



USO DE LA COMPUTADORA E INTERNET

Encuesta a Docentes de la UNC



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Asuntos
Académicos



Programa de
Educación a Distancia



Programa de
Estadísticas
Universitarias
Año Internacional
de la Estadística

Julio de 2013



Responsables del estudio



Programa de
Educación a Distancia



Programa de
Estadísticas
Universitarias
Año Internacional
de la Estadística

Secretaria de Asuntos Académicos

Dra. Ana María Alderete

Directora

Dra. Mónica Balzarini

Coordinadora del Área de Comunicación

Mgter. María Soledad Roqué Ferrero

Coordinadora del Área Pedagógica

Lic. María Eugenia Danieli

Equipo de producción

Mgter. Alicia Maccagno

A. de Sist. Cristina Somazzi

Lic. Andrea Oehlenschäger

Lic. Nicolás Esbry



Características del Estudio



Objetivos

Este trabajo fue planteado por la Secretaría de Asuntos Académicos y se llevó a cabo en forma conjunta entre el Programa de Educación a Distancia (PROED) y el Programa de Estadísticas Universitarias (PEU) de la UNC.

Destinatarios

Docentes de la UNC

Objetivo general:

Conocer el perfil del docente de la UNC en relación al uso de tecnologías (TIC)

Objetivos específicos

- *Caracterizar las condiciones de uso más frecuentes de las tecnologías por parte de los docentes de la UNC.*
- *Adquirir información acerca de las condiciones de acceso a la computadora e Internet y el tipo de equipamiento utilizado.*
- *Relevar información acerca de cómo los docentes incorporan las TIC en sus tareas académico-profesionales.*
- *Obtener datos confiables y representativos de todas las unidades académicas para la toma de decisiones en materia de Tecnología Educativa y Educación a Distancia.*
- *Aplicar los resultados a los objetivos de asesoramiento y producción del PROED.*



Características del estudio:

Estudio estadístico sobre la población docente de la UNC

Muestreo aleatorio sobre la base de docentes de la UNC

Realizado en mayo-junio de 2013

Encuestas administradas a través del correo electrónico

Respondieron la encuesta 364 docentes y estuvieron representadas todas las Unidades Académicas.

Aspectos relevados:

- **Información personal** (Unidades académicas de procedencia, año de dictado, género, entre otros)
- **Aspectos tecnológicos** (disponibilidad de computadora, variedad de dispositivos de acceso a Internet, conectividad, entre otros)
- **Usos de la computadora e Internet** (hábitos de comunicación y prioridades de uso de la computadora e Internet, frecuencia y formas de acceso, destrezas en el uso de herramientas y software específicos; ofimática, redes, plataformas educativas, otros)
- **Usos de Internet para tareas académicas** (hábitos y prioridades, formas de comunicación y acceso a la información más frecuentes, preferencias uso).
- **Usos de Internet para la formación profesional como docente universitario** (capacitación específica, frecuencia de acceso, preferencias de uso, necesidades de formación en TIC, entre otros)



Principales resultados



Principales resultados: Caracterización general de los encuestados

Información personal y académica

- ✓ La encuesta Web 2013 fue contestada por 364 docentes.
- ✓ 58% de las respuestas fueron de mujeres.
- ✓ La mayoría posee entre 31 y 60 años de edad (79%), el 12% corresponde a personas con más de 61 años y un 9% son jóvenes menores de 30 años.
- ✓ Con respecto a la procedencia, el 90% son docentes residentes en Córdoba Capital y sólo un 10% del interior de la provincia de Córdoba.
- ✓ En lo que hace a la máxima titulación alcanzada, el 59% de los docentes tiene título de posgrado, en tanto que el 31% tiene título de grado.



Principales resultados: Caracterización general de los encuestados

- ✓ El 48% de los docentes pertenece al área de Ciencias Básicas y Aplicadas, un 19% al área de Ciencias de la Salud, un 17% a las Ciencias Sociales y un 14% a las Ciencias Humanas, estando representadas todas las unidades académicas.
- ✓ Respecto a los años de dictado, un 52% dicta materias en primero, segundo y tercer año de la carrera, un 39% dicta en cuarto, quinto y sexto año, y un 9% dicta el ingreso y diferentes materias de la carrera.
- ✓ Del total de docentes encuestados, un 34% son Profesores Asistentes, un 32% son Profesores Adjuntos, en tanto que un 19% son Profesores Titulares, un 5% son Profesores Asociados y un 10% Ayudantes o Auxiliares.
- ✓ En cuanto a la dedicación docente, un 37% tiene dedicación simple, un 33% tiene dedicación semi-exclusiva y un 30% dedicación exclusiva.



Principales resultados: Aspectos tecnológicos

Uno de los objetivos del estudio fue conocer la disponibilidad de computadora, la variedad de dispositivos, el acceso a Internet y la conectividad.

Disponibilidad de Computadora

- ✓ El 99% de los docentes encuestados dispone de computadora (PC 71%, notebook 72%, netbook 28%) y un grupo considerable también cuenta con dispositivos de tercera generación (teléfono inteligente 25%, tablet 15%, Ipods 6% y Palm 0,8%).
- ✓ La mayoría señaló disponer de periféricos y accesorios para la recepción y producción multimedia como lector de CD/DVD (92%), lector de tarjetas de memoria (91%), parlantes/auriculares/micrófono (89%), impresora (87%), cámara web (79%), cámara de fotos (77%), scanner (65%), filmadora digital (20%) y grabador digital (17%).
- ✓ Con respecto al software, los docentes destacaron contar con sistema operativo Windows (96%), mientras que el 15% utiliza Android y el 12 % Linux.



Uno de los objetivos del estudio fue conocer la disponibilidad de computadora, la variedad de dispositivos, el acceso a Internet y la conectividad.

Acceso a Internet

- ✓ La mayoría de los encuestados dispone de conexión a Internet en su residencia (97%), y de ellos, un 87% tiene conexión wi-fi.
- ✓ El 100% utiliza Internet habitualmente. El acceso a Internet se realiza mayormente desde la residencia particular (95%) y desde el lugar de trabajo (85%). Se destaca asimismo el acceso a Internet desde el teléfono celular (33%) y desde donde haya conectividad (34%).
- ✓ En lo que hace a la preferencia en navegadores para acceder a Internet, un 48% utiliza Chrome, un 28% utiliza Mozilla Firefox y un 21% utiliza Explorer.



Principales resultados: Usos personales de la computadora e Internet

Usos personales de la computadora e Internet

- ✓ Con respecto a los hábitos de consumo, el 100% de los docentes encuestados manifestó utilizar habitualmente la computadora.
- ✓ El uso de la computadora por parte de los entrevistados, en primer lugar, es para la actividad profesional (56%), tarea docente (32%), estudio (6%), comunicación (5%) y finalmente entretenimiento (1%).
- ✓ Los resultados mostraron un elevado porcentaje de uso diario de la computadora para el uso de correo electrónico (93%), la navegación en la web (86%) y lectura de publicaciones en línea (66%), así como para la producción de textos (62%), participación en redes sociales (36%) y comunicaciones en línea (30%). Los docentes señalaron producir presentaciones (29%) y participar en el aula virtual (27%) con frecuencia semanal.



Usos personales de la computadora e Internet

- ✓ El uso de recursos de la web es menos frecuente. El 43 % señaló disponer de alguna destreza para la creación de presentaciones en línea, el uso de medios colaborativos de internet (31%), y la creación de videos y audios (29%).
- ✓ Con respecto a la utilización de plataformas educativas o aulas virtuales un 14% de los docentes manifestaron tener “muchísima destreza” y un 27% “bastante destreza”.
- ✓ Con respecto a la destreza en el uso de programas de la computadora y aplicaciones de Internet, la mayoría de los docentes reconoció tener mucha destreza en el uso del procesador de texto (65%), la producción de presentaciones tipo Power Point (45%) y de planillas de cálculo (31%).



Usos de Internet para tareas académicas

- ✓ El 99% de los docentes manifestó utilizar la computadora e Internet para la tarea académica. De ellos, un 91% accede frecuentemente a fuentes bibliográficas y/o recursos digitales, un 88% utiliza procesadores de texto, un 81% se comunica con otros docentes o investigadores.
- ✓ Con respecto a actividades de producción, un 73% elabora frecuentemente presentaciones, un 67% comparte materiales con docentes e investigadores y se comunica con estudiantes, un 41% elabora frecuentemente planillas de cálculo y un 34% prepara materiales con software específicos.
- ✓ Para comunicarse con los estudiantes el medio más utilizado es el correo electrónico (90%), seguido de plataforma educativa (52%). El 39 % de los docentes se comunica de manera presencial, un 28% a través de redes sociales, y un 13% mediante Blog o página web y mensajería a través de telefonía celular.
- ✓ En los últimos tres años los soportes más utilizados para producción de materiales fueron el texto digital (pdf, ppt, etc., 87%) seguido por el texto impreso (83%). Con respecto a otros medios el 34% ya implementa aplicaciones de Internet, el 19% usa el Video y sólo 5% produce Audio.



Usos de Internet para tareas académicas

- ✓ El 37% de los docentes manifestó utilizar la plataforma educativa o aula virtual para el dictado de su asignatura o actividades de investigación, mientras que el 63% no la utiliza.
- ✓ Entre los docentes que utilizan plataforma educativa, la mayoría lo hace como complemento de asignaturas presenciales, mientras que en menor medida para el dictado de asignaturas en modalidad a distancia y como complemento de actividades de investigación.
- ✓ Las actividades que realizan frecuentemente con el aula virtual son: brindar información a los alumnos sobre la organización de la asignatura (85%), proporcionar materiales de estudio, guías de actividades, etc. (77%), publicar los recursos que utiliza para el dictado de sus clases presenciales (69%), proponer la realización de actividades a través de la subida de archivos, resolución de cuestionarios, etc. (51%) y establecer espacios de comunicación con alumnos sobre aspectos de gestión y/o consultas (46%).



Usos del Aula virtual para tareas académicas

- ✓ El porcentaje de profesores que utiliza el aula virtual para realizar actividades de intercambio o interacción (20%) o de evaluación (22%) con estudiantes es menor, al igual que las actividades de intercambio con colegas docentes y/o investigadores (21%).
- ✓ Quienes no utilizan el aula virtual manifestaron no estar capacitados (36%), no disponer de tiempo (17%), no considerarla necesaria (12%) y no disponer de la infraestructura tecnológica necesaria (12%).
- ✓ Los obstáculos frecuentes más señalados al utilizar la computadora e Internet para las tareas de docencia e investigación son problemas con la conexión de Internet (42%), el tiempo que lleva (22%), la falta de compromiso o interés en el equipo docente (20%), no tener suficiente capacitación (19%), la falta de apoyo institucional (17%), el no ser valorado (10%).



Capacitación

- ✓ En los últimos cinco años el 43% de los docentes encuestados manifestó haber realizado capacitaciones vinculadas al uso de TIC en relación a la tarea docente, y de ellos un 77% realizó cursos de actualización, en tanto que un 22% hizo algún posgrado. Las principales áreas de capacitación son área técnica (46%), área pedagógica (38%) y socio-educativa (16%).
- ✓ Entre los docentes que no realizaron capacitación en los últimos cinco años (57%), la mayoría manifestó desconocer la oferta (41%), en tanto el 38% no dispone de tiempo suficiente para realizar capacitaciones.
- ✓ El 66% de los docentes consultados indicó que le gustaría recibir capacitación en producción de recursos y materiales educativos digitales, un 51% en desarrollo de estrategias colaborativas de enseñanza y aprendizaje basadas en la web, un 41% en integración de nuevas modalidades de comunicación en entornos virtuales y un 40% en problemáticas de integración de las TIC en las prácticas docentes.



Capacitación

- ✓ Respecto a las ventajas de realizar cursos en modalidad semi-presencial o a distancia, los docentes manifestaron estar muy de acuerdo en que reduce costos de traslados (53%), en que otorga mayor flexibilidad de cursado (46%), en optimizar tiempos personales y familiares (43%), permite una organización con mayor autonomía (42%) y el acceso a fuentes o recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo profesional con TIC.
- ✓ Un 38% manifestó estar interesado en recibir capacitación sobre TIC en modalidad Semi presencial, en tanto que un 30% prefirió la distancia virtual y un 20% la modalidad presencial.
- ✓ De los docentes consultados, sólo un 46% conoce el PROED (Programa de Educación a Distancia), y de ellos, sólo el 21% ha utilizado algunos de los servicios del mismo (principalmente Capacitación y Asesoramiento).



