

Título del trabajo de investigación: Emociones y afectividad en los procesos de enseñanza y transmisión de la Educación Sexual Integral

Nombre y apellido: Candela Lihué Molina (CEA-FCS)

Director: Boccardi, Facundo Gustavo (CEA-FCS)

Codirectora: Tomasini Marina (CIFFYH, IDH/CONICET)

Carrera de posgrado: Maestría En Pedagogía. Facultad de Filosofía y Humanidades

En una escuela secundaria de la Ciudad de Alta Gracia desde el año 2012, un Equipo docente a través de un proyecto institucional realiza un abordaje específico y transversal de la ESI. Se busca analizar las emociones y afectos puestos en juego al momento de rechazar, resignificar, modificar o recrear los contenidos de la ESI en una experiencia escolar particular

a) Problema de investigación

Analizar las emociones y afectos que median en los procesos de transmisión y enseñanza de la educación sexual: ¿Qué miradas tienen las docentes sobre la ESI, la sexualidad y el género para desarrollar su práctica pedagógica? ¿Qué análisis y reflexiones hacen sobre lo que producen las emociones durante la transmisión de saberes sobre educación sexual? ¿Qué afectos y emociones circulan en la escuela cuando las prácticas pedagógicas del equipo docente transmiten saberes de educación sexual a nivel institucional? ¿Qué producen las emociones, qué procesos se habilitan u obturan?

b) Relevancia

La experiencia y trayectoria del equipo docente es potente para analizarla, en tanto el abordaje de la ESI no se realiza desde actividades discontinuas sino que es un trabajo sistemático, heterogéneo, interdisciplinario de un colectivo docente que reflexiona y produce saberes pedagógicos desde sus prácticas áulicas e institucionales en articulación con otros grupos e instituciones.

Hay mayor investigación centrada en el registro de las resistencias, dificultades u obstáculos de la enseñanza de la educación sexual. La dimensión afectiva ha sido poco explorada en los marcos de comprensión de investigaciones sobre ESI. Enmarcado en la metodología de

I Jornadas de Becarias y Becarios de SeCyT- UNC
Desafíos y perspectivas en la producción de conocimiento
en contextos de crisis



investigación cualitativa se busca dar prioridad al conocimiento en profundidad de una experiencia colectiva situada en una institución escolar.

Reflexión

En un contexto de creciente discursos que provienen de un modelo economicista e individualizante de las emociones, las relaciones escolares se piensan desde el modelo neoliberal y gerencialista de la “educación emocional”. Este proyecto busca aportar al campo pedagógico, desde enfoques epistemológicos críticos, otras reflexiones sobre las emociones en los procesos de enseñanza y transmisión de la ESI.