

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO
CONVOCATORIA 2025 – 2027

COMPROMISO DE LA FACULTAD

Presentamos a la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, el presente proyecto acompañado de la documentación correspondiente. Asimismo, manifestamos el compromiso que asume la Facultad en lo que respecta a los siguientes puntos:

1. Arbitrar todos los medios, al interior de la Unidad Académica, para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades y el cronograma de trabajo del proyecto.
2. Utilizar los fondos transferidos para financiar las actividades expresamente establecidas en este formulario de presentación.
3. Garantizar la presentación ante la SAA del informe final de resultados (académicos y financieros) e impactos institucionales del Proyecto.
4. Hacer la rendición contable ante la Secretaría de Gestión Institucional.¹
5. Informar a la Secretaría de Asuntos Académicos ante cualquier circunstancia que impida o demore el cumplimiento de las acciones o el cronograma establecido, así como brindar información a dicha Secretaría toda vez que esta lo solicite.

Lugar y fecha: Córdoba, 9/4/25



Firma del Decano/a

¹ La **Secretaría de Gestión Institucional**, al momento de transferir los fondos, **instruirá acerca de cómo hacer la rendición contable**. Recordar que se debe tener rendido lo ejecutado convocatoria anterior para anticipar las nuevas partidas.

PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO (PAMEG)

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO 2025 /2027

Introducción

El Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado, de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC, fue creado en el año 2013 y desde entonces apunta a promover iniciativas institucionales de las unidades académicas que tiendan a mejorar la calidad de la enseñanza y a favorecer el trabajo cooperativo a partir de la conformación de equipos integrados por docentes y estudiantes.

Luego de más de diez años de implementación, se produjeron ajustes y cambios que derivaron en la aprobación de las nuevas bases, por Resol N° 133/25 del HCS. Esto implica acompañar los desafíos actuales de las prácticas de enseñanza en la Universidad, que demandan atender una confluencia de diversos problemas y generar nuevas o renovadas estrategias de reconocimiento y abordaje específico.

El PAMEG renueva su propuesta y apunta a la presentación de proyectos bienales bajo dos líneas temáticas, que contemplan diversas finalidades y amplían las capacidades de las Unidades Académicas para agruparse en el abordaje de un problema común.

Estructura para la presentación del proyecto

1. CARÁTULA

1.1. Título del Proyecto:

Tutorías de apoyo al ingreso y egreso

1.2. Unidad Académica:

Facultad de Ciencias Químicas

1.3. Datos del responsable de la Unidad Académica:

Decano/a	Marcelo M Mariscal
Correo electrónico	marcelo.mariscal@unc.edu.ar

1.4. Datos de las unidades de gestión (Escuelas/Departamentos) participantes del Proyecto
(completar sólo si corresponde):

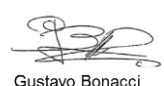
Completar un cuadro por cada Escuela o Departamento que participe del proyecto.

Unidad de Gestión	
Autoridad máxima (cargo y nombre)	
Correo electrónico	

1.5. Director/a del Proyecto:

Nombre y Apellido	Luis Olcese
Cargo académico	Profesor Adjunto
Cargo de gestión	Secretario Académico
Teléfono	0351 5353850
Correo electrónico	academica@quimicas.unc.edu.ar

1.6. Equipo responsable del Proyecto:

Apellido y nombre	Cargo en la institución	Firma
Gustavo Bonacci	Profesor responsable del Practicanato Profesional de Bioquímica	 Gustavo Bonacci Prof. Adjunto, FCQ, UNC
César Collino	Prosecretario de Graduados	
Mara Parello	Prosecretaria de Planificación, Inclusión e Innovación Educativa	

Paulina L. Páez	Profesora responsable del Practicando Profesional de Farmacia	
-----------------	---	---

2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. Caracterización de la SITUACIÓN ACTUAL de la/s Carrera/s que motiva la presentación del presente proyecto. En este punto se solicita incluir referencias directas de cómo esta propuesta se vincula con los logros alcanzados a partir de proyectos anteriores.