Presentación de los resultados

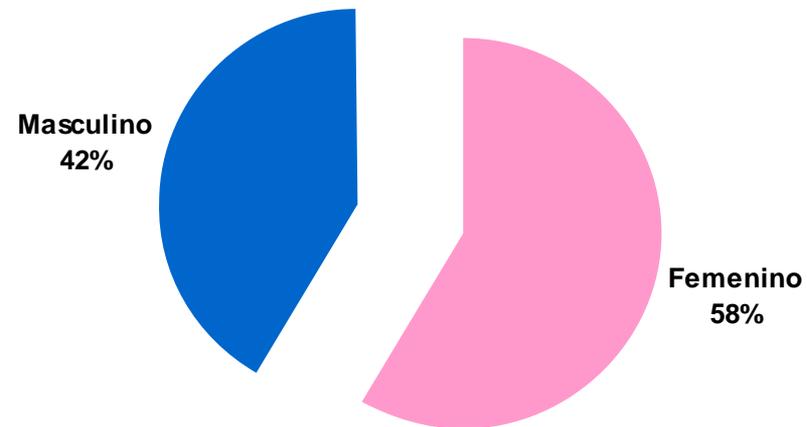
Tablas y gráficos



Caracterización de los encuestados



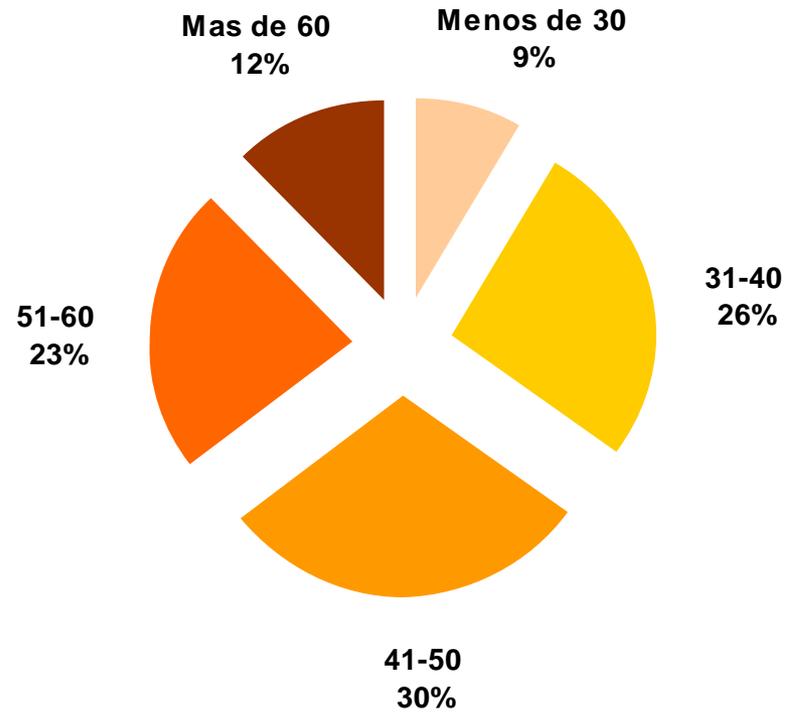
Género



Base: 364 casos



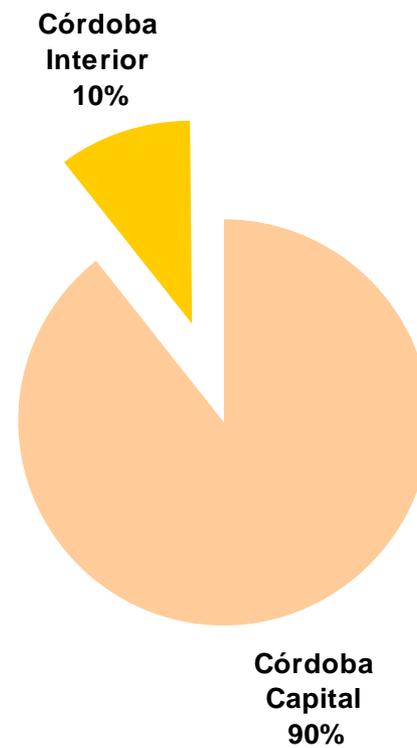
Edad



Base: 364 casos



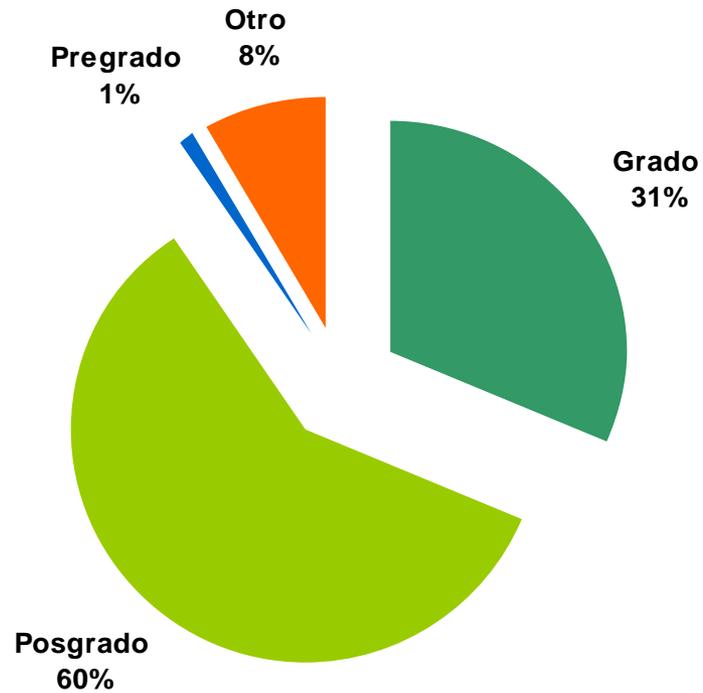
Lugar de Residencia



Base: 364 casos



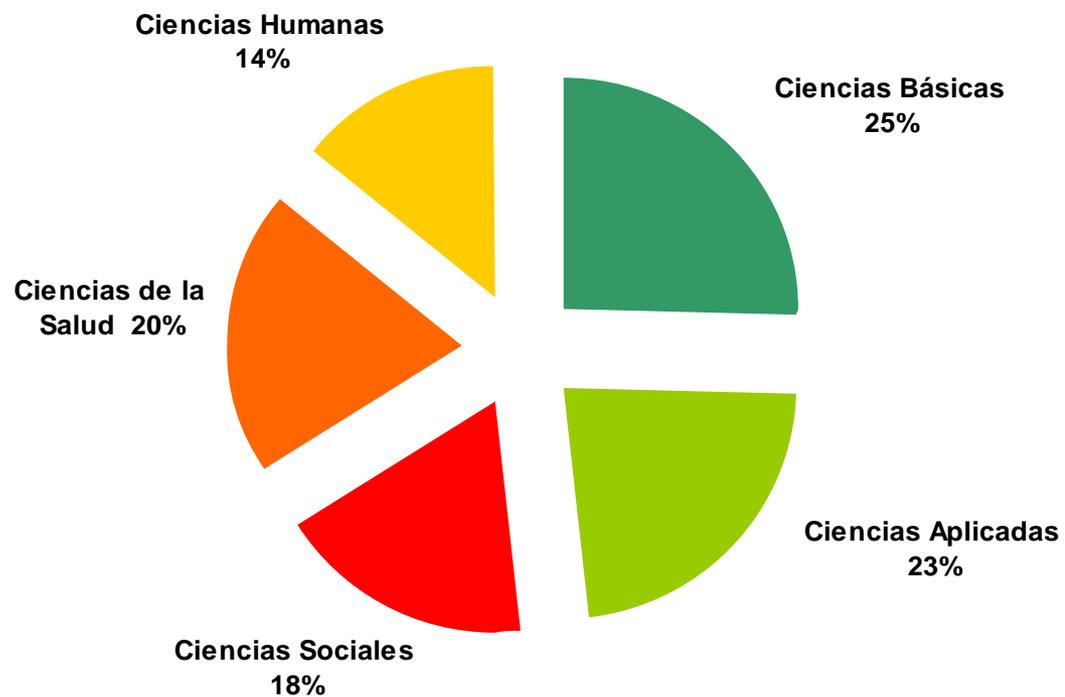
Máxima titulación alcanzada



Base: 364 casos



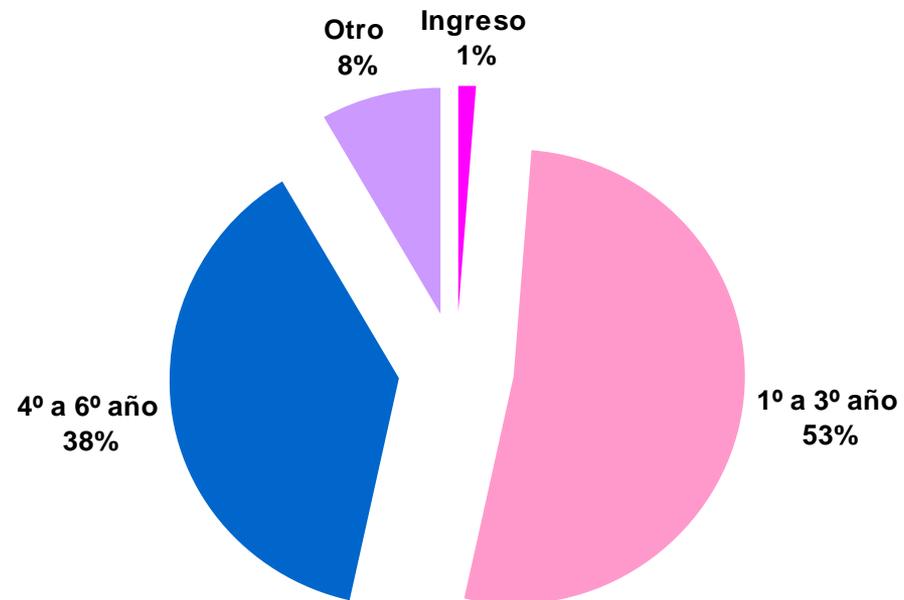
Área de aplicación de su titulación



Base: 364 casos



Año de dictado

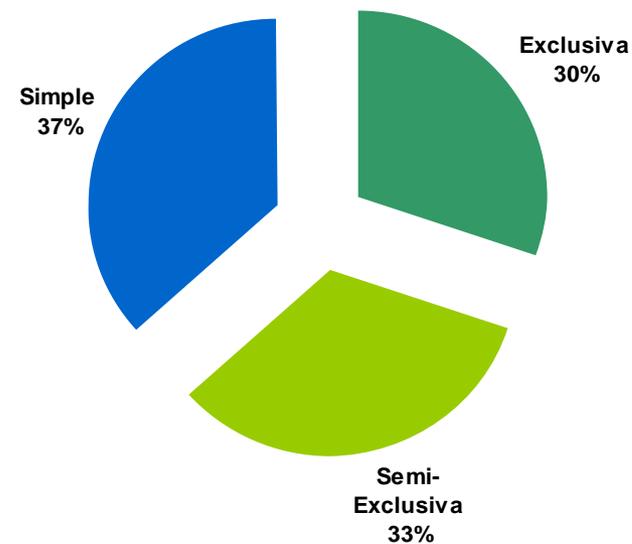
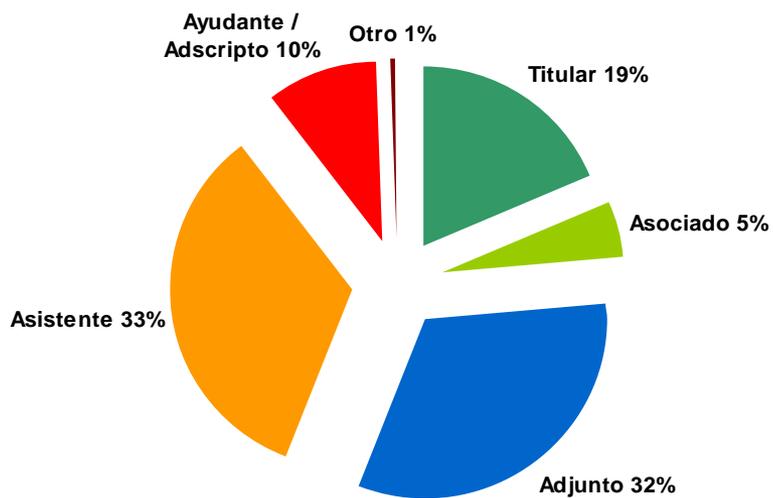


