

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO
CONVOCATORIA 2025 – 2027

COMPROMISO DE LA FACULTAD

Presentamos a la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, el presente proyecto acompañado de la documentación correspondiente. Asimismo, manifestamos el compromiso que asume la Facultad en lo que respecta a los siguientes puntos:

1. Arbitrar todos los medios, al interior de la Unidad Académica, para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades y el cronograma de trabajo del proyecto.
2. Utilizar los fondos transferidos para financiar las actividades expresamente establecidas en este formulario de presentación.
3. Garantizar la presentación ante la SAA del informe final de resultados (académicos y financieros) e impactos institucionales del Proyecto.
4. Hacer la rendición contable ante la Secretaría de Gestión Institucional.¹
5. Informar a la Secretaría de Asuntos Académicos ante cualquier circunstancia que impida o demore el cumplimiento de las acciones o el cronograma establecido, así como brindar información a dicha Secretaría toda vez que esta lo solicite.

Lugar y fecha: Córdoba, 7 de abril 2025

Firma del Decano/a



PROF. DRA. PATRICIA PAGLINI
Vicedecana a/c de la Secretaría Académica
Facultad De Ciencias Médicas
Universidad Nacional De Córdoba

¹ *La Secretaría de Gestión Institucional, al momento de transferir los fondos, instruirá acerca de cómo hacer la rendición contable. Recordar que se debe tener rendido lo ejecutado convocatoria anterior para anticipar las nuevas partidas.*

PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO (PAMEG)

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO 2025 /2027

Introducción

El Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado, de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC, fue creado en el año 2013 y desde entonces apunta a promover iniciativas institucionales de las unidades académicas que tiendan a mejorar la calidad de la enseñanza y a favorecer el trabajo cooperativo a partir de la conformación de equipos integrados por docentes y estudiantes.

Luego de más de diez años de implementación, se produjeron ajustes y cambios que derivaron en la aprobación de las nuevas bases, por Resolución N° 133/25 del HCS. Esto implica acompañar los desafíos actuales de las prácticas de enseñanza en la Universidad, que demandan atender una confluencia de diversos problemas y generar nuevas o renovadas estrategias de reconocimiento y abordaje específico.

El PAMEG renueva su propuesta y apunta a la presentación de proyectos bienales bajo dos líneas temáticas, que contemplan diversas finalidades y amplían las capacidades de las Unidades Académicas para agruparse en el abordaje de un problema común.

Estructura para la presentación del proyecto:

1. CARÁTULA

1.1. Título del Proyecto:

“Recursos didácticos utilizados para incrementar las competencias prácticas microscópicas, en alumnos de Anatomía Patológica”

1.2. Unidad Académica:

Facultad de Ciencias Médicas. II° Cátedra de Patología
--

1.3. Datos del responsable de la Unidad Académica:

Decano/a	Prof. Dr. Rogelio D. Pizzi
Correo electrónico	

1.4. Datos de las unidades de gestión (Escuelas/Departamentos) participantes del Proyecto
 (completar sólo si corresponde):

Completar un cuadro por cada Escuela o Departamento que participe del proyecto.

Unidad de Gestión	Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba
Autoridad máxima (cargo y nombre)	Decano: Prof. Dr. Rogelio D. Pizzi
Correo electrónico	

1.5. Director/a del Proyecto:

Nombre y Apellido	Prof. Dra. Onell Gabriela Asis
Cargo académico	Prof. Titular II° Cátedra de Patología
Cargo de gestión	Coordinadora Acreditación Carreras de Posgrado. Facultad de Ciencias Médicas
Teléfono	351526-18000
Correo electrónico	onel.asis.927@unc.edu.ar

1.6. Equipo responsable del Proyecto:

Apellido y nombre	Cargo en la institución	Firma
Asis, Onell Gabriela	Prof. Titular	
Fonseca, Ismael	Prof. Adjunto	
Román, Paula	Prof. Asistente	
Méd. Loyola Emanuel	Prof. Asistente	

2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. Caracterización de la SITUACIÓN ACTUAL de la/s Carrera/s que motiva la presentación del presente proyecto. En este punto se solicita incluir referencias directas de cómo esta propuesta se vincula con los logros alcanzados a partir de proyectos anteriores.

