

INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2019-2020 y 2020-2021

Nombre de Unidad Académica: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

Carreras: Licenciatura; Ciclo de Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación; Licenciatura y Profesorado en Filosofía; Licenciatura y Profesorado en Letras Clásicas; Licenciatura y Profesorado en Letras Modernas; Licenciatura en Geografía; Licenciatura en Antropología, Licenciatura en Bibliotecología y Documentación; Licenciatura en Archivología; Licenciatura y Profesorado en Historia.

Denominación del Proyecto: FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS PRIMEROS AÑOS Y APOYO AL EGRESO EN LAS HUMANIDADES.

Equipo Ejecutor:	
Apellido y nombre	Cargo en la institución
LÓPEZ , Vanesa V.	Secretaria Académica
GONZÁLEZ, María Luisa	Subsecretaria Académica
TORRES CASTAÑOS Sebastián	Director Escuela de Filosofía
CASTRO OLAÑETA, María Isabel	Directora Escuela de Historia
PACELLA, Cecilia	Directora Escuela de Letras
LAMFRI, Nora Zoila	Directora Escuela de Ciencias de la Educación
MALDONADO, Carlota María	Directora Escuela de Archivología
MENDOZA, Isabel	Directora Escuela de Bibliotecología
BUFFALO, Luciana	Directora Departamento de Geografía
MARCONETTO, María Bernarda	Directora Departamento de Antropología
MASSOLO, Alba	Vicedirectora Escuela de Filosofía

MOLINA AHUMADA, Pablo Ernesto	Vicedirector Escuela de Historia
CARMIGNANI, Marcos	Vicedirector Escuela de Letras
ANTÓN, Graciela Haydeé	Vicedirectora Escuela de Archivología
CORRADINI, Liliana	Vicedirectora Escuela de Bibliotecología
FRATINI, Noemi Susana	Coordinadora Académica Departamento de Geografía

Descripción y evaluación:

En el presente informe damos cuenta de dos proyectos PAMEG (2019-2020/2020-2021). El contexto de emergencia que comenzamos a transitar a inicios del año 2020, impidió concretar acciones previstas para el periodo 2019-2020. Optamos por prorrogar el plazo de ejecución del proyecto citado y presentar otro para el periodo 2020-2021. En este último se priorizó el eje "Fortalecimiento de la Formación Básica y General de los primeros años" ante la necesidad de atender procesos inéditos de ingreso a las carreras y la vida universitaria, por parte de estudiantes -cohortes 2020 y 2021-, cuya experiencia de cursado se desarrolló/desarrolla de forma exclusiva a través de entornos virtuales y que implicó/implica la emergencia de nuevas problemáticas. En un marco de potenciación de desigualdades, atendiendo fundamentalmente a las diversas experiencias de formación y aprendizajes que debieron afrontar quienes egresaron del nivel secundario durante el año 2020, en parte generadas por el dispar acceso a dispositivos y conectividad.

Las acciones principales desplegadas se centraron/centran en prácticas de acompañamiento a estudiantes, docentes, ayudantes alumnxs y adscriptxs, en función de las implicancias y efectos (que estamos evaluando) de "migrar" la propuestas formativas a entornos virtuales. Prácticas que asumieron diferentes formas, entre ellas: talleres de asistencia al cursado virtual para ingresantes (uso de las aulas virtuales, comprensión y elaboración de textos académicos, etc.) a cargo de docentes que ejercieron la coordinación y de estudiantes y egresadxs como tutores; tutorías virtuales de preparación de parciales y lectura guiada de bibliografía con estudiantes de primeros y segundos años; contacto permanente entre tutorxs y docentes de los primeros años, para articular acciones específicas de seguimiento a estudiantes; acompañamiento de estudiantes en situación de discapacidad -por parte de una tutora egresada- en sus trayectorias de cursado y a cargo del diseño de estrategias pedagógico-didácticas junto a docentes responsables de los espacios curriculares que cursan (acción que continúa); acompañamiento técnico y pedagógico a los equipos docentes sobre el diseño de propuestas de enseñanza en Moodle pensando las aulas virtuales como espacio de producción didáctica (elaboración de tutoriales y espacios taller a cargo del Área Tecnología Educativa y Secretaría Académica). En general las acciones contaron con muy buena recepción considerando la cantidad de asistentes y el material producido (algunos en



elaboración). En ciertas acciones hubo que variar formatos planificados, diagramando más espacios asincrónicos con producción de materiales diversos a disposición de estudiantes de los primeros años (por ejemplo podcast, material interactivo y exposiciones videograbadas para orientar la lectura autónoma del material bibliográfico). Aún nos encontramos procesando datos respecto al seguimiento de trayectorias de ingresantes 2020 y 2021.

También implementamos acciones correspondientes al eje "Fortalecimiento al Egreso". Como ejemplo, la Escuela de Historia generó un espacio de tutoría virtual para estudiantes que afrontaban los exámenes de sus últimas materias a través de aulas virtuales. También, desde Secretaría Académica y las Escuelas/ Departamentos, se orientó y elaboró material informativo de difusión en los blogs institucionales y redes sociales sobre los mecanismos para la presentación de proyectos de Trabajos Finales.

Al momento de este informe hemos concretado gran parte de las acciones previstas y continuamos con la ejecución de otras. Muchas de ellas anclan en el acompañamiento tutorial donde nos preocupa sostener -en las condiciones del actual contexto- procesos de convocatorias a estudiantes y egresadxs con resguardo institucional, que aún nos encontramos desarrollando (para acciones hasta el mes de noviembre). Persiste el contexto de emergencia sanitaria que imprimió/imprime otras lógicas, problemáticas y tiempos en nuestras prácticas que se tornaron "no habituales".