



“Dos siglos de graduaciones en la UNC.

Registros históricos y experiencias del presente.”

Hebe Goldenhersch, Graciela Llinás, Mónica Balzarini, Alicia Maccagno,
Cristina Somazzi, Nicolás Esbry.

Programa de Estadísticas Universitarias de la UNC. estadistica@saa.unc.edu.ar

Resumen

Esta investigación provee indicadores estadísticos relacionados con la expansión y la diversificación de las titulaciones de la Universidad Nacional de Córdoba, abarcando la historia biseccular de 1810-2010. Nuestro objetivo es aportar datos para el debate crítico sobre el rol desempeñado por la Universidad en el desarrollo humano y social. El análisis sistemático de los libros de Colaciones y Títulos muestra que la UNC entregó, en 200 años, 245.000 títulos de grado. La educación de elite de los primeros tiempos se abrió a un cuerpo estudiantil más heterogéneo en el siglo XX. A partir de 1960 hubo un crecimiento exponencial en el número de egresados universitarios con una tasa mayor al incremento poblacional; en efecto, la relación egresos de grado/100.000 habitantes, pasó de 49 en 1960 a 197 en la actualidad. La mayor proporción de graduados se formó en Ciencias de la Salud y Sociales. La necesidad de explorar problemas a diferentes escalas y desde nuevas disciplinas demandó la creación de más espacios curriculares incrementándose significativamente la oferta de carreras. No obstante, algunas carreras continúan siendo hegemónicas. La ubicación geográfica, la democratización de la enseñanza y la reforma universitaria de 1918, hicieron de la Universidad un polo educativo de atracción que en la actualidad abriga un patrimonio amplio de conocimientos extendido en 94 carreras de grado y 162 de posgrado, más de 100.000 estudiantes de grado, 9.500 de posgrado y 7.800 títulos entregados por año. Respecto al posgrado, recién hacia 1990 la UNC aumenta la oferta. Hasta ese momento, los títulos eran exclusivamente de Doctor y sólo para algunas carreras tradicionales. Al presente, se registran más de 17.000 egresos de posgrado, 33% de los cuales son de carreras de doctorado. A pesar del crecimiento en el número de graduaciones, tanto de grado como de posgrado, la cantidad de personas en edad laboral en la población de Córdoba, calificadas por su educación superior, es menos de un quinto de la existente en países ricos. La procedencia de los graduados deja en evidencia el rol estructurante de la UNC en el país, pero también revela la necesidad de una mayor asociación con otras instituciones educativas Latinoamericanas. El desafío, entonces, es recorrer todos los caminos necesarios para lograr mayor inclusión, menor deserción, mayor diversidad en las áreas de graduación, calidad en la formación y cooperación con otras universidades de la región.

Universidad y Sociedad, educación y cultura.

La tesis acerca del importante rol que juegan los profesionales capacitados en la consecución de fines sociales y el desarrollo de las culturas no presenta objeciones. En su papel educador, la Universidad es reconocida como un elemento crucial de la promoción del debate sobre temas fundamentales como el futuro de la sociedad y la vida sobre el planeta. Todo conocimiento, ya sea sobre los hombres, la vida, la tecnología o una obra de arte, encuentra espacio y es sometido a discusión en la Universidad. La educación superior se considera un bien público social, un patrimonio común que debe expandirse en el tiempo y en el espacio. Muchas sociedades subdesarrolladas necesitan mayor número de egresados con elevados estándares de calidad. No obstante, más educación no necesariamente asegura la reducción de asimetrías sociales y económicas a nivel global ya que las sociedades difieren sustancialmente en su capacidad para absorber, difundir, usar, adaptar y mejorar el conocimiento existente o para desarrollar innovaciones que permitan atender sus problemas. La complementación entre educación, investigación y extensión en un contexto de cooperación universitaria resulta imprescindible para apoyar desarrollos subregionales sustentables. Ese impacto de las universidades puede evaluarse mediante la cantidad de egresados formados a distintos niveles. Las cifras históricas poblacionales, generadas por las graduaciones tanto de grado como de posgrado, constituyen un elemento oportuno para promover reflexiones sobre el pasado, el presente y el futuro de la Universidad. Los datos estadísticos poblacionales de eventos del pasado muestran hechos que no siempre resultan notorios desde la observación sólo del presente individual, a la vez que permiten inferir tendencias y realizar proyecciones. Los indicadores del pasado activan así la memoria promoviendo la construcción del presente y el futuro. A partir del análisis de las series de graduaciones ocurridas en la Universidad, es posible poner de manifiesto el marco en el cual se desarrollaron los egresos y, en ese contexto, analizar la influencia de los vaivenes de un sistema educativo con políticas complejas de relación entre oferta educativa, tradiciones, empleo y sociedad. Bajo la concepción de que una mayor cantidad de gente con educación superior constituye un motor genuino del desarrollo de sociedades plurales, la Universidad regenera cada día el objetivo y el compromiso de una mayor inclusión y apertura hacia la formación académica y profesional de personas de todos los niveles sociales.

