I Jornadas de Becarias y Becarios de SeCyT-UNC Desafíos y perspectivas en la producción de conocimiento en contextos de crisis

Impacto de un programa de fomento de estrategias comunicativas orales y progreso conversacional, en estudiantes de español como lengua extranjera.

MARÍA CANDELARIA VILLAGRA

Centro de Investigaciones Facultad de Filosofía y Humanidades

Universidad Nacional de Córdoba

candelariavillagra@gmail.com

Resumen

El presente trabajo se desprendió del problema de investigación de un proyecto CONSOLIDAR dirigido por Mgter. Ingrid Viñas Quiroga y abocado a estudios de Español como Lengua Extranjera (ELE). Fue llevado a cabo gracias a una de las Becas de Iniciación a la Investigación destinadas a egresados que otorgó SeCyT en 2019. Pretendió contribuir al desarrollo de los aspectos lingüísticos que consideramos deberían ser tenidos en cuenta por la didáctica de lengua extranjera. A pesar de la vasta investigación sobre las estrategias de comunicación oral (ECO) en otras lenguas, y, si bien en el área de ELE también existen investigaciones, no se registraban suficientes estudios en el medio local que aborden el efecto de la enseñanza sistemática de las ECO con énfasis en metacognición, a su vez tampoco en hablantes en situación de inmersión ni sobre estudiantes universitarios que cursan español en la UNC. Concretamente, se trató de un estudio experimental entre dos grupos de estudiantes, en el cual observamos el impacto de un programa de intervención de enseñanza de las ECO. Todas estas relaciones entre expresión e interacción oral en una lengua segunda/extranjera, estrategias comunicativas, reflexión metacognitiva y propuesta de enseñanza fueron nuestras guías y supuestos teóricos en esta investigación.

Palabras clave:

Español lengua extranjera – estrategias orales – metacognición