

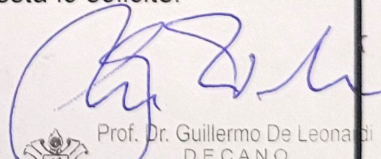
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO
CONVOCATORIA 2025 – 2027

COMPROMISO DE LA FACULTAD

Presentamos a la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, el presente proyecto acompañado de la documentación correspondiente. Asimismo, manifestamos el compromiso que asume la Facultad en lo que respecta a los siguientes puntos:

1. Arbitrar todos los medios, al interior de la Unidad Académica, para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades y el cronograma de trabajo del proyecto.
2. Utilizar los fondos transferidos para financiar las actividades expresamente establecidas en este formulario de presentación.
3. Garantizar la presentación ante la SAA del informe final de resultados (académicos y financieros) e impactos institucionales del Proyecto.
4. Hacer la rendición contable ante la Secretaría de Gestión Institucional.¹
5. Informar a la Secretaría de Asuntos Académicos ante cualquier circunstancia que impida o demore el cumplimiento de las acciones o el cronograma establecido, así como brindar información a dicha Secretaría toda vez que esta lo solicite.

Lugar y fecha: Córdoba, 8 de abril de 2025


 Prof. Dr. Guillermo De Leonardi
DECANO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Firma del Decano/a

¹ La **Secretaría de Gestión Institucional**, al momento de transferir los fondos, **instruirá acerca de cómo hacer la rendición contable**. Recordar que se debe tener rendido lo ejecutado convocatoria anterior para anticipar las nuevas partidas.

PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO (PAMEG)**FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO 2025 /2027****Introducción**

El Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado, de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC, fue creado en el año 2013 y desde entonces apunta a promover iniciativas institucionales de las unidades académicas que tiendan a mejorar la calidad de la enseñanza y a favorecer el trabajo cooperativo a partir de la conformación de equipos integrados por docentes y estudiantes.

Luego de más de diez años de implementación, se produjeron ajustes y cambios que derivaron en la aprobación de las nuevas bases, por Resol N° 133/25 del HCS. Esto implica acompañar los desafíos actuales de las prácticas de enseñanza en la Universidad, que demandan atender una confluencia de diversos problemas y generar nuevas o renovadas estrategias de reconocimiento y abordaje específico.

El PAMEG renueva su propuesta y apunta a la presentación de proyectos bienales bajo dos líneas temáticas, que contemplan diversas finalidades y amplían las capacidades de las Unidades Académicas para agruparse en el abordaje de un problema común.

Estructura para la presentación del proyecto**1. CARÁTULA****1.1. Título del Proyecto:**

Diagnóstico y planificación digital en Odontología mediante el empleo de nuevos recursos digitales: fortalecimiento de la enseñanza clínica y preclínica en el marco del nuevo Plan de Estudios
--

1.2. Unidad Académica:

Facultad de Odontología

1.3. Datos del responsable de la Unidad Académica:

Decano/a	Prof. Dr. Guillermo De Leonardi
Correo electrónico	gdeleonardi@unc.edu.ar

1.4. Datos de las unidades de gestión (Escuelas/Departamentos) participantes del Proyecto
(completar sólo si corresponde):

Completar un cuadro por cada Escuela o Departamento que participe del proyecto.

Unidad de Gestión	Facultad de Odontología
Autoridad máxima (cargo y nombre)	Decano Dr. Guillermo De Leonardi
Correo electrónico	gdeleonardi@unc.edu.ar

1.5. Director/a del Proyecto:

Nombre y Apellido	Prof. Dr. Pablo Fontanetti
Cargo académico	Profesor Adjunto
Cargo de gestión	Subsecretario Académico
Teléfono	5353600 int 62113
Correo electrónico	pablo.fontanetti@unc.edu.ar

1.6. Equipo responsable del Proyecto:

Apellido y nombre	Cargo en la institución	Firma
Prof. Dr. Federico Busleiman	Vicedecano / Profesor Titular cátedra de Operatoria Dental II B	
Prof. Dr. Pablo Fontanetti	Subsecretario Académico / Profesor Adjunto cátedra de Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud	
Lic. Dino Brocanelli	Director-Área informática	

Lic. Carolina G. Piva	Jefe de Departamento Área Informática	
-----------------------	--	--

2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. Caracterización de la SITUACIÓN ACTUAL de la/s Carrera/s que motiva la presentación del presente proyecto. En este punto se solicita incluir referencias directas de cómo esta propuesta se vincula con los logros alcanzados a partir de proyectos anteriores.