Los registros del pasado y del presente

La Universidad Nacional de Córdoba fue creada en 1613, cuarenta años después de la fundación de la Ciudad de Córdoba. No obstante, el primer título lo entregó a un estudiante capacitado íntegramente en sus recintos en el año 1670¹. Desde entonces se registraron graduaciones todos los años. La presente publicación se basa en un trabajo de relevamiento realizado sobre los “Libros de Colaciones y Títulos” mantenidos por el Archivo General e Histórico de la UNC (años 1670 a 1978) y por Oficialía Mayor del Rectorado (desde el año 1979 al presente). Todo título entregado, independientemente de su nivel, queda asentado en estos libros y desde 1969 al presente los datos también se registran en el Programa de Estadísticas Universitarias de la UNC. La digitalización de la información contenida en los libros de “Colaciones y Títulos” permitió expandir esas bases de datos para identificar, desde el comienzo de las graduaciones hasta el presente, todos los títulos otorgados, tanto de grado como de posgrado, el nombre de quien obtuvo cada uno de ellos, la fecha de colación, el año académico en el que se registra el egreso (mayo de un año a abril del año siguiente) y la denominación del título en sí mismo.

Construimos las series históricas de titulaciones de grado y posgrado para el período 1810-2010, usando una técnica de suavizado por promedios móviles con ventanas de 5 años para eliminar variaciones interanuales y facilitar la visualización de tendencias. Agregamos información estadística complementaria sobre los egresados, se trata de la relevada desde el año 2008 a través de la encuesta “SIU-Kolla” desarrollada por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina e implementada y analizada por el Programa de Estadísticas de la Universidad para el seguimiento de sus egresados. La encuesta Kolla tiene diferentes formatos, uno para egresados recientes y otros, con preguntas sobre la inserción social y profesional, al año y a los cinco años de egreso. Aquí extraemos datos de las encuestas Kolla realizadas en 2008 a recién egresados y de las implementadas a las mismas personas a más de un año de recibidas, en febrero de 2010.

¹ Cervin B. recibió los títulos de Bachiller, Licenciado y Doctor en Teología el día 27 de mayo de 1670.

Historia de graduaciones

Desde 1670 a 1809 hubo 2.278 egresos de grado (bachilleres, maestros y licenciados en Filosofía y Teología) y se expidieron 327 títulos de Doctores de Teología² y Derecho Civil y Canónico³. También fueron revalidados numerosos títulos de profesionales inmigrantes. Estos fueron los únicos títulos entregados antes del período en estudio. En la Figura 1, se presenta la cantidad de títulos entregados anualmente a estudiantes de la UNC, desde 1810 a 2010, según el área de estudio en la que se clasificó el título y que se corresponde con las usadas en los Anuarios Estadísticos de la UNC (www.saa.unc.edu.ar/estadisticas).

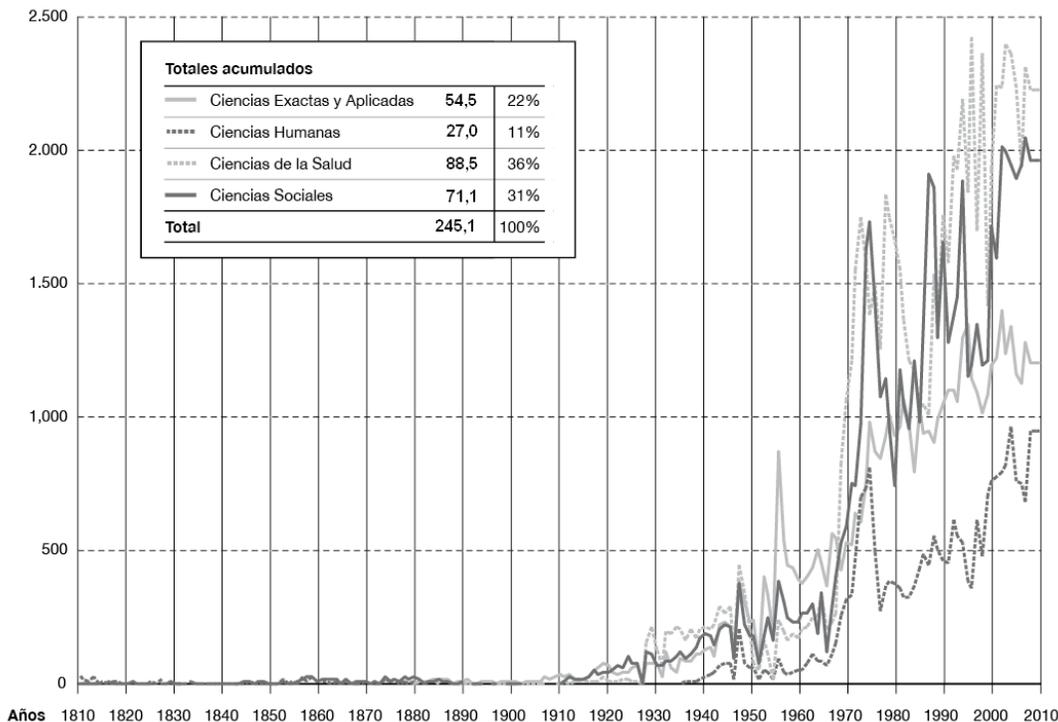


Figura 1. Cantidad de títulos de grado entregados por año en la UNC durante el período 1810-2010 y totales (en miles) de títulos por área de estudio.

La Figura 1 muestra que recién durante el siglo XX, la UNC comienza a proyectarse socialmente con mayor número de egresados. Las altas migraciones de comienzos del

² Cervin B. primer Dr. en Teología se graduó el 27 de marzo de 1670.

³ Zomellera P. primer Dr. en Derecho Civil y Canónico se graduó el 9 de noviembre de 1797.

siglo XX y la Reforma Universitaria de 1918, sumaron estudiantes de un crisol de procedencias. Entre 1910 y 1920, el número de egresados con procedencia de la Provincia de Córdoba fue 1.190, representando un 36,6% del total. La mayoría de los cordobeses que se titularon en ese periodo, 90% varones, recibieron el título de Dr. en Medicina y Cirugía (21%), Abogacía (19%), Farmacéuticos (16%), Parteras e Ingenieros Civiles (ambos con el 6%).