Base: 364 casos



Principal Cargo Docente Actual

Dedicación del Cargo Docente



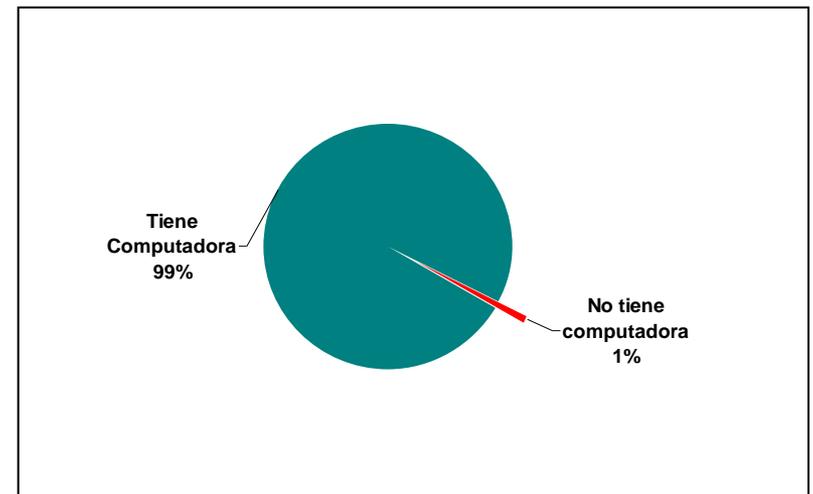
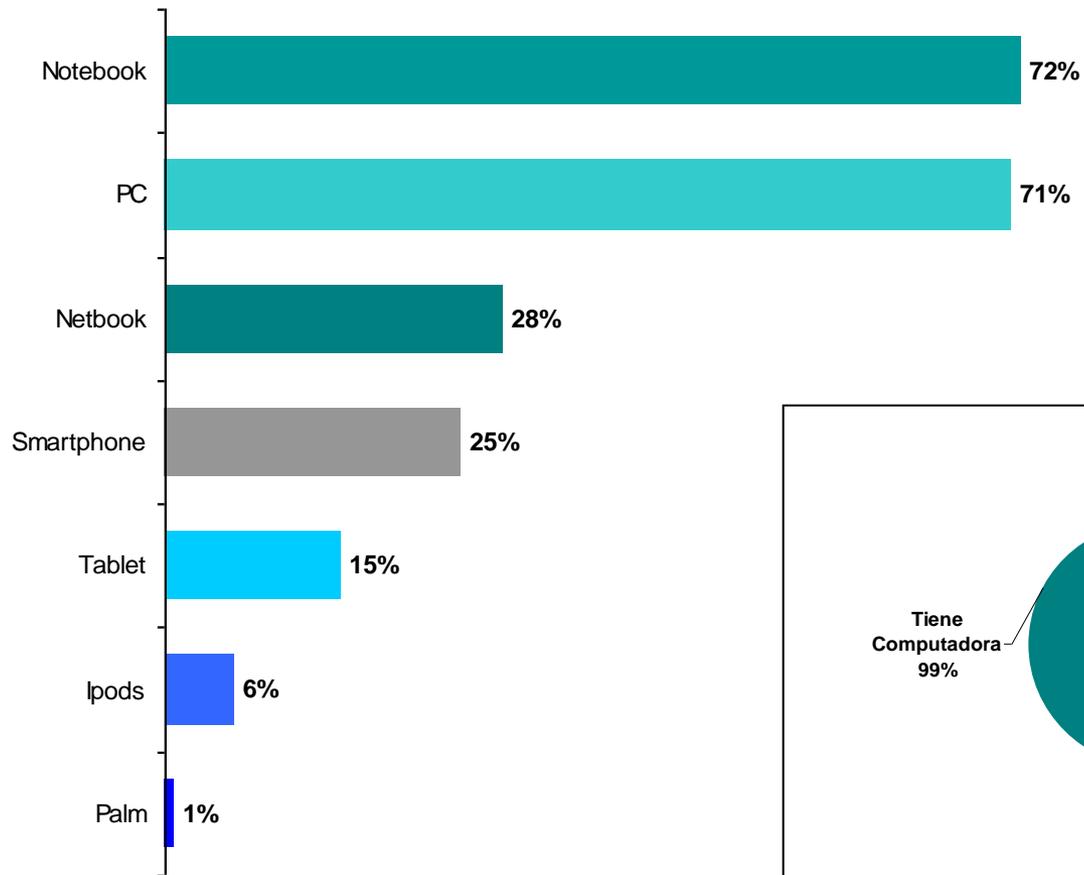
Base: 364 casos



Aspectos tecnológicos



¿Tiene computadora en su lugar de residencia? Dispositivos que posee

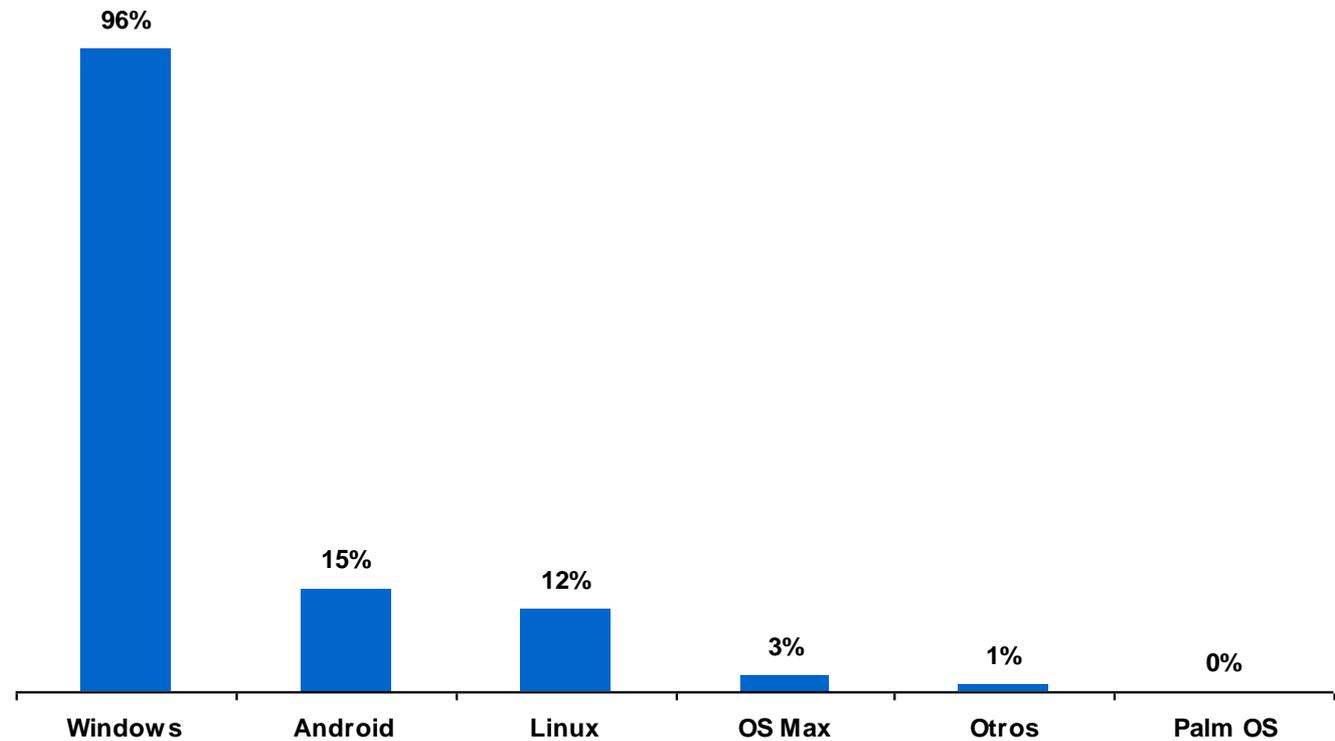


Base: 779 respuestas

Base: 364 casos



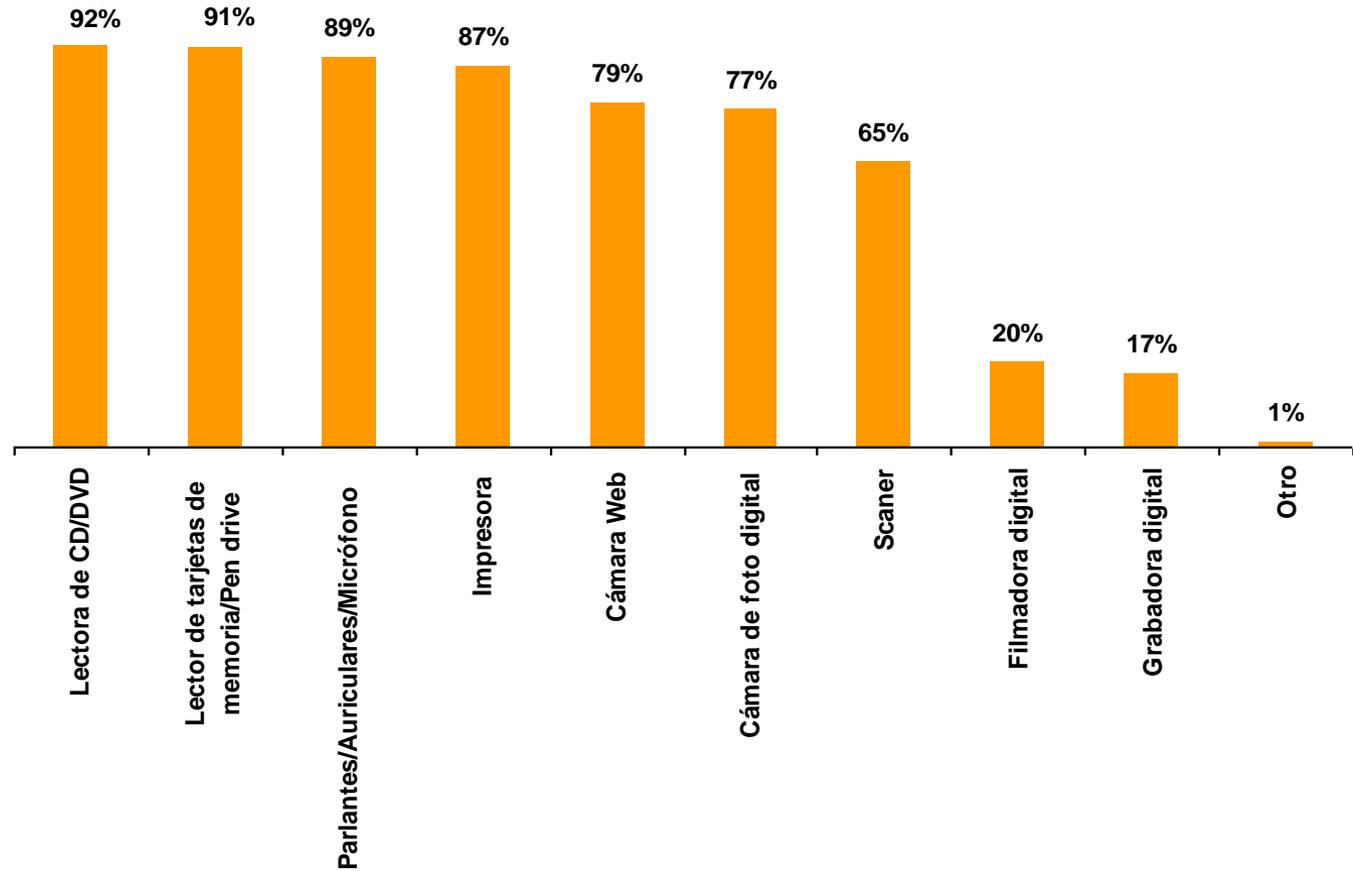
¿Qué sistema operativo utiliza?



Base: 463 respuestas



¿Dispone de algunos de los siguientes accesorios y/o dispositivos tecnológicos?