La Carrera de Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba ha iniciado un proceso de modernización curricular a partir de la implementación del Plan de Estudios 2025. Este nuevo plan propone una formación más integral y contextualizada, incorporando competencias tecnológicas avanzadas que favorecen el diagnóstico clínico, la planificación terapéutica y el uso de herramientas digitales en el ámbito odontológico.

En el marco de este cambio curricular, el uso de tecnología informática especializada ha cobrado un rol central en las asignaturas preclínicas, clínicas y de integración profesional, particularmente en los últimos años de la carrera. Las cátedras de Endodoncia, Prostodoncia, Oclusión, Odontología Restauradora y Ortodoncia, entre otras, han comenzado a incorporar recursos digitales como parte de la formación clínica, promoviendo el uso de software de navegación en 3D, segmentación de imágenes, planificación de tratamientos y visualización de estructuras maxilofaciales. Asimismo, asignaturas como Técnica de Prótesis, Cirugía, Odontología Restauradora, entre otras materias preclínicas, también han comenzado con el uso de biosimulaciones para preparar a los estudiantes antes de comenzar la actividad con pacientes.

El proyecto PAMEG presentado el año pasado permitió dar un importante paso adelante en este sentido, ya que se adquirieron notebooks de alta gama con capacidad gráfica avanzada y licencias para el uso de software especializado. Estos recursos se han integrado paulatinamente en el trabajo cotidiano de las cátedras clínicas, mejorando la formación práctica de los estudiantes y acercándolos a un contexto profesional contemporáneo.

Sin embargo, a pesar del impacto positivo logrado, la creciente demanda de acceso a estos dispositivos ha demostrado la necesidad de ampliar la infraestructura tecnológica para garantizar que un mayor número de estudiantes pueda acceder a estas herramientas durante sus prácticas clínicas. Además, se han detectado áreas de mejora en cuanto a la accesibilidad de los recursos y la disponibilidad simultánea para diferentes grupos de trabajo.

Por ello, el presente proyecto tiene como objetivo continuar en esta línea de fortalecimiento de la enseñanza clínica digital, ampliando la dotación de dispositivos informáticos y consolidando el uso de odontología digital como parte del proceso formativo. Asimismo, se busca extender

el alcance de estos recursos a los espacios preclínicos del 3º año, donde los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades instrumentales y diagnósticas mediante prácticas de biosimulación, promoviendo una formación progresiva, segura y contextualizada. La incorporación de nuevas notebooks permitirá dar respuesta a esta demanda y seguir impulsando el uso pedagógico de tecnologías avanzadas en el ámbito clínico, consolidando así una estrategia educativa acorde a los desafíos del ejercicio profesional contemporáneo.

2.2. Descripción y fundamentación de la propuesta a desarrollar, destacando la RELEVANCIA Y CONSISTENCIA del proyecto.

El presente proyecto tiene como propósito consolidar el uso de tecnologías digitales en la formación clínica y preclínica de los estudiantes avanzados de la Carrera de Odontología de la UNC, dando continuidad al camino iniciado con el proyecto PAMEG anterior. El contexto académico actual, marcado por la implementación del Plan de Estudios 2025, demanda la incorporación de herramientas informáticas que permitan fortalecer las competencias diagnósticas, terapéuticas y de planificación clínica de los futuros profesionales. Asimismo, en los tramos preclínicos del nuevo plan —especialmente durante el 3º año— se promueve la incorporación progresiva de prácticas de biosimulación, que permiten a los estudiantes entrenar destrezas manuales, razonamiento clínico y toma de decisiones en escenarios simulados, antes del contacto con pacientes reales.

La propuesta consiste en la adquisición de dos notebooks MSI Katana 15 B13VFK-2248AR, que se sumará a las ya adquiridas en el proyecto anterior. Este dispositivo cuenta con características técnicas adecuadas para el procesamiento gráfico intensivo, necesario para el uso de software especializado en navegación 3D, segmentación de imágenes y visualización de estructuras maxilofaciales, así como para la planificación de tratamientos complejos en las áreas de Endodoncia, Prostodoncia, Oclusión y Ortodoncia. Además, este equipamiento resulta clave para el desarrollo de entornos de simulación digital que refuercen las prácticas preclínicas, permitiendo a los estudiantes familiarizarse con recursos tecnológicos aplicados al diagnóstico y tratamiento desde etapas tempranas de su formación.

