

INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2017-2018

Al cierre de la implementación de los proyectos del **Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado** (PAMEG) de la UNC, aprobados para el periodo 2017-2018, se deberá elevar un Informe Académico **por cada uno** de los proyectos aprobados. Cabe aclarar que dichos informes serán publicados en el portal de la S.A.A. de la UNC a fin de compartir las experiencias y/o innovaciones implementadas.

La fecha de presentación por parte del responsable de proyecto será hasta el 30 de septiembre del 2018; deberá elevarlo a esta Secretaría en formato PDF, Tipografía Calibri, Fuente: 12, a la siguiente dirección electrónica: pameg@academicas.unc.edu.ar

El informe académico debe incluir una breve **descripción** del proyecto 2017-2018 y **fundamentar** si el mismo pudo alcanzar las metas enunciadas para el mismo.

MODELO DE INFORME

COMPLETAR LOS SIGUIENTES DATOS:

Nombre de Unidad Académica: Facultad de Psicología

Carrera: Lic. en Psicología

Denominación del Proyecto: ALUMNOS MIGRANTES-VIAJEROS: ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO.

Equipo Ejecutor: Lic. Ezequiel Olivero, Dra. Claudia Torcomián, Dr. Germán Pereno y Lic. Gabriela Degiorgi.

Descripción y evaluación: Cantidad de caracteres (sin contar espacios): 2500

En el siguiente informe se pone en consideración las líneas generales que se intentó llevar a cabo en este proyecto y se detalla de manera sintética lo desarrollado. Se queda a disposición para una mayor ampliación y detalle de la información detallada en el mismo.

El presente proyecto se propuso como objetivo primordial conocer algunas características de los estudiantes migrantes-viajeros que cursan el primer año de la carrera de Psicología. Del mismo modo se buscó propiciar una mayor inclusión y ambientación de los mismos. Cabe aclarar que se entiende por migrantes-viajeros a aquellos estudiantes que no son oriundos de la ciudad de Córdoba pero deben viajar para asistir a los estudios universitarios.

Se fundamentó en aquellas concepciones que sostienen que las experiencias que se puedan desarrollar en las primeras trayectorias como estudiantes universitarios puede ser un factor que promueva la permanencia en la universidad.

De esta manera se consideró significativo poder analizar algunos ejes sobre las características de esta población en articulación con el rendimiento académico. Es así que se buscó determinar si existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes-viajeros, con respecto al resto de los alumnos del curso de nivelación: estudiantes oriundos de la ciudad de Córdoba y estudiantes del interior de la provincia y del país que se mudaron a la capital para realizar sus estudios universitarios.

A su vez, se analizó si se encuentran diferencias según el tipo de nivel educativo que hayan asistido en el nivel medio: de gestión pública o privada.

Por otro lado, se consideró pertinente poder profundizar de manera cualitativa sobre las dificultades que los alumnos de este grupo tienen que afrontar en su condición de alumnos migrantes viajeros. Para ello se quería desarrollar un grupo focal con estudiantes migrantes-viajeros para recuperar relatos de experiencias en relación al ingreso y la vida universitaria.

Se considera que conocer algunas características contextuales de esta población y determinar sus fortalezas y debilidades en el proceso de ambientación posibilitarían planificar y ejecutar talleres de acompañamiento para dicha población.

De esta forma se plantearon los siguientes objetivos:

Se plantearon como Objetivos Generales:

- Analizar el proceso académico por el que transitan los estudiantes migrantes-viajeros que están realizando el curso de nivelación en la Facultad de Psicología.
- Propiciar espacios de acompañamiento para el fortalecimiento del proceso de ambientación a la vida universitaria y a la permanencia de los estudiantes migrantes-viajeros.

Se plantearon como Objetivos Específicos:

- Identificar estudiantes migrantes-viajeros que estén realizando el curso de nivelación en la Facultad de Psicología.
- Establecer y comparar el rendimiento académico obtenido por los estudiantes migrantes-viajeros en el curso de nivelación en relación al resto de los estudiantes ingresantes.
- Comparar el rendimiento académico obtenido por los estudiantes migrantes-viajeros en el curso de nivelación en relación al tipo de escuela de nivel medio al que asistieron.
- Analizar fortalezas y debilidades por las que atraviesan los estudiantes migrantes-viajeros en relación a sus procesos de ambientación.
- Promover espacios de fortalecimiento de la autonomía y organización en los estudiantes migrantes-viajeros.

A continuación se detallan los logros alcanzados, las reflexiones en torno a la realización de este proyecto, las dificultades y las limitaciones del mismo.

El trabajo se comenzó en el mes de noviembre de 2017. Allí se estableció un cronograma de trabajo y se comenzaron a planificar las primeras acciones en el Curso de Nivelación de 2018.

Para abordar los tres primeros objetivos propuestos se aplicó un instrumento de recolección de datos a todos los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Psicología del año 2018. Dicho instrumento fue aplicado en las 16 comisiones de cursado que sostiene el Curso de Nivelación durante finales del mes de febrero, en los tres turnos: mañana, tarde y noche. En total se obtuvieron 2.199 encuestas.