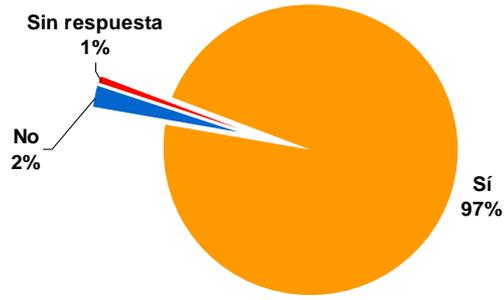


Base: 2247 respuestas



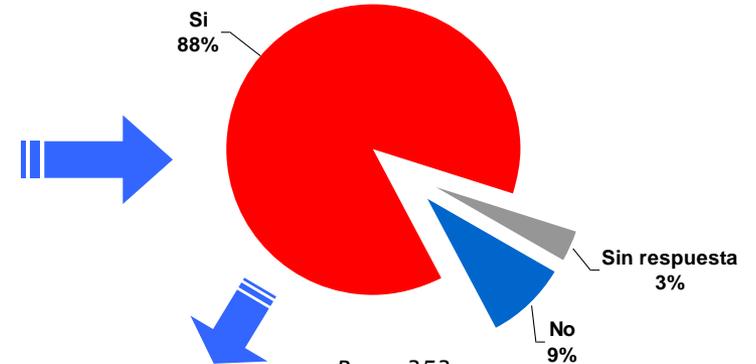
Internet

¿Tiene Internet en su lugar de residencia?



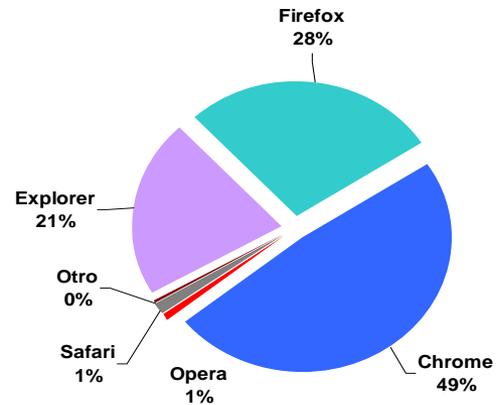
Base: 364 casos

¿Tiene Wi-Fi?



Base: 353 casos

¿Qué navegador utiliza para acceder a Internet?



Base: 524 respuestas



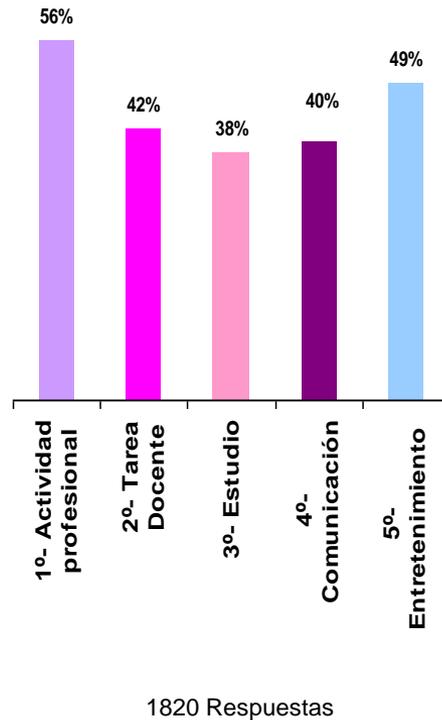
Usos Personales de la Computadora e Internet



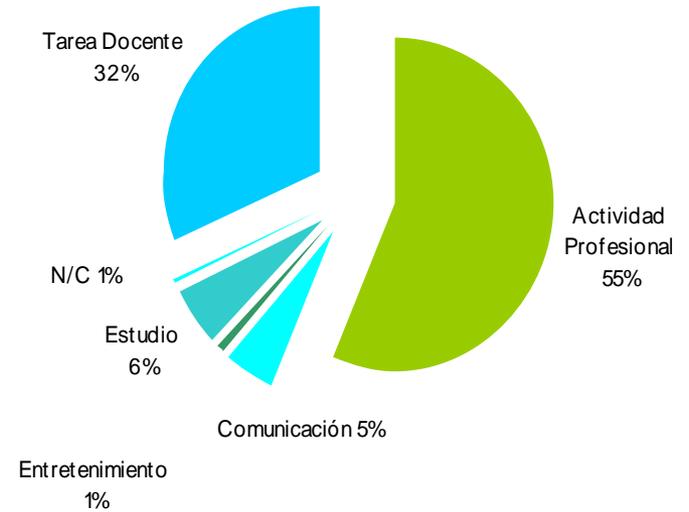
Computadora

El 100% utiliza computadora habitualmente.

Prioridad en el uso de la computadora



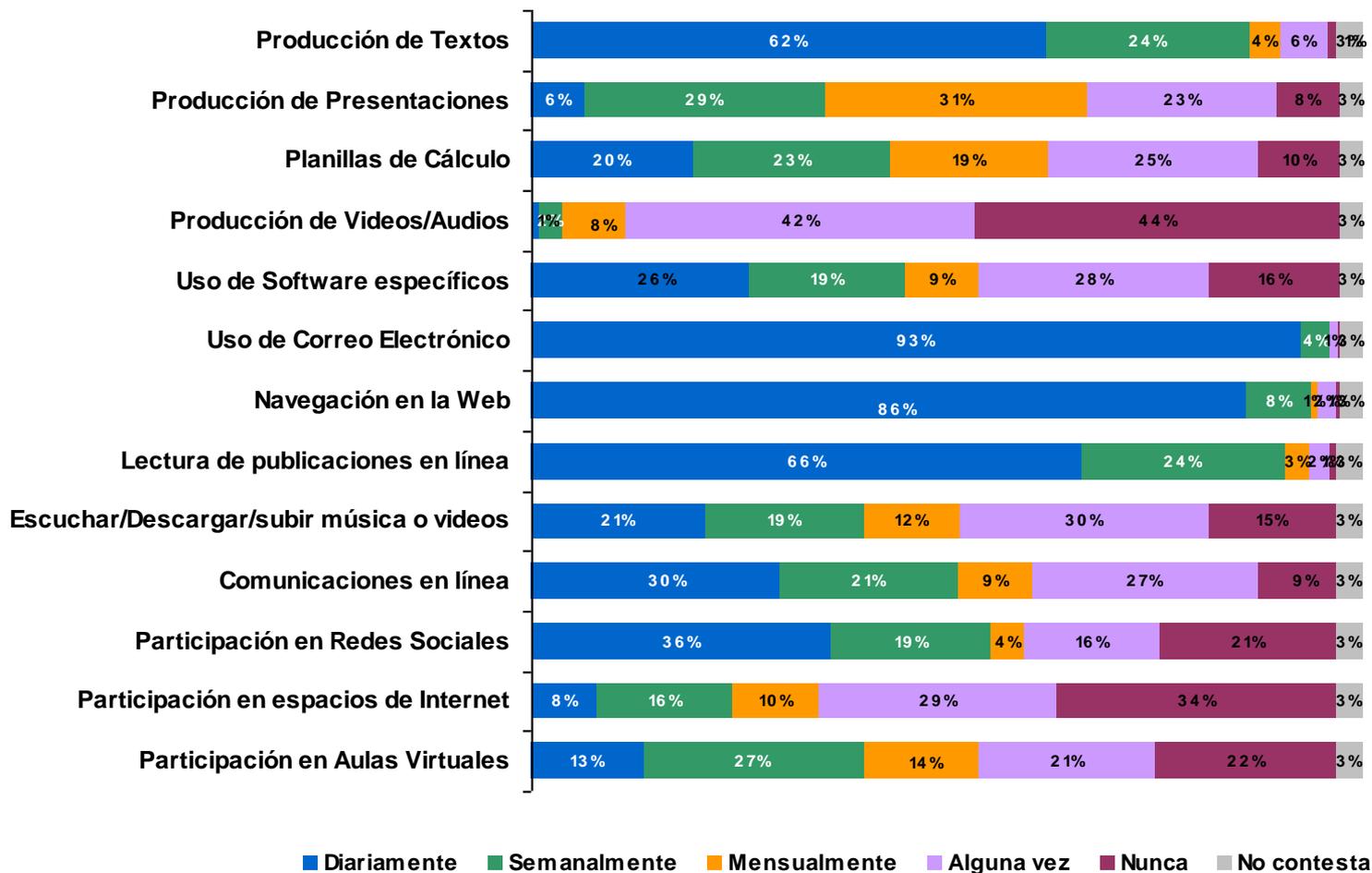
Prioridad de uso – Primera elección



Base: 364 Respuestas



¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades en su computadora?



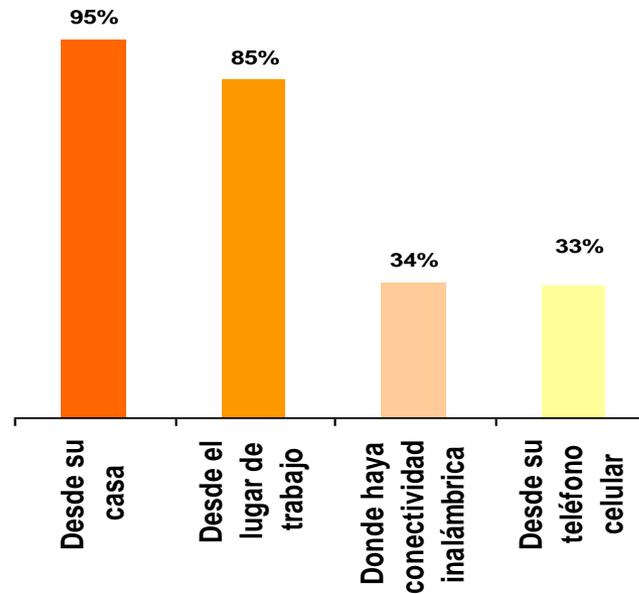
Base: 364 casos - 4732 respuestas



Internet

El 100% utiliza Internet habitualmente.

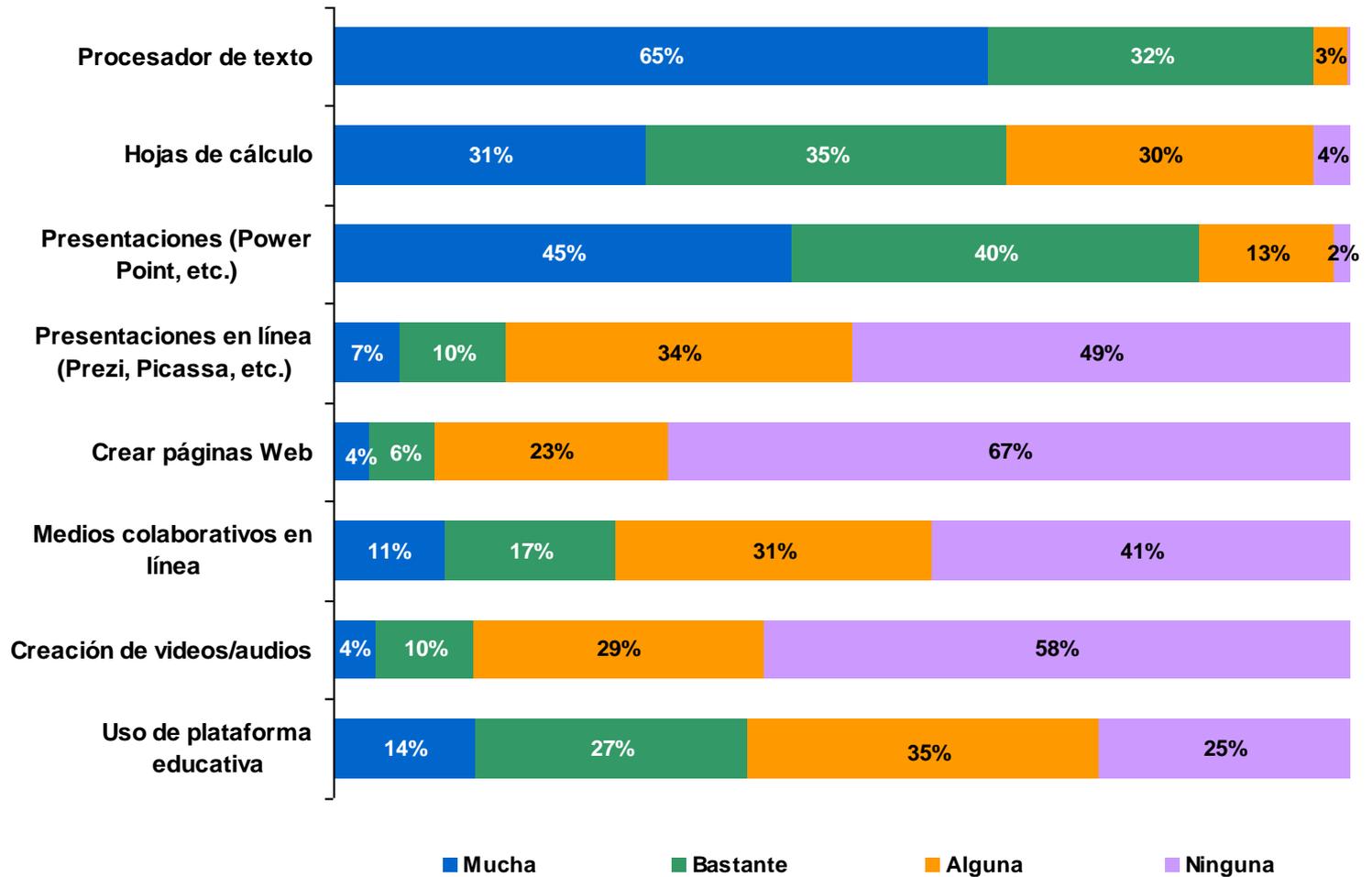
¿Desde dónde accede habitualmente a Internet?