Tutorías al ingreso

La problemática del ingreso a las Universidades es un tema que adquiere cada vez más importancia, la desigualdad en los trayectos de la escuela media hace que la preparación con la que los ingresantes llegan a la FCQ sea muy dispar. Considerando el número de ingresantes y las horas de clase, no es sencillo llegar a una nivelación de contenidos.

Por ello desde el año 2014 en la FCQ se han creado diversos espacios de acompañamiento con el objetivo general de garantizar igualdad de oportunidades, contemplando la diversidad y heterogeneidad de la población estudiantil, con el propósito de mejorar la calidad educativa y disminuir la deserción. Al programa de tutorías de permanencia e ingreso para estudiantes de los dos primeros años, asisten más de 500 estudiantes anualmente en un espacio propio. Dado que el ciclo de nivelación comienza a fines de enero, los tutores no están disponibles durante las primeras semanas de cursado, las cuales son claves tanto desde el punto de vista de la adaptación a la vida universitaria ya que desde estos espacios se fomenta la autonomía en el estudio, como así también el trabajo en grupo, ya que consideramos que los grupos de estudio pueden favorecer una mayor comprensión de los contenidos, ofreciendo la posibilidad de discutir diversas ideas entre participantes. Además, en ellos se pueden compartir y comparar apuntes, anotaciones, resolución de actividades y otros materiales.

Tutorías al egreso de bioquímica

El espacio curricular con el que se finaliza la carrera de Bioquímica en la Facultad de Ciencias Químicas involucra el Practicando Profesional o Prácticas Profesionales Obligatorias. Este tiene como objetivo la formación de los estudiantes en ámbitos propios del ejercicio profesional. En el caso de los estudiantes de la carrera de Bioquímica realizan sus prácticas en laboratorios

de centros de salud públicos (municipal, provincial y nacional) o privados con los que la FCQ cuenta con convenios específicos a estos fines. El estudiante desarrolla tareas propias del profesional de bioquímica en los Centros de Prácticas bajo la supervisión de Instructores Docentes ad-honorem (designado por resolución del HCD), los cuales son seleccionados por el tribunal de docentes de la asignatura. Este nuevo escenario para los estudiantes propone un importante desafío que involucra el manejo de la relación profesional-paciente, la adquisición de destrezas en la extracción de sangre por veno-punción y el manejo integral del apoyo emocional. Para alcanzar estos objetivos se proponen establecer programas específicos de tutorías, con organización de talleres de extracción utilizando los brazos de simulación adquiridos con el programa PAMEG (modelo adulto masculino, con venas palpables que permiten la selección y preparación del sitio de veno-punción con disponibilidad de las venas cefálica, basílica y mediana) como herramientas pedagógicas, que permitirá a los y las estudiantes hacer frente a una situación “real” simulada, generando la oportunidad de llevar adelante la práctica o procedimiento completo de manera activa. Esto permitirá integrar los conocimientos técnicos impartidos en asignaturas del ciclo medio y facilitará el aprendizaje efectivo perseguido. Éticamente, el uso de simuladores provee una experiencia de aprendizaje que garantiza la seguridad tanto del estudiante como del paciente, minimizando los riesgos para ambas partes.

Además, se sumarán los talleres de microscopía que acompañan las experiencias pre-profesionales de las/os estudiantes (aproximadamente 100) que cada año se desempeñan como practicantes en los diferentes centros de prácticas. Estos centros tienen características propias que los hacen diferir no solo en el tipo de gestión pública o privada, sino que aún más relevante, en infraestructura, equipamiento, complejidad y en la cohorte de pacientes o especialidad de cada centro (neonatal, maternidad, patologías infectocontagiosas). Esta diversidad hace que los estudiantes presenten diferencias lógicas en su capacitación y adquisición de destrezas, en lo que respecta a la preparación y abordaje de los pacientes, toma de muestras (extracciones) y conservación de las mismas.