El uso de tecnologías digitales en la enseñanza clínica ha demostrado ser fundamental para garantizar una formación odontológica alineada con los avances tecnológicos contemporáneos. Los estudiantes que han tenido acceso a estos recursos han podido trabajar con casos clínicos complejos en un entorno virtual, replicando situaciones reales que enfrentarán en el ejercicio profesional. Esta experiencia no solo mejora su formación académica, sino que también fortalece su capacidad de análisis crítico, toma de decisiones y aplicación de conocimientos básicos en contextos clínicos específicos. Cuando se introducen desde las fases preclínicas, estas herramientas permiten desarrollar habilidades motoras y cognitivas de manera segura, replicable y supervisada, lo cual reduce la curva de aprendizaje en el ingreso al ámbito clínico.

Además, la utilización de estas notebooks en prácticas supervisadas ha permitido una mayor integración interdisciplinaria, ya que los estudiantes pueden trabajar con datos obtenidos en diferentes cátedras y correlacionarlos en un mismo entorno digital. Esto ha facilitado el

desarrollo de proyectos conjuntos entre Endodoncia, Prostodoncia y otras disciplinas clínicas, promoviendo una visión integral de los problemas de salud bucal.

Esta propuesta se enmarca en la estrategia institucional de la Facultad de Odontología de fortalecer el enfoque tecnológico e interdisciplinario en la formación de grado. El éxito del proyecto anterior demuestra la viabilidad y pertinencia de continuar con esta línea de trabajo, ampliando la infraestructura para que un mayor número de estudiantes tenga acceso a estos recursos.

La elección de la notebook MSI Katana 15 B13VFK-2248AR responde a criterios técnicos establecidos previamente, que consideran la capacidad gráfica, el rendimiento en el manejo de software específico y la compatibilidad con sistemas utilizados en el ámbito odontológico. Además, su portabilidad permite utilizarla tanto en el contexto clínico como en el aula, favoreciendo una mayor flexibilidad en el uso pedagógico.

En términos pedagógicos, la propuesta se alinea con el Plan de Estudios 2025, que enfatiza el uso de tecnologías digitales como recurso didáctico. La incorporación de estos dispositivos permite integrar competencias de diagnóstico digital en el currículo, promoviendo una formación más cercana al contexto profesional actual y alineada con estándares internacionales en odontología. Del mismo modo, el proyecto acompaña el cambio de enfoque hacia una enseñanza centrada en la simulación progresiva, la práctica reflexiva y el aprendizaje basado en problemas, pilares fundamentales del nuevo plan de estudios.

2.3 - Describa el CARÁCTER INNOVADOR que plantea el proyecto

El presente proyecto presenta un carácter innovador desde múltiples perspectivas, alineándose con las demandas educativas contemporáneas y las necesidades formativas en odontología.

Integración de Tecnologías Digitales en la Formación Clínica y Preclínica

La adquisición de la notebook MSI Katana 15 B13VFK-2248AR permite continuar con la incorporación de tecnologías digitales avanzadas en la enseñanza de la odontología. A través del uso de software especializado, los estudiantes pueden acceder a herramientas de navegación tridimensional, segmentación anatómica, planificación terapéutica y análisis de estructuras maxilofaciales, recursos que tradicionalmente se limitaban al ámbito de posgrado o a contextos profesionales específicos. Esta propuesta permite que estudiantes de grado adquieran competencias tecnológicas avanzadas desde etapas tempranas de su formación, promoviendo el desarrollo de habilidades que serán esenciales en el ejercicio profesional contemporáneo. De este modo, se genera una ventaja competitiva en la formación académica, acercando la práctica educativa a la realidad clínica actual.

Transformación de la Enseñanza Clínica hacia un Modelo Digital

El proyecto plantea un cambio de paradigma en la manera en que se abordan las prácticas clínicas, pasando de un enfoque exclusivamente presencial y analógico a un modelo que combina experiencias prácticas convencionales con el uso de entornos digitales interactivos.

Este enfoque innovador se refleja en la posibilidad de que los estudiantes realicen análisis de casos clínicos de manera virtual, con herramientas que les permiten simular diagnósticos y

planificaciones de tratamientos odontológicos en tiempo real. Esta metodología no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también promueve el desarrollo de competencias en diagnóstico digital, toma de decisiones informadas y evaluación integral de casos clínicos.