Las provincias de Argentina que aparecieron con mayor frecuencia entre las procedencias de egresados fueron Santa Fe (13%), Buenos Aires (12%), Entre Ríos (5%) y Tucumán (4%). Con respecto a los extranjeros que se graduaron en esa época, la gran mayoría fueron de España (30%), Italia (23%) y Rusia (20%). Cabe mencionar que en esos años hubo egresados de muchos otros países europeos (Francia, Alemania, Rumania, Austria, Polonia, Suiza, Portugal, Bélgica, Inglaterra y Finlandia), como así también de América Latina y el Caribe (Uruguay, Bolivia, Chile, Brasil, Paraguay, Cuba, Perú y México). También terminaron sus estudios en la UNC entre 1910 y 2010 personas llegadas de países que en la actualidad han cambiado su situación política respecto a los años considerados en el análisis (Bohwsma, Checoeslovaquia, Curlandia - estado más pequeño y alejado de América que mantuvo posesiones coloniales en este continente-, Lituania y Ucrania), como así también de países árabes (Arabia, Egipto, Siria, Turquía) y otros orígenes como Norte América y China. Contrarrestando ese crisol de procedencias, en los últimos diez años un 72% de los egresados son de la provincia de Córdoba, mientras que un 27% procede de otras provincias argentinas y sólo el 1% del extranjero. Las provincias argentinas con mayor aporte de egresados en la UNC son, en porcentaje sobre el total de egresados: Jujuy (2,8%), Salta (2,6%) y Santa Fe (2,5%), aunque están presentes todas las provincias. Con respecto a los extranjeros que se graduaron en el último decenio en la UNC, la mayoría son de Perú (30,4%) y Bolivia (15,8%). Existen también egresados de otros países pero con porcentajes menores.

En la Figura 1 también se muestra que la mayor cantidad de egresados de grado, del periodo 1810-2010, se formó en el área de las Ciencias de la Salud (88.480 títulos) y en Ciencias Sociales (75.114 títulos). Para las Ciencias Exactas y Aplicadas (54.419 títulos) y las Ciencias Humanas (27.029 títulos) no solo los totales acumulados de título entregados son menores sino que también las tasas de crecimiento de graduaciones observadas en los últimos 30 años. El número de graduaciones por año bajó sustancialmente a fines de los años 70 y principios de los 80, principalmente en

Ciencias Sociales, Humanas y Ciencias de la Salud. La recuperación de la cantidad de graduaciones anuales se presentó unos años después del restablecimiento del sistema democrático en el país y la recuperación de la autonomía universitaria. En la segunda mitad del siglo XX hubo un crecimiento pronunciado en el número total de egresados de grado con una tasa mayor a la del incremento de la población cordobesa como muestra la relación “egresos por 100.000 habitantes” (Figura 2). El egreso actual de grado, promedio de los últimos tres años, es cercano a los 6.800 alumnos por año, que puede expresarse como 197 nuevos egresos anuales por cada grupo de 100.000 habitantes. Este número de egresos anuales, posiciona a la UNC como una Institución Educativa de alto impacto en su medio. En el periodo anterior a 1810, la relación egresos por cada 100.000 habitantes fue relativamente alta, se supone que éste hecho puede ser consecuencia, o de la alta afluencia de personas del extranjero con falta de ofertas locales, o a valores de tamaños poblacionales bajos provenientes de posibles subestimaciones en los censos. Entre 1810 y 1910 la relación alcanza sus mínimas expresiones, el número de egresos se mantuvo sin cambios importantes y la población creció sostenidamente. A partir de 1960 el número de egresos crece exponencialmente ocasionando un crecimiento sostenido del indicador.

