



## INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2017-2018

**Unidad Académica: Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba**

**Carrera: Licenciatura en Psicología**

**Denominación del Proyecto:** Estrategias de fortalecimiento e Intervención en el desarrollo de competencias para la construcción del rol profesional en las Prácticas Supervisadas.

**Equipo Ejecutor:** Directora: Lic. Griselda G. Sananez, Lic. Marisa Bastida, Lic. María Alejandra y Lic. Valentín Peralta

### **Descripción y evaluación:**

Este proyecto consistió en la aplicación de Estrategias de fortalecimiento e Intervención en el desarrollo de competencias para la construcción del rol profesional en el tramo de egreso de las Prácticas Supervisadas de la Facultad de Psicología. Las Prácticas Supervisadas (PS) surgen como respuestas a la necesidad de formación práctica, en la instancia de egreso de los futuros profesionales psicólogos. El programa de PS ofrece: formación en prácticas orientadas a las distintas áreas del ejercicio profesional, y el desarrollo de las prácticas en las distintas instituciones públicas, privadas y del sector (ONG, Fundaciones, etc.) A partir de lo relevado en la documentación de autoevaluación de la Carrera (2011) y con distintos actores involucrados en el proceso de formación de los estudiantes de psicología, en diferentes instancias: (espacios de encuentros con los supervisores, talleres con los estudiantes, espacios de supervisión, entre otros), se han detectado deficiencias en la formación. Las mismas se vinculan al aprendizaje de herramientas y procedimientos metodológicos y de intervención que son demandados en las actividades de campo de las PS (observación, entrevistas, elaboración de Informes, trabajo grupal, diseño de talleres, investigación acción, análisis de datos cualitativos, etc.). Por otro lado se detectaron dificultades en la adquisición de herramientas y competencias para el análisis y la intervención en las distintas problemáticas, en el aprendizaje de diseños de estrategias y propuestas para intervenir. También se presentan dificultades en las habilidades de escritura académica, para la sistematización y elaboración del Trabajo de Integración Final. Se observan

algunas competencias poco desarrolladas y dificultades en la comunicación interpersonal y otras necesarias para lograr un buen desempeño en las entrevistas, entrevistas aplicado a los distintos contextos del campo profesional.

Además se planteó la necesidad de afianzar el conocimiento y aplicación del Código de Ética que regula las prácticas y que los alumnos/docentes lo tengan en cuenta (guíen) en el momento de intervenir y de realizar la sistematización (TIF). También a identificar las problemáticas de índole ético atendiendo a la responsabilidad profesional frente a los posibles dilemas que enfrente

#### **El programa propuesto tuvo como Objetivos General:**

- Implementar estrategias de fortalecimiento en el desarrollo de competencias para la construcción del rol profesional, a través de las Prácticas Supervisadas.

#### **Objetivos específicos:**

- Contribuir al desarrollo de competencias de los estudiantes en el proceso de la Prácticas Supervisadas.
- Promover el reconocimiento de la Ética Profesional y los principios que guían el accionar del Psicólogo en su campo de trabajo.
- Implementar espacios de capacitación y reflexión que promuevan la adquisición de contenidos teóricos, competencias y habilidades necesarios para llevar a cabo la práctica en el campo profesional.
- Reforzar los vínculos con los Supervisores Institucionales y académicos para fortalecer los espacios de formación y seguimiento de los estudiantes que realizan las Prácticas Supervisadas.
- Sistematizar las acciones implementadas en este proyecto y luego publicar los resultados obtenidos.

**Entre las acciones y competencias desempeñadas en las prácticas,** valoran positivamente el espacio generado por las PS considerando que las mismas principalmente les permiten recuperar conocimientos de la formación de grado propia del contexto, posibilitan el aprendizaje del rol profesional y ofrecen posibilidades de articulación teórico-práctica.

Como aspectos positivos de las Prácticas, los estudiantes consultados ponderan el contacto con problemáticas reales, el aprendizaje del rol bajo supervisión y la posibilidad de integrar teoría y práctica y el trabajo en equipos interdisciplinarios.

Al finalizar cada taller se aplicó una encuesta de opinión a los estudiantes participantes

Los resultados de las encuestas son los siguientes:

1- En cuanto a la participación en los talleres se pudieron evaluar distintos aspectos:

-el nivel de asistencia a los talleres fue satisfactoria aunque diversa según los distintos encuentros. La participación es superior en las primeras fechas planteados en el cronograma (69 estudiantes y luego disminuye)

-la participación es mayor en alumnos que atraviesan el período de inicio, luego de finalización de su práctica supervisada.

Para la comunicación de los talleres se trabajó en la socialización del cronograma de actividades académicas de las PS al inicio del año a través de la página de la OTF y de los supervisores, tanto institucionales como académicos. Se hicieron recordatorios (tanto a los estudiantes como a sus supervisores) utilizando distintos dispositivos de comunicación y a través del apoyo de la página de la OTF.

2-Al calificar el contenido y utilidad de los encuentros – Talleres los estudiantes informan que:

- En promedio, el 95% y de los participantes calificaron el contenido de los encuentros como Excelente/Muy Bueno/Bueno.
- Excelente el 20 %, Muy Bueno 55%, Bueno 18% Regular 7%
- Los participantes califican que los temas y contenidos abordados fueron de gran utilidad a sus intereses y necesidades.

En relación a los temas trabajados que fueron de mayor utilidad para la Prácticas Supervisadas que realizan los estudiantes se reportan referencias específicas de acuerdo a la temática del taller:

-Modo de articulación entre las distintas lecturas. -Proceso de escritura -Articulación de los distintos autores -Estructura final del trabajo y Redacción. Distintas voces. -Experiencia de compañeros relatada. -Recursos para la escritura. -El momento de la defensa. -Test del dibujo libre. -La Entrevista -Singularidad y Certificado de Discapacidad -Rol del Psicólogo -Aspectos éticos -Consentimiento informado. -Secreto profesional. -Principios deontológicos -Código de ética -Responsabilidades como practicantes en las instituciones.-El rol del practicante y rol profesional -Planificación de actividades grupales y manejo de distintas técnicas de acuerdo al objetivo buscado. -Manejo de grupo dentro de la práctica etc.

Para abordar el refuerzo del nivel de participación se estableció un plan de comunicaciones mediante mails y en instancias de supervisión cara a cara, difundiendo la realización de cada uno de los eventos con tiempo de antelación y haciendo recordatorios (tanto a los estudiantes como a sus supervisores) utilizando distintos dispositivos de comunicación y a través del apoyo de la página de la OTF.

### **Sobre el dispositivo de la Supervisión**

La valoración que los estudiantes tienen respecto del trabajo de los supervisores. Este dispositivo de supervisión está conformado por dos supervisores: el institucional y el de la facultad se elaboraron dos ítems con la misma consigna, una para contestar sobre los supervisores institucionales y otra sobre el supervisor de la facultad (o académico).



Valoración general de la supervisión recibida en la práctica	E	MB	B	R	IN
Supervisor Institucional	37,5%	33,3%	25%	0%	4,2%
Supervisor de la Facultad	45,8%	25%	20,8%	4,2%	4,2%

E: excelente; MB: muy bueno; B: bueno; R: regular; IN: insuficiente.

Se les consultó a los alumnos sobre aspectos específicos de la supervisión y a continuación se destacan entre ellos lo observado en cuanto a:

Capacidad de los supervisores para resolver problemas concretos surgidos durante la PS	E	MB	B	R	IN
Supervisor Institucional	50%	29,20%	16,6%	4,2%	0%
Supervisor de la Facultad	41,7%	37,5%	16,6%	4,2%	0%

Tarea realizada en relación a la supervisión sobre el trabajo final escrito de sistematización (TIF)	E	MB	B	R	IN
Supervisor Institucional	45,8%	25%	20,8%	4,2%	4,2%
Supervisor de la Facultad	62,5%	29,2%	8,3%	0%	0%

Capacidad para articular teoría y práctica durante el desarrollo de la PS	E	MB	B	R	IN
Supervisor Institucional	41,7%	29,2%	20,8%	8,3%	0%
Supervisor de la Facultad	41,7%	41,7%	16,6%	0%	0%

Para indagar si la supervisión conjunta y el aprendizaje del rol bajo supervisión eran considerados aspectos positivos o a mejorar se elaboraron dos items. En el primero de ellos se listaban diversos aspectos (incluidos los antes mencionados) para que seleccionaran si los consideraban positivos y luego de igual forma para observar si los evaluaban como a mejorar. Los resultados son los siguientes:

Aspecto Positivo de las Prácticas Supervisadas: Supervisión Conjunta: 41,66%, Aprendizaje del rol bajo supervisión: 79,16%

**Los estudiantes que hacen una PS tienen la oportunidad de adquirir:**

- Conocimientos específicos del contexto Cada uno de los contextos prioriza determinados ejes,
- Aprendizaje del rol profesional
- Dentro de la especificidad que le es propia a cada uno de los contextos,
- Herramientas y competencias para el análisis y la intervención
- La práctica le permite al estudiante situarse en el lugar de observador al comienzo de la misma, poniendo en juego habilidades para el registro, la observación, la escucha, el análisis y el diagnóstico de situaciones complejas.
- Aprendizaje de diseños de propuestas e informes de sistematización
- La elaboración del trabajo de sistematización aparece como uno de los aprendizajes menos logrados, observándose en las supervisiones que una de las dificultades surge al momento de plasmar el análisis de la experiencia en un informe final; lo que podría estar ligado a los limitados conocimientos metodológicos previos, que debieron ser adquiridos en el desarrollo de la carrera.

**En cuanto al fortalecimiento del vínculo con supervisores institucionales, académicos y miembros docentes:**

- Se realizaron reuniones con autoridades Institucionales, supervisores institucionales y académicos y miembros docentes de las prácticas supervisadas para trabajar temas particulares, se continuará en el futuro.
- Se realizó en el marco del III CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA – VI CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA “CIENCIA Y PROFESIÓN” un Simposio organizado por la Comisión de PS con distintos expositores Docentes Supervisores de las PS y Supervisores Psicólogos de las instituciones sobre el tema LA SUPERVISIÓN COMO DISPOSITIVO DE FORMACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL PROFESIONAL A TRAVÈS DE LAS PRÁCTICAS SUPERVISADAS, día 4 de octubre, en la Facultad de Psicología UNC. Distintos especialistas invitados aportaron sus experiencias y posicionamientos sobre este espacio de formación pre-profesional co-construido entre la Facultad e instituciones del medio. La supervisión conjunta (académica e institucional) es uno de los ejes de formación, ambos espacios supervisan, guían y evalúan a los futuros graduados.
- Se mejoró la comunicación, haciéndose más fluida y constante con supervisores a través de distintos dispositivos de comunicación gráfica: mails, (presentación de cronograma de actividades académicas) , Folletos, y oral, comunicaciones telefónicas.



### Dificultades en la implementación final del proyecto

Por motivos del paro de docentes y toma por parte de un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología. Algunas de las actividades propuestas fueron reprogramadas:

- Taller de sensibilización dirigidas a los alumnos de 3er año de la carrera, organizado y articulado con el PROFIP-E , para la presentación y difusión de la modalidad de prácticas supervisada ya que es el período de la carrera donde pasan de una formación de ciclo básico/general al profesional
- La aplicación de la Encuesta de autopercepción de competencias, a los estudiantes de realizan sus PS para identificar las competencias adquiridas durante el proceso de las PS.

A

Continuación un cuadro resumen de objetivos, acciones e indicadores de logro:

Componente	Actividad Prevista	Actividad realizada - Indicadores de avance
<p>Reforzar los vínculos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada con expositores invitados de las Instituciones que se tiene convenios.</li> <li>• Se realizará Encuentros con los Supervisores Institucionales y docentes</li> <li>•</li> </ul>	<p>-Realización de encuentro para socializar experiencias de las prácticas en Simposio en el marco del II Congreso Internacional de Psicología</p> <p>-Reunión con autoridades Institucionales, supervisores institucionales y académicos y miembros docentes de las prácticas supervisadas.</p> <p>-Se realizó reuniones con supervisores instituciones y académicos particulares para trabajar temas puntuales, se continúa en el futuro.</p> <p>-Se mejoró la comunicación, haciéndose más fluida y constante con supervisores a través de distintos dispositivos de comunicación gráfica: mails, Folletos, y oral, comunicaciones telefónicas.</p> <p>-Existencia de los materiales y constatación de su accesibilidad a los estudiantes a</p>

		<p>través de la web OTF espacio de las PS</p>
<p>Implementar espacios de capacitación y reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres y/o seminarios de profundización</li> <li>• Talleres de información y difusión de las PS</li> <li>• Acciones con el Profip-E</li> </ul>	<p>-90 % de Cumplimiento de las actividades planificados.</p> <p>-En promedio se logró superar el objetivo esperado de que al menos el 50% de los estudiantes asistan a las actividades programas. Detalles en el cuerpo del informe.</p> <p>-Se logró un buen nivel de satisfacción de los estudiantes con la experiencia del programa . Se reprograma actividad taller para estudiantes de 3er año.</p> <p>-Mejora en un 50% de desempeño de los estudiantes en sus prácticas, (informe de los supervisores, notas en el Tif).</p> <p>-Buen nivel de satisfacción de los estudiantes con la experiencia del programa. Algunos datos relevados de la Encuesta de Opinión de los alumnos con respecto a las PS. Detalles en el cuerpo del informe.</p> <p>-Con la implementación de los talleres de capacitación se contribuyó a la formación teórica de los estudiantes para su mejor desempeño en su PS y en la elaboración del TIF.</p> <p>-Se realizaron talleres conjuntos (con PROFIPE) de difusión de las prácticas supervisadas y se coordinaron</p>



		acciones a realizar acciones conjuntas durante el resto del 2018.
Identificar las competencia desarrolladas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encuesta de autopercepción de competencias.</li><li>• Encuesta opinión de los alumnos sobre las PS</li></ul>	<p>-Se confeccionó instrumento a aplicar durante 2019 sobre autopercepción de competencias. El protocolo está en proceso de análisis de expertos en el momento de la redacción de este informe. Se reprogramó esta actividad, por motivos explicitados en el Informe.</p> <p>-Se continuó encuesta de opinión de los alumnos sobre la PS.</p>

Lic. Griselda G. Sananez

Coordinadora de la Comisión de las PS