Potencial de Transferencia y Ampliación de la Experiencia

A partir de la experiencia positiva obtenida con el proyecto PAMEG anterior, el presente proyecto amplía el impacto educativo al incorporar nuevos dispositivos que permitirán multiplicar las experiencias prácticas digitales en más comisiones de cursado. Esto garantiza que un mayor número de estudiantes tenga acceso simultáneo a las herramientas, promoviendo prácticas colaborativas y el intercambio de perspectivas clínicas basadas en datos digitales.

La posibilidad de realizar análisis conjuntos entre cátedras clínicas (como Endodoncia, Prostodoncia, Ortodoncia, Oclusión y Odontología Restauradora, entre otras) permite abordar los problemas de salud bucal desde una perspectiva interdisciplinaria, fortaleciendo el modelo pedagógico centrado en la resolución de problemas clínicos complejos.

Fortalecimiento de la Odontología Digital como Eje Formativo

El proyecto también sienta las bases para consolidar la enseñanza de la odontología digital como un eje transversal en la carrera, respondiendo a los lineamientos del Plan de Estudios 2025, que promueve la integración de competencias digitales en el currículo.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General:

Fortalecer la formación clínica de los estudiantes avanzados de la Carrera de Odontología mediante la incorporación de tecnologías digitales de diagnóstico y planificación terapéutica, promoviendo el desarrollo de competencias en odontología digital en el marco del nuevo Plan de Estudios 2025.

Objetivos Específicos:

1. Ampliar la infraestructura tecnológica disponible en las cátedras clínicas de 4º y 5º año y preclínicas de 3º, mediante la adquisición de notebooks de alto rendimiento gráfico que permitan el uso de software especializado en navegación 3D, segmentación anatómica y visualización de estructuras maxilofaciales.
2. Favorecer la incorporación de recursos tecnológicos en la enseñanza clínica, promoviendo el uso de entornos digitales interactivos para el análisis de casos clínicos complejos y la planificación de tratamientos en asignaturas como Endodoncia, Prostodoncia, Oclusión y Ortodoncia.
3. Capacitar al cuerpo docente y a los estudiantes en el uso de los nuevos recursos tecnológicos, mediante talleres prácticos, guías de uso y protocolos de aplicación pedagógica en el contexto de la enseñanza clínica.
4. Desarrollar estrategias pedagógicas que integren el uso de odontología digital en las prácticas clínicas, fomentando el análisis crítico y la toma de decisiones basadas en el uso de herramientas tecnológicas avanzadas.
5. Evaluar el impacto de la incorporación de nuevas tecnologías en la formación clínica, mediante el monitoreo de su uso en el aula y en el entorno clínico, recogiendo datos sobre el aprovechamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes.

6. Generar documentación que sirva como referencia para futuras implementaciones, incluyendo manuales de uso, protocolos de trabajo y experiencias de buenas prácticas para su replicación en otras cátedras o asignaturas.
7. Consolidar el uso de tecnologías digitales en la formación clínica durante los dos años de implementación del proyecto, logrando una integración sostenible que permita su continuidad más allá del periodo de financiamiento.
8. Incorporar recursos tecnológicos en las prácticas preclínicas, promoviendo el uso de entornos de biosimulación digital que permitan a los estudiantes entrenar habilidades manuales, cognitivas y diagnósticas antes del ingreso a la atención clínica, en coherencia con los lineamientos del Plan de Estudios 2025.

4. LINEA TEMATICA PARA LA PRESENTACION DEL PROYECTO

Línea A: FORTALECER (Dimensión pedagógico-didáctica)

Este proyecto busca consolidar la incorporación de tecnologías digitales avanzadas en la enseñanza clínica de Odontología, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos informáticos de última generación para el análisis diagnóstico y la planificación terapéutica. A través de la adquisición de notebooks de alta capacidad gráfica, se fortalecerá el enfoque pedagógico-didáctico de las cátedras clínicas, promoviendo prácticas educativas contemporáneas alineadas con el nuevo Plan de Estudios 2025.

4.1 - Indicar el tramo/s de la/s Carrera/s donde se enfocará el presente proyecto

Está más destinado al **Ciclo de formación Preclínico y Profesionalizante**

4.2 - Registrar las ACTIVIDADES que plantea el proyecto, de acuerdo a la línea temática seleccionada y al cronograma bienal.

Para cada actividad se deberá repetir el cuadro agregando un subíndice dentro de la enumeración (Ej.:1.1,1.2, y así sucesivamente).