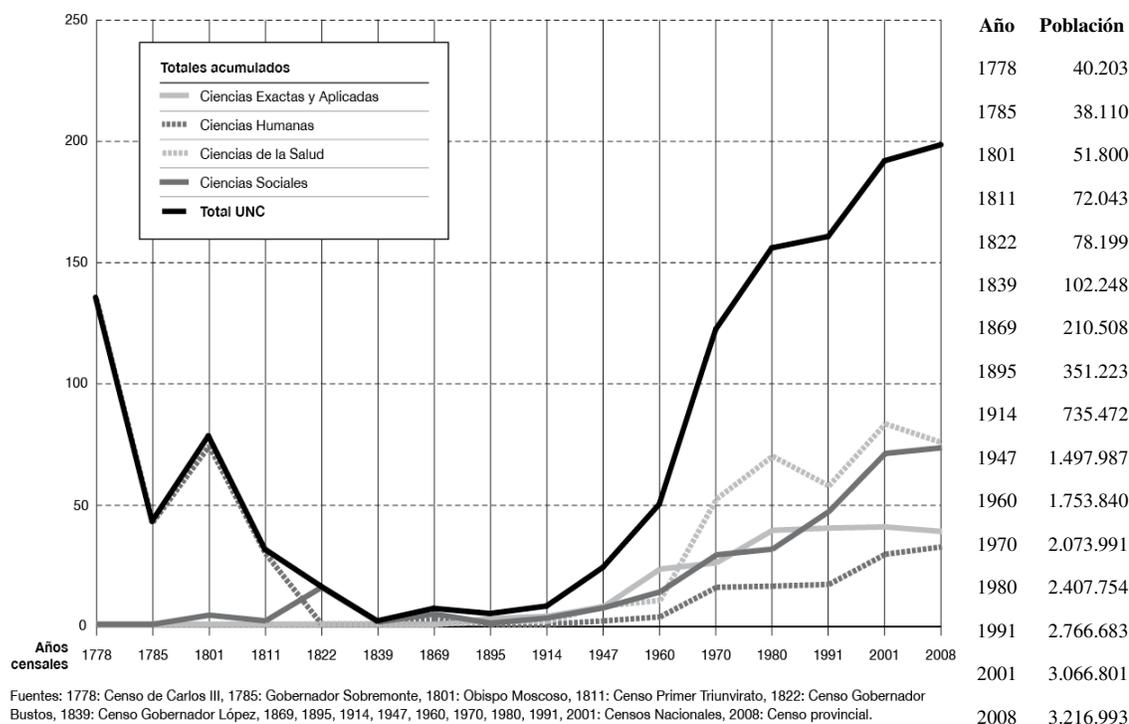


Figura 2. Relación Egresados de la UNC por 100.000 habitantes de la Provincia de Córdoba.

En el área de Ciencias de la Salud, la tasa de crecimiento ha mermado en relación al número de egresados por año (75 por cada grupo de 100.000 habitantes), mientras que las titulaciones en Ciencias Sociales y Humanas muestran un crecimiento cuyo índice en la actualidad es igual a 73 y 32, respectivamente. En el área de Ciencias Exactas y Aplicadas se observa la tasa de crecimiento más lenta en el número de títulos de grado otorgados en los últimos años. En particular, en las carreras de Matemática, Astronomía y Física, se producen pocas graduaciones. Los primeros títulos se dieron entre los años 1962 y 1963⁴, y en los últimos tres años el número promedio de egresos anuales es 58, lo que representa 1,8 profesionales por cada 100.000 habitantes en estas disciplinas.

La primera administración de la UNC, de la orden Jesuítica, impuso a sus egresados un perfil teológico-filosófico. Después de más de un siglo su creación, surgen los primeros graduados con otra orientación (graduados en Leyes). En 1856, la administración de la Universidad pasa a depender del Gobierno Nacional y se comienzan a registrar egresados con base en distintas ramas de las Ciencias. En 1810 la situación respecto a áreas de estudio de las carreras ofertadas y por tanto la diversidad de las titulaciones alcanzadas en la UNC era sustancialmente diferente a la del presente (Figura 3). En ese año, casi el 100% de los títulos expedidos fueron clasificados como pertenecientes a las Ciencias Humanas ya que eran títulos de Bachiller y Maestros en Filosofía (84%) y Teología (14%). Un porcentaje menor correspondía a los egresados en Derecho Civil y Canónico (2%) que comenzaron a graduarse poco tiempo antes⁵. En los primeros 50 años del período analizado la oferta de formación en Derecho Civil sesgó la proporción de graduados hacia el área de las Ciencias Sociales. Sin embargo, medio siglo más tarde (en 1910), la oferta académica se había enriquecido y eso determinó, que a diferencia de la situación actual, las Ciencias Exactas y Aplicadas jugaron un rol más protagónico; de 34 egresados en 1950, 14 fueron Farmacéuticos, 12 Geógrafos y 5 Ingenieros Civiles. Además, por esos años, comenzaban a graduarse las primeras Parteras³ y luego los primeros Médicos Cirujanos⁴. Desde entonces y hasta el presente, la Medicina capturó en forma creciente el interés por lograr calificación profesional. En la actualidad ya se han entregado más de 88.480 títulos de grado en el área de Ciencias de la Salud que incluye Médicos, Odontólogos, Kinesiólogos, especialistas en Laboratorios y Bio-Imágenes, Fisioterapeutas, Nutricionistas, Fonoaudiólogos y Enfermeros. La formación

⁴ Roca P. de Licenciado en Física el 7 de abril de 1962 y Jover Gorki se graduó de Licenciado en Matemática el 1 de abril de 1964.

⁵ De Allende J. primer graduado de Bachiller en Derecho Civil el día 19 de abril de 1796.

como Abogado es, junto a la formación en Ciencias de la Salud, la seleccionada mayoritariamente por los estudiantes en la actualidad.

