

## INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2017

Al finalizar la implementación de los proyectos aprobados para el periodo 2016-2017, en el marco del Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PAMEG) de la UNC, cada Facultad deberá elevar un Informe Académico de cada uno de los proyectos aprobados. Cabe aclarar que dichos informes serán publicados en el portal de la SAA de la UNC a fin de compartir las experiencias y/o innovaciones implementadas.

- a. Los **equipos responsables del proyecto** deberán elaborar y presentar el informe hasta el 1 de septiembre del 2017 y elevarlo a esta Secretaría en formato electrónico a: [pameg@academicas.unc.edu.ar](mailto:pameg@academicas.unc.edu.ar)
- b. **Redacción del informe académico:** Realizar una breve **descripción** del proyecto 2016-2017 y **fundamentar** si el mismo logró los objetivos enunciados para el mismo. Enviarlos en formato PDF, Tipografía Calibri, Fuente: 12.

**Completar** los siguientes datos:

Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Médicas**

Carrera: **Escuela de Medicina**

Denominación del Proyecto: **Manos en Acción y no simple demostración.**

Equipo Ejecutor: **Cátedra de Bioquímica y Biología Molecular**

Descripción y evaluación: Cantidad de caracteres (sin contar espacios): 2500

La Cátedra de Bioquímica y Biología Molecular (BBM) de la Facultad de Ciencias Médicas dicta anualmente el Curso Regular de BBM para alrededor de 800 alumnos de Primer Año, el curso de BBM destinado a alrededor de 40 ayudantes alumnos y el Módulo Optativo de Regulación Hormonal del Metabolismo FosfoCálcico para aproximadamente 20 alumnos.

Las actividades de seminario y de laboratorio concentran la mayor dedicación y presencia de los estudiantes a la asignatura, debido a que son de carácter obligatorio. En muchos casos la relación docente-alumno tiende a que estas actividades se centren en el docente. Es por ello que, para lograr un mejor rendimiento y participación activa de los estudiantes, propusimos aumentar el equipamiento para llevar a cabo actividades prácticas cuantitativas de laboratorio en grupos pequeños de estudiantes y así propiciar el uso del instrumental de laboratorio prácticas por la mayoría de los alumnos. En este sentido en la Convocatoria PAMEG 2017 se adquirió un espectrofotómetro que se utiliza para analizar de modo cuantitativo especímenes biológicos.

Para ello se plantearon los siguientes objetivos generales:

- ✓ Mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes mediante la formación de Grupos pequeños de estudio en las actividades de laboratorio de BBM.
- ✓ Acercar el equipamiento destinado a la enseñanza de las actividades prácticas de laboratorio de BBM.

La incorporación de un nuevo espectrofotómetro permitió a los estudiantes realizar ágilmente las actividades del laboratorio y poner sus manos (hands-on) en el uso de un equipo fundamental en el laboratorio de bioquímica. Esto pretende contribuir a lograr excelencia en la formación de recursos humanos comenzando desde los primeros años de la carrera de Medicina.

En las siguientes actividades prácticas de laboratorio se utilizó el equipo adquirido

-Del curso regular de BBM:

- Nociones básicas de espectrofotometría.
- Reacciones de identificación de Glúcidos, lípidos y aminoácidos.
- Proteínas del Plasma y Hemoglobina
- Determinación de Actividad Enzimática
- Diabetes *mellitus* experimental.

-Curso de Bioquímica y Biología Molecular para ayudantes-alumnos: Análisis de las Oxidaciones Biológicas en mitocondrias de rata.

-Módulo Optativo de Regulación Hormonal del Metabolismo Fosfocálcico; Determinación de marcadores óseos del metabolismo Fosfocálcico.

La organización de las actividades prácticas con más equipamiento permitió a los docentes distribuir a los alumnos en grupos pequeños y estos acceder en forma directa al equipamiento. De este modo, las actividades prácticas se dinamizaron y agilizaron la participación independiente de los estudiantes que adquirieron destrezas en el manejo del instrumental de laboratorio y habilidades que despierten el pensamiento científico crítico. Se logró mejor dialogo y reflexión de los resultados. El trabajo en grupo se desarrolló en un ambiente emocional adecuado, respeto mutuo entre los diversos integrantes, favoreciendo instancias de construcción colectiva y colaborativa de conocimientos.