

INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2017-2018

Al cierre de la implementación de los proyectos del **Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado** (PAMEG) de la UNC, aprobados para el periodo 2017-2018, se deberá elevar un Informe Académico **por cada uno** de los proyectos aprobados. Cabe aclarar que dichos informes serán publicados en el portal de la S.A.A. de la UNC a fin de compartir las experiencias y/o innovaciones implementadas.

La fecha de presentación por parte del responsable de proyecto será hasta el 30 de septiembre del 2018; deberá elevarlo a esta Secretaría en formato PDF, Tipografía Calibri, Fuente: 12, a la siguiente dirección electrónica: pameg@academicas.unc.edu.ar

El informe académico debe incluir una breve **descripción** del proyecto 2017-2018 y **fundamentar** si el mismo pudo alcanzar las metas enunciadas para el mismo.

MODELO DE INFORME

COMPLETAR LOS SIGUIENTES DATOS:

Nombre de Unidad Académica: Facultad de Psicología / Universidad Nacional de Córdoba.

Carrera: Lic. en Psicología + Profesorado en Psicología + Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico.

Denominación del Proyecto: Plataforma online de clases teóricas del Curso de Nivelación de la Facultad de Psicología UNC estructuradas como objetos de aprendizaje.

Equipo Ejecutor: Lic. W. Gabriel Goycolea, Dr. Germán Pereno, Lic. Constanza Bustamante.

Descripción y evaluación:

En el marco del Programa de Apoyo y Mejoramiento a la enseñanza de grado de UNC (sexta convocatoria / año 2017) se implementó en la Facultad de Psicología la segunda etapa del proyecto: "Plataforma online de clases teóricas del Curso de Nivelación de la Facultad de Psicología UNC estructuradas como objetos de aprendizaje".

Actividades: Creación de sitio web y posproducción de contenido con edición, guionado y segmentación de contenidos mediante nuevas metodologías de enseñanza y generación de conocimiento. De acuerdo al presupuesto aprobado, se efectuaron ajustes metodológicos, alcanzando así, el objetivo propuesto.

Acciones ejecutadas:

- 1) Registro fílmico de 2 (dos) nuevas clases teóricas. Filmación a cargo de equipo técnico.
- 2) Etapa de pos-producción y edición a partir de elementos textuales que resaltan, resumen y acompañan la transmisión del docente a cargo de cada clase, enfatizando en los aspectos más relevantes de los contenidos educativos presentados.
- 3) Creación de una plataforma online "Psicoingresar" que aloja y organiza material material fílmico de cada clase teórica del "Curso de Nivelación". Sitio: <https://blogs.psych.unc.edu.ar/psicoingresar/>. La plataforma está diseñada de modo tal que permite a los estudiantes una relación entre el contenido fílmico de las clases teóricas y los textos del manual del "Curso de Nivelación", material que se presenta en formato digital a disposición de los estudiantes.

Aprendizajes y consideraciones finales:

La educación universitaria requiere continuamente innovaciones en materia pedagógica a fin de lograr excelencia académica. Por ello, consideramos que el desarrollo de tecnologías para el conocimiento propician nuevas instancias de estudio y aprendizaje. Consideramos que la integración de herramientas digitales al proceso formativo, favorece la inclusión de alumnos extranjeros, trabajadores y/o con personas a cargo; estudiantes con discapacidades o alumnos imposibilitados de concurrir a clases presenciales. Además, esto representa una progresiva transición (de clases teóricas a nuevas tecnologías de información y comunicación -NTICs-) que en nuestra consideración, no reemplazan un formato por otro, sino por el contrario, habilita nuevas formas de acceso al conocimiento.

Por otra parte, es importante destacar que el presente proyecto precipitó nuevos interrogante y re-significaciones en docentes de la cátedra, referidas a la implementación de herramientas audiovisuales, desarrollo nuevos formatos didácticos y estilos comunicacionales.

Para finalizar, creemos pertinente volver a señalar que los elementos centrales de la tarea docente requieren excelencia académica, profesional y actualización en dinámicas de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, consideramos que la filmación de clases teóricas, aportará nuevas herramientas a la tarea docente, contribuyendo a la eficacia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.