, los puntos de extensión, entre otras iniciativas. Con estas herramientas la universidad ha atravesado los límites físicos y simbólicos que tradicionalmente la encerraban en nuestro campus o en nuestras facultades e institutos, para acercarnos a la sociedad, involucrarnos con los problemas que la afectan y proponer contribuciones que sirvan para pensar y resolver aquellos problemas sociales que consolidan las desigualdades o perpetúan situaciones de injusticia. En estos seis años se han llevado adelante miles de convenios, cursos, capacitaciones e intervenciones en todo el territorio provincial, que han servido para jerarquizar la tarea extensionista, y paralelamente, se ha trabajado sobre su jerarquización curricular, en la convicción de que esta función universitaria es todavía una deuda pendiente del legado reformista de 1918.

El **reconocimiento de trayectos formativos (RTF)** ha sido también una preocupación central de esta gestión, empeñada en generar condiciones para una innovación curricular que plantee menor rigidez en los planes de estudio



En 2017 y 2018, nos comprometimos con el Sistema Nacional de Reconocimientos Académicos (SNRA) junto a la mayoría de las universidades públicas y privadas de Argentina y del mundo. Muchos estudiantes del sistema universitario han encontrado en el SNRA una ágil solución a sus problemas de reconocimiento de trayectos formativos (RTF) para continuar estudiando en otra universidad sin perder lo acreditado en su universidad de origen, y también para mejorar su formación adquiriendo conocimientos en otras regiones que tienen más desarrollo en determinadas áreas disciplinares

La iniciativa tiene como fortalezas favorecer el aprovechamiento de la riqueza del sistema nacional, al permitir que los alumnos puedan elegir cursar uno o varios trayectos en distintas casas de altos estudios, atendiendo a sus expectativas de futuro laboral o académico.

Permite, además, que los estudiantes que cambian de carrera, permanezcan dentro del sistema educativo, sin perder parte o toda su trayectoria académica cursada.

También son iniciativas transformadoras, por ejemplo, el **Campus Virtual de la UNC**, creado en el 2016 con el objetivo de ofrecer, administrar y desarrollar programas educativos en la modalidad no presencial y para dotar de un entorno de comunicación virtual para las actividades de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura de la UNC. Por el Campus Virtual han transitado más de trescientos mil alumnos de más de cien países, y cuenta con una enorme potencialidad para dar cauce a las crecientes demandas de formatos y trayectos formativos a distancia mediados por tecnologías, los que crecieron exponencialmente en el marco de la pandemia. Lo mismo sucede con el **Campus Norte de la UNC** a inaugurarse en el primer semestre de 2022 en la vecina localidad de Estación Juárez Celman que permitirá a nuestra universidad -de manera conjunta con la UTN, el gobierno provincial y gobiernos locales- llevar adelante una novedosa experiencia de construcción colaborativa de conocimientos y de acciones entre el sector público, el sistema científico y sectores empresariales comprometidos con la



innovación y el desarrollo de nuestra provincia en el marco de la economía del conocimiento.

A este breve resumen de propuestas materializadas durante estos seis años de gestión pueden añadirse las numerosas estrategias de inclusión y de retención de estudiantes frente a la crisis económica y social que atraviesa el país, a través de programas destinados a nuestros alumnos; el permanente crecimiento de la UNC en materia de movilidad internacional de docentes y estudiantes junto con nuestro habitual protagonismo en las principales redes de universidades, la agenda de modernización, transparencia y gobierno abierto impulsada en los tres últimos años de esta gestión, o el crecimiento de nuestra infraestructura edilicia a partir del significativo plan de obras llevado a cabo en apenas seis años y que incluye obras para las 15 Facultades, los 2 Colegios Preuniversitarios, la recuperación del ITU y el desarrollo del Campus Norte.

Además:

- Incorporamos con voz y voto a los *REPRESENTANTES DE LOS COLEGIOS PREUNIVERSITARIOS* en el Honorable Consejo Superior.
- Implementamos el *PROGRAMA TRIANUAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL (PROFOIN)* destinado a todas las Facultades y colegios preuniversitarios
- Incrementamos el 225 por ciento el *PRESUPUESTO DESTINADO A CIENCIA Y TECNOLOGÍA* durante la presente gestión rectoral.
- Pusimos en marcha el *CONSEJO SOCIAL CONSULTIVO* incorporando miembros de la sociedad civil como consultores del Honorable Consejo Superior.
- Aumentamos 10 millones de pesos *EL FONDO DE BECAS* para 771 estudiantes y 135 ingresantes en solo los dos primeros años.
- Profundizamos el “Plan de acciones y Herramientas para prevenir, atender y sancionar las *VIOLENCIAS DE GÉNERO* en el ámbito de la UNC”, y por iniciativa del rector Hugo Juri como presidente del CIN, todas las



universidades públicas adherimos a la ley “Micaela” en el último plenario de rectores que se realizó aquí en Córdoba.

- Nos incorporamos a *PLATAFORMAS UNIVERSITARIAS INTERNACIONALES DE PRESTIGIO MUNDIAL*. En 2017 el ingreso a edX constituyó un hito para Argentina que puso a nuestra Universidad en el entorno de instituciones como la Universidad de Harvard y el MIT. En 2016 comenzaron a dictarse cursos masivos abiertos *on line* en otras plataformas como *FutureLearn*, a la cual se han sumado 26.700 inscriptos de casi 150 países en los últimos tres años.
- Implementamos el *TÍTULO DE BACHILLER UNIVERSITARIO* de las áreas de Ciencias Básicas, Ciencias Aplicadas, Ciencias Sociales, Ciencias Humanas y Ciencias de la Salud
- Pusimos en marcha el *PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN ACADÉMICA*, con la implementación de los *CURSOS DE VERANO E INVIERNO* en las 15 Facultades, brindando más oportunidades para mejorar la prosecución de los estudiantes en las diferentes carreras de la UNC.
- Implementamos el *PROGRAMA NEXOS CÓRDOBA*, promovido desde la Secretaría de Políticas Universitarias, y que tiene como fin articular el nivel superior con la escuela secundaria a través de diferentes líneas de acción incorporando a los distintos actores del sistema educativo.
- Profundizamos *LA INSERCIÓN DE LA UNC EN EL CONCIERTO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Fuimos sede de la Conferencia Regional de Educación Superior y de la III Cumbre Académica América Latina y el Caribe/Unión Europea, en el marco del centenario de la Reforma Universitaria
- Estimulamos la *CAPACITACIÓN DEL PERSONAL NODOCENTE* y su constante actualización.
- Defendimos *LOS DERECHOS DEL CLAUSTRO NODOCENTE* dando cumplimiento a las políticas de promoción de cargos y de incorporación a planta de una parte importante del personal contratado.
- Ampliamos el porcentaje de *PARTICIPACIÓN DEL CLAUSTRO NODOCENTE EN EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR* sumando un consiliario/as en la