Base: 364 casos – 897 respuestas



¿Qué grado de destreza considera que Ud. tiene en el uso de los siguientes programas y aplicaciones?



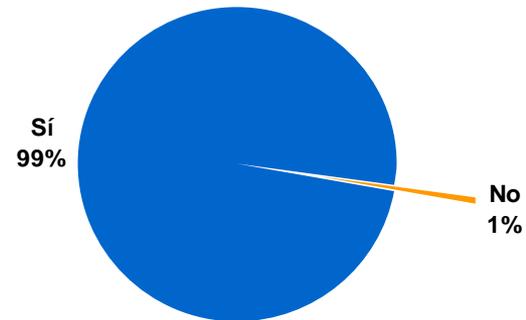
Base: 364 casos – 2912 respuestas



Uso de Internet y la Computadora para la Tarea Académica



¿Utiliza Internet para sus tareas académicas? ¿Por qué no?



Base: 364 casos



¿Por qué no utiliza Internet para sus tareas académicas?

Para las materias básicas de la carrera los libros de texto de la Biblioteca son suficientes. Para materias especializadas se adquieren libros de texto específicos.

No ha sido propuesta a nivel institucional todavía. La utilizo algunas veces por iniciativa propia pero fuera de lo solicitado por la cátedra.

Base: 2 casos



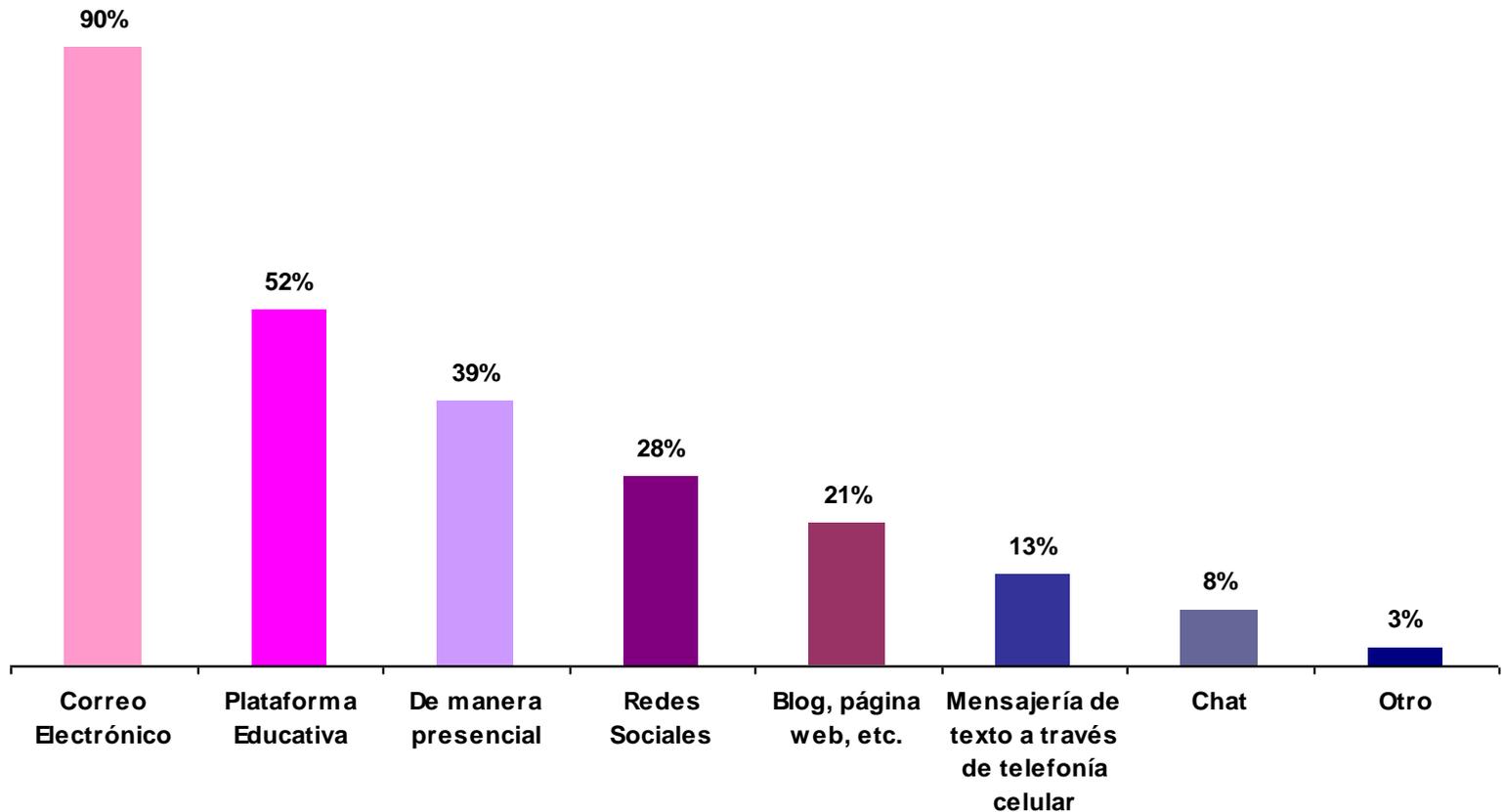
¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades con su computadora e Internet para su tarea docente o de investigación?



Base: 364 casos – 2912 respuestas



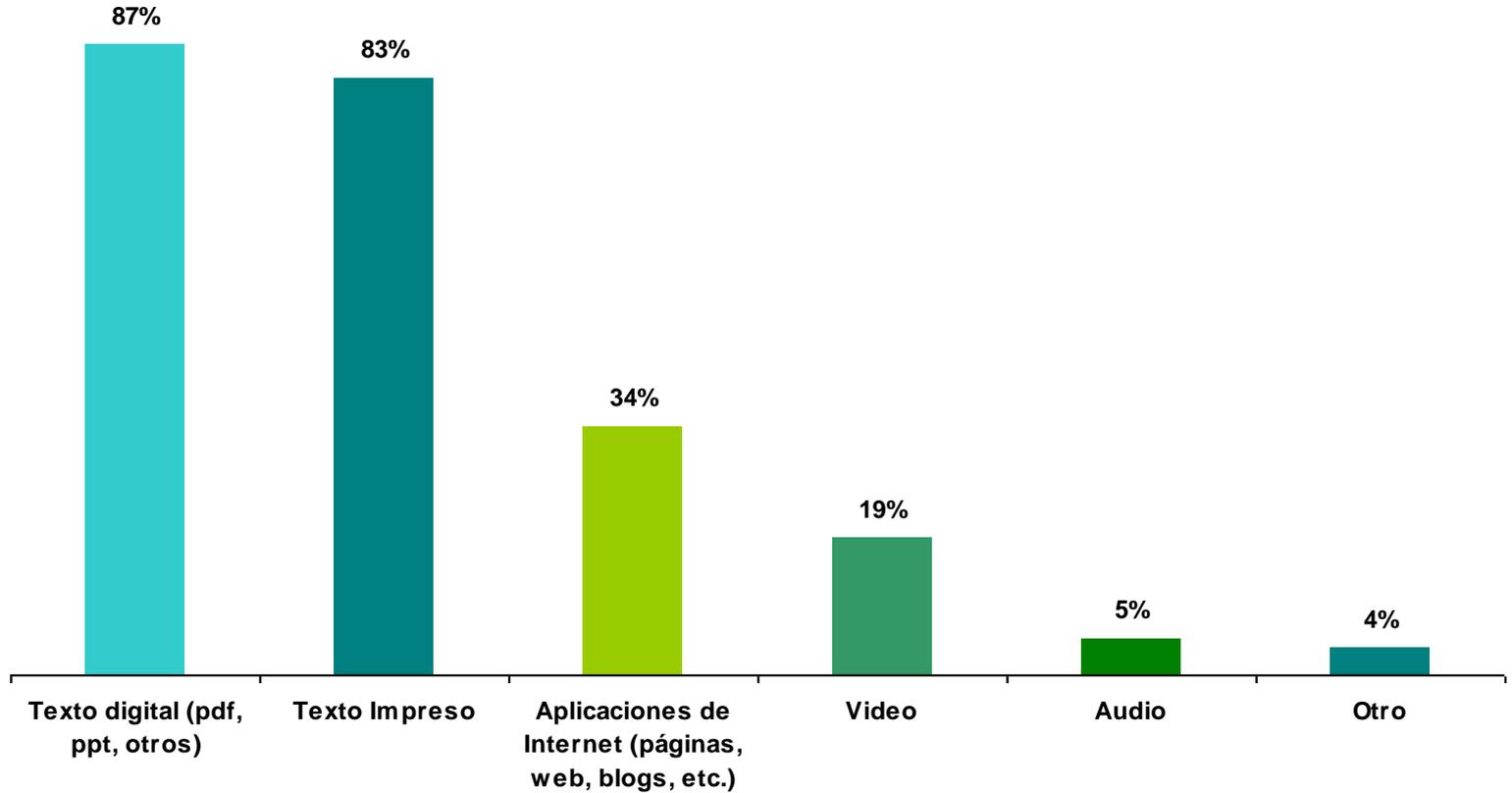
Si se comunica por Internet con sus estudiantes ¿qué medios usa?