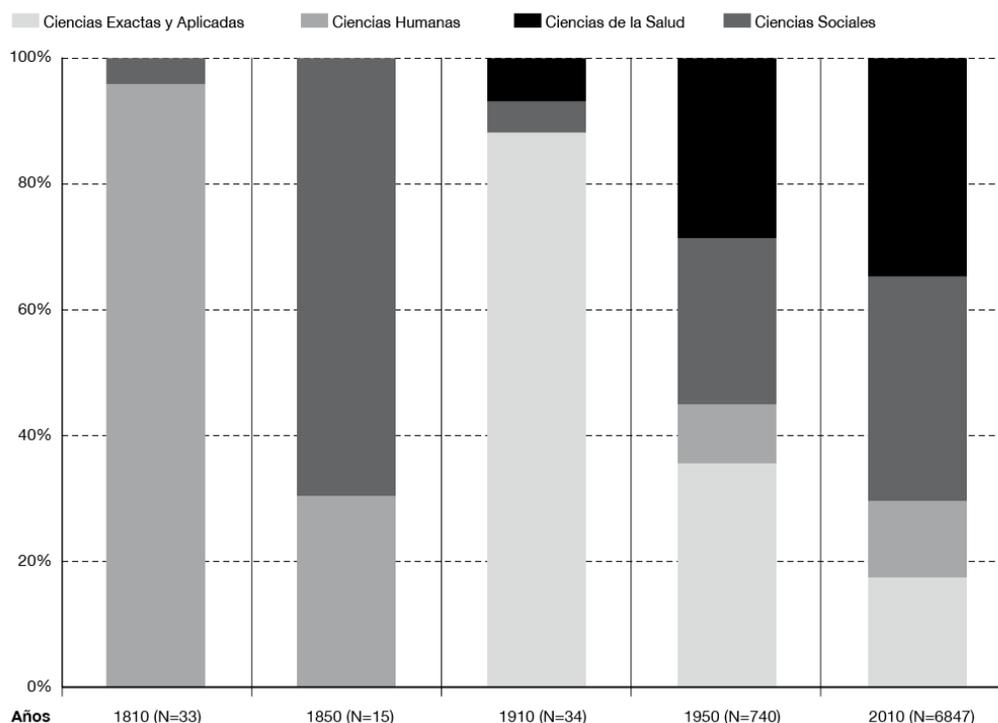


Figura 3. Distribución de egresados de la UNC según área de estudio. Periodo 1810-2010 Promedio del año señalado \pm dos años.

La disminución de la proporción de egresos en Ciencias Exactas y Aplicadas, desde 1950 al presente, se relaciona con la disminución relativa de los egresos de profesionales de las Ciencias Químicas (Licenciados en Química, Bioquímicos y Farmacéuticos) y los Ingenieros en distintas áreas.

En la Tabla 1 se muestran las relaciones entre titulaciones anuales de la UNC y habitantes de la provincia de Córdoba en sus últimos tres censos para distintas familias de carreras. El crecimiento de la relación en los últimos 20 años pone en evidencia la expansión de algunas profesiones respecto a otras, como es el caso de la Psicología donde se cuadruplicó la relación profesional/pobladores, así como la naturaleza hegemónica de algunas carreras que fueron y continúan siendo mayoritariamente elegidas.

Tabla 1. Relación egresados de la UNC por cada 100.000 habitantes de la Provincia de Córdoba para los últimos tres censos poblacionales (años 1991, 2001 y 2008).

Profesión o familia de carreras	1991	2001	2008
Arquitectura y Diseño Industrial	6,9	9,1	15,4
Ciencias Naturales / Ciencias Geológicas	2,8	2,2	1,2
Ingenierías	9,8	7,8	8,0
Ciencias Agropecuarias	2,5	2,3	4,2
Ciencias Químicas	17,3	13,7	7,7
Matemática / Astronomía / Física / Ciencias de la Computación	0,7	1,2	1,8
Abogacía	14,7	24,6	26,6
Trabajo Social / Comunicación Social	3,8	9,0	10,4
Contabilidad / Administración / Economía	13,6	18,6	21,8
Medicina	28,3	27,2	30,2
Enfermería / Nutrición / Kinesiología / Producción de Bio-Imágenes / Laboratorio Clínico e Hispatológico / Fonoaudiología	19,4	32,3	28,9
Odontología	9,3	13,6	9,9
Artes	1,4	2,7	3,7
Filosofía / Historia / Letras / Bibliotecología / Archivología	2,9	5,1	4,0
Psicología	4,3	12,8	17,2
Lenguas	7,8	4,8	4,9
Total Universidad	143,2	189,0	197,2

Los títulos en Ciencias de la Salud, Abogacía y Ciencias Económicas tienen mayor representación en la población. Según datos de los tres últimos anuarios publicados por la UNC, estos representan en promedio el 15%, 14% y 11% de los egresos anuales, respectivamente.

El número de carreras ofertadas por la UNC creció sin pausa desde 1960 a la actualidad como lo muestra el indicador denominado “riqueza” que contabiliza el número de clases o familias de carreras en las que se produjeron los egresos (Figura 4). No obstante, la diversidad en la formación de los egresados, medida a través del índice de Shannon-Wiener, que contempla tanto el número de ofertas académicas (riqueza de familia de carreras) como la distribución porcentual de los egresados entre esas clases, evidencia un estancamiento de la diversidad de egresados debido principalmente a que, mas allá de los nuevos espacios curriculares, existen carreras que siguen siendo elegidas por una mayoría.