Se pudo discriminar que:

- Viven en Córdoba: 1151 estudiantes
- Migrante: 607 estudiantes
- Migrante-Viajero: 343 estudiantes
- Migrante viajero que se mudaría a Córdoba: 97 estudiantes

En el mes de abril, se prosiguió en recabar la situación académica de todos los estudiantes una vez finalizado el Curso de nivelación. La misma se recuperó del sistema Guaraní. Esto permitió realizar un cruce de datos de los logros académicos en torno al lugar

de procedencia y a la característica de la escuela de nivel medio que asistieron. En el mes de mayo y junio fue posible realizar los diferentes análisis de los datos recolectados.

Se puede observar que si bien existe una diferencia en los logros académicos entre aquellos estudiantes migrantes-viajeros en torno al resto, la misma no es significativa. No se encontraron diferencias significativas en torno al tipo de escuela que asistieron. Cabría aquí una línea interesante para seguir investigando, ya que sería de mayor riqueza comparar el rendimiento académico de los estudiantes migrantes viajeros al finalizar el primer año de cursado.

En el mes de junio y julio, para responder al cuarto objetivo se realizaron dos grupos focales. Los mismos estuvieron integrados por cinco estudiantes migrantes-viajeros que participaron de manera voluntaria. Se detallan algunas reflexiones que se pudieron construir a partir de este espacio:

- La situación de viajar día a día ha requerido que en la mayoría de los casos, los alumnos hayan tenido que abandonar y/o reducir sus prácticas/actividades extra-académicas. Ya que el tiempo de estudio se reduce y por lo tanto requieren de más tiempo para dedicarle a los mismos.
- El organizar los horarios y materias con antelación busca que el tiempo se aproveche de mejor manera, dejando de lado recomendaciones que se puedan llegar a hacer. Además de los horarios de clase, los alumnos deben organizarse para salir horas antes y así lograr llegar a clase.
- Durante los viajes se pudo rescatar que la mayoría de los alumnos utilizan ese tiempo para diferentes actividades. Ese tiempo forma parte de la rutina de estudio, es decir, se organizan para adelantar lecturas o repasar el material y/o descansar.
- Algunos alumnos deciden abandonar promociones de materias por el hecho de que las mismas exigen realizar actividades extras que desorganizan toda la rutina previamente planeada.
- El armado de un grupo de estudio o de cursado entre pares (también grupo como sostén) resulta un desafío ya que es difícil juntarse fuera del espacio académico.
- La familia en la mayoría de los casos cumple un rol de apoyo, facilitador de recursos y acompañamiento.

Estas reflexiones ponen de manifiesto que este grupo de alumnos presenta un escenario para afrontar los estudios superiores diferente del resto de los estudiantes. Es por ello, que resulta necesario poder realizar intervenciones que aborden y acompañen a los estudiantes migrantes-viajeros en su ingreso y permanencia en la universidad.

Finalmente en el mes de agosto, para responder al quinto objetivo específico se habían planteado la realización de 5 talleres destinados a todos los estudiantes migrantes-viajeros que se encontraran cursando el primer año. La finalidad de los mismos era potenciar la autonomía de los estudiantes migrantes-viajeros, promover una mejor organización del tiempo y abordar algunas dificultades que estén transitando por su condición de tener que viajar todos los días (en torno a los puntos mencionados anteriormente). Del mismo modo, se iban a poner a disposición articulaciones de otros espacios y proyectos de la Facultad de Psicología: SAE, PROFIPE, entre otros.

Dicha actividad no fue posible de concretizar en esa fecha ya que la Facultad de Psicología fue tomada. Dada la emergencia institucional que se estaba transitando, recién en el mes de octubre fue posible realizar un taller destinado a todos los estudiantes migrantes viajeros de primer año. En esta oportunidad no asistió ningún estudiante. Realizando un análisis de lo acontecido se podría decir que en el mes de octubre se concentraron todos los parciales de agosto y septiembre por la situación de la toma.

Este escenario convocó a que se planteara una nueva realización de talleres en el mes de noviembre, sería una vez finalizado el cursado y en la previa a los exámenes finales. Del mismo modo, este taller ya planificado, se propondrá implementar para todos los estudiantes migrantes viajeros en el mes de febrero de 2019, ya que no pudo llevarse a cabo de la manera completa como se había pensado para este año.

Concluyendo este escrito, se podría sostener que se pudieron cumplimentar en su gran mayoría los objetivos propuestos. Se sostiene la importancia de continuar líneas de investigación que posibiliten conocer cuáles son las dificultades y necesidades de la población ingresante y posibilite continuar planeando acciones e intervenciones que aborden a las mismas. Sobre todo, teniendo en cuenta los principios de inclusión y equidad educativa sobre una población que es vulnerable.

Como crítica al proyecto, se sostiene que los talleres de intervención se tendrían que haber implementado en el mismo Curso de Nivelación, ya que en esa instancia los estudiantes están con mayores posibilidades de asistir. Si bien es pertinente conocer las necesidades para luego intervenir, se podría haber pensado como una intervención de acción-

investigación.