La **Patología Humana (Anatomía Patológica y Fisiopatología Humana)**, se inserta como materia en tercer año, en el área de las ciencias morfológicas del currículo de Medicina, interrelacionándose con las restantes asignaturas básicas y clínico-quirúrgicas. En relación a la formación del Médico - perfil del egresado -, capacitado para ejercer funciones preventivas, asistenciales, docentes y de investigación, es que la asignatura representa uno de los pilares fundamentales de la carrera, ya que en ella convergen los conocimientos básicos adquiridos en Anatomía Normal, Bioquímica, Biología celular Histología y Embriología, Fisiología Humana. A su vez los conocimientos adquiridos en patología son útiles para Semiología y Farmacología Clínica.

IDENTIFICACIÓN DE PRIORIDADES / OBJETIVOS:

Objetivos Generales o Prioridades:

1. En el área de competencias de CONOCIMIENTOS o disciplinares (del-saber):

- Conocer las patologías más frecuentes del organismo humano a través de sus alteraciones morfológicas y su correlación Fisio-patológica.
- Recuperar conceptos importantes adquiridos en materias del área-básica.
- Adquirir la terminología y los conceptos propios de la Patología.

2. En el área de competencias de PROCEDIMIENTOS (del saber-hacer)

- Desarrollar capacidades de análisis, razonamiento, auto aprendizaje y autocrítica.
- Utilizar correctamente la bibliografía científica, propia de la asignatura.
- **Utilizar correctamente los recursos o herramientas virtuales**
- Trabajar en equipo.
- Desarrollar la capacidad argumentativa y creativa.
- Hacer su autoevaluación.

2.2. Descripción y fundamentación de la propuesta a desarrollar, destacando la RELEVANCIA Y CONSISTENCIA del proyecto

Fundamentación:

Tanto la experiencia como la investigación, han demostrado que los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen un cuerpo conceptual cada día más complejo e interdisciplinario, siendo el aprendizaje un proceso de construcción individual, mediante el cual se realiza una

interpretación única y personal. Desde esta perspectiva, los procesos de aprendizaje no son una mera asociación de estímulos y respuestas, o una acumulación de conocimientos, sino que representan cambios cualitativos en las estructuras y esquemas existentes. Aprender, no significa hacer una copia o reproducción interna de la información, sino una representación e interpretación personal de dicha realidad. El proceso de enseñanza y aprendizaje, requiere de la cognición, el pensamiento, el lenguaje, la inteligencia y, particularmente de las actividades y procesos mentales de atención, percepción, memoria, representación, razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas, entre otros, además de los aspectos afectivos y emocionales que están presentes, sin dudas

Se propugnan ***procesos de formación basados en competencias. La competencia es una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que conducen hacia un desempeño profesional adecuado y oportuno, en diferentes contextos.***

La competencia profesional representa la capacidad de un profesional de utilizar su buen juicio, o criterio, como así también, los conocimientos, habilidades y actitudes, asociadas a una profesión, para dar respuesta a problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional.

Se ha desarrollado un modelo de competencia profesional representado por una pirámide compuesta de varios niveles. En la base se ubican los conocimientos (el saber) sobre los que se apoya el saber cómo, en un nivel superior se encuentra el desempeño (mostrar cómo) y finalmente la acción en la práctica real (el hacer)

2.3 - Describa el CARÁCTER INNOVADOR que plantea el proyecto

El proyecto plantea la utilización de recursos didácticos, ***innovadores y valiosos*** que permiten a los estudiantes la observación a través, ***de un monitor de tales características***, de los preparados microscópicos, pudiendo detenerse en detalles que consideren significativos.

□ Durante la sesión de microscopía, los estudiantes deberán adquirir las competencias referidas al saber-hacer, en el manejo, la observación y ***descripción de los preparados microscópicos.***

En la actividad Microscópica: el estudiante deberá adquirir destreza y habilidad en la observación, descripción del tejido y su alteración histopatológica. Para la observación, deberá tenerse en cuenta que la misma se hará, en primer lugar, a menor aumento, para obtener una visión panorámica del preparado y luego se procederá al examen a mayor aumento, para la observación de los detalles citológicos.

□ Se podrán asociar conceptos aprendidos en histología, y en generalidades de las diferentes patologías, para reconocer primero células normales y luego, sus alteraciones estructurales, en los preparados histopatológicos que se les provee a los estudiantes, en cada una de las actividades prácticas.