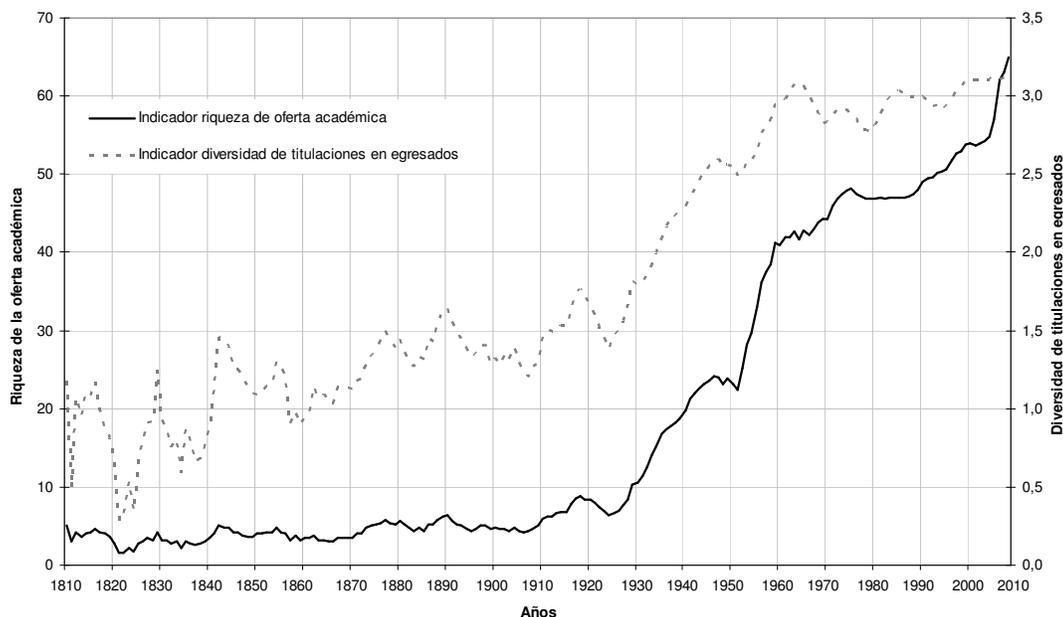


Figura 4. Diversidad de egresos considerando número de familias de carreras e índice de Shannon-Wiener (función del número de familias de carreras y de la proporción de egresos desde cada una).

En el nivel de posgrado, la segmentación de carreras es diferente a la del grado, la diversidad de ofertas y de titulaciones otorgadas cada año es mayor. A diferencia del grado, en el área de las Ciencias Básicas y Aplicadas se registra alta actividad en cuanto a los títulos entregados, sobre todo en lo referente a la formación de doctores (Figura 5).

Los títulos de posgrado a nivel de doctorado tuvieron un alza significativa en algunos periodos del siglo XX, aumentando sostenidamente en los últimos 20 años. Recién a partir de 1990, se desarrollaron institucionalmente nuevas carreras de posgrado, incluyendo maestrías y especializaciones. Antes de esa década, las titulaciones estaban a cargo sólo de algunas facultades y se referían exclusivamente al grado académico de Doctor para las carreras tradicionales. Entre 1810 y 1990 se entregaron 476 títulos de Doctor en cuatro disciplinas (Teología, Derecho, Medicina y Cirugía y Ciencias Naturales⁶), mientras que desde 1990 al presente se graduaron 4.767 Doctores. Además, en este último período, se acreditaron 2.430 títulos de nivel de Maestría, algunos de carreras interdisciplinarias e interuniversitarias. El nivel con mayor producción de estudiantes de posgrado fue el de especialidad con 7.659 titulaciones. Las especializaciones entre 1989 y 1999 fueron, en un 90%, del área de la Salud (Medicina)

⁶ Santillán C. recibió el título de Dr. en Medicina el día 24 de abril de 1882 y Bodenbender G. de Dr. en Cs Naturales el 6 de abril de 1891 (reválida).

y en un 9%, de las Ciencias Jurídicas (Abogacía). Entre 2000 y 2009, los Médicos siguieron siendo quienes realizaban especializaciones más frecuentemente, los Abogados también tienen buena representación entre los posgraduados con título de Especialistas, aparecen además egresados en el área de Ciencias Exactas y Aplicadas, mayoritariamente de las Ciencias Agropecuarias.

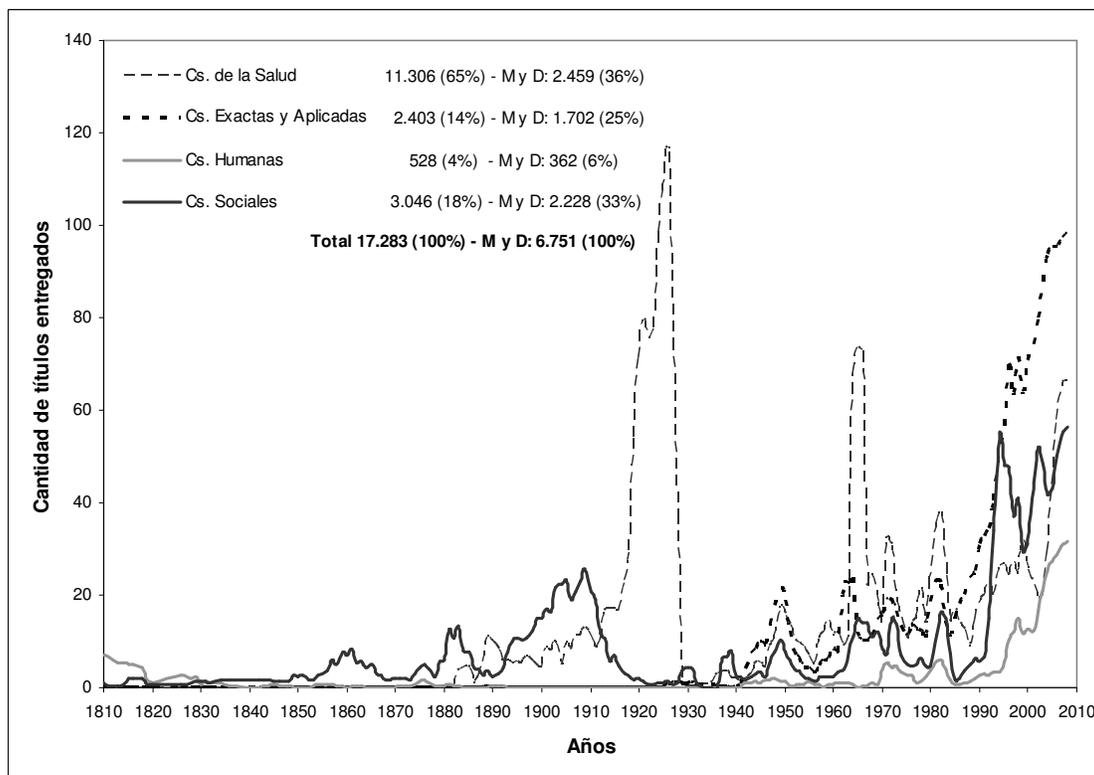


Figura 5. Cantidad de títulos de Maestrías y Doctorados (M y D) entregados por año en la UNC durante el periodo 1810-2010. Totales de títulos por área de estudio (incluyendo Especializaciones).