Base: 364 casos – 923 respuestas



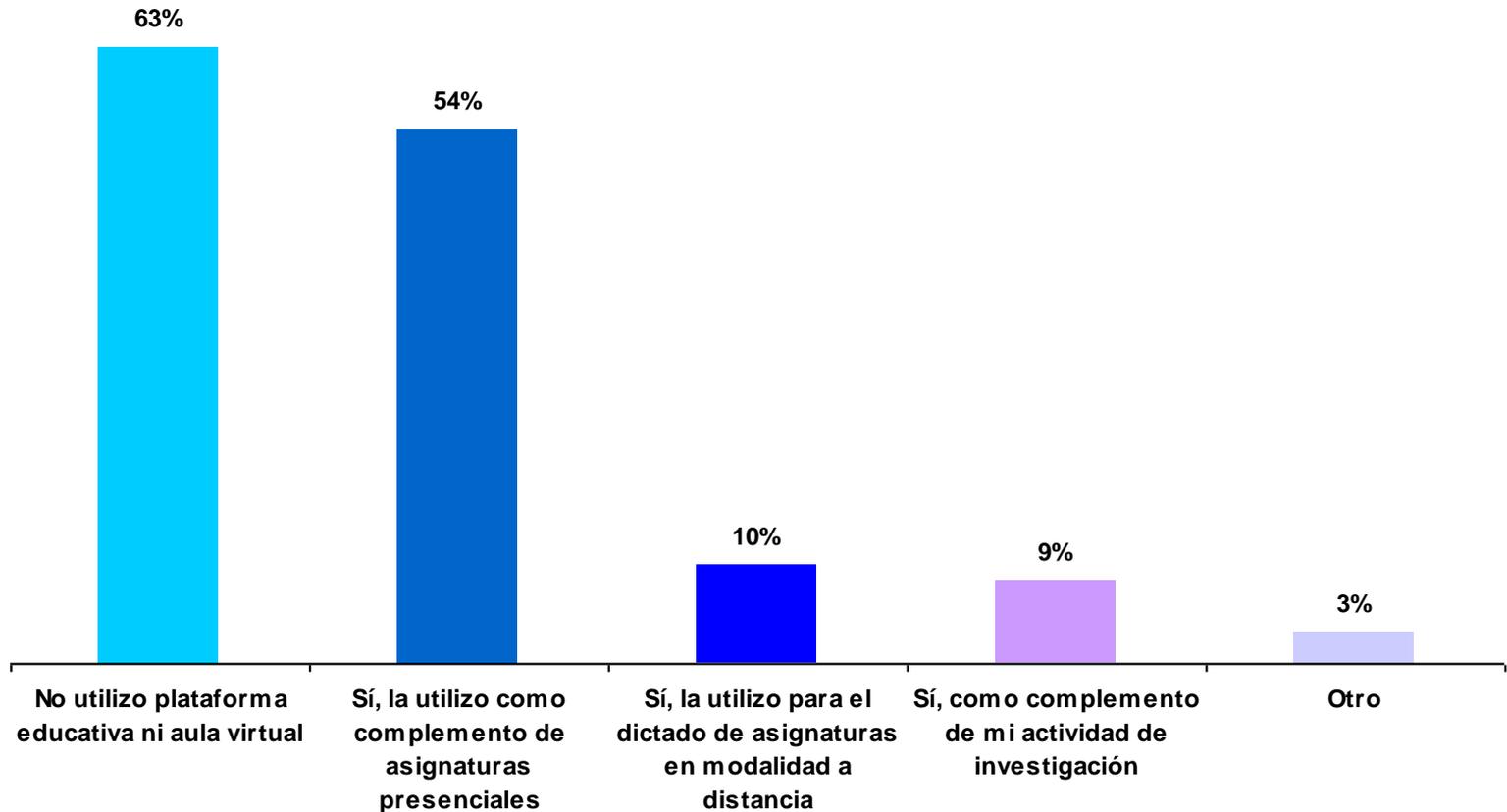
¿En qué soporte ha producido materiales para el desarrollo de su asignatura en los últimos tres años?



Base: 364 casos – 844 respuestas



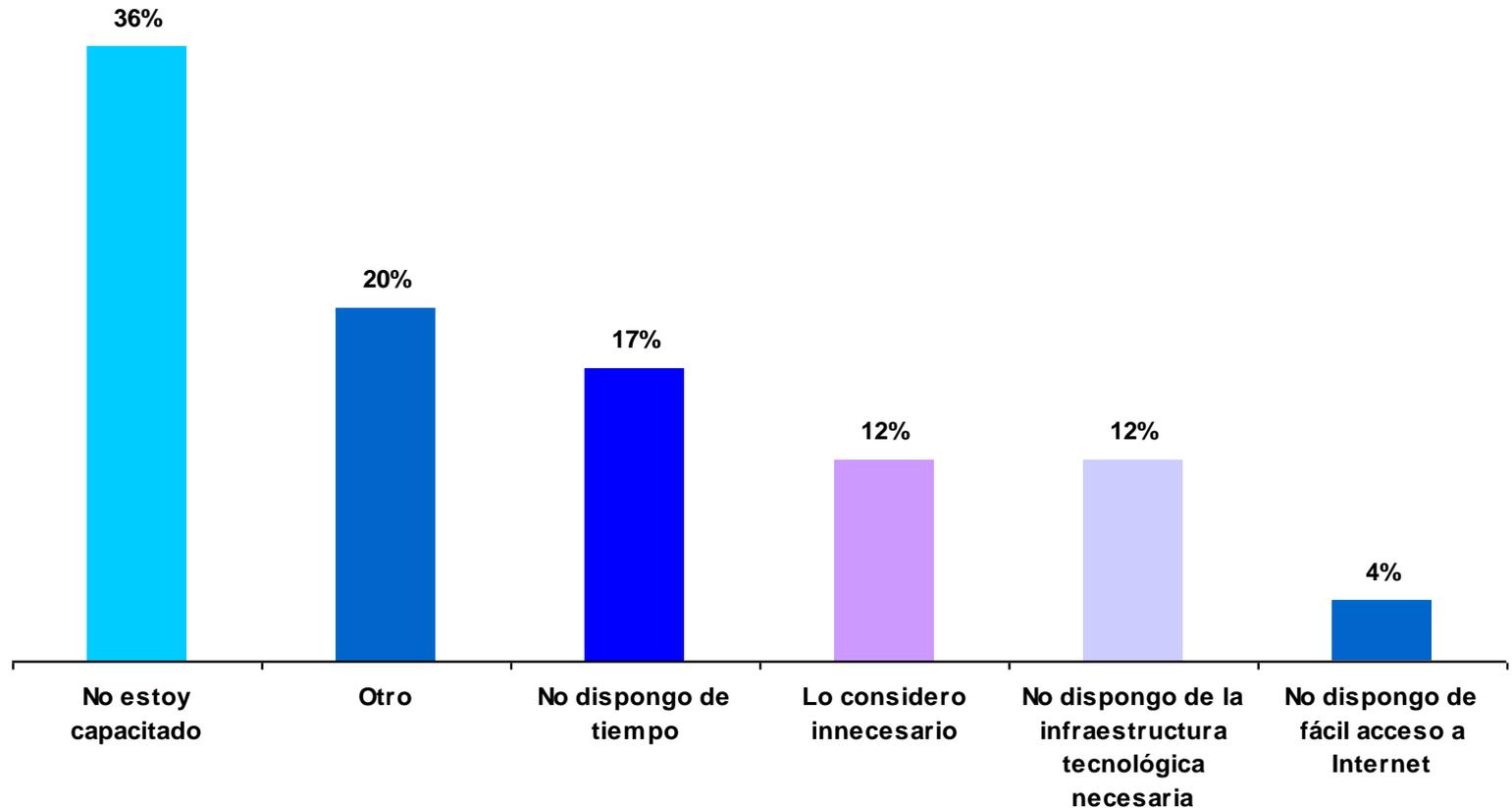
¿Utiliza plataforma educativa o aula virtual para el dictado de su asignatura o actividades de investigación?



Base: 364 casos – 505 respuestas



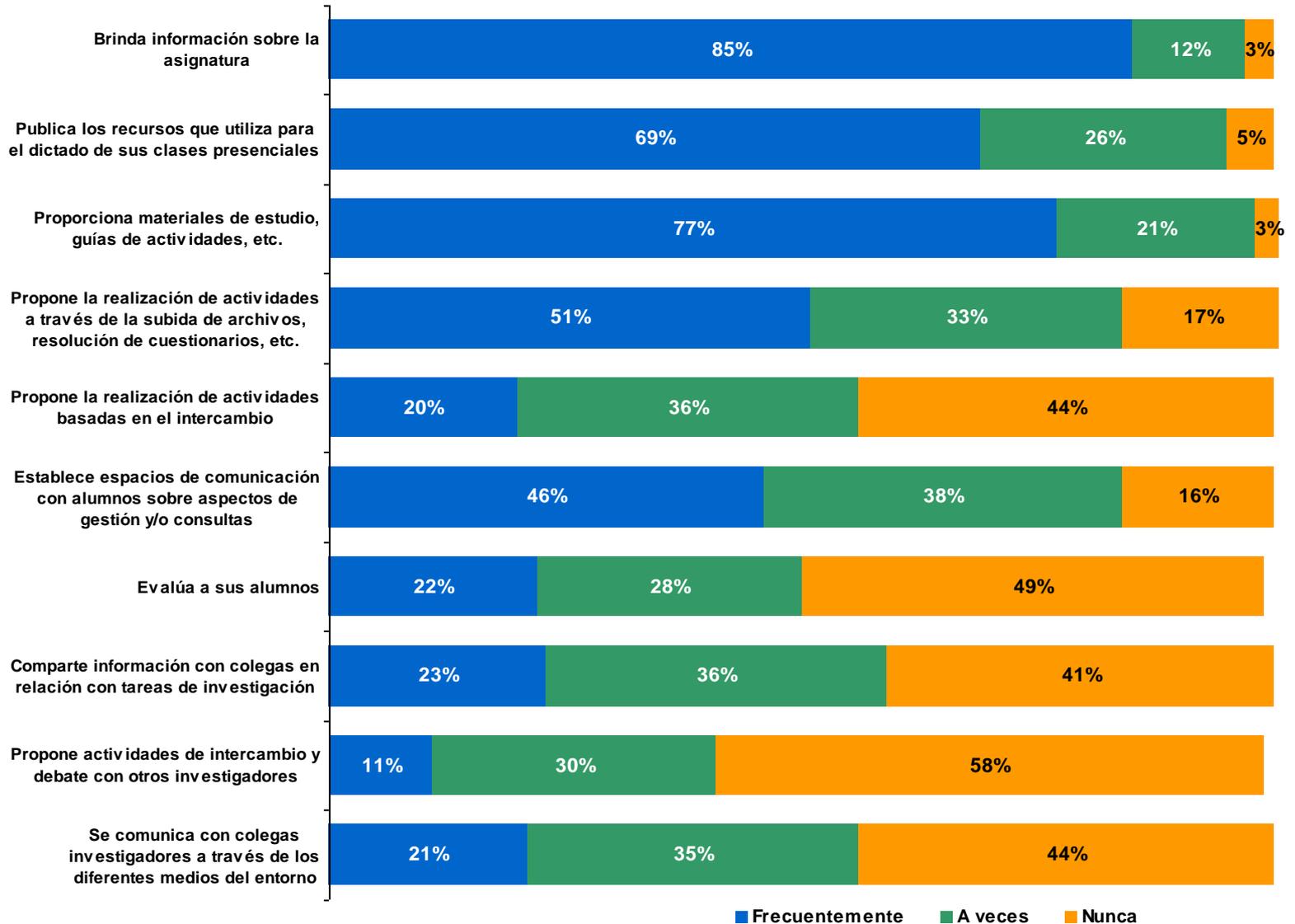
Si su respuesta ha sido negativa, indique por qué no utiliza el aula virtual para sus tareas docentes



Base: 171 respuestas

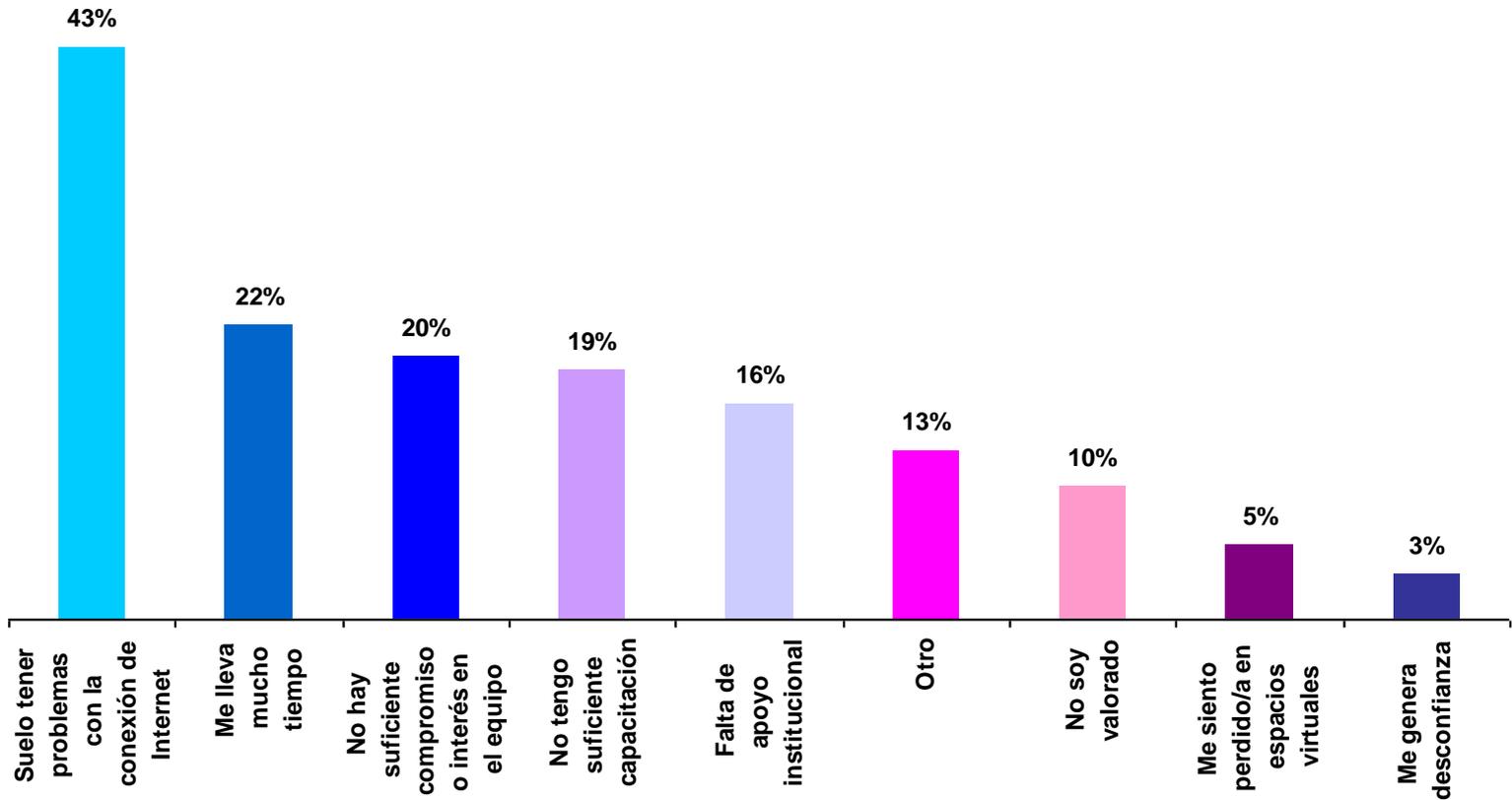


Si su respuesta es afirmativa, especifique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones con el aula virtual de su asignatura (modalidad presencial o distancia)





