

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO
CONVOCATORIA 2025 – 2027

COMPROMISO DE LA FACULTAD

Presentamos a la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, el presente proyecto acompañado de la documentación correspondiente. Asimismo, manifestamos el compromiso que asume la Facultad en lo que respecta a los siguientes puntos:

1. Arbitrar todos los medios, al interior de la Unidad Académica, para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades y el cronograma de trabajo del proyecto.
2. Utilizar los fondos transferidos para financiar las actividades expresamente establecidas en este formulario de presentación.
3. Garantizar la presentación ante la SAA del informe final de resultados (académicos y financieros) e impactos institucionales del Proyecto.
4. Hacer la rendición contable ante la Secretaría de Gestión Institucional.¹
5. Informar a la Secretaría de Asuntos Académicos ante cualquier circunstancia que impida o demore el cumplimiento de las acciones o el cronograma establecido, así como brindar información a dicha Secretaría toda vez que esta lo solicite.

Lugar y fecha:

Firma del Decano/a

¹ La **Secretaría de Gestión Institucional**, al momento de transferir los fondos, **instruirá acerca de cómo hacer la rendición contable**. Recordar que se debe tener rendido lo ejecutado convocatoria anterior para anticipar las nuevas partidas.

PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO (PAMEG)

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO 2025 /2027

Introducción

El Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado, de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC, fue creado en el año 2013 y desde entonces apunta a promover iniciativas institucionales de las unidades académicas que tiendan a mejorar la calidad de la enseñanza y a favorecer el trabajo cooperativo a partir de la conformación de equipos integrados por docentes y estudiantes.

Luego de más de diez años de implementación, se produjeron ajustes y cambios que derivaron en la aprobación de las nuevas bases, por Resolución N° 133/25 del HCS. Esto implica acompañar los desafíos actuales de las prácticas de enseñanza en la Universidad, que demandan atender una confluencia de diversos problemas y generar nuevas o renovadas estrategias de reconocimiento y abordaje específico.

El PAMEG renueva su propuesta y apunta a la presentación de proyectos bienales bajo dos líneas temáticas, que contemplan diversas finalidades y amplían las capacidades de las Unidades Académicas para agruparse en el abordaje de un problema común.

Estructura para la presentación del proyecto

1. CARÁTULA

1.1. Título del Proyecto:

CreaKinfi: Formación docente para un futuro innovador en kinesiología y Fisioterapia.
--

1.2. Unidad Académica:

ESCUELA DE KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
--

1.3. Datos del responsable de la Unidad Académica:

<i>Decano/a</i>	DR ROGELIO PIZZI
<i>Correo electrónico</i>	decanato@fcm.unc.edu.ar

1.4. Datos de las unidades de gestión (Escuelas/Departamentos) participantes del Proyecto
(completar sólo si corresponde):

Completar un cuadro por cada Escuela o Departamento que participe del proyecto.

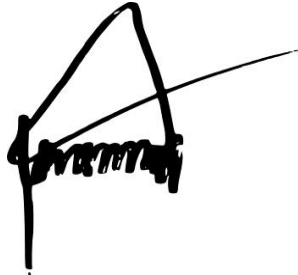
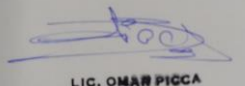
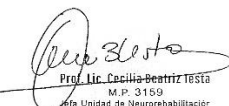
Unidad de Gestión	ESCUELA DE KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
Autoridad máxima (cargo y nombre)	Directora: Prof Lic Marcela Fabiana Rivarola
Correo electrónico	marcela.fabiana.rivarola@unc.edu.ar

1.5. Director/a del Proyecto:

Nombre y Apellido	Marcela Fabiana Rivarola
Cargo académico	Profesora Titular
Cargo de gestión	Directora
Teléfono	3515589735
Correo electrónico	marcela.fabiana.rivarola@unc.edu.ar

1.6. Equipo responsable del Proyecto:

Apellido y nombre	Cargo en la institución	Firma
Perotti Sofía	VICEDIRECTORA Prof Titular	 Lic. SOFÍA M. PEROTTI Prof. Titular Téc. Kinesias Especiales
Ferrarassi, Candela	Prof Titular	

Vitale Javier	Prof Adjunto	
Buiatti Taier Julieta	Prof Adjunta	 BUIATTI TAIER JULIETA Lic. Kinesiología y Fisioterapia M.P. 7561
Picca Omar	Prof Titular	 LIC. OMAR PICCA Profesor Titular Cátedra Kinesioterapia del Deporte UNC
Testa Cecilia	Prof Adjunta	 Prof. Lic. Cecilia Beatriz TESTA M.P. 3159 Unidad de Neurorehabilitación
Edmundo José Gonzales	Prof Adjunto	
Beltramone Diego	Prof Titular	

2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. Caracterización de la SITUACIÓN ACTUAL de la/s Carrera/s que motiva la presentación del presente proyecto. En este punto se solicita incluir referencias directas de cómo esta propuesta se vincula con los logros alcanzados a partir de proyectos anteriores.

El presente proyecto se inscribe en la continuidad de la línea de desarrollo propuesta en las convocatorias de años anteriores. Durante estas convocatorias, se ha logrado la adquisición de diversos equipamientos orientados a fortalecer los recursos técnico-tecnológicos destinados a la enseñanza de grado y han sido diseñados para facilitar el acceso de todos los/las estudiantes a la formación en habilidades prácticas y procedimentales esenciales para su desarrollo profesional.

El equipamiento con el que cuenta la Escuela de Kinesiología y Fisioterapia es:

- Chalecos y estetoscopio con electrónica para reproducir sonidos cardíacos y respiratorios normales.
- Simulador de bebés prematuros para manejo de vías aéreas e implementación de habilidades y destrezas sensorio motrices para la manipulación del mismo.
- Materiales de uso kinésico para actividad física, circuitos, colchonetas, pelotas, rolos, cuñas y productos didácticos.
- MOTMI plataforma de rehabilitación virtual
- Espirómetro digital
- Recursos informáticos para el uso y desarrollo de la HCE (historia Clínica Electrónica)
- Impresora 3D para fabricación de elementos de uso en simulación Clínica de baja complejidad y baja fidelidad.
- Torsos para práctica masiva de RCP sobre adultos y niños con monitoreo electrónico inhalámbrico.
- Cámara Gesell

La simulación clínica y el uso de tecnologías ofrecen a los estudiantes una representación más precisa y cercana a los escenarios reales, facilitando la adquisición de aprendizajes y habilidades prácticas esenciales. Estas herramientas resultan especialmente valiosas, dado que en la actualidad las personas que estudian solo acceden a las prácticas clínicas directas durante el último año de la carrera. Así, la simulación y la tecnología innovadora se convierten en una estrategia clave para garantizar una formación de mayor calidad y enriquecer la preparación profesional de nuestros futuros egresados.

La Simulación y el uso de tecnología actualizadas promueve y favorece los siguientes aspectos

Enseñanza más realista y efectiva: La simulación clínica permite a los docentes recrear escenarios reales de práctica profesional en un entorno controlado, ofreciendo a los estudiantes experiencias cercanas a la realidad. Esto mejora su aprendizaje práctico y su capacidad de tomar decisiones.

Desarrollo de habilidades prácticas: A través de la simulación, los docentes pueden guiar a los estudiantes en el aprendizaje de procedimientos específicos, habilidades motoras y el manejo de situaciones críticas de manera segura, antes de enfrentarse a pacientes reales.

Adaptación a entornos tecnológicos actuales: La tecnología está transformando la forma en que se ofrece atención en salud, incluyendo Kinesiología. Un docente capacitado en herramientas tecnológicas puede preparar a los estudiantes para trabajar con historias clínicas electrónicas, dispositivos avanzados y técnicas de innovación aplicadas a la práctica profesional.

Seguridad para el paciente: Al formar estudiantes en entornos simulados, los docentes reducen el riesgo de errores en el tratamiento de pacientes reales. Esto promueve una práctica ética y segura.

Actualización profesional continua: Aprender simulación clínica y tecnología permite a los docentes mantenerse al día con las tendencias actuales en el ámbito de la salud, fortaleciendo su rol como referentes académicos.

Mejora de la pedagogía: Las estrategias de enseñanza basadas en simulación incorporan métodos interactivos y dinámicos, lo que favorece un aprendizaje más significativo y participativo por parte de los estudiantes

En la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia el aprendizaje simulado se viene desarrollando con los recursos antes mencionados, sin embargo la sistematización depende de la formación en el uso de los mismos encontrando algunas barreras u obstáculos. Por un lado la estrictamente técnica que tiene relación con la utilización de recursos tecnológicos y de simulación y otra en referencia al desconocimiento acabado de estrategias de enseñanza aprendizaje desde una dimensión pedagógico-didácticas.

2.2. Descripción y fundamentación de la propuesta a desarrollar, destacando la RELEVANCIA Y CONSISTENCIA del proyecto.

La simulación clínica es una estrategia de enseñanza a través de la reflexión que consiste en la recreación de una situación que imita un entorno clínico, donde se desarrolla una representación real con los alumnos como actores principales, que tiene como finalidad adquirir la habilidad mental para la toma correcta de decisiones, incrementar la capacidad de respuesta y aplicar el pensamiento crítico (Oleary, 2016)

Toda experiencia basada en simulación requiere de una planificación intencional y sistemática, pero flexible y cíclica. Para el logro de los resultados esperados, el diseño y desarrollo de la simulación debe considerar criterios que faciliten la efectividad de la

experiencia basada en simulación. Dentro de las posibles consecuencias de no seguir estos estándares se incluye la valoración ineficaz de los participantes y sus habilidades para lograr los objetivos identificados o resultados esperados. Además, no seguir este estándar puede resultar en una subóptima o ineficiente utilización de los recursos al diseñar actividades de simulación.(INCSL,2024)

Uno de los efectos potenciales de la simulación es la posibilidad de involucrar emocionalmente a los participantes, lo que en términos de Dieckmann (2007) se sigue aplicando en la actualidad bajo el término "engagement" o capacidad de los participantes de sentirse partes de la experiencia de simulación clínica.

La simulación clínica ha demostrado ser una estrategia educativa clave para la adquisición de habilidades prácticas, procedimentales y la toma de decisiones críticas en un entorno seguro y controlado. Además, el uso de tecnologías como la Historia Clínica Electrónica, simuladores electrónicos y recursos digitales, ofrece nuevas posibilidades para el desarrollo de experiencias formativas dinámicas e innovadoras.

Este proyecto busca fortalecer las competencias pedagógicas y técnicas de los educadores, permitiéndoles integrar herramientas modernas que enriquezcan los procesos de aprendizaje efectivos y significativos.

Relevancia del Proyecto

1. **Impacto en la calidad educativa:** La capacitación docente en simulación y tecnología garantiza que los estudiantes reciban una enseñanza más realista y adaptada a las exigencias del mundo profesional.
2. **Resguardo ético y profesional:** Al promover el aprendizaje en entornos simulados, se reduce el riesgo de errores en pacientes reales, fomentando prácticas seguras.
3. **Adaptación a tendencias actuales:** La integración de tecnologías prepara tanto a docentes como a estudiantes para desenvolverse en entornos laborales modernos, que demandan competencias digitales, tecnológicas y con enfoque basado en evidencia.

Consistencia del Proyecto: La propuesta está alineada con las políticas educativas y de salud actuales, que priorizan la formación de profesionales altamente capacitados y comprometidos con la excelencia académica.