Hoy existen carreras de posgrado transdisciplinarias, y se vislumbran iniciativas de internacionalización solidaria⁷, las cuales constituyen los principales caminos y herramientas para responder a la necesidad de integrar conocimientos, culturas y proveer una formación holística que tome ventajas del adelanto científico-tecnológico para aportar al desarrollo Latinoamericano. A través de los estudios de posgrado, la Universidad forma futuros investigadores y otorga mayor calificación a los profesionales atendiendo demandas sociales a través de la generación de nuevos conocimientos y el desarrollo y transferencia de innovaciones.

⁷ Doctora A. Gazzola, ex directora UNESCO-IESALC

Cuestión de género

Respecto a la relación varones/mujeres en la población de egresados de grado es importante notar una variación temporal significativa durante el periodo de estudio (Figura 6). Si bien por 214 años (desde 1670) los egresados fueron exclusivamente varones, en el año 1884 cuando egresa la primera mujer⁸. La cantidad de titulaciones de educación superior entregadas a mujeres aumentó continuamente (principalmente en el último siglo) para llegar después de 1980 a superar al número de títulos entregados a varones. La brecha entre la cantidad de varones y de mujeres que egresan anualmente resulta más amplia en la última década. Hoy, para el egreso de grado, se registra un 65% de mujeres, distribuidas en la mayoría de las titulaciones. Los egresos de profesionales de la Salud, Trabajo Social, Psicología y Lenguas corresponden mayoritariamente al sexo femenino, mientras que en las carreras de Ingeniería, Matemática, Astronomía, Física y Ciencias de la Computación, Arquitectura y Agronomía prevalecen los varones. El primer título de doctorado acreditado a una mujer se produjo en el año 1922⁹. Entre ese año y 1990 se doctoraron más de 4 varones por cada mujer, mientras que en los últimos 20 años la relación se equipara en uno a uno.

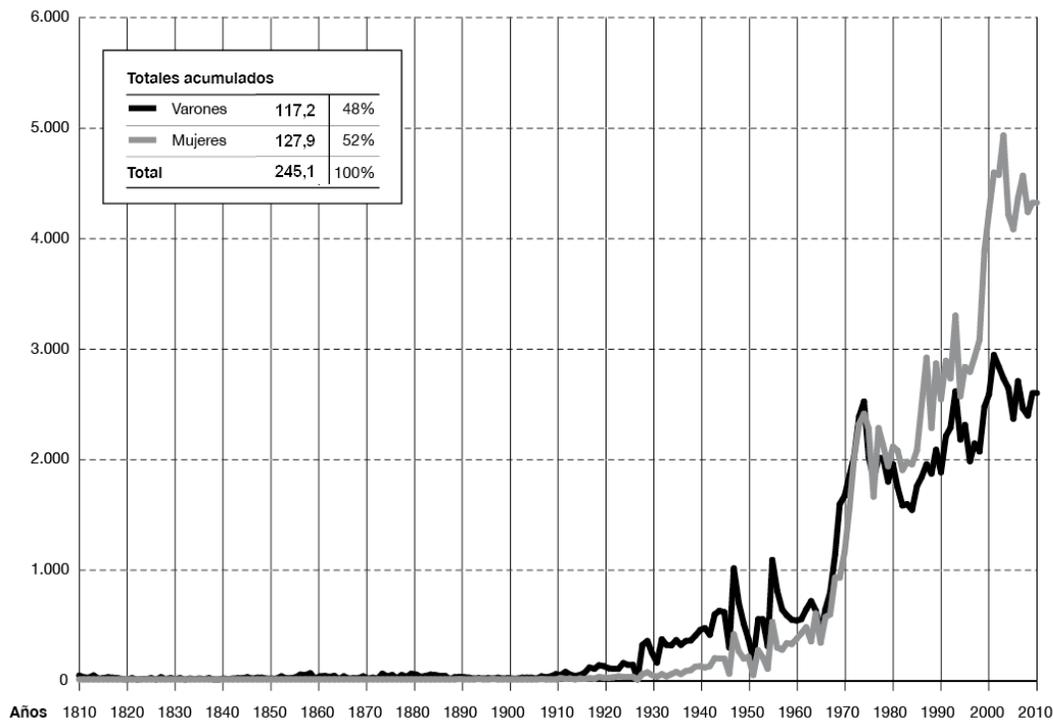


Figura 6. Cantidad de títulos otorgados anualmente a varones y mujeres.

⁸ Sertini de Caponovo A. egresó con el título de Partera el día 15 de setiembre de 1884.

⁹ Rascovsky R. la primera doctora en Medicina y Cirugía egresó el día 22 de diciembre de 1922.

UNC desde la perspectiva de sus egresados

Las encuestas SIU-Kolla realizadas a 5.212 alumnos de la UNC que gestionaron sus títulos en el año 2008 permitieron conocer y comprender las opiniones de los graduados del presente. Un par de datos muy significativos: el 95% de los egresados expresó que volvería a estudiar en la Universidad Pública y el 78% evaluaron positivamente los distintos aspectos de su paso por la UNC.

