

INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG - CONVOCATORIA 2019-2020

Completar los siguientes datos:

Nombre de Unidad Académica: CÁTEDRA DE MEDICINA ANTROPOLÓGICA

Carrera: MEDICINA

Denominación del Proyecto: INCORPORACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE COMO COMPLEMENTO DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL EN LA CÁTEDRA DE MEDICINA ANTROPOLÓGICA

Equipo Ejecutor:

Prof. Dra. Trucchia, Silvina Mariel (Prof. Titular) Prof. Lazzuri Oscar Emilio, Prof. Sabadías Mónica Graciela (Profesores Adjuntos) Lic. Oliva Tomás Alejandro, Med. Brnich Nora y Med. Segovia, Ignacio (Prof. Asistentes)

Descripción y evaluación:

Se compró una Notebook que durante el año 2019 fue instalada en el espacio físico utilizado por la cátedra de Medicina Antropológica. La misma fue usada por los distintos docentes para corrección de los ejercicios, actividades prácticas y revisión de contenidos y bibliografía que eran subidas en el aula virtual y formaban parte de las actividades que complementaban la actividad presencial (actividad 2 del proyecto presentado) así como también se utiliza para diseñar y registrar las distintas actividades llevadas a cabo durante las reuniones de cátedra (Actividad 1 del proyecto presentado)

El proyecto presentado propuso la realización de **dos actividades específicas:**

Actividad 1- “Articulación entre contenido, diseño y el desarrollo de actividades”

La propuesta de la Cátedra contemplaba actividades destinadas a generar aprendizajes significativos sobre la base del aprendizaje autónomo. Para ello se articuló el contenido, diseño y desarrollo de las actividades, el cual que se efectivizó bajo la modalidad de trabajo deliberativo. Esta modalidad se realizó sobre la base de diálogo, debate, discusión, avanzando sobre la base de los acuerdos y consensos en las reuniones de cátedra realizadas en forma presencial (2019) y en la modalidad virtual durante 2020 por el decreto de DISPO y ASPO a raíz de emergencia sanitaria por la pandemia Covid19.

Acciones realizadas:

- Se profundizó el trabajo colectivo entre docentes de la cátedra, a fin de reflexionar respecto a la actividad docente.
- Se revisaron las unidades del programa de la asignatura y de los acuerdos básicos en criterios de selección y organización de los contenidos, propuestas de enseñanza y evaluación en el marco de un trabajo colaborativo y reflexivo en función de los objetivos de la Cátedra y fundamentados en los lineamientos del perfil del egresado de la Facultad de Ciencias Médicas y en durante el ciclo lectivo 2020 adecuándolos para en desarrollo y dictado bajo la modalidad virtual.
- Se realizó un análisis de las actividades desarrolladas en forma presencial y selección de materiales y recursos virtuales (como complemento en 2019) para el diseño de nuevas

actividades específicas en cada unidad temática del programa, en el marco de un desarrollo profesional docente y en forma completa durante el 2020)

- Evaluación de las actividades referidas a revisión de contenidos del programa, diseño y actividades teóricas y prácticas.

Actividad 2: “Enseñanza y recursos virtuales: propuesta de complemento a la actividad presencial”

El diseño del aula virtual y la incorporación de recursos virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pensó orientada para que los estudiantes pudieran disponer de materiales y actividades para complementar la actividad presencial, esto es el estudio en cualquier lugar y tiempo, ya que, en los tiempos de ubicuidad, de los dispositivos móviles y del aprendizaje en red, es posible la utilización de diferentes recursos y herramientas digitales para favorecer el acompañamiento de los estudiantes. En este sentido durante 2019 pudimos capacitarnos y trabajar en los contenidos de la asignatura y un Módulo Optativo (Medicina Narrativa) dictado desde la cátedra, en el espacio virtual complementario del espacio presencial, en una propuesta de enseñanza - aprendizaje que combinó elementos de los dos entornos promoviendo la comunicación fuera de los límites presenciales.

A partir del ciclo lectivo 2020, por las medidas de DISPO y ASPO mencionadas anteriormente, el desarrollo y dictado de la asignatura se realizó con la utilización e inclusión definitiva de los recursos virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje orientados a ofrecer una alternativa posible de trabajo, de forma tal que se convirtió ya no en un instrumento que complementaba actividades desarrolladas en forma presencial sino como el medio para comunicarnos e interactuar con los estudiantes

Acciones realizadas:

- Uso del Ámbito Virtual para apoyo y reforzamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Capacitación a docentes en estrategias metodológicas vinculadas a procesos contextualizados de aprendizajes (presencial y virtual)
- Acuerdos respecto de la selección de materiales y utilización de los recursos a incluir en el ámbito virtual en las diferentes actividades docentes (clases teóricas y trabajos prácticos) en función de los objetivos de la enseñanza propuestos para la presencialidad (2019) y virtualidad (2020).
- Diseño de estrategias metodológicas comunes y específicas en cada Unidad Temática.
- Propuesta de autoevaluación de actividades por parte de los estudiantes y evaluación de las acciones, estrategias metodológicas y los recursos virtuales implementados.

Logros e impacto

Los objetivos del proyecto fueron ampliamente cumplimentados a partir de la cantidad de reuniones del equipo de Cátedra (presenciales en 2019 y virtuales en 2020) destinadas a la revisión, desarrollo e implementación de las actividades presenciales y virtuales diseñadas e implementadas para cada unidad temática del programa y el resultado satisfactorio de las actividades resueltas en forma presencial y virtual en relación al desarrollo de la asignatura.

A partir de la incorporación de las TICS y el trabajo conjunto entre el equipo docente y los ayudantes alumnos de la cátedra destinados a brindar un óptimo desarrollo de los temas promoviendo la comprensión de los contenidos de las unidades del programa por parte de los estudiantes se logró:

- Mayor articulación entre el desarrollo de estrategias educativas innovadoras y de ambientes formales de educación no presencial entre profesor y alumno.
- Cantidad y calidad de recursos y materiales utilizados en el ámbito virtual.

- Valoración de estrategias metodológicas y recursos virtuales, así como también afianzamiento en el uso de los mismos en el proceso educativo, cantidad de estudiantes que participaron activamente de las actividades educativas virtuales propuestas, motivación para enseñar y aprender dentro y fuera del aula.

Así, el trabajo previo realizado durante el ciclo 2019 durante la presencialidad, posibilitó mejoras y adecuación de las condiciones para el aprendizaje complementando y modificando las estrategias metodológicas alcanzando óptimos resultados y una satisfactoria articulación entre las actividades propuestas, utilizando recursos virtuales, y los contenidos de las unidades del programa, lo cual facilitó el dictado y desarrollo de la asignatura bajo la modalidad virtual ante las medidas de ASPO y DISPO tomadas por la UNC y la Facultad de Ciencias Médicas durante el ciclo lectivo 2020 y mientras se prolongue la emergencia sanitaria por la pandemia del Covid19.



Prof. Dra. Silvina M. Trucchia
Profesora Titular
Medicina Antropológica
FCM UNC