

## INFORME ACADÉMICO- PAMEG

Unidad Académica: FCM. Escuela de Fonoaudiología

Carrera: Licenciatura en Fonoaudiología

Denominación del Proyecto: Fortalecimiento en la profesionalización de los recursos humanos responsables en las prestaciones del área audiovestibular con la nueva aparatología de la que dispone la escuela en el Dpto. Raquel Maurette-Escuela de Fonoaudiología

Directora: Monica Brizuela

Equipo Ejecutor: Silvana Serra

Lorena Baydas

Bernarda Lucini

Marisa García

Ana Lucia Méndez

Virginia Villarreal

Lorena López Valencia

Heidi Schafer

Lorena Crespo

Descripción y evaluación:

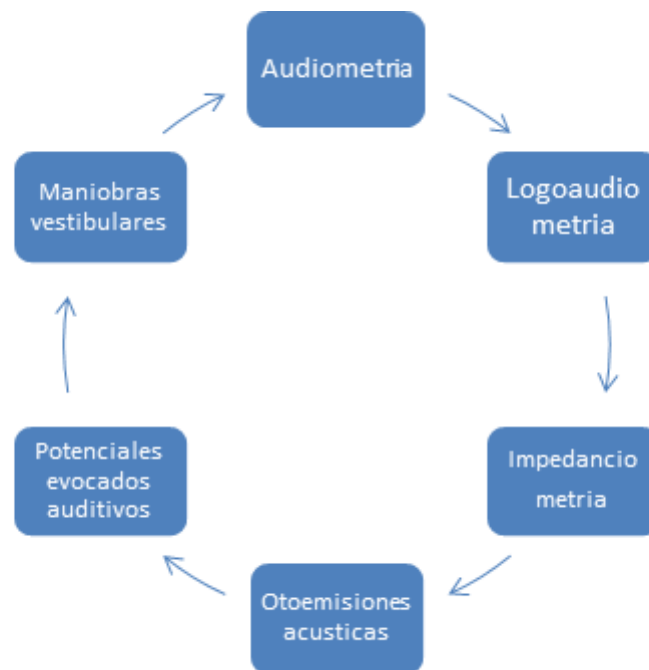
En el marco de las medidas ASPO- DISPO, del año 2021 y mediante presentación de protocolo al Centro de Operaciones de Emergencias (COE) aprobado el 14 de abril de 2021. El proyecto se lleva a cabo de manera presencial en las instalaciones del Dpto. Raquel Maurette (DRM) de la Escuela de Fonoaudiología desde el mes de Agosto de 2021 cumplimentando con las medidas dispuestas.

La actividad se llevó a cabo en formato Bimodal, con un grupo burbuja de estudiantes y docentes que asisten de manera presencial en la práctica de procedimientos y manipulación de aparatología y otros que acceden mediante aula extendida hasta el momento de su rotación in situ. Cada asistente debía estar vacunado según las reglamentaciones con la menos una dosis de la vacuna contra el COVID

Se diagramó un circuito de Postas, (en adelante P) para la realización de los siguientes procedimientos:

P1: AUDIOMETRIA TONAL LIMINAL - P2: LOGOaudiometría - P3: IMPEDANCIOMETRÍA  
P4: POTENCIAL EVOCADO -P5 OTOEMISIONES ACÚSTICAS- P6 MANIOBRAS VESTIBULARES

### Esquema



Este proyecto permitió ver la realización de las pruebas de diagnóstico del área audio vestibular, de seguimiento, y de implementación terapéutica en este nuevo escenario bimodal en el ámbito educativo académico. Y también la realización de las prácticas de alcance fonoaudiológico acorde a la situación socio sanitaria y en cumplimiento de las normativas de bioseguridad vigentes.

### Evaluación

La inclusión de ayudantes alumnos y adscriptos de las asignaturas representadas en su cuerpo docente para la logística del proyecto permitió fortalecer la formación de estos recursos humanos en escenario de atención real a personas en el DRM.

El acercamiento a la clínica de las personas y la versatilidad del equipamiento que cuenta con cualidades tecnológicas de avanzada posibilitan la confianza en el razonamiento clínico para la lectura de los resultados obtenidos.

La sincronía y asincronía de los espacios y los diversos trayectos experienciales posibilitaron un reforzamiento del aprendizaje y la actualización mediante el acceso a las grabaciones y soporte digital de los encuentros. Los procesos de simulación incluyen las actividades presenciales y el debriefing presencial on line. El modelo

resultante fue híbrido (presencial y presencial on line con aula extendida para los estudiantes que siguieron las actividades de manera remota por cuestiones personales.

La evaluación es buena en la medida que se actualizaron estrategias de fortalecimiento docente, incluidas las últimas adquiridas en pandemia y el regreso a la presencialidad con condiciones pertinentes.

El desafío fue asumido como una oportunidad para desarrollar no solo modelos asistenciales sino autonomía de trabajo para sustentar los aprendizajes de los estudiantes.



Prof. Lic. Mónica Brizuela

Vice. Directora