Señale cuáles han sido los obstáculos más frecuentes que encuentra al utilizar la computadora e Internet para sus tareas docentes



Base: 548 respuestas



Capacitación

¿Ha realizado en los últimos cinco años capacitaciones vinculadas al uso de TIC en relación con su tarea académica?

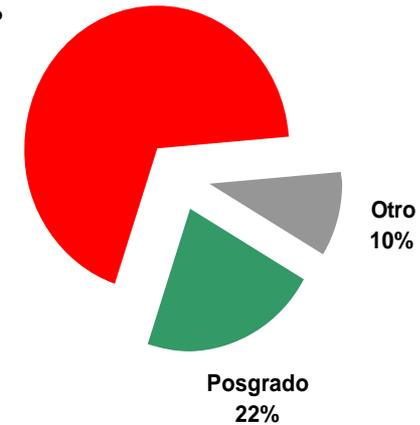
Si su respuesta es afirmativa, especifique el tipo de capacitación recibida



Sí
43%



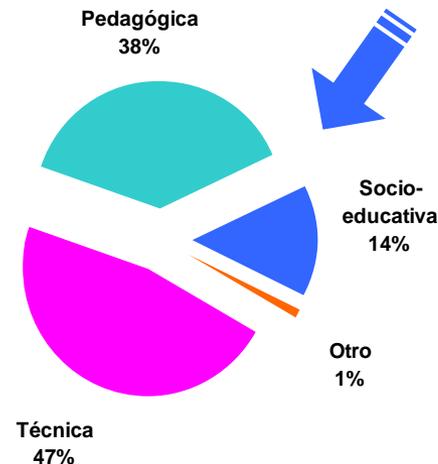
Curso de Actualización
68%



Otro
10%

Posgrado
22%

Especifique las áreas temáticas en las cuales se capacitó



Pedagógica
38%

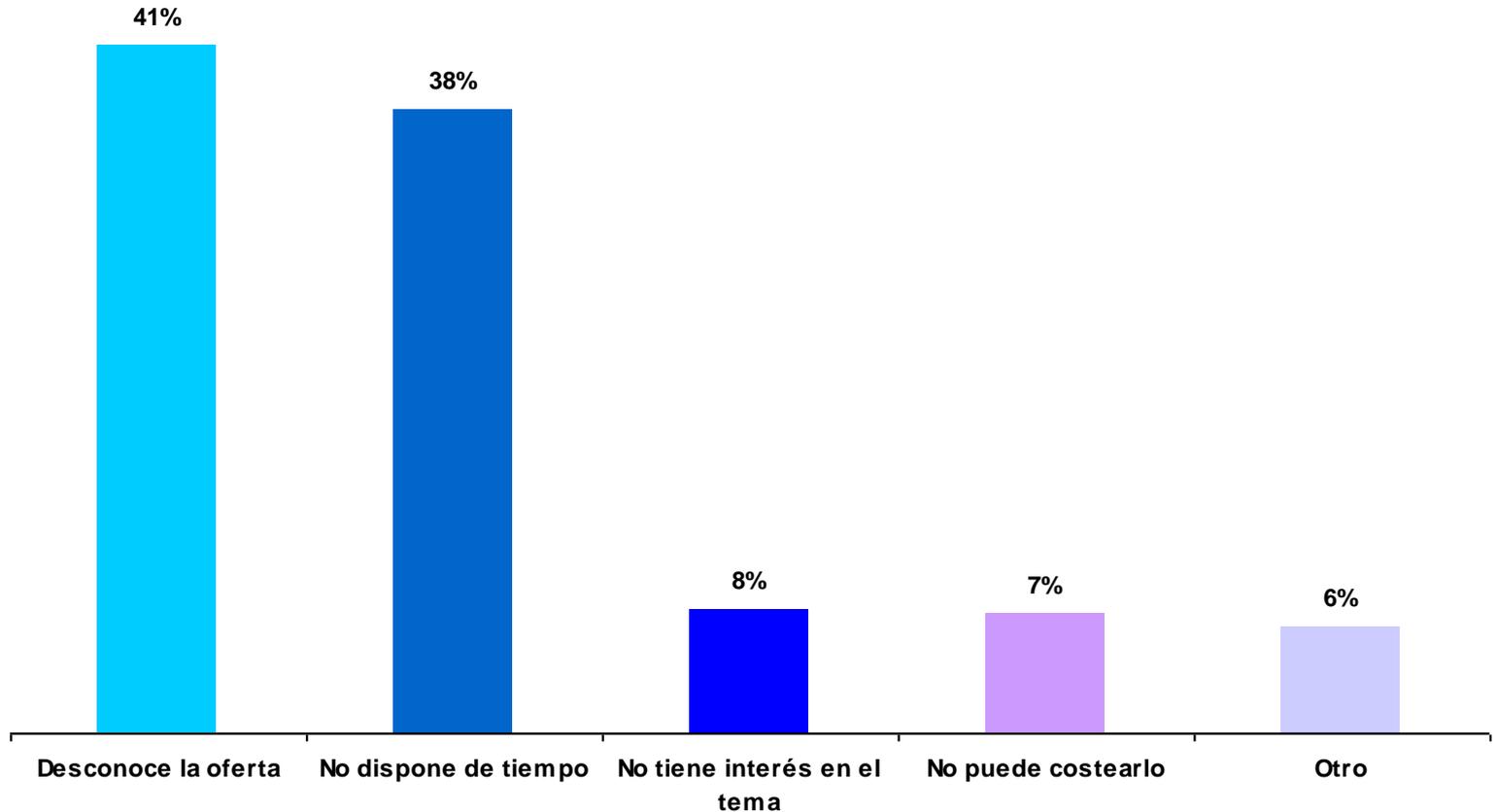
Socio-educativa
14%

Otro
1%

Técnica
47%



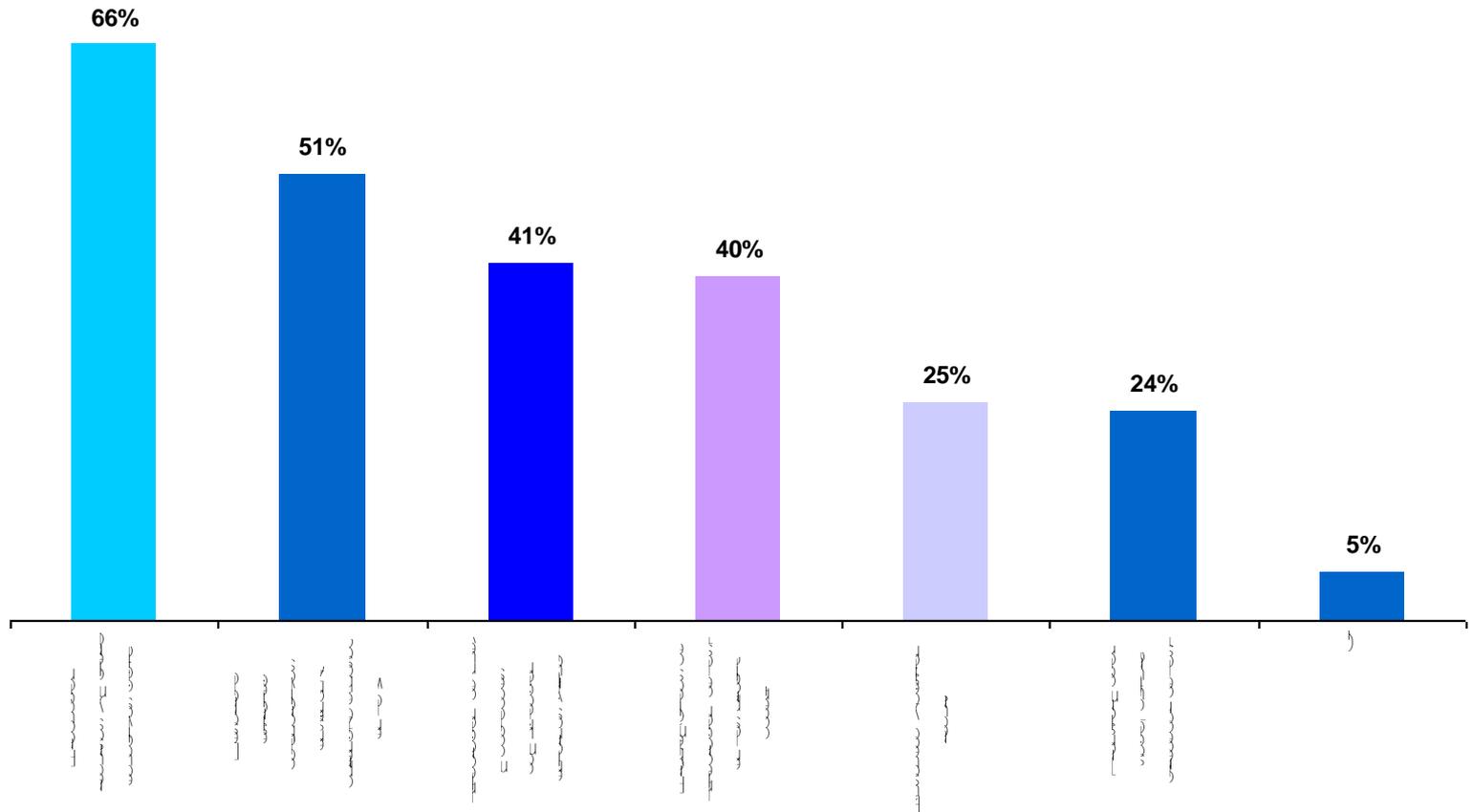
Si su respuesta ha sido negativa, especifique por qué no ha realizado capacitaciones vinculadas al uso de TIC en relación con su tarea académica



Base: 266 respuestas



En qué temas le gustaría recibir capacitación



Base: 364 casos – 922 respuestas



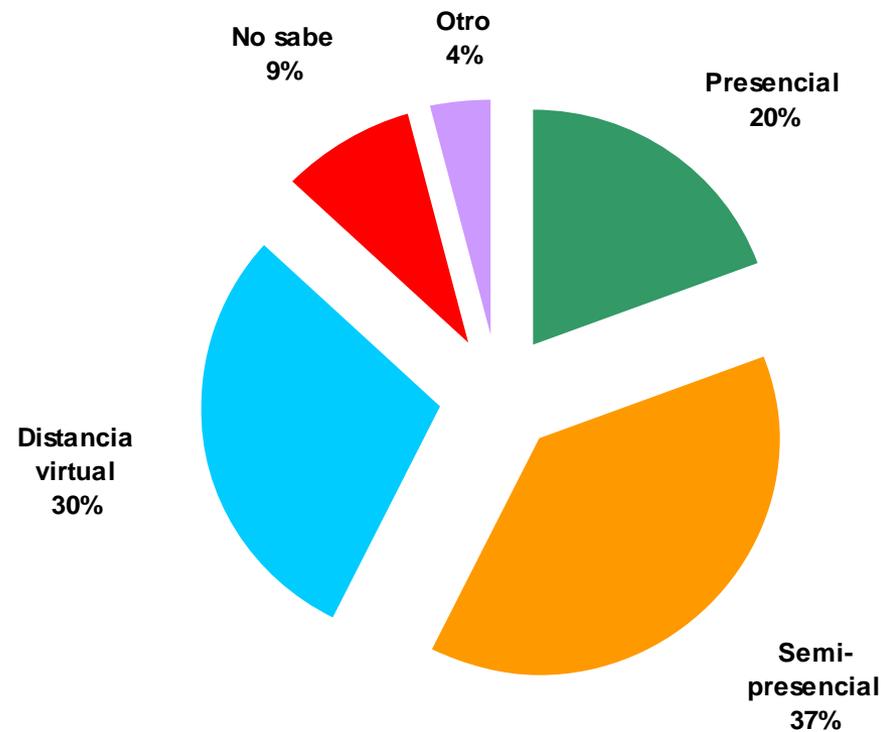
Indique su grado de acuerdo con respecto a las siguientes ventajas de realizar cursos en modalidad semi-presencial o a distancia



Base: 364 casos - 3276 respuestas



¿En qué modalidad de cursado le gustaría recibir capacitación sobre TIC?



