

Presencialidad y virtualidad después de la pandemia

Consejo Interuniversitario Nacional

Julio 2021

¿Cómo convivirá la presencialidad y virtualidad después de la pandemia?

¿Cómo ocurrió/ocurrirá la formación universitaria?

Algunas consideraciones

- La tecnología está presente en la **vida social**, en el mundo del trabajo de las profesiones y en las **aulas** con diferente grado de **formalidad y aceptación**. El reconocimiento es académico y político.
- Las TICs generaron cambios en la organización pedagógica del aula y la forma de producción y circulación de los conocimientos, sin embargo la expectativa está puesta en sostener la clase **frontal, homogénea y simultánea**.

Dos dimensiones para iniciar el análisis

- La dimensión pedagógica que adquiere su forma en la “vida del aula”
- La dimensión político-institucional

1. La vida en el aula

Transmisión – Adquisición – Intercambio – Producción – Creación

¿Es posible diferenciar las actividades de una clase teniendo en cuenta la modalidad?

*-Videos de presentación del contenido
-Producción individual y/o colectiva de tareas, búsqueda y análisis de información, etc.
-Intercambios*

*-Profundización del contenido
-Establecer nuevas relaciones
-Creación colectiva
-Intercambios
-Actividades de ejecución, experimentales o que requieran infraestructura específica.*

virtualidad



presencialidad

La vida en el aula: algunas voces sobre los reparos.

“No es lo mismo, la *presencia* nos permite saber qué pasa con el aprendizaje”

“La virtualidad pone en duda la *identidad* de la autoría”

“No podemos *corregir* todo lo que está en la plataforma”

Clase frontal, homogénea y simultánea



Clase compleja, multifocal con alternativas

2. Las decisiones político-institucionales

- Distinguir los niveles **de responsabilidad** sobre los procesos de formación, las condiciones en las que se despliegan y sus resultados.
- Se requiere de un conjunto de **acuerdos básicos** para tomar decisiones que involucren a la comunidad académica.
- La identificación de **dificultades** o carencias motiva una **acción política**.
- La agenda de **temas/problemas** de la formación universitaria puede ser pensada desde la lógica multifocal con alternativas que resulte de la **combinación de modalidades**.

Muchas gracias por la escucha atenta

Silvia Bernatené

sbernatenene@unsam.edu.ar