La generación de espacios de acompañamiento tutorial, llevada a cabo por Instructores que realizan sus actividades cotidianas como bioquímicos en centros de salud enriqueció notablemente el intercambio de experiencias. Esto quedó manifiesto en talleres PAMEG ejecutados en años anteriores, asegurando la adquisición de competencias clínicas, en un marco de equidad formativa. La presente propuesta va en el mismo sentido.

Por lo tanto, el presente proyecto propone fortalecer el trayecto formativo de los 2 últimos años de la carrera de bioquímica haciendo especial énfasis a la consolidación de los programas de tutorías como una estrategia que ayuda a disminuir los tiempos de permanencia, la deserción y el desgranamiento de los estudiantes.

Tutorías al egreso de farmacia

Las/os estudiantes de farmacia a partir del 9° cuatrimestre pueden realizar prácticas pre profesionales, y existe una necesidad de contar con espacios de intercambio, ya que se han observado dificultades en los/as alumnos/as para integrar los conocimientos adquiridos durante la carrera y su experiencia en las prácticas. En el Aula de farmacia simulada (construida con fondos de PAMEG), los/as estudiantes entrarán en contacto con la realidad de la clínica farmacéutica antes de salir del entorno de la Facultad, se enfrentarán a casos clínicos controlados por tutores y resolverán situaciones más o menos críticas con los potenciales recursos que van a encontrar a lo largo de su ejercicio profesional.

En el aula simulada se entrenará y capacitará a estudiantes para actualizar sus competencias clínicas y para enfrentarse a una situación similar a la que encontrarán en la práctica habitual, de forma que les permitiera conocer, entrenar y corregir de antemano su forma de actuación ante una situación real, especialmente en relación a la atención al paciente y habilidades interpersonales. En este contexto, se plantea la necesidad de que los/las estudiantes puedan integrar los conocimientos, actitudes, procedimientos y habilidades adquiridas en las asignaturas de la Carrera de Farmacia, necesarias para su desempeño profesional en los distintos campos de competencia farmacéutica; utilizar su capacidad de análisis, juicio crítico, independencia de criterio, espíritu de investigación y capacidad innovadora para el ejercicio profesional así como también identificar los problemas relacionados con los medicamentos (efectos secundarios, interacciones de medicamentos o utilización inadecuada de los mismos) previniendo, detectando y resolviendo la aparición de los mismos.

Es por ello que se solicita la contratación de tutores para que, utilizando el aula simulada, se se fortalezca y unifiquen las herramientas adquiridas durante la carrera y, en particular, durante la práctica en los centros acreditados para fomentar el aprendizaje activo y la educación continua, para resolver situaciones vinculadas con su actividad profesional presente y futura, y para disminuir los tiempos de permanencia, la deserción y el desgranamiento de los estudiantes.

2.2. Descripción y fundamentación de la propuesta a desarrollar, destacando la RELEVANCIA Y CONSISTENCIA del proyecto.

Tutorías al ingreso

Se propone incorporar a 3 tutores con función específica de apoyo a los ingresantes. Esos tutores (seleccionados entre alumnos avanzados y graduados recientes) realizarán un acompañamiento integral de los ingresantes, abarcando tanto los contenidos de la asignatura

Introducción al Estudio de las Ciencias Químicas como diferentes aspectos de la vida universitaria, trámites en Despacho de Alumnos, procedimiento de inscripciones, uso del aula virtual, etc.

Tutorías al egreso de bioquímica

Se propone incorporar a 3 tutores. El proyecto actual sienta las bases para la articulación de las tutorías en bioquímica con los trayectos formativos clásicos del Practicando de Bioquímica. Se realizarán tutorías de microscopía en orina y hematología las cuales se completarán con la implementación de las nuevas tutorías a estudiantes que están por ingresar a realizar las prácticas pre profesionales, los cuales abordarán aspectos de la vida hospitalaria, la relación profesional-paciente y los talleres de extracción utilizando brazos de simulación.

Tutorías al egreso de farmacia

Se propone incorporar a 2 tutores. El proyecto actual hará uso especialmente de la Farmacia simulada, única en una universidad pública Argentina. Tendrá como principal objetivo capacitar a los/as estudiantes avanzados de la carrera de farmacia (aunque también se prevé realizar actividades específicas para estudiantes de los primeros años) sobre las prácticas farmacéuticas con una visión integral a través de talleres coordinados por tutores y profesionales del medio en conjunto con asignaturas del ciclo básico.