Los encuestados, en su mayoría estaban trabajando al momento de la colación (67%) y una proporción importante (75% de los que tiene ocupación) lo hacían en alguna actividad vinculada con su formación universitaria; este porcentaje es aún mayor en las carreras de Lenguas, Enfermería, Ciencias Económicas y Derecho. En general, un 87% de los graduados piensa continuar su formación académica, un cuarto de ellos a nivel de Maestrías y Doctorados (principalmente en las Ciencias Básicas y Aplicadas) y el resto en Especializaciones y otras ofertas educativas. Los egresados esperan que la Universidad les brinde cursos-seminarios (34%) y carreras de posgrado (30%), así como mayores oportunidades para incorporarse al ámbito docente y de investigación (25%) y actividades educativas para su formación continua (80%). La mayoría de los nuevos profesionales manifestaron, al momento de egresar, altas expectativas respecto a su futuro laboral. Un 90% opinó que la formación recibida será importante para mejorar su situación laboral. Recientemente, estos mismos egresados fueron entrevistados por segunda vez, los resultados sugieren que el 82% está trabajando, el 4% no busca trabajo y el resto busca trabajo. De aquellos que trabajan el 83% lo hace en referencia a actividades que tienen relación con la formación que recibió en la Universidad. El 29% de los trabajadores desempeña sus funciones en el área de Comercio/Servicios, el 13% en la Industria, el 4% en el sector Agropecuario y el 52% en Justicia/Educación/Salud. El 43% está realizando estudios de posgrado, de ellos un 83% lo hace en carreras de especialización, un 10% en maestrías y un 7% en doctorados. La mitad de los egresados realiza o realizó talleres o cursos para continuar su formación, de ellos el 80% eligió la UNC para hacerlo.

Síntesis y Comentarios Finales

Por su reconocido nivel académico, su rica historia socio-cultural, su ubicación geográfica estratégica, así como por la formación integral de reconocida calidad de sus más de 260.000 egresados de grado y posgrado, la UNC representa un polo educativo de atracción y contribuye sostenidamente al desarrollo cultural, artístico, científico y político del espacio nacional. Actualmente tiene 103.115 estudiantes de nivel grado y 9.495 de nivel de posgrado, con un plantel de docentes universitarios y personal administrativo de 9.718 personas (6.913 y 2.805, respectivamente). Produce más de 7000 egresos anuales entre grado y posgrado, lo que equivale a más de 200 profesionales por cada grupo de 100.000 habitantes de la provincia. La mayoría de ellos está conforme con la Universidad, ha conseguido trabajo y sigue perfeccionándose luego de egresar. Pero, a pesar del crecimiento en el número de graduaciones en todas las áreas de estudios ocurrido desde fines del siglo XX al presente, la cantidad de personas calificadas por su educación superior en la población con edad laboral, dista significativamente de la existente en países ricos. Entre la población con edad laboral de la Unión Europea, un 21% está calificado por su educación superior; la cifra asciende a 36% en Japón, 38% en USA y a 43% en Canadá. En Córdoba, en la población con edad comprendida entre los 20 y 69 años, sólo el 6,3% obtuvo un título de nivel educativo superior, según datos del último Censo Nacional. Estas cifras son comparables a las más altas de Latinoamérica observadas en Brasil y Méjico, pero señalan una tasa de cobertura lejana a la deseable: debería cuadruplicarse el porcentaje de la población con Educación Superior. Los porcentajes de participación de las distintas procedencias de los egresados, comparados a los de comienzo del siglo XX, reflejan los cambios ocurridos en la oferta educativa a nivel global y la necesidad de trabajar para una educación superior de calidad construida desde un espacio común latinoamericano. La Universidad necesita hoy fortalecer las asociaciones con otras instituciones educativas de distintos nivel y cooperar solidariamente con universidades de la región.

Lo que hicimos ayer y lo que hacemos hoy, contribuye a mejorar el nivel educativo de nuestros alumnos y de la sociedad, pero necesitamos trabajar por más. La inclusión, la disminución de las tasas de deserción, la internacionalización solidaria y la vinculación entre la Universidad y sectores productivos regionales forman parte de una agenda ineludible para el desarrollo científico, tecnológico y cultural de nuestras sociedades.

Agradecimientos

Este trabajo no podría haber sido realizado sin la colaboración de quienes tienen a su cargo la preciosa documentación sobre colaciones y títulos de la UNC, Dra. Branka Tanodi y Archivóloga Alejandra del Rosario Freytes, y demás personal del Archivo General e Histórico de la UNC, Ab. María Inés Hoyos de Arguello y su equipo de trabajo: Marta Frigeri, Dora Ocampo, Darío Sagristani, Néstor Mendieta y Marta Pina de la Oficialía Mayor. Se agradece la colaboración del equipo SIU Guaraní por la administración de bases de datos de las encuestas Kolla, de Andrea Oehlenschläger, Martín Zabala y Duberney Muñoz por la digitalización de registros en papel y de Nicolás Pisano de la Secretaría de Comunicación Institucional por editar las gráficas. Nuestro especial reconocimiento a las Subsecretarias de Posgrado de la UNC, Ana Baruzzi y Lidia Soler, por su participación en el análisis crítico de los datos recabados y a la Rectora, Dra. Carolina Scotto, por el constante apoyo al trabajo realizado en el Programa de Estadísticas Universitarias.