LÍNEA A: “FORTALECER”

A1 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICA- DIDÁCTICA

1.1 - Capacitación docente en el uso de tecnologías digitales clínicas

- **Denominación de la actividad:** Talleres de formación para docentes en el manejo de recursos digitales aplicados a la enseñanza clínica y preclínica.
- **Acciones previstas:**
 - Organización de talleres presenciales y virtuales dirigidos a docentes de

3º, 4º y 5º año.

- Elaboración de materiales didácticos y guías prácticas de uso de las notebooks y software especializado.
- Realización de simulaciones prácticas con software de navegación 3D y planificación terapéutica.

- **Impacto esperado:**

- Mejorar las competencias docentes en el uso de tecnologías digitales aplicadas al diagnóstico clínico y la planificación de tratamientos.
- Garantizar un uso pedagógicamente efectivo de los recursos adquiridos.

- **Carrera/s involucrada/s:** Odontología (UNC)

1.2 - Incorporación de tecnologías digitales en el cursado de asignaturas preclínicas y clínicas

- **Denominación de la actividad:** Implementación progresiva del uso de notebooks en actividades prácticas de Endodoncia, Prostodoncia, Técnica de Prótesis, Oclusión, Ortodoncia, Odontología Restauradora I y II, Cirugía I, II y III.

- **Acciones previstas:**

- Integración de las notebooks en los módulos prácticos y en los talleres clínicos.
- Desarrollo de actividades que combinen diagnóstico digital y evaluación de estructuras maxilofaciales.
- Implementación de análisis de casos complejos utilizando software de visualización 3D.
- Utilización de los dispositivos en actividades preclínicas de biosimulación, facilitando la reproducción virtual de maniobras clínicas, entrenamiento de destrezas manuales, interpretación de imágenes y toma de decisiones en escenarios simulados.
- Articulación entre cátedras básicas, preclínicas y clínicas para diseñar prácticas integradas que favorezcan una transición pedagógica progresiva hacia la atención de pacientes.

- **Impacto esperado:**

- Facilitar el acceso a tecnologías digitales a todos los estudiantes de los últimos años de la carrera.
- Incrementar las competencias tecnológicas en contextos clínicos reales.

- **Carrera/s involucrada/s:** Odontología (UNC)

1.3 - Evaluación del impacto pedagógico de la integración tecnológica

- **Denominación de la actividad:** Monitoreo y evaluación del uso de recursos digitales en

la enseñanza clínica.

- **Acciones previstas:**

- Recopilación de datos sobre el uso de las notebooks en las actividades prácticas.
- Encuestas a docentes y estudiantes sobre la experiencia de integración digital.
- Análisis cualitativo y cuantitativo del impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Impacto esperado:**

- Obtener indicadores claros sobre el impacto de las tecnologías en la formación clínica.
- Identificar fortalezas y áreas de mejora para futuras implementaciones.

- **Carrera/s involucrada/s:** Odontología (UNC)

1.4 - Generación de materiales educativos integrados

- **Denominación de la actividad:** Desarrollo de recursos educativos digitales asociados a las prácticas clínicas.

- **Acciones previstas:**

- Elaboración de protocolos de uso, guías didácticas y videos tutoriales.
- Publicación de materiales en el aula virtual y plataformas institucionales.
- Socialización de los recursos entre los equipos docentes de cátedras clínicas.

- **Impacto esperado:**

- Contar con material de referencia para docentes y estudiantes.
- Asegurar un uso sistemático y homogéneo de las tecnologías en todas las cátedras involucradas.

- **Carrera/s involucrada/s:** Odontología (UNC)

RESUMEN PRESUPUESTARIO ANUAL

La siguiente tabla deberá contener las denominaciones de las actividades señaladas en relación a la línea temática, la/s dimensión/es seleccionada/s y el presupuesto asignado a cada una de ellas. **El presupuesto se confeccionará comuna duración anual y se renovarán para el segundo año de implementación.**

Dimensión	Denominación de la actividad	Monto solicitado
A1	Compra de equipamiento informático e instalación de software específico para su uso en asignaturas clínicas y preclínicas correspondientes a 3º, 4º y 5º año de la Carrera. Se solicita financiamiento para la compra de dos notebooks MSI Katana 15 B13VFK-2248AR	\$ 3.586.535,13
		TOTAL: \$ 3.586.535,13



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico Firma Conjunta

Número:

Referencia: Proyecto PAMEG 2025: Diagnóstico y planificación digital en Odontología mediante el empleo de nuevos recursos digitales: fortalecimiento de la enseñanza clínica y preclínica en el marco del nuevo Plan de Estudios

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