- elección de autoridades unipersonales, incorporando al área central y dependencias anexas.
- Fortalecimos la *ATENCIÓN MÉDICA DEL CLAUSTRO ESTUDIANTIL*: hubo más de 30 mil jóvenes atendidos en alguna de las 22 especialidades que ofrece la Dirección de Salud de Bienestar Estudiantil y más de 4.800 estudiantes afiliados al Programa de Asistencia Social Solidaria (PASoS).
 - Promovimos la *PRÁCTICA DEPORTIVA* y cerca de 4.000 estudiantes asisten regularmente a realizar alguna actividad a la Dirección de Deportes.
 - Inauguramos y pusimos en marcha en conjunto con la Municipalidad de Córdoba, el *JARDÍN MATERNAL DEODORO*, un espacio de educación inicial para hijos e hijas de estudiantes pensando en la permanencia y la inclusión de los estudiantes.
 - Propiciamos el lanzamiento de *CANAL U* como una plataforma de contenidos audiovisuales que pusieron en valor la actividad universitaria interna y en vinculación con la sociedad.
 - Realizamos la *SEGUNDA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL*, proceso que ha permitido tomar perspectiva de la inmensa tarea que la UNC realiza y que ha llevado a redoblar los esfuerzos para la mejora de la calidad educativa y el desarrollo institucional.
 - Implementamos el *PROGRAMA ATLAS*, plataforma que agrupa la oferta académica de la universidad y permite a los estudiantes elegir qué materias cursar de acuerdo con sus intereses. La UNC ofrece 4000 materias, que unidas con las del resto del sistema público darían un total de 100.000 materias.
 - *ACCIONES ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA*. Desde el inicio de la pandemia la UNC asumió un rol activo en coordinación con el Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba y el de la Nación. En ese marco se habilitaron espacios para la inoculación de vacunas contra el Covid 19 en el Comedor Universitario y en el hall del Pabellón Argentina y un centro de testeos en las Baterías C. En estos espacios, entre febrero de 2021 y marzo del 2022 se aplicaron dos millones de dosis de vacuna contra el coronavirus.



Lo que nos ocurrió

El segundo proceso al que hemos referido se enmarca en ***el contexto de la crisis sanitaria global*** que venimos atravesando a partir de la irrupción en nuestras sociedades del virus Covid 19 a principios del año 2020.

La UNESCO ha señalado que la pandemia provocó una interrupción mundial del aprendizaje en escuelas y universidades sin precedentes. El cierre afectó a más de 1.600 millones de alumnos en más de 190 países y a más de 63 millones de docentes en todo el globo. Las largas cuarentenas o aislamientos, como medios más drásticos para prevenir el contagio del virus, obligaron a los Estados e instituciones universitarias a pensar alternativas a la presencialidad, siendo la educación en entornos virtuales la manera prácticamente excluyente de sostener a la educación en dicho contexto.

Sin dudas las universidades argentinas han sido una de las agencias del aparato estatal que mejor y más rápidamente se adaptaron a una nueva y compleja realidad. No solamente se pudieron cerrar los ciclos académicos 2020 y 2021 con el dictado y evaluación de los diferentes trayectos educativos, sino que se ha hecho un singular esfuerzo por adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los procedimientos administrativos y las diferentes áreas de gestión (investigación, extensión, transferencias, internacionalización, entre otras) a formatos remotos mediados por tecnologías. Es decir, hemos demostrado contar con un enorme poder de resiliencia, entendida en este caso como la capacidad institucional de sobreponerse a una situación adversa e inesperada, y rápidamente poner en marcha dispositivos y nuevos arreglos institucionales que permitan la continuidad del servicio educativo.

La emergencia sanitaria, en muchos aspectos, funcionó como un acelerador de transformaciones que se venían insinuando en las instituciones de educación superior. La comunidad universitaria debió incorporar a sus tareas cotidianas mecanismos y herramientas que, hasta hace apenas unos años, eran considerados experimentales. Tuvimos que aprender del futuro.



Más allá de celebrar como un logro colectivo significativo el haber podido sortear con éxito la peor parte de esta crisis sanitaria global, queda como principal desafío para los años que se avecinan determinar cuáles de las nuevas prácticas incorporadas en la dinámica de nuestra vida institucional han sido respuestas coyunturales y cuáles han llegado para quedarse de manera definitiva.

Creemos altamente posible que en algunos aspectos de la vida universitaria ya no exista una vuelta atrás, y que progresivamente las universidades se tornarán instituciones más etéreas, menos atadas a la idea de pesadas infraestructuras (edificios, aulas, laboratorios, oficinas, etc.) y más vinculadas con trayectorias educativas, procesos y comunidades de aprendizajes.

Quizás de todos los aspectos relevantes el principal debate girará en torno a la deslocalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, consecuentemente, a la expectativa de millones de alumnos del sistema universitario de cursar sus carreras sin la necesidad de migrar de sus lugares de origen para trasladarse a ciudades universitarias. Ello seguramente impactará en la idea tradicional del campus universitario y en la planificación urbana, obligándonos a repensar cuidadosamente nuestras miradas prospectivas y la planificación de mediano y largo plazo de nuestras prioridades institucionales.

En resumen, creemos que nuestro desafío es hacer un balance sobre los aprendizajes colectivos que nos lega este período para consolidar las transformaciones que nos acerquen a un modelo institucional más apto para afrontar una etapa donde la incertidumbre parece ser, paradójicamente, una de las constantes históricas. Imaginamos una Universidad que adquiera capacidad de anticipación y de previsión; que incorpore el pensamiento estratégico y el análisis de lo latente a su práctica institucional.

Nuestra meta será diseñar sistemas abiertos, más parecidos a los organismos que a los anaqueles, más porosos que cerrados, alejados de la endogamia y en diálogo con todos los aspectos de la realidad que los rodean.



Una agenda de sinergia

El tercer proceso está marcado por la sinergia entre los dos anteriores y es, necesariamente, prospectivo: por un lado, la continuidad y profundización de una agenda colectiva que lleva seis años, por otro, la reflexión acerca del futuro de nuestra institución en un contexto caracterizado por el riesgo y las incertidumbres permanentes.

Frente a esto, concebimos oportuno hablar de una propuesta que sea crecientemente inclusiva de voces y de actores comprometidos con la dinámica de continuidad y creatividad, con la mirada puesta en el reformismo como un mandato de cambio permanente que nos obliga a repensar nuestras certezas y a problematizar cada una de nuestras acciones cotidianas.

Por todo ello, un colectivo de personas comprometidas con esta idea ha trabajado una agenda que entendemos debe ser participativa, colaborativa, amplia y comprensiva de todas las voces que componen un universo tan amplio y heterogéneo como es nuestra comunidad universitaria.



2. Tres ejes

Tres son los ejes que articulan nuestras acciones y programas de trabajo futuro; tres son las dimensiones que asignamos a tales ejes: son **núcleos valorativos** –en tanto dan fundamento y sentido a las acciones– **vectores o líneas de fuerza**, que marcan la dirección del cambio que pretendemos y, también **desafíos**, en cuanto implican una puesta a prueba de nuestra capacidad de gestión.

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Involucra la reflexión y toma de decisiones en lo referido a los nuevos modelos pedagógicos de la pospandemia; el contenido, la estructura y la significación social de las currículas y las dos dimensiones de la articulación: con el nivel medio del sistema educativo y con sistemas universitarios extraterritoriales.

VINCULACIÓN Y APERTURA

Atienden, como el primero de los ejes, a la institución universidad pero en su relación de permeabilidad y co-construcción con la sociedad que la sostiene y fundamenta. En este punto plantearemos cuestiones vinculadas a la satisfacción de demandas surgidas de problemáticas sociales, generación de valor en el entramado socio-productivo de la región de pertenencia y, como condición inherente a estas estrategias, el despliegue de un gobierno universitario abierto, con buenas prácticas de transparencia, rendición de cuentas y gobernanza.

HABITAR LA UNIVERSIDAD

La Universidad debe constituirse en una herramienta promotora de oportunidades en materia de desarrollo personal y profesional, fomentando la movilidad social ascendente y el sentido de pertenencia. Estas metas suponen mejorar la experiencia y el accionar diario de los actores universitarios, aumentar los recursos y herramientas tecnológicas tendientes a dar más eficiencia a la gestión de la UNC y ampliar los derechos y la participación de la comunidad en la toma de decisiones.



- Vemos necesaria una reflexión institucional profunda acerca de los **nuevos modelos pedagógicos de la pospandemia**. Probablemente a futuro los formatos de dictado de clases enteramente presenciales den lugar a formatos híbridos que se ajusten a las realidades de cada Facultad y de cada carrera, y, consecuentemente, es relevante que se debatan en profundidad los mejores arreglos institucionales que permitan garantizar una creciente inclusión educativa, mitigar el desgranamiento y la deserción, sin desmedro de la calidad académica. También la infraestructura edilicia, el espacio público y las definiciones presupuestarias deben dar cuentas de los cambios que nos atravesaron y de la posibilidad de su recurrencia.
- La UNC deberá transitar debates ya atravesados por otros sistemas universitarios **acerca de la duración de sus carreras y la articulación entre el grado y el posgrado**. En dichos debates cada vez serán menos rígidas las barreras disciplinares y los formatos organizativos tradicionales de nuestras facultades, departamentos, institutos y escuelas, dando paso a carreras y trayectos educativos que atraviesen estas estructuras de similar manera a cómo los problemas de nuestra sociedad se escapan de los campos tradicionales para tornarse interdisciplinarios y complejos.
- En materia de **articulación**, entendemos como acertadas las voces que señalan como una tragedia educativa a las consecuencias de la pandemia, las que se añaden a problemas preexistentes en el nivel medio de nuestro sistema educativo y que impactan en el acceso a la educación superior. Hoy la mitad de nuestros estudiantes abandona el secundario, mientras que un porcentaje similar deja la universidad en los primeros dos años de las diferentes carreras dentro de nuestro sistema universitario, al comprender que no tienen las herramientas necesarias para poder avanzar en sus estudios y acceder a su titulación. Este verdadero drama intergeneracional exigirá, en adelante, otro tipo de respuestas de nuestras universidades y allí estarán enfocadas muchas de nuestras políticas, acciones y recursos.



- En términos de **calidad institucional** pensamos que la reforma estatutaria que posibilitó la elección directa de autoridades y la unificación de mandatos de los decanos son decisivos pasos adelante en la materia. Para lo que viene deberemos trabajar en potenciar instancias y mecanismos más habituales de participación y de consulta a nuestros claustros, avanzar en materia de transparencia y rendición de cuentas, consolidar políticas transversales de gobierno abierto en nuestras dependencias e implementar, de la mano de las nuevas tecnologías de encriptación descentralizadas, sistemas de gestión y formas de contratación administrativa inteligentes.
- Creemos que la **gestión de cada una de nuestras oficinas y dependencias** debe estar crecientemente atada a valores de eficiencia, transparencia y control ciudadano, y sujetas a mecanismos habituales de rendición de cuentas. También asumimos como un compromiso que las mismas se traduzcan en métricas e indicadores que permitan su evaluación y mejoramiento continuo. Igualmente pensamos que ellas deben estar atravesadas por compromisos asumidos por nuestra institución como son los ODS de la Agenda 2030 propuesta por Naciones Unidas.
- Las **políticas extensionistas** de la UNC deben seguir el rumbo que actualmente tienen, bajo la consigna de que la universidad y los universitarios integramos, prioritariamente la sociedad que nos sustenta y “con” la sociedad trabajamos. La definición de una educación para todos y a lo largo de toda la vida acuñada por UNESCO debe ser interpretada a partir de numerosas herramientas que nos permitan atravesar nuestro habitual enclaustramiento para abrazar a toda causa justa, todo derecho pendiente de materialización o a cada situación de necesidad que merezca una respuesta colectiva.



En el fondo de esta agenda subyace la convicción de que cada uno de los pasos que demos en el sentido de los cambios propuestos van a tener el signo de lo transitorio, y que las nuevas dinámicas probablemente nos lleven a su continua reformulación en cortos espacios de tiempo.

La complejidad dentro de la cual tienen que tomarse las decisiones políticas se ha incrementado a partir de que se multiplican las interdependencias relevantes y la consiguiente imprevisibilidad. La racionalidad estratégica como la entendemos se torna dificultosa en un contexto que carece de la estabilidad que la hacía posible.

Asimismo, de aquí en más aprenderemos a convivir con situaciones de riesgo que impacten sobre nuestros trabajos, nuestras familias y nuestras formas de socialización. La lógica organizativa de nuestra Universidad presuponía un contexto social estructurado en comunidades estables, con roles profesionales definidos y formas de reconocimiento y reputación consolidadas. En el escenario actual debemos prepararnos y preparar a nuestros estudiantes para aprender sobre lo desconocido, para revisar los conocimientos que han adquirido varias veces en sus vidas, y para adaptarse a profesiones o carreras que probablemente no existan más en apenas un par de décadas.



3. Los ODS como “unidades de cambio”

Si creemos en la innovación, ésta ha de proyectarse también en este instrumento programático. Creemos que la agenda UNC no puede abstraerse de los ODS 2030 en tanto no hay innovación posible sin inserción reflexiva en los dilemas y desafíos planetarios. Esta es otra mirada de la internacionalización.

Estas son las “unidades de cambio” que proponemos en base al compromiso de las universidades frente a los desafíos 2030 de los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS) con la finalidad de sistematizar y sintetizar las ideas y visiones que buscamos imprimir de cara a la próxima gestión rectoral:

ODS UNC = innovación + sustentabilidad

Objetivo 1: Poner fin a la pobreza

Las universidades debemos asumir nuestro rol de construcción de conocimiento, monitoreo de acciones y programas para poder generar información que a su vez permita a los gobiernos y entidades con capacidad de acción, tomar decisiones que permitan en el corto, mediano y largo plazo bajar los índices de pobreza. Asimismo, resulta imperioso generar conocimiento que garantice la calidad alimentaria y nutricional de la población, como productor de alimentos a nivel mundial, nuestro país necesita de estudios y ensayos que garanticen la sustentabilidad de las prácticas, la calidad de lo producido y la optimización de los procesos de valor agregado de esas producciones. Resulta necesario desde la UNC, a través de los distintos laboratorios, centros e institutos de investigación aportar ideas y generar trabajos colaborativos.

Por otra parte, las universidades debemos no solo implicarnos en nuestro compromiso con la educación latinoamericana desde lo discursivo, sino que, frente a la decadencia de los niveles educativos iniciales y medios, resulta imperioso generar propuestas de incidencia directa en la garantía de la calidad de esos niveles educativos. Esta acción nos hace suponer que a mediano



plazo nuestros países estarán en condiciones de garantizar mejoras laborales y de calidad de vida para sus habitantes.

Somos conscientes que la educación gratuita universitaria, implica –a pesar de su gratuidad- un esfuerzo económico para familias y estudiantes que provenientes de otras provincias o localidades. Programas como el boleto educativo gratuito han colaborado positivamente con este problema, sin embargo, aún persisten situaciones y gastos, sobre todo referido a costos de residencia que no tuvieron solución. Nos interesa trabajar en generar las condiciones para facilitar el acceso a los estudios superiores de grado y posgrado.

Por todo esto proponemos:

- **Programa de financiamiento a equipos de investigación que aborden problemáticas referidas a reconversión laboral para segmentos sociales que fueron reemplazados por la tecnología o robótica**
- **Programa de trabajo articulado con cámaras y ministerios de la provincia y la nación para armar agenda de metas de inserción laboral con capacitación UNC 2030.**
- **Programas de capacitación gratuitos para docentes de Nivel Inicial y Medio de habla hispana a través de nuestro campus virtual, certificados desde la UNC y reconocidos por los Ministerios de Educación que correspondieren. Estos programas se basaran en temáticas referidas a igualdad, tecnología y sustentabilidad.**
- **Programas para acelerar la oferta de cursos y capacitación en oficios relacionados a tecnología y emprendedurismo, en cada Universidad Popular, en el Campus Virtual y en los clusters que integra la UNC.**
- **Programa de articulación con la escuela media destinados a sectores vulnerables: becas y estímulos para acercarlos a la formación universitaria.**
- **Aumento del número de raciones, horarios y localización del comedor estudiantil.**



- **Organización de una mesa permanente de trabajo con la cámara de hoteleros e inmobiliarios de la ciudad para pensar y ejecutar acciones que permitan reducir los costos de vida en la ciudad de los estudiantes del interior de la provincia o de otras provincias.**
- **Organización de una mesa permanente con Fundaciones, Consulados y Municipios para generar programas de becas y ayudas que permitan que los jóvenes accedan a la universidad.**
- **Programa “Egresado de la UNC” destinado a garantizar a nuestros egresados acceder a programas de posgrado y actualización permanentes con descuentos y becas.**

Objetivo 2: Hambre y seguridad alimentaria

En la era post industrial se puso en evidencia, entre otras cuestiones, el impacto que la alimentación y la industria alimentaria provocaron sobre la salud de la población. El desafío de esta época es no solo garantizar a la población el acceso a alimentos, sino garantizar su calidad en miras a alimentar a la población mundial a partir de criterios de salud sustentable.

Esto significa no solo promover ofertas de capacitación, programas de ensayos e investigaciones para garantizar calidad y para mitigar impactos sobre problemas ya provocados en la salud de la población, sino fundamentalmente, la revisión de los programas y planes de estudios de las carreras involucradas en estos procesos, para orientarlos hacia los objetivos del desarrollo sustentable.

La legitimación de las universidades en la sociedad genera la responsabilidad de generar conciencia alimentaria, ya sea a través de programas de comunicación eficientes o al trabajo en forma conjunta con las industrias de la alimentación, gobiernos y otros niveles del sistema educativo.

Estas acciones deben replicarse hacia el interior de nuestra propia universidad, pues resulta necesario concientizar a la comunidad universitaria, por un lado,



pero también garantizar el acceso a productos de calidad, por ejemplo, desde los puntos de servicios de la institución.

Por esto proponemos:

- **Programas de investigación y extensión en relación a alimentación saludable, producción de alimentos, calidad alimentaria**
- **Creación de nuevas carreras y titulaciones intermedias en relación a la detección de la capacidad de la industria y el agro local en la generación de alimentos para el país y el mundo. (Radicaciones: Campus Norte, Campus de Agro)**
- **Cooperación con los gobiernos locales en la realización de estudios y monitoreos permanentes en la población vulnerable para mejorar la calidad alimentaria en primera infancia y adultos mayores.**
- **Implementación de campañas permanentes de alimentación saludable para la comunidad de la UNC**
- **Aplicación de normativas de cantina saludable en todas las unidades académicas**

Objetivo 3: Salud y Bienestar

Las enfermedades dominantes de nuestro tiempo, a raíz del reemplazo de la fuerza humana por la tecnología, son las relacionadas con el sedentarismo y las neurociencias. Otro factor dominante de esta época es la extensión de la esperanza de vida. Ambas situaciones abren un campo de vacancias de oferta académica, no solo para las carreras relacionadas con las ciencias de la salud; nos proponemos investigar y proponer programas interdisciplinarios de abordaje de estas vacancias de modo tal de organizar un programa de nueva oferta académica, así como un programa de actualización que podrá ofrecerse a gobiernos y entidades comerciales que se preocupen y ocupen por la salud de sus integrantes.

Otra cuestión a ser tomada en cuenta en este ítem es la revisión de nuestras prácticas en función de problemas como el sedentarismo y el estrés, que no



están contempladas en los estándares de calidad, ni en las instancias de evaluación institucional. Resulta necesario implementar programas que permitan concientizar y monitorear la salud de quienes integramos la comunidad universitaria.

En función de esto proponemos:

- **Programas que garanticen la calidad de vida y la salud de la comunidad, con estímulos para quienes realicen prácticas saludables (sujeto sano)**
- **Programa estudiante sano (con seguimiento y concientización en salud alimentaria, ejercicio, consumo de alcohol o drogas, etc)**
- **Ampliación del servicio de salud odontología, psicología y médica a la comunidad regional y local**
- **Hospital odontológico**
- **Hospital de tratamientos psicológicos**
- **Hospital de fisioterapia, nutrición y deportología**
- **Hospital de asistencia bioquímica, tomografía y estudios de radiología**
- **Farmacia universitaria (producción de medicamentos)**
- **Adecuación de los Hospitales universitarios. Hospitales UNC móviles (para asistencia primaria (odontológica, psicológica y medica) en universidades populares.**
- **Programa de movilidad sustentable y deporte**

Objetivo 4: Educación de calidad

La educación en todos sus niveles y la educación superior en particular enfrentan el desafío de la actualización permanente de saberes, pero, además, el desafío de asumir que una formación universitaria sustentable debe promover la diversidad y respetar los saberes y culturas regionales y ancestrales de cada contexto

En otro orden hay que comprender que solo desde la educación podremos hacer frente al enorme proceso de reconversión laboral al que nos



enfrentamos. El reemplazo de la fuerza del hombre por máquinas y robots implica un proceso de investigación y trabajo colaborativo entre distintas disciplinas y áreas para poder comprender cómo encarar la re-orientación de nuestros planes de estudio y nuestra oferta educativa.

La UNC se enfrenta con dos demandas inminentes, preparar a los formadores de pregrado y grado para superar el conocimiento por acumulación y formar sujetos creativos, resilientes y dinámicos, por un lado y por el otro, comprender cómo readecuar y capacitar a la inmensa masa de asalariados que son reemplazados por máquinas. Proyectos como el de Universidades Populares, Escuela de oficios y Campus virtual se constituyen en los ámbitos adecuados para generar estas respuestas.

Proponemos:

- **Promover el debate en torno a los nuevos modelos pedagógicos de la pospandemia**
- **Apostar a modelos de *educación híbrida*, donde la *presencialidad* y *virtualidad* puedan convivir mediando los recursos técnicos y pedagógicos necesarios para que las experiencias educativas sean eficaces, en resguardo de los criterios de calidad y acreditación de los trayectos académicos.**
- **Destinar los recursos necesarios para las inversiones en *tecnología* y *capacitaciones*, tendientes a que cada unidad académica pueda garantizar la calidad y continuidad educativa de sus comunidades.**
- **Implementar *nuevos trayectos formativos* que acrediten el desarrollo de competencias y habilidades requeridas socialmente.**
- **Potenciar las experiencias educativas en torno a las herramientas del *Campus Virtual UNC* y el *Campus Norte*, vinculadas entre distintos fines a la internacionalización de la educación superior, la multiplicación del impacto extensionista**
- **Promover la oferta y apertura a la sociedad de trayectos de educación no formal tanto en carácter de virtualidad como en vinculación con el territorio.**



- **Plantear la sustentabilidad como eje transversal de las curriculas, la investigación y la extensión.**
- **Fomentar actividades de capacitación formal y permanente inherente a las tareas y funciones que se realizan en los diferentes agrupamientos nodocentes con el objeto de jerarquizar al claustro.**

Objetivo 5: Igualdad de género y empoderamiento de mujeres y niñas

La preocupación universitaria por el valor de la *igualdad* en sus políticas de género debe abarcar también los siguientes aspectos: el género en relación con los segmentos socioeconómicos de la población que accede a estudios superiores y el género vinculado a la problemática de ingreso a los espacios laborales. Si bien

el porcentaje de mujeres que acceden a estudios superiores alcanzó niveles iguales y hasta superiores que el de los hombres, no ocurre lo mismo en el acceso al mundo del trabajo profesional.

El trabajo asociado a los planes y programas que promueven ministerios y espacios de organizaciones intermedias en relación a la meta de promover igualdad, resulta un instrumento imprescindible para la obtención de datos, relevamientos y registros que permitan a su vez realizar programas de cooperación y colaboración tendientes al mejoramiento de los niveles de acceso a programas de capacitación. Las universidades podemos ser garantes de mecanismos de generación de datos y programas de seguimiento y ayudas a través de nuestros observatorios y de nuestros expertos en la materia ya que la construcción de datos y su interpretación y análisis resulta aún un área deficitaria. Solo desde mediciones y proyectos integrales podremos mejorar la situación dominante.

Proponemos:

- **Creación del observatorio de género e igualdad para trabajar junto a las entidades universitarias, municipales, provinciales y nacionales en**



la generación de datos, estadísticas y mediciones que permitan avanzar en políticas de igualdad.

- **Programas de acompañamiento en capacitación y el empleo por la igualdad**
- **Líneas y programas específicos de investigación sobre la temática, que articule con programas y proyectos de vinculación, transferencia, programas extensionistas, etc.**
- **Programa de acciones en territorio en cada sede de universidades populares (acciones de replicación de las líneas y programas de capacitación, empleo por y para la igualdad)**
- **Ampliación de la oferta de guarderías universitarias con programas de igualdad y de sustentabilidad desde la primera infancia**
- **Dar continuidad a los proyectos presentados por los consiliarios nodocentes en el HCS, con respecto a la inclusión laboral de personas trans, como así también de personas con discapacidad.**

Objetivo 6: Agua y saneamiento

El acceso al agua potable como concepto implica además la gestión y optimización del uso de la misma. La lógica con la que se manejó el acceso y utilización del agua potable, especialmente en las grandes ciudades, a partir de la instalación de infraestructuras domiciliarias de aprovisionamiento, se asoció a la calidad de vida, pero desde el diseño de las redes, desde el diseño de los objetos y desde el diseño urbano, esa calidad se asimiló al derroche y al uso irracional del recurso escaso. En nuestros días utilizamos el agua potable para cuestiones innecesarias, y ello exige que la UNC elabore propuestas desde las distintas carreras, institutos y laboratorios. Nos proponemos que Campus Norte se transforme en un laboratorio experimental para estos ensayos y luego desde allí se puedan promover adecuaciones en todas las instalaciones de nuestra universidad. Si nos transformamos en un campo de experimentación y demostramos que es posible sustentabilizar el uso de agua potable y logramos pasar a datos y números estadísticos este ensayo, podremos transformarnos



en organismos replicadores de prácticas que podrán ser utilizadas luego por los gobiernos locales.

Proponemos:

- **Programa de adecuación de infraestructuras de la UNC para aprovechamiento de agua de lluvia, tratamiento de aguas grises y reaprovechamiento para riego.**
- **Plan “carbono cero” en las nuevas construcciones**
- **Programa de acondicionamiento, recuperación y mantenimiento de retardadores de lluvia (lagos, lagunas y espacios de retención de agua de lluvia) en los predios urbanos y rurales de la UNC**

Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante

La emergencia energética demanda respuestas inmediatas por parte de todos los actores de la sociedad. Resulta imperioso encarar un plan de generación de energía que incluya todas las edificaciones pertenecientes a la UNC e instalar mecanismos de comunicación y concientización que posibiliten realizar, por un lado, el monitoreo de la energía que se está produciendo, y por otro, elaborar datos y ensayos sobre sistemas de generación de energía.

El plan de generación de energía debe acompañarse por un plan de adecuación edilicia en lo que respecta a consumos, destinado a eficientizar los consumos, generar los estudios y proyectos de adecuación de comportamiento técnico de envolventes horizontales y verticales.

Frente a los avances en la utilización de vehículos y micromovilidades eléctricas o híbridas, se propone además un programa de adecuación de espacios públicos y estacionamientos para favorecer el abastecimiento de energía.

Desde la Universidad se trabajará además en un plan de colaboración para capacitar instaladores y promover que los usuarios residenciales puedan



acceder a planes de instalación de equipos generadores de energía y adecuación edilicia para bajar los consumos.

Proponemos:

- **Readecuación de las construcciones existentes para un comportamiento sustentable (carbono cero) y eficiencia energética**
- **Programa de generación de energía limpia UNC**
- **Programa de movilidad sustentable con infraestructura en espacios públicos que permita la recarga de vehículos y micromovilidades eléctricas en puntos de recarga limpios**
- **Programa de comunicación y concientización de logros energéticos**

Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico

Los discursos sobre economía circular, presupuesto participativo, así y transparencia, constituyen un tópico de todas las propuestas de gobierno de nuestro tiempo: resulta necesario superar las promesas de moda y lo “políticamente correcto” y asumir el compromiso de realizar un uso eficiente de recursos. Esta meta significa estudios de distribución equitativos, sistemas de ahorro y reducción de gastos de funcionamiento, que a su vez representen menos impacto sobre los recursos (ahorro energético, ahorro en consumos de servicios, administración responsable de insumos, etc)

La eficiencia en el manejo del recurso, permitirá mejorar el programa de infraestructuras y servicios. Nos proponemos además interactuar con los sectores comerciales y gubernamentales de las áreas aledañas a nuestras sedes para generar sistemas de fidelización y beneficios para la comunidad universitaria y como contraprestación, la UNC puede contribuir con esos sectores con asesoramientos, capacitaciones y recursos humanos que posibiliten una interacción positiva entre ambas.

Proponemos:

- **Programa “Presupuesto transparente”**



- **Programa de economía circular UNC**
- **Creación del Banco de la UNC**
- **Programa de créditos y financiamiento desde el Banco de la UNC**

Objetivo 9: Industria, innovación e infraestructura

Los sistemas espaciales y de servicios urbanos deben adaptarse a los desafíos de la sustentabilidad y demostrar que la idea de calidad es posible desde adecuaciones que mitiguen los impactos ya generados, minimicen los impactos futuros e incluso agreguen y garanticen un plus de valor ambiental. En este sentido trabajaremos en la elaboración de un mapa de ruido y calidad ambiental de los ámbitos exteriores e interiores de la UNC, que permita elaborar proyectos y plan de mejoras acústicas ejecutable en cinco años.

El tratamiento de residuos fue abordado ya en distintas gestiones, con distintos niveles de éxito: nos interesa el concepto de asumir, al menos en un alto porcentaje, el excedente como recurso, por un lado, y a la vez trabajar en programas de reducción de residuos para lograr bajar la complejidad de tratamientos costosos y evitables. Cada espacio académico, laboratorio, centro de investigación o área administrativa, tendrá capacitación obligatoria en estas problemáticas y deberá realizar un plan monitoreable de reducción y separación/tratamiento de excedentes.

Trabajaremos además en un plan de movilidad sustentable en articulación con gobiernos y cámaras, que permita reducir los consumos de combustible fósil, a partir de la promoción del uso de transporte público, el trabajo sobre esquemas de cercanía con movilidades alternativas y seguras, adecuando no solo la calidad de los espacios de circulación, sino el diseño de los espacios de estacionamiento.

Proponemos:

- **Programa de mejora y adecuación de espacios públicos de la UNC**
- **Programa de adecuación edilicia de la obra construida de UNC**



- **Programa de movilidad invertida: prioridad de circulación de peatones y ciclistas por sobre el vehículo en las calles internas de los campus de la UNC.**
- **Relevamiento, georreferenciación y evaluación ambiental de todas las propiedades de la UNC, para elaborar un Manual de impactos, con recomendaciones de mitigación y acción.**

Objetivo 10: Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos

La universidad gratuita y de calidad implica que, a pesar de ser un país periférico, podamos pensar metas a futuro que nos permitan posicionarnos entre los países que garanticen calidad de vida a sus habitantes. Las universidades argentinas continuamos defendiendo esta posición, sin embargo, somos conscientes de que aún queda población que no accede a estos niveles de formación. Desde programas como la Escuela de Oficios y las Universidades Populares hemos iniciado un camino de acercamiento, aún insuficiente.

Es necesario trabajar con los gobiernos locales en la generación de programas de becas y ayudas que permitan a esos segmentos de población postergados, acceder a estudios superiores. La capacitación a distancia, a través del campus virtual permitirá acercar la brecha.

Existe otro desafío por encarar, la inserción de profesionales en el territorio, para ello también es importante el dialogo con los gobiernos locales a fin de generar mecanismos que posibiliten la reinstalación de los graduados en sus lugares de procedencia. Los trayectos de final de carrera debieran operar como de transición al campo laboral por sobre la dominancia estructurada actual, esto posibilitaría una redistribución de calidades y capacidades en el territorio nacional que podría contribuir a reducir las desigualdades imperantes.

Proponemos:

- **Red latinoamericana de intercambio y reconocimiento de títulos.**



- **Programas de internacionalización del grado y el posgrado**
- **Movilidad docente, no docente y estudiantil**
- **Programas de reterritorialización de graduados**

Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Las ciudades se transformaron a lo largo de la historia en centros de cultura y decisión. La UNC no solo tiene el reconocimiento de Patrimonio de la Humanidad por Unesco, sino que ocupa un rol central en la producción artística, cultural y en la construcción de opinión. En este sentido, el desafío de los próximos años es, además promover la sinergia y participación de la ciudadanía y la región en la agenda cultural universitaria, imprimir a esta agenda las notas de agilidad, contemporaneidad y absorción de los conflictos y problemáticas de época. Simultáneamente, ha de acercar a la comunidad al arte y a los debates universitarios.

La agenda cultural de la UNC se debe el desafío de ser atractiva para todos los niveles sociales y etarios de la sociedad: debemos abrir nuestros espacios a la comunidad, a través de la generación de parques recreativos, temáticos y didácticos, que posibiliten integrar a las infancias y a la tercera edad a la vida universitaria.

Por esto proponemos:

- **Generación de una mesa de trabajo para conciliar los planes municipales con los objetivos de la UNC**
- **Articulación de los tejidos urbanos del Campus Norte, la Ciudad Universitaria, el Polo Alberdi, la UNC centro y el Polo Observatorio.**
- **Promoción del diálogo y la participación permanente de los equipos de transferencia e innovación de la UNC en los proyectos y planes de desarrollo urbano de la ciudad de Córdoba y gran Córdoba, así como de las ciudades pequeñas y medianas que lo requieran.**
- **Integración a la trama urbana y la red de espacios públicos y la c la red de espacios culturales a los ámbitos de la UNC que así lo**



permitan, bajo el modelo del Parque, Parque educativo, Parque cultural, etc.

Objetivo 12: Producción y consumo sostenibles

Los impactos generados por el consumo y los sistemas de producción contaminantes que marcaron el siglo XX demandan revisiones de prácticas y competencias que los planes de estudio deben asumir. La educación en sustentabilidad debiera incorporarse transversalmente en todas las disciplinas, sin embargo, aún subsisten prácticas educativas y administrativas que responden más al modelo fordista, teóricamente ya superado, que a los discursos de la sustentabilidad en educación. Medir la huella ecológica de nuestras prácticas, asumir la elaboración de agendas de participación y consenso y establecer mecanismos de mitigación, monitoreo y comunicación, será la vía para instalar conducta de producción y consumos sostenibles en los ámbitos universitarios.

Proponemos:

- **Programas de economía circular UNC (en convenio y cooperación con los programas municipales)**
- **Actualización administrativa con eliminación de uso de papel**
- **Programa de reducción de consumos (servicios y movilidad) con metas anuales de logro.**
- **Programa de capacitación y cooperación con cada unidad académica para colaborar con el alcance de las metas**

Objetivo 13: Acción por el clima

Las respuestas frente al cambio climático por el que está pasando nuestro planeta abarcan a todas las áreas de conocimientos y demandan, no solo construcción de estadísticas, mediciones y datos, sino sobre todo de proyectos y planes de acción concretos. Resulta inminente generar desde las universidades mecanismos de acción que signifiquen, desde acciones locales,



promover reacciones globales. Esto conlleva un trabajo colaborativo, pero especialmente un trabajo con cada comunidad para promover cambios en las prácticas, así como trabajo con los responsables de las áreas de gobierno para generar estímulos a esos cambios en las prácticas. Las universidades podemos en ese sentido, actuar no solo como mediadores, sino como capacitadores y actores responsables y activos de esos cambios.

