

INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2018-2019

Nombre de Unidad Académica:
Facultad de Ciencias Médicas, UNC

Carrera: Medicina
Cátedra de Informática Médica

Denominación del Proyecto: Fortalecimiento de estrategias de promoción y mejora de la calidad de procesos de aprendizaje, en alumnos de los dos primeros años de la carrera de Medicina.

Equipo Ejecutor:	
Apellido y nombre	Cargo en la institución
Juri Gustavo	Prof. Titular Cátedra de Informática Médica. FCM.UNC
Bierbrauer, Fanny	Profesora de la ESCMB_UNC Profesora de Desarrollo de habilidades integradas. Programa PECLA_UNC
Reñicoli, Jorge Luis	Profesor Asistente Cátedra de Informática Médica. FCM.UNC
Sambrizzi, Mario	Prof. Méd. Cátedra de Informática Médica. FCM.UNC
Natalia Gauna	Secretaría de la Cátedra de Informática Médica
Valverde, Susana del Carmen	Asesora pedagógica Maestría en Salud Sexual y Reproductiva. ESP.FCM.UNC

Descripción y evaluación:

En consonancia al objetivo general del proyecto, se propuso fortalecer las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para los primeros dos años de carrera con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de propiciar la inserción plena de los estudiantes en el sistema universitario.

Se tomó la decisión de organizar apoyo académico y pedagógico a los alumnos cursantes que quedaron en situación de libres. Para ello, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Al inicio del ciclo lectivo del año 2019, se pudo consignar cuáles alumnos no habían logrado la regularidad, tras lo cual, se procedió a convocarlos para ofrecerles el espacio de tutorías. Éstas se realizaron de manera presencial y virtual. Se conformó así un grupo de estudio, con apoyo presencial y con documentos de trabajos colaborativos.

Se realizaron encuentros de lectura comprensiva de los apuntes, análisis de textos y elaboración de resúmenes.

Se desplegaron estrategias para fortalecer los conocimientos sobre el área de Lengua, propiciando el reconocimiento de palabras claves y conectores, tendientes a la mejora de la comprensión lectora. Estos aprendizajes se orientan a mejorar su desempeño en la fase de evaluación a través de preguntas de múltiple opción. Se trabajó en el desarrollo de las habilidades de los alumnos para comprender textos de mediana complejidad, extraer información específica de un texto escrito, entregar información, describir y expresar opiