

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO
CONVOCATORIA 2025 – 2027

COMPROMISO DE LA FACULTAD

Presentamos a la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, el presente proyecto acompañado de la documentación correspondiente. Asimismo, manifestamos el compromiso que asume la Facultad en lo que respecta a los siguientes puntos:

1. Arbitrar todos los medios, al interior de la Unidad Académica, para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades y el cronograma de trabajo del proyecto.
2. Utilizar los fondos transferidos para financiar las actividades expresamente establecidas en este formulario de presentación.
3. Garantizar la presentación ante la SAA del informe final de resultados (académicos y financieros) e impactos institucionales del Proyecto.
4. Hacer la rendición contable ante la Secretaría de Gestión Institucional.¹
5. Informar a la Secretaría de Asuntos Académicos ante cualquier circunstancia que impida o demore el cumplimiento de las acciones o el cronograma establecido, así como brindar información a dicha Secretaría toda vez que esta lo solicite.

Lugar y fecha:



PROF. DRA. PATRICIA PAGLINI
Vicedecana a/c de la Secretaría Académica
Facultad De Ciencias Médicas
Universidad Nacional De Córdoba

Firma del Decano/a

¹ La **Secretaría de Gestión Institucional**, al momento de transferir los fondos, **instruirá acerca de cómo hacer la rendición contable**. Recordar que se debe tener rendido lo ejecutado convocatoria anterior para anticipar las nuevas partidas.

PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO (PAMEG)

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO 2025 /2027

Introducción

El Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado, de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC, fue creado en el año 2013 y desde entonces apunta a promover iniciativas institucionales de las unidades académicas que tiendan a mejorar la calidad de la enseñanza y a favorecer el trabajo cooperativo a partir de la conformación de equipos integrados por docentes y estudiantes.

Luego de más de diez años de implementación, se produjeron ajustes y cambios que derivaron en la aprobación de las nuevas bases, por Resol N° 133/25 del HCS. Esto implica acompañar los

desafíos actuales de las prácticas de enseñanza en la Universidad, que demandan atender una confluencia de diversos problemas y generar nuevas o renovadas estrategias de reconocimiento y abordaje específico.

El PAMEG renueva su propuesta y apunta a la presentación de proyectos bienales bajo dos líneas temáticas, que contemplan diversas finalidades y amplían las capacidades de las Unidades Académicas para agruparse en el abordaje de un problema común.

Estructura para la presentación del proyecto

1. CARÁTULA

1.1. Título del Proyecto:

Equipamiento estratégico bajo la utilización de tecnologías digitales y 3D para el entrenamiento de habilidades técnicas y no técnicas desde la Simulación en estudiantes de Enfermería.
--

1.2. Unidad Académica:

Escuela de Enfermería - Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de Córdoba.

1.3. Datos del responsable de la Unidad Académica:

Decano/a	Prof. Dr. Rogelio Pizzi
Correo electrónico	decanato@fcm.unc.edu.ar

1.4. Datos de las unidades de gestión (Escuelas/Departamentos) participantes del Proyecto (completar sólo si corresponde):

Completar un cuadro por cada Escuela o Departamento que participe del proyecto.

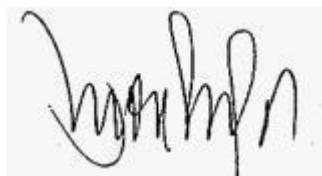
Unidad de Gestión	Escuela de Enfermería.
Autoridad máxima (cargo y nombre)	Directora. Mgter. Juana Beatriz Sigampa
Correo electrónico	juana.sigampa@unc.edu.ar

1.5. Director/a del Proyecto:

Nombre y Apellido	Carlos Fernando Luna
Cargo académico	Docente DE
Cargo de gestión	Comisión de Seguimiento Académico. Área de apoyo a la Gestión y Asuntos Académicos.
Teléfono	3548613387
Correo electrónico	carlosluna@unc.edu.ar

1.6. Equipo responsable del Proyecto:

Apellido y nombre	Cargo en la institución	Firma
Rodríguez, Gloria Ester	Profesor Adjunto D/E	
Rivadera, Marcela del Carmen	Profesor Asistente S/D	

Montenegro, Fernanda Ofelia	Profesor Adjunto D/E	
-----------------------------	----------------------	---

2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. Caracterización de la SITUACIÓN ACTUAL de la/s Carrera/s que motiva la presentación del presente proyecto. En este punto se solicita incluir referencias directas de cómo esta propuesta se vincula con los logros alcanzados a partir de proyectos anteriores.

Las carreras de las Ciencias de la Salud han atravesado diversos cambios que se adaptan a las demandas sociales, y que van desde los enfoques en que se presentan las instancias teórica hasta la dinámica en que se llevan a cabo las instancias de práctica y transposición didáctica para el desempeño académico de los estudiantes.

La Escuela de Enfermería, durante los últimos años, ha fortalecido sus instancias de prácticas simuladas, hospitalarias y comunitarias con enfoques orientados a los Paradigmas de la Transformación para dar respuesta a la demanda social y de salud que hoy brindan los profesionales en las áreas comunitarias y asistenciales.

La Escuela de Enfermería, quien recientemente recibió la acreditación de la carrera de Licenciatura en enfermería en consonancia con los requerimientos y recomendaciones establecidos por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, generó proyectos y programas que favorecieron paulatinamente la inclusión de la simulación clínica para docentes y estudiantes.

Las tendencias actuales por potenciar la curricularización de la simulación clínica dentro de los programas universitarios destacan en estudiantes, un marcado beneficio para la adquisición de destrezas y habilidades técnicas y no técnicas para los egresados de la institución.

Partiendo de ello, y en consideración con los proyectos presentados en los últimos años, se presenta el siguiente proyecto PAMEG que incluye el equipamiento con recursos e insumos para llevar a cabo prácticas específicas para asignaturas del primer y segundo ciclo.

En respuesta a la demanda estudiantil, y gracias a aportes de investigación llevados a cabo dentro del Área en cuanto a la efectividad de la simulación, es que se fundamenta la compra de los insumos adjuntos en este proyecto.

En consideración a la reciente creación del Área de Aprendizaje de Prácticas Simuladas; y la ampliación del espacio físico de simulación en la Escuela de Enfermería, el presente proyecto incluye ampliar la gama de recursos tecnológicos adquiridos en proyectos PAMEG recibidos previamente.

2.2. Descripción y fundamentación de la propuesta a desarrollar, destacando la RELEVANCIA Y CONSISTENCIA del proyecto.

La Escuela de Enfermería cuenta con un Área de Simulación Clínica que, a lo largo de los años, ha sido objeto de un proceso continuo de refuncionalización y fortalecimiento, con el objetivo de brindar una formación cada vez más integral y realista a los y las estudiantes. Este espacio constituye un entorno educativo clave, donde los estudiantes de primero a quinto año realizan prácticas simuladas antes de su ingreso a los servicios hospitalarios. De este modo, se favorece la adquisición de competencias clínicas en un entorno seguro, permitiendo repetir procedimientos, desarrollar habilidades y afianzar conocimientos sin poner en riesgo la seguridad del paciente.

En particular, la asignatura “Cuidado del Niño y del Adolescente”, ubicada en el tercer año de la carrera, lleva años desarrollando prácticas específicas vinculadas al crecimiento y desarrollo, así como al cuidado respiratorio infantil. Estas actividades se llevan a cabo en el Área de Simulación, y en los últimos años se han enriquecido notablemente gracias a la incorporación de insumos simulados, adquiridos en colaboración por parte de los docentes del área de simulación. Esta mejora ha tenido un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la simulación favorece la aproximación a contextos reales, permitiendo a los estudiantes vivenciar situaciones clínicas y reflexionar sobre sus prácticas.

La incorporación de insumos como el panel de oxígeno ha demostrado ser especialmente beneficiosa, ya que otorga mayor realismo a las prácticas respiratorias. Los estudiantes

han manifestado que este tipo de recursos les permite comprender mejor los procedimientos, ganar confianza y prepararse con mayor solidez para el ámbito hospitalario. En la misma línea, se ha identificado la necesidad de incorporar una balanza digital, herramienta fundamental para llevar adelante prácticas de valoración del crecimiento infantil y la elaboración adecuada de curvas percentilares, lo que contribuiría a mejorar la precisión y calidad del aprendizaje en este aspecto.

Es importante destacar que la incorporación de estos recursos no solo beneficia a una asignatura en particular, sino que impacta transversalmente en la formación clínica de otras materias del plan de estudios, generando un efecto multiplicador en la calidad educativa. La simulación, según Gaba (2004), constituye una estrategia educativa poderosa que contribuye a desarrollar habilidades técnicas y no técnicas, tales como la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la seguridad del paciente.