RECURSOS Y MATERIALES EDUCACIONALES PARA ESTA ACTIVIDAD

Sala de Microscopia: (en esta sala los estudiantes podrán ver los preparados correspondientes

Para ello cuentan con:

- Preparados histopatológicos correspondientes a cada una de las unidades temáticas del programa de la asignatura.
- DESTACO en esta PROPUESTA mi intención de incrementar el número de preparados histopatológicos de nuestro archivo.
- En este sentido, no existe ninguna dificultad, ya que la finalidad es el aporte de **material didáctico para mejorar la calidad** del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general:

- Facilitar la adquisición e integración de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Objetivos específicos:

- Promover la realización de diferentes diagnósticos diferenciales, desde el punto de vista histopatológico

- Motivar la búsqueda bibliográfica, con el material didáctico pertinente. (Atlas de Histología o el Manual de Patología de la Cátedra)
- Estimular el desempeño autónomo: (autoaprendizaje) el mismo se desarrolla en forma continua, cuando los estudiantes realizan la interpretación de los preparados histopatológicos, al plantear los distintos diagnósticos diferenciales, desde el punto de vista imagenológico microscópico.

4. LINEA TEMÁTICA PARA LA PRESENTACION DEL PROYECTO

- **RECURSOS DIDACTICOS TECNOLÓGICOS:** Tecnologías de la información y comunicación: (TICs)

4.1 - Indicar el tramo/s de la/s Carrera/s donde se enfocará el presente proyecto:

- En este periodo 2025-2027, la Carrera involucrada en este Proyecto es la de Medicina, en el marco de la II° Cátedra de Patología, del Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología, en la Universidad Nacional de Córdoba.

4.2 - Registrar las ACTIVIDADES que plantea el proyecto, de acuerdo a la línea temática seleccionada y al cronograma bienal.

Ciclo 2025

- 1- Sesión de Microscopía:** competencias prácticas microscópicas con recurso tecnológico propuesto, en el presente proyecto que se adecuarán a cada uno de los diferentes temas de la asignatura, como por ejemplo: Genética, Enf metabólicas, Inmunidad e Inmunopatología, inflamación y reparación, etc.

Ciclo lectivo 2026

- 1- Sesión de Microscopía: competencias prácticas microscópicas con recurso tecnológico propuesto, en el presente proyecto como por ejm:** aparato Urinario, ap genital masculino y femenino, sistema endócrino, patología sanguínea etc.

Para cada actividad se deberá repetir el cuadro agregando un subíndice dentro de la enumeración (Ej.:1.1,1.2, y así sucesivamente).

LÍNEA A: “FORTALECER”

A1 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICA- DIDÁCTICA

Denominación de la actividad: SESIÓN DE MICROSCOPIA

Acciones previstas: desarrollo de habilidades, destrezas y competencias prácticas en la descripción de preparados microscópicos.

Impacto esperado: fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando metodologías innovadoras y herramientas virtuales.

Carrera/s involucrada/s: Carrera de Medicina. FCM. UNC

A2- DIMENSIÓN PSICO-EDUCATIVA

Denominación de la Actividad: SESIÓN DE MICROSCOPIA

Acciones previstas: trabajo individual y en grupos

Impacto esperado: desarrollo de vínculos asertivos con sus compañeros, ayudantes alumnos y docente

Carrera/s involucrada/s: Carrera de Medicina. FCM. UNC.

RESUMEN PRESUPUESTARIO ANUAL

La siguiente tabla deberá contener las denominaciones de las actividades señaladas en relación a la línea temática, la/s dimensión/es seleccionada/s y el presupuesto asignado a cada una de ellas. **El presupuesto se confeccionará comuna duración anual y se renovarán para el segundo año de implementación.**

Dimensión	Denominación de la actividad	Monto solicitado
MONITOR DE TV 65" PARA CONECTAR AL MICROSCOPIO ÓPTICO	PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO (PAMEG) "Recursos didácticos utilizados para incrementar las competencias prácticas microscópicas, en alumnos de Anatomía Patológica"	Pesos 1.148.391,61

Samsung BEA – H		
		TOTAL PESOS 1.148.391,61