Aprender para enseñar en el amplio espectro de la simulación clínica y el uso de la tecnología como estrategia de enseñanza aprendizaje adquiere cada vez más relevancia en el campo de la salud, ampliando de manera significativa el acceso a prácticas y aprendizajes de habilidades y destrezas sensopsicomotoras que de otra manera son menos posibles principalmente.

Fomenta a su vez:

Competencias transversales: La formación en simulación y tecnología no solo fortalece las competencias específicas de los docentes en Kinesiología y fisioterapia sino que también fomenta habilidades transversales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la innovación a partir de los procesos educativos.

Fomento de la interdisciplinariedad: Al integrar la tecnología y la simulación, se abren oportunidades para desarrollar enfoques interdisciplinarios, colaborando con otros campos como la informática, la biomedicina y la educación. Esto promueve un aprendizaje más integral y dinámico.

Inclusión y accesibilidad: Las tecnologías y la simulación pueden adaptarse para incluir a estudiantes con diversas capacidades, permitiendo que todos accedan a una enseñanza equitativa y de calidad. Esto refuerza el compromiso ético y social del proyecto.

Impacto en la formación de futuros profesionales: Un cuerpo docente capacitado en estas herramientas asegura que los futuros Licenciados en Kinesiología y Fisioterapia estén preparados para enfrentar los retos del mercado laboral, incluyendo el manejo de tecnologías avanzadas y la práctica segura.

2.3 - Describa el CARÁCTER INNOVADOR que plantea el proyecto

Sostenibilidad del proyecto: La propuesta puede incluir estrategias para el mantenimiento y actualización constante de los recursos y conocimientos, asegurando su relevancia y aplicabilidad a largo plazo.

Evaluación y seguimiento: Incorporar un plan de evaluación del impacto del uso de simulación y tecnología en los resultados de aprendizaje de los estudiantes permitirá ajustar y optimizar las estrategias educativas continuamente.

Generación de conocimiento innovador: La capacitación docente en simulación y tecnología tendrá la tendencia a impulsar investigaciones que contribuyan al avance del conocimiento en educación en kinesiología y fisioterapia estableciendo a la institución como un referente académico en el tema.

Construcción de una comunidad de práctica: La formación docente puede fomentar espacios colaborativos donde los docentes compartan experiencias, buenas prácticas y soluciones a desafíos comunes integrando redes con finalidades comunes.

Alineación con estándares internacionales: Incorporar simulación clínica y tecnologías en la formación docente posiciona a la institución en sintonía con las mejores prácticas educativas a nivel global, fortaleciendo su prestigio y competitividad.

Fortalecimiento institucional: La implementación de este proyecto no solo beneficia a los

estudiantes y docentes, sino que también eleva la calidad institucional al promover una cultura de innovación y excelencia académica.

Impacto en la comunidad y el sistema de salud: La formación de docentes especializados tiene un efecto multiplicador, ya que los profesionales egresados estarán capacitados para brindar atención desde un paradigma de salud actualizado beneficiando directamente a la sociedad.

Estrategias de actualización continua: El programa de educación continua para docentes se establecerá como una Buena Práctica tendiente a fomentar la actualización en estrategias educativas.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

(Se podrán desagregar en general/es y específicos; y deberán contemplar la duración bienal).

Objetivos Generales:

1. Promover la formación integral de los docentes en simulación clínica y tecnologías aplicadas a la Kinesiología y Fisioterapia para mejorar la calidad educativa.
2. Fomentar el desarrollo de habilidades pedagógicas y técnicas que potencien el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos

1. Capacitar a los docentes en el manejo de simuladores y dispositivos tecnológicos avanzados aplicados a escenarios clínicos.
2. Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que integren simulación clínica y tecnología en los programas educativos.
3. Facilitar la adquisición de competencias técnicas en el uso de recursos como la historia clínica electrónica, impresoras 3D y simuladores específicos.
4. Implementar espacios de formación continua para actualizar conocimientos en simulación y tecnología aplicada a la Kinesiología y Fisioterapia.
5. Evaluar el impacto de las herramientas de simulación en el aprendizaje de los estudiantes y ajustar las metodologías para maximizar sus beneficios.
6. Fomentar la creación de una comunidad de práctica docente que comparta experiencias y mejores prácticas en el uso de simulación y tecnologías