En síntesis, esta propuesta busca fortalecer el Área de Simulación Clínica a través de la adquisición de equipamiento específico (réplica de panel de oxígeno diseñado bajo la tecnología de la impresión 3D y balanza digital), mejorando la calidad de las prácticas simuladas y promoviendo una formación más realista, segura y centrada en el estudiante. Su implementación se inscribe en una línea de desarrollo coherente con los objetivos institucionales de excelencia académica, y responde a las demandas del contexto actual de la formación en enfermería, que exige profesionales altamente capacitados, reflexivos y comprometidos con el cuidado integral de las personas.

2.3 - Describa el CARÁCTER INNOVADOR que plantea el proyecto

Bajo la premisa de innovar simulación, el Área de Aprendizaje de Prácticas Simuladas presentó en la última adecuación del Plan de estudios dos asignaturas electivas que incluyen la simulación clínica y competencias digitales en salud como ejes fundamentales para formación de estudiantes del primer y segundo ciclo; junto con un conjunto de cursos y capacitaciones a docentes; que destacan temas como la introducción a la estrategia y la forma de adaptar e implementar la misma dentro de los programas de cada materia.

A raíz de las últimas adquisiciones, se considera importante ampliar la gama de recursos disponibles; reconociendo las impresiones 3D como una herramienta favorecedora para recrear

recursos sanitarios modernos que permitirán al espacio físico lograr un realismo escénico para sus prácticas, creando piezas tales como paneles de oxígeno central como elementos que visualizarán en las instituciones hospitalarias de práctica, específica o final, de su trayecto de cursado.

El uso de los mismos se verán reflejados en el desempeño de habilidades técnicas y no técnicas de los estudiantes al enfrentarse a situaciones problemáticas y casos clínicos, logrando una transferencia teórico-práctica bajo la utilización y fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo en la jerarquización de acciones de enfermería.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Equipar el espacio físico del Área de Aprendizaje de Prácticas Simuladas con tecnologías digitales y de impresión 3D para favorecer el realismo escénico y adquisición de habilidades en instancias de práctica.

Específicos

- Adquirir e Incorporar al espacio físico materiales que favorezcan el desarrollo de la práctica simuladas con alto grado de realismo.
- Gestionar la distribución dentro del espacio físico del Área de Aprendizaje de prácticas simuladas para facilitar la integración efectiva de los recursos.
- Diseñar recursos clínicos bajo la utilización de impresiones 3D para lograr un realismo hospitalario en áreas de cuidado de enfermería pediátrica.
- Perfeccionar recursos de enfermería disponibles para la gestión y diseño de escenarios de simulación clínica en trabajos de control de crecimiento y desarrollo.
- Acondicionar los espacios físicos con elementos de cuidado en áreas de atención, cuidados críticos pediátrico y adulto para la adquisición de habilidades y destrezas motoras.
- Promover espacios de transposición didáctica y pensamiento reflexivo para los momentos de práctica específica en simulación.
- Capacitar al personal docente del espacio de simulación y de la institución para la

incorporación de nuevos recursos clínicos para el desarrollo de actividades simuladas.

4. LÍNEA TEMÁTICA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Línea A Fortalecer - A1. Dimensión pedagógica- didáctica

4.1 - Indicar el tramo/s de la/s Carrera/s donde se enfocará el presente proyecto

El presente proyecto se enmarca específicamente dentro del primer y segundo ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería en los momentos de instancia simulada de las asignaturas profesionales de la Carrera.

4.2 - Registrar las ACTIVIDADES que plantea el proyecto, de acuerdo a la línea temática seleccionada y al cronograma bienal.

Para cada actividad se deberá repetir el cuadro agregando un subíndice dentro de la enumeración (Ej.:1.1,1.2, y así sucesivamente).

LÍNEA A: “FORTALECER”

A1 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICA- DIDÁCTICA

Denominación de la actividad:

Selección de insumos hospitalarios y de tecnología que permitan recrear escenarios hospitalarios en la atención de sujetos de cuidado en internación.

Acciones previstas:

- Diseñar casos clínicos que respondan a la demanda sanitaria de personas hospitalizadas.
- Organizar actividades específicas que respondan a los objetivos de cada asignatura.
- Incluir tecnologías audiovisuales que brinden realismo al contexto de internación.

Impacto esperado: Lograr que los estudiantes puedan transferir contenidos de asignaturas horizontales y verticales en el cuidado de sujetos hospitalizados.

Carrera/s involucrada/s: Licenciatura en Enfermería

Denominación de la actividad:

Diseño de elementos y paneles de oxígeno realizados en impresiones 3D en salas de internación.