Objetivo 14: Vida submarina

A partir de detectar y asumir el impacto que las áreas metropolitanas producen sobre los océanos, se promoverán espacios de investigación, medición, construcción de datos, elaboración de propuestas de mitigación de impactos y de acción directa. Esto se hará tanto desde los programas de enseñanza como desde convocatorias específicas a desarrollo de investigaciones o propuestas acerca de la problemática. Partimos de la convicción de que Muchas veces los impactos ambientales en las instituciones educativas no se producen tanto por acción como por omisión, por lo tanto, es muy importante relevar críticamente: nuestra oferta académica de pregrado, grado y posgrado, las investigaciones y sus resultados y las acciones de interacción con la comunidad, los gobiernos y el mundo.

Proponemos:

- **Estudio del impacto ambiental que los productos y conocimientos que ofrecen las carreras de la UNC están generando sobre los 17 objetivos de los ODS en general y sobre éste el particular.**
- **Revisión crítica de los perfiles de egresados que promueven nuestros planes de estudio.**

Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres

La universidad encarará un programa permanente de control y monitoreo de bosques y biodiversidad. En sus propios sistemas agro-forestales realizara



estudios periódicos de comportamientos de especies, control periódico de diversidad biológica, instalando y ensayando sistemas de control de incendios, seguimiento y cuidado de especies en peligro y programas de concientización y capacitación para turistas, en el caso de la Reserva de Vaquería y Bosque Alegre. Asimismo, en el caso del campo de producción agrícola y Campus Norte, se realizarán ensayos y se ejecutarán proyectos de inclusión de áreas de reserva, estudios de borde y cuidado de fauna autóctona, para establecer procedimientos de convivencia que puedan luego sentar bases para políticas provinciales de cuidado ambiental de áreas de producción.

Para el caso de los predios urbanos, las políticas de gestión de paisaje se relacionarán con aspectos mencionados en los objetivos energía, ciudades e infraestructuras, pues las metas de dichos apartados se orientan hacia el concepto de comprender los espacios forestados urbanos como ámbitos educativos a cielo abierto que se transformen en ámbitos didácticos-recreativos cuya función sea acercar y concientizar a la población sobre la problemática.

Proponemos:

- **Programas de protección y desarrollo de las reservas naturales: Vaquería, Parque Observatorio, Parque Juárez Celman, Campo de Ciencias Agropecuarias, Ciudad Universitaria**
- **Programa de monitoreo ambiental Reserva Vaqueria**
- **Programa de mitigación ambiental/productivo Campo de Ciencias Agropecuarias**
- **Programa de Didáctica ambiental Parque Observatorio**
- **Programa recreativo/ambiental Parque Ciudad Universitaria**
- **Programa de mitigación didáctica y recreativa ambiental Parque Juárez Celman**

Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

La educación es un medio de inclusión indiscutible. La juventud, a su vez, es un valor de las comunidades: nos proponemos trabajar conjuntamente con cada región para generar programas de inclusión educativa, con ofertas



orientadas a las problemáticas de cada región. Nuestros programas de compromiso social estudiantil tendrán como meta acercar y actuar conjuntamente con las comunidades en sus problemáticas de inclusión, de deserción educativa, de degradación ambiental, de empleo, entre otros.

El acceso a la educación superior gratuita y de calidad es un derecho y actualmente no todos se sienten en condiciones de ejercerlo, por lo tanto, debemos trabajar en este sentido con debates y diagnósticos acerca de las formas del trabajo por venir y la reconversión y capacitación en nuevas áreas disciplinares.

Proponemos:

- **Revisión y adecuación del Estatuto Universitario**
- **Actualización de normativa y procedimientos**
- **Profundización del programa de Compromiso Social Estudiantil**
- **Redefinición del ámbito de competencia y funciones de la Defensoría de la Comunidad Universitaria**
- **Promover prácticas de bienestar y calidad laboral, tanto de los aspectos espaciales físicos y virtuales, como desde los humanos.**
- **Configurar ámbitos de trabajo amigables superadores de las marcas de vigilancia y control propios de prácticas anteriores.**
- **Consolidar y afianzar el proceso de la carrera administrativa a partir de concursos nodocentes, en aplicación de la Ordenanza HCS-UNC N° 7/2012 y su reglamentación**
- **Proseguir con el pase a planta permanente de los trabajadores interinos y contratados, evitando la tercerización de los puestos de trabajos**
- **Trabajar conjuntamente con la Comisión paritaria lo concerniente a asegurar el reconocimiento del adicional por riesgo de trabajo, según nuestro Convenio Colectivo de Trabajo (Decreto 366/06).**



Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos

La sinergia entre las universidades pertenecientes al sistema nacional más el trabajo conjunto con el resto de los niveles educativos permitirá diseñar y fortalecer las estrategias de educación en miras al cumplimiento de los ODS. No menos importante resulta la relación con sectores de la producción, la industria, el arte y las organizaciones del tercer sector.

La vinculación con organismos internacionales permitirá la articulación de las políticas y metas de las universidades del sistema nacional con las de la región, Latinoamérica y el mundo. Esta tarea de articulación viene desplegándose desde hace décadas, pero resulta importante recuperar y profundizar alianzas estratégicas que han quedado en pausa a raíz de la pandemia.

Proponemos:

- **Promoción de la Internacionalización, no solo en su aspecto de movilidad docente, nodocente y estudiantil, sino como visibilización ante el mundo de nuestra oferta educativa.**
- **Desarrollo de una secretaria de Divulgación y Transferencia (se encargará de comunicar y difundir las producciones (publicaciones y/o artísticas), así como de promover la transferencia de servicios, registros, resguardos de propiedad y patentes.**
- **Se promoverán la pertenencia a redes, clusters, mesas de trabajo o ámbitos para realizar aportes, difundir y abrir espacios de articulación que permita a nuestros investigadores y estudiantes encontrar espacios de visibilización, intercambio etc.**

Esta es la dimensión del desafío que enfrentamos, y para ello debemos construir consensos amplios y estables que recojan voces y miradas de todos aquellos que, más allá de diferencias específicas, crean en la UNC como una **institución innovadora y comprometida con el futuro.**