4. LINEA TEMATICA PARA LA PRESENTACION DEL PROYECTO

LINEA A: Fortalecer. A1 Dimensión pedagógico-didáctica

4.1 - Indicar el tramo/s de la/s Carrera/s donde se enfocará el presente proyecto

Todos los tramos de la carrera

4.2 - Registrar las ACTIVIDADES que plantea el proyecto, de acuerdo a la línea temática seleccionada y al cronograma bienal.

Para cada actividad se deberá repetir el cuadro agregando un subíndice dentro de la enumeración (Ej.:1.1,1.2, y así sucesivamente).

LÍNEA A: “FORTALECER”

A1 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICA- DIDÁCTICA

Denominación de la actividad:

Año 1: Diagnóstico y Capacitación

1. **Diagnóstico inicial:** Identificar el nivel de conocimientos y necesidades pedagógicas de los docentes respecto al uso de simulación clínica y tecnologías.
 - *Duración:* Primer trimestre.
2. **Talleres introductorios:** Realizar talleres básicos sobre simulación clínica y tecnologías aplicadas (HCE, simuladores, impresoras 3D).
 - *Duración:* Segundo trimestre.
3. **Adquisición de herramientas pedagógicas:** Capacitación en metodologías didácticas para integrar simulación y tecnología en el aula.
 - *Duración:* Segundo y tercer trimestre.
4. **Prácticas simuladas:** Implementar sesiones de simulación con docentes para familiarizarse con los equipos y recursos disponibles.
 - *Duración:* Cuarto trimestre.

Año 2: Implementación y Evaluación

1. **Diseño de programas educativos:** Ayudar a los docentes a crear planes de enseñanza que integren simulación clínica y tecnologías en la currícula.
 - *Duración:* Primer trimestre.

2. **Capacitación avanzada:** Talleres especializados en el manejo técnico de simuladores y desarrollo de habilidades pedagógicas para escenarios complejos.
 - *Duración:* Segundo trimestre.
3. **Implementación práctica:** Aplicación de simulación y tecnologías en clases piloto con seguimiento y apoyo técnico.
 - *Duración:* Tercer trimestre.
4. **Evaluación y ajuste:** Analizar resultados, identificar áreas de mejora y ajustar las metodologías para optimizar la formación docente.
 - *Duración:* Cuarto trimestre

Impacto esperado:

Impacto en la calidad educativa

- Mejora de las estrategias pedagógicas, proporcionando una enseñanza más dinámica y cercana a la práctica profesional real.
- Incremento en la adquisición de habilidades prácticas por parte de los estudiantes, gracias al uso de simuladores y tecnologías modernas.
- Formación de docentes como líderes en innovación educativa, elevando el estándar académico de la institución.

Carrera/s involucrada/s: Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia. Ingeniería biomédica

A2- DIMENSIÓN PSICO-EDUCATIVA

Denominación de la Actividad:

Acciones previstas:

Impacto esperado:

Carrera/s involucrada/s:

LÍNEA B: “POTENCIAR LA INTERDISCIPLINA”

Denominación de la Actividad:
Acciones previstas:
Impacto esperado:
Carrera/s involucrada/s:

RESUMEN PRESUPUESTARIO ANUAL

La siguiente tabla deberá contener las denominaciones de las actividades señaladas en relación a la línea temática, la/s dimensión/es seleccionada/s y el presupuesto asignado a cada una de ellas. **El presupuesto se confeccionará con una duración anual y se renovarán para el segundo año de implementación.**

Dimensión	Denominación de la actividad	Monto solicitado
A1 Pedagógico -didáctica	Capacitación Docente en las diferentes instancias del proyecto.	1.148.391,61
		TOTAL 1.148.391,61 <i>(Sumar los montos de esta columna)</i>