Acciones previstas:

- Diseñar el formato de paneles de oxígeno y elementos 3D para salas de internación.
- Elaborar manuales de procedimientos en la utilización de sistema de oxigenoterapia.
- Gestionar insumos hospitalarios para la terapia de oxígeno.

Impacto esperado: Optimizar el espacio físico bajo la distribución estratégica de recursos y mobiliario para la terapéutica de oxígeno en sujetos hospitalizados diferenciando las diferentes áreas y ciclos vitales de atención.

Carrera/s involucrada/s: Licenciatura en Enfermería

Denominación de la actividad:

Coordinación con centros de generación de insumos 3D para el diseño e impresión de recursos hospitalarios de atención.

Acciones previstas:

- Establecer contacto con usuarios externos expertos en la creación de elementos 3D.
- Diseñar casos clínicos que favorezcan la implementación de procedimientos de enfermería que incluyan los recursos impresos.

Impacto esperado: Incorporar favorablemente las tecnologías innovadoras bajo la impresión de insumos en 3D que permitan mejorar el entrenamiento de habilidades y destrezas.

Carrera/s involucrada/s: Licenciatura en Enfermería.

Denominación de la actividad:

Gestión de escenarios clínicos para la realización de prácticas específicas en control de crecimiento y desarrollo

Acciones previstas:

- Elaborar en conjunto con la Cátedra casos clínicos que respondan a los objetivos del programa establecido.
- Construir situaciones de atención que respondan a las SimZones en cuanto a las áreas de crecimiento y desarrollo.

Impacto esperado: Fortalecer la propuesta pedagógica de la asignatura bajo la implementación de la simulación clínica para adquisición de competencias.

Carrera/s involucrada/s: Licenciatura en Enfermería.

Denominación de la actividad:

Diseño estaciones rotativas para las prácticas de atención en cuidados críticos adultos y pediátricos bajo la implementación del check list en actividades simuladas

Acciones previstas:

- Elaboración de un check list de procedimientos y recursos para la aplicación de procedimientos y cuidados dentro del eje seleccionado.
- Planeamiento de estaciones bajo la temática de ECOE de estaciones cíclicas de práctica en entornos de cuidado crítico e intensivo.

Impacto esperado: Enriquecer la propuesta pedagógica a través de la incorporación de las check list para la unificación de criterios de atención.

Carrera/s involucrada/s: Licenciatura en Enfermería.

Denominación de la actividad:

Fortalecimiento de la etapa de debriefing posterior al momento de simulación con el objetivo de crear espacios de feedback con instrumentos de evaluación.

Acciones previstas:

- Crear un espacio para el desarrollo del debriefing, rúbricas y listas de cotejo que orienten la evaluación cualitativa del desempeño estudiantil.
- Actualizar métodos de evaluación para docentes y estudiantes dentro del Área de Simulación Clínica.

Impacto esperado: Fomentar la evaluación y desempeño en simulación de los estudiantes por medio del fortalecimiento del feedback estudiante-estudiante y estudiante-docente.

Carrera/s involucrada/s: Licenciatura en Enfermería.

Denominación de la actividad:

Gestión de espacios de formación en simulación clínica destinados a docentes y estudiantes bajo la utilización de recursos audiovisuales disponibles.

Acciones previstas:

- Dictado de asignaturas electivas que tengan como principal objetivo integrar al estudiante en la estrategia pedagógica de la simulación.
- Brindar talleres de capacitación a docentes para incluir esta herramienta en sus instancias de dictado.

Impacto esperado: Difundir la importancia de la simulación clínica en la formación de estudiantes en carreras de ciencias de la salud.

Carrera/s involucrada/s: Licenciatura en Enfermería.

RESUMEN PRESUPUESTARIO <u>ANUAL</u>
--

La siguiente tabla deberá contener las denominaciones de las actividades señaladas en relación a la línea temática, la/s dimensión/es seleccionada/s y el presupuesto asignado a cada una de ellas. **El presupuesto se confeccionará con una duración anual y se renovará para el segundo año de implementación.**

Dimensión	Denominación de la actividad	Monto solicitado
A1	Balanza digital pediátrica 3 unidades	\$448.391,61
	Impresiones diseñadas con tecnología 3D de paneles de oxígeno con cuatro bocas: dos para salida de oxígeno, una de aire comprimido y otra de aspiración con sus respectivos frascos.	\$700.000
		TOTAL \$1.148.391,61