Base: 364 casos



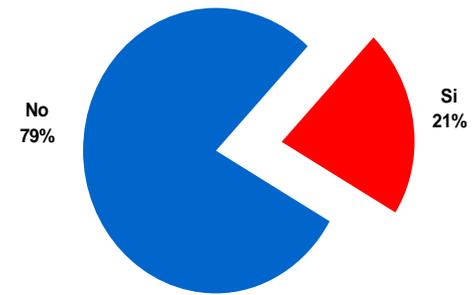
¿Conoce el PROED? ¿ Ha utilizado sus servicios?

¿Conoce el PROED?



Base: 364 casos

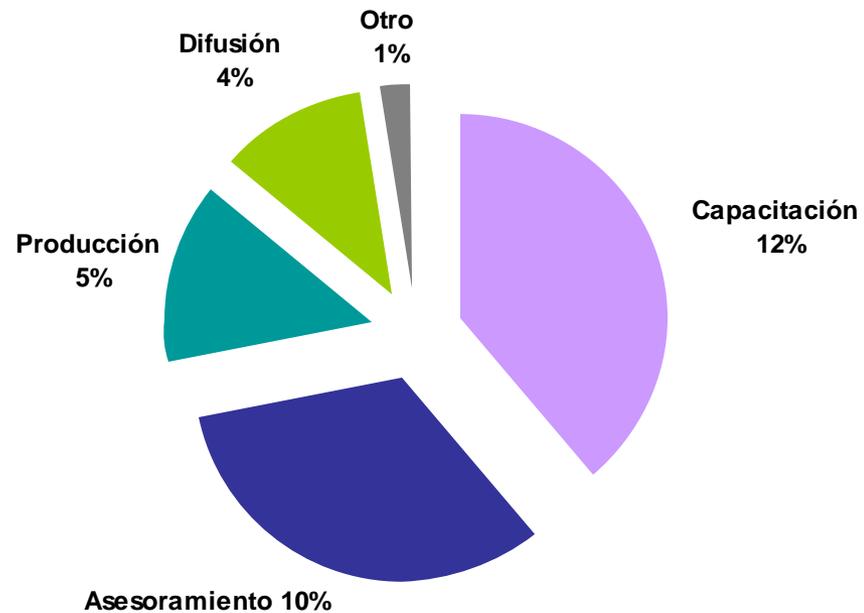
¿Ha utilizado algunos de sus servicios?



Base: 364 casos



Si su respuesta es Sí, señale cuáles



Base: 116 respuestas



Conclusiones



Conclusiones

- ✓ Se exponen los principales resultados del relevamiento realizado sobre 911 respuestas con representación proporcional de todas las carreras y años de cursado de la UNC. Se espera que el análisis de los mismos aporte datos significativos sobre el perfil del estudiante en relación con la disponibilidad y el uso de la computadora e Internet, sus competencias digitales y principales hábitos de comunicación a fin de fortalecer las actividades de asesoramiento y gestión educativa de las TIC en la Universidad Nacional de Córdoba.
- ✓ El estudio dio cuenta de que, la casi totalidad de los estudiantes de grado de la UNC, cuenta con excelentes condiciones de acceso a la computadora y a Internet y dispone de muy buena calidad de conexión desde su lugar de residencia actual, con hábitos diarios de consumo.
- ✓ El 98 % de los alumnos encuestados, en su mayoría jóvenes de entre 21 y 30 años de edad oriundos tanto de Córdoba capital como del interior provincial y nacional, dijo poseer más de una computadora personal entre dispositivos de escritorio y portátiles como notebooks y/o netbooks para realizar diferentes actividades de su vida cotidiana, laboral y estudiantil.
- ✓ Asimismo, y en comparación con el relevamiento de 2011 se observa un aumento significativo en la disponibilidad de aparatos de tercera generación -un 23% en el caso del celular y un 6% en el de las Tablet en tan solo un año- y en las condiciones de conectividad a Internet a través de redes móviles (el 73% de los estudiantes señaló tener WiFi en su domicilio). El caso más llamativo es el de las conexiones a través del celular que subieron del 0,7% al 32,5% en 2012, quedando en segundo lugar con respecto a la conexión domiciliaria y a otros accesos de tipo institucional (en el trabajo, la Facultad, la biblioteca, etc.). Es importante destacar que sólo un 4,5 % de los encuestados dijo concurrir al ciber.



Conclusiones

- ✓ Entre los usos más frecuentes de Internet, la mitad de los encuestados señaló que se comunica diariamente con compañeros de estudio por más de un medio pero principalmente a través de redes sociales, a diferencia del año anterior cuando los jóvenes indicaron usar en primera instancia el correo electrónico para tal fin.
- ✓ Es también destacable la presencia de la telefonía móvil en los hábitos de comunicación entre pares estudiantiles ya que el uso del teléfono celular se mantuvo en tercer lugar de preferencia. Considerando la tendencia en aumento en la disponibilidad de aparatos y software de tercera generación y las mejores condiciones de conectividad, el uso del celular podría incidir en los datos que reflejan una preferencia por las redes sociales y el e-mail, considerando las aplicaciones para el acceso al correo electrónico, a la mensajería instantánea y a las redes sociales que se posibilitan a través de la pantalla celular, aspectos no discriminados en este estudio.
- ✓ Desde un punto de vista técnico, estos resultados podrían constituir indicadores de convergencia, dada la relación entre la disponibilidad de aparatos de tercera generación y el afianzamiento de hábitos de consumo cultural y comunicacional que propician la ubicuidad de accesos a Internet a través de múltiples dispositivos. Desde un punto de vista educativo, el análisis de estas tendencias invita a pensar alternativas de diseño y accesibilidad tanto para la producción de nuevos tipos de materiales de estudio como para el diseño de metodologías que contemplen la integración tanto de medios como de prácticas informales en los contextos de la educación universitaria.



Conclusiones

- ✓ Con respecto a las prácticas de uso de las TIC, el sondeo de 2012 determinó que, tanto en el ámbito cotidiano como en el educativo, sigue siendo más frecuente entre los estudiantes de la UNC la utilización de la computadora e Internet con fines de comunicación (consulta de e-mail, redes sociales y chat) y de búsqueda y consumo de información (navegación Web, escuchar, subir y/o descargar música o videos) frente a las actividades de producción y colaboración de la llamada web social que involucra un sujeto activo en la participación de espacios tales como blog, foros, wikis, etc.
- ✓ Entre las actividades que realizan con mayor destreza los alumnos señalaron el manejo de herramientas y software para escuchar música y ver videos, el uso de procesadores de texto y plataformas educativas, y con menor destreza la producción audiovisual. Es interesante observar que el 18% dijo tener mucha habilidad para participar en plataformas educativas, mientras un 46% manifestó tener entre bastante y alguna destreza para su desempeño en ellas.
- ✓ Aunque las prácticas interactivas y de tipo colaborativo tales como compartir materiales, bibliografía, experiencias con compañeros o debatir ideas y proyectos a través de la participación en foros u otros espacios de Internet son menos frecuentes y hay escasos conocimientos en su uso entre los alumnos de grado de la UNC, es notorio el incremento en la participación en plataformas educativas con respecto al año anterior. La importancia que los encuestados otorgaron al trabajo en este tipo de contextos virtuales muestra que mientras un 16% ingresa a diario al aula virtual de las asignaturas en la que estudia, el 55% dice hacerlo con frecuencia semanal o similar.



Conclusiones

- ✓ El relevamiento destacó que la gran mayoría (el 96,6%) de los jóvenes y adultos encuestados usa la web con fines educativos. Asimismo puso de manifiesto que, aunque tienen buena disposición para la lectura (84%) y el resguardo de información y materiales de estudio en formato digital (68%) a través de diferentes dispositivos y aplicaciones -incluyendo el registro en línea (en carpetas del e-mail, favoritos, marcadores sociales, disco virtual, etc.) y el acceso con fines de lectura o de reescritura desde terminales móviles- los estudiantes eligen también imprimirlos para estudiar (el 67% de los encuestados lo hace).
- ✓ Aún existe entre los estudiantes universitarios una amplia aceptación del impreso como material principal de estudio, ya que actualmente es muy frecuente en la UNC el uso del soporte papel (el 76% estudia a diario con “apuntes”), ante otros digitales (aula virtual, página web, blogs educativos, CD.) No obstante, en relación con las preferencias se valora el creciente interés (un 20% más que en 2011) de los estudiantes por la incorporación de aulas virtuales en todas las unidades académicas representadas, siendo que el 52% la elige en primera instancia como alternativa al impreso.
- ✓ En este sentido vale analizar la relación entre frecuencia y preferencias de uso siendo que la primera variable evidencia el acceso a materiales que actualmente se ofrecen en el cursado de las asignaturas de las carreras de grado de la UNC, tanto en modalidad presencial como a distancia, y la segunda pone de manifiesto el interés que los estudiantes muestran ante la posibilidad de su incorporación.



Conclusiones

- ✓ Al consultar sobre qué otros materiales prefieren en segunda instancia como recurso de estudio, se valora ampliamente el soporte digital: páginas web (53%), videos (28%), CD multimedia (18%), blog (15%) y redes sociales (12%) entre otros, obteniendo el aula virtual también una amplia aceptación (48%). Este dato podría interpretarse como un reconocimiento por parte de los universitarios del espacio ofrecido por el aula virtual para la integración y facilitación del acceso a diversos medios y materiales en el contexto de las prácticas de estudio. Lo que da cuenta de la factibilidad de elaborar estrategias de complementariedad y convergencia de medios a la hora de pensar y producir materiales educativos para los estudiantes de grado de la UNC.
- ✓ En términos generales, este estudio muestra la existencia de un contexto de alta dotación tecnológica en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios, el cual se manifiesta en una tendencia creciente hacia la convergencia tecnológica y de medios. Este acceso a la tecnología involucra un conjunto de prácticas de consumo socio-cultural que estaría impactando también en las prácticas educativas.
- ✓ La puesta en relación entre frecuencias, destrezas y preferencias del uso educativo de las TIC con factores vinculados a las propuestas de formación y a condiciones institucionales de la educación superior universitaria, permitirá pensar y proyectar la incorporación de nuevos medios, materiales y recursos en las aulas universitarias, presenciales y virtuales. Lo que contribuye ampliamente con los objetivos que la Secretaría Académica de la UNC impulsa en el marco del Programa de Educación a Distancia (PROED).



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Asuntos
Académicos



Programa de
Educación a Distancia



Programa
de Estadísticas
Universitarias

Programa de Educación a Distancia / Programa de Estadísticas Universitarias
Av. Haya de la Torre s/n - Pabellón Argentina - PB
Tel.: 54 - 351 - 4333049/50 PROED int. 115 / 125 - PEU int. 113 / 126
edi@saa.unc.edu.ar / estadistica@saa.unc.edu.ar