

INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2017-2018

Nombre de Unidad Académica:

Facultad de Ciencias Médicas, UNC

Carrera: Medicina

Cátedra de Informática Médica

Denominación del Proyecto: Fortalecimiento de estrategias de promoción y mejora de la calidad de procesos de aprendizaje, en alumnos de los dos primeros años de la carrera de Medicina.

Equipo Ejecutor:

Apellido y nombre	Cargo en la institución
Juri Gustavo	Prof. Titular Cátedra de INformática Médica. FCM.UNC
Castro Toschi Rubén A.	Coordinador Maestría en Salud Mental. Psi-FCM.UNC
Bierbrauer, Fanny	Profesora de la ESCMB_UNC Profesora de Desarrollo de habilidades integradas. Programa PECLA_UNC
Valverde, Susana del Carmen	Asesora pedagógica Maestría en Salud Sexual y Reproductiva. ESP.FCM.UNC

Descripción y evaluación:

En consonancia al objetivo general del proyecto, se propuso fortalecer las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para los primeros dos años de carrera con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de propiciar la inserción plena de los estudiantes en el sistema universitario.

Se tomó la decisión de organizar apoyo académico y pedagógico a los alumnos cursantes que quedaron en situación de libres. Para ello, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Luego de transcurrir el semestre de cursado 2018, se pudo consignar cuáles alumnos no habían logrado la regularidad, tras lo cual, se procedió a convocarlos para ofrecerles el espacio de tutorías. Las tutorías se realizaron de manera presencial y virtual. Se conformó así un grupo de estudio, con apoyo presencial y con documentos de trabajos colaborativos.

Se realizaron encuentros de lectura comprensiva de los apuntes, análisis de textos y elaboración de resúmenes.

Se desplegaron estrategias para fortalecer los conocimientos sobre el área de Lengua, propiciando el reconocimiento de palabras claves y conectores, tendientes a la mejora de la comprensión lectora. Estos aprendizajes se orientan a mejorar su desempeño en la fase de evaluación a través de preguntas de múltiple opción. Se trabajó en el desarrollo de las habilidades de los alumnos para comprender textos de mediana complejidad, extraer información específica de un texto escrito, entregar información, describir y expresar opiniones.

Como una manera de promover mecanismos de tutorías, orientación vocacional y aquellos que favorezcan la integración social y cultural en la vida universitaria, se contó con el apoyo de Profesores Asistentes de la Cátedra, que actuaron como administradores de ejercicios con preguntas y realización de simulaciones de múltiple choice, con tutorías personalizadas, que colaboraron para el cumplimiento del objetivo de aprender y enseñar en entornos virtuales.

Teniendo en cuenta los Indicadores de logro planteados, se puede arribar a las siguientes conclusiones:

✓ El trabajo colaborativo entre los integrantes del grupo de estudio se ha visto fortalecido por las diferentes actividades que se desarrollaron durante el desarrollo del proyecto,

✓ Se ha logrado potenciar en el estudiante, sus capacidades para interactuar e interrelacionarse con docentes y compañeros, así como fortalecer y dar visibilidad a la tarea de los Profesores Asistentes.

✓ La mayoría de los integrantes del grupo de estudio expresó que valoraban positivamente las actividades planteadas.

✓ Las tutorías con los Profesores Asistentes, y la puesta en situación problemática de ejercitación para resolver exámenes on line, con múltiple choice, se constituyó en una experiencia altamente positiva para el desempeño de los alumnos.

✓ Por último, los alumnos manifestaron estrategias personales para lograr la autorregulación de su proceso de aprendizaje, que nos permiten afirmar que esta construcción mental fortalecerá su autonomía y responsabilidad con su propio proceso cognitivo, a la vez que mejora los procesos de comunicación con profesores y compañeros de cursada.


Prof. Dr. GUSTAVO A. JURÍ
PROFESOR TITULAR
CAT. DE INFORMÁTICA MÉDICA
DE CIENCIAS MÉDICAS - UNC