2.3 - Describa el CARÁCTER INNOVADOR que plantea el proyecto

El proyecto se presenta como una propuesta de fortalecimiento a la innovación educativa en su implementación, al consolidar estratégicamente líneas de trabajo previas y sumar herramientas pedagógicas de última generación que enriquecen significativamente la formación profesional.

Aunque el proyecto no se presenta como una innovación radical, representa una consolidación estratégica de líneas de trabajo previas, con la incorporación de herramientas pedagógicas recientemente incorporadas que lo posicionan como una propuesta innovadora en su implementación.

En particular, el uso de recursos como la Farmacia Simulada —única en su tipo en Argentina— y los brazos de simulación para prácticas de extracción en Bioquímica, permiten generar entornos de aprendizaje activos, seguros y altamente realistas que replican las condiciones del ejercicio profesional.

Esta propuesta introduce una mejora cualitativa en el acompañamiento al egreso, al integrar

sistemáticamente la simulación clínica como estrategia de nivelación, articulación y formación transversal. Asimismo, la expansión del sistema de tutorías al ciclo de ingreso, con enfoque integral (académico, administrativo, emocional), fortalece una política institucional de inclusión y permanencia que se ha venido consolidando desde 2014.

En conjunto, el proyecto propone una articulación innovadora entre recursos institucionales, equipos docentes y nuevas tecnologías formativas, al servicio de trayectos más integrados, inclusivos y eficaces.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

(Se podrán desagregar en general/es y específicos; y deberán contemplar la duración bienal).

Tutorías Ingreso

- Establecer un canal de comunicación fluido con los/as ingresantes
- Proporcionar un espacio en el que los/as ingresantes puedan consultar sus dudas, no solamente las académicas sino también aquellas relacionadas con la vida universitaria
- Realización de talleres específicos, tanto de contenidos dictados como de diferentes aspectos del ingreso y de la vida universitaria
- Mejorar el rendimiento académico de los/as estudiantes en las asignatura Introducción al Estudio de las Ciencias Químicas

Tutorías Bioquímica

- Mejorar, a través de la generación de espacios tutoriales presenciales o virtuales la discusión sobre situaciones clínicas y el intercambio de experiencias transversales a la Prácticas Profesionales de cada estudiante.
- Mantener la garantía del acceso equitativo a todos los estudiantes practicantes al material de estudio clínico por el uso de plataformas virtuales con actividades asincrónicas.
- Nivelar los trayectos formativos práctico-clínicos, permitiendo completar aquellos aspectos de los trayectos formativos que por la idiosincrasia del centro hospitalario donde se desarrolló la práctica profesional resultaron incompletos para cada estudiante en particular.
- Ofrecer al medio un profesional capacitado en todos los aspectos básicos pero fundamentales de la práctica diaria de la bioquímica clínica.

Tutorías Farmacia

- Utilizar su capacidad de análisis, juicio crítico, independencia de criterio, espíritu de investigación y capacidad innovadora para el ejercicio profesional.

- Identificar los problemas relacionados con los medicamentos (efectos secundarios, interacciones de medicamentos o utilización inadecuada de los mismos) previniendo, detectando y resolviendo la aparición de los mismos.
- Realizar seguimientos farmacoterapéuticos de productos destinados a la curación, alivio y prevención de enfermedades, basados en los principios de Atención Farmacéutica.
- Desarrollar una actitud ética para el ejercicio de la práctica de la farmacia.
- Aplicar conocimientos y habilidades necesarios para el conocimiento, recolección, procesamiento, registro, comunicación, archivo y recuperación de la información de fuentes bibliográficas farmacoterapéuticas y poder aplicar estos conocimientos en actividades de Atención Farmacéutica, durante el desarrollo del Practicanato Profesional de Farmacia y su profesión.
- Integrar los conocimientos, actitudes, procedimientos y habilidades adquiridas en las asignaturas de la Carrera de Farmacia, necesarias para su desempeño profesional en los distintos campos de competencia farmacéutica.
- Aplicar herramientas de autoaprendizaje y formación permanente con otros integrantes del grupo de trabajo o profesionales.
- Fomentar el hábito de estudio, el aprendizaje activo y la educación continua, para resolver situaciones vinculadas con su actividad profesional presente y futura.

