

INFORME ACADÉMICO- PAMEG

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas

Carrera: Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía

Denominación del Proyecto: Acompañando al estudiante de primer año en su ingreso, inclusión plena y permanencia en la Facultad de Ciencias Económicas

Equipo Ejecutor: Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE) - SAA - FCE.
Oscar Margaría, Gabriela Sabulsky, Adrián Moneta Pizarro, Florencia Molina, Diana Pérez, Lautaro Blato

Descripción y evaluación:

El proyecto plantea como objetivo general desarrollar estrategias curriculares y de seguimiento que contribuyan a mejorar la permanencia y el rendimiento académico de estudiantes de primer año de la FCE

En el marco del mismo se propusieron un conjunto de actividades que se indican a continuación y de las cuales se indican los avances realizados.

Actividad 1: Relevar información cuantitativa y cualitativa sobre aspectos del desempeño académico de los estudiantes de primer año a los fines de ampliar el diagnóstico. A partir de Guaraní se confeccionó un listado de estudiantes que habiendo ingresado en el año 2021, se inscribieron para cursar en el año 2022. Estos estudiantes fueron segmentados en grupos de acuerdo a la cantidad de asignaturas aprobadas a los fines de identificar las variables institucionales que inciden en sus trayectorias. Si bien, el cursado virtual fue algo que los desmotivó, en la conversación se pudo reconocer algunas variables o estrategias que favorecen el cursado desde los recursos empleados por los profesores, se destaca la Hoja de Ruta y las autoevaluaciones en primer lugar como elementos valorados positivamente, seguido por el uso de foro para consultas y las clases grabadas volver sobre lo que no habían entendido.

Desde las variables institucionales, aparece el Centro de Estudiante como actor clave en el acompañamiento para resolver dudas sobre el cursado, a la vez, los grupos de Whatsapp por materia como un espacio importante para acompañarse entre pares.

Algunos reconocieron a PINES, y nombraron el ecorreo como un canal informativo importante.

Si bien este relevamiento permitió obtener información interesante, la misma está vinculada a un contexto particular, como fue el cursado virtual del año 2021, diferente al cursado en este año 2022 donde la propuesta pedagógica para el 2022 tuvo su eje en la vuelta a la presencialidad.

Actividad 2: Desarrollar un sistema de información que permita detectar estudiantes en riesgo de abandono a partir de los diferentes sistemas de gestión

En el marco de esta actividad se realizaron reuniones entre representantes de distintas áreas de la facultad (FyPE, Programa PINES, SAE, Sistemas, Secretaría de Desarrollo y Evaluación Institucional) a los fines de poder evaluar las posibilidades de generar sistemas de información a los fines del proyecto. Si bien no logró materializarse esa idea, si se lograron en el ámbito de la facultad avances muy significativos a los fines de contar con información más organizada y a tiempo. Por ejemplo, desde hace unas semanas se dispone de un portal de transparencia (<https://www.eco.unc.edu.ar/transparencia#estudiantes>) que permite conocer resultados de cursadas, niveles de retención de estudiantes, tasas de graduación, etc.

Por otra parte, desde FyPE, el área de Sistemas y Dirección de Enseñanza se logró avanzar con la vinculación entre el sistema de autogestión Guaraní y las aulas virtuales de las asignaturas de las carreras virtuales. A partir del semestre que comenzó hace dos semanas se ha implementado esta vinculación, que facilita la carga y seguimiento de la información. Queda pendiente seguir trabajando sobre la vinculación entre las distintas fuentes de información e incorporar a este ecosistema la información del Portal de Trámites.