4. LÍNEA TEMÁTICA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Línea A2- DIMENSIÓN PSICO-EDUCATIVA

4.1 - Indicar el tramo/s de la/s Carrera/s donde se enfocará el presente proyecto

Tutorías al ingreso

Estudiantes de la asignatura Introducción al Estudio de las Ciencias Químicas, la primera materia común a las cuatro carreras de la FCQ (Bioquímica, Farmacia, Licenciatura en Química y Licenciatura en Biotecnología).

Bioquímica

Estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Bioquímica, que estén cursando las asignaturas Prepracticanato Profesional de Bioquímica y Practicanato Profesional de Bioquímica.

Farmacia

Estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Farmacia, que estén cursando las asignaturas Prepracticanato Profesional de Farmacia y Practicanato Profesional de Farmacia.

4.2 - Registrar las ACTIVIDADES que plantea el proyecto, de acuerdo a la línea temática

seleccionada y al cronograma bienal.

Para cada actividad se deberá repetir el cuadro agregando un subíndice dentro de la enumeración (Ej.:1.1,1.2, y así sucesivamente).

LÍNEA A: “FORTALECER”

A1 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICA- DIDÁCTICA

Denominación de la actividad:

Acciones previstas:

Impacto esperado:

Carrera/s involucrada/s:

A2- DIMENSIÓN PSICO-EDUCATIVA

A2.1

Denominación de la Actividad: Tutorías al Ingreso

Acciones previstas: Realización de talleres específicos, tanto de contenidos dictados como de diferentes aspectos del ingreso y de la vida universitaria

Impacto esperado: Mejoramiento en el rendimiento académico y en la adaptación a la vida universitaria

Carrera/s involucrada/s: Bioquímica, Farmacia, Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Química

A2.2

Denominación de la Actividad: Tutorías al egreso de bioquímica

Acciones previstas: Nivelar los trayectos formativos práctico-clínicos, permitiendo completar aquellos aspectos de los trayectos formativos que por la idiosincrasia del centro hospitalario donde se desarrolló la práctica profesional resultaron incompletos para cada estudiante en particular.

Impacto esperado: Mejoramiento en el rendimiento en el examen del practicanato y en el desarrollo del profesional. Disminuir los tiempos de permanencia, la deserción y el

desgranamiento de los estudiantes

Carrera/s involucrada/s: Bioquímica

A2.3

Denominación de la Actividad: Tutorías al egreso de farmacia

Acciones previstas: Integrar los conocimientos, actitudes, procedimientos y habilidades adquiridas en las asignaturas de la Carrera de Farmacia, necesarias para su desempeño profesional en los distintos campos de competencia farmacéutica.

Impacto esperado: Mejoramiento en los conocimientos y habilidades del profesional. Disminuir los tiempos de permanencia, la deserción y el desgranamiento de los estudiantes

Carrera/s involucrada/s: Farmacia

LÍNEA B: “POTENCIAR LA INTERDISCIPLINA”

Denominación de la Actividad:

Acciones previstas:

Impacto esperado:

Carrera/s involucrada/s:

RESUMEN PRESUPUESTARIO ANUAL

La siguiente tabla deberá contener las denominaciones de las actividades señaladas en relación a la línea temática, la/s dimensión/es seleccionada/s y el presupuesto asignado a cada una de ellas. **El presupuesto se confeccionará con una duración anual y se renovarán para el segundo año de implementación.**

Dimensión	Denominación de la actividad	Monto solicitado
	Tutorías al ingreso, bioquímica y farmacia	\$ 4.529.105,31
		TOTAL \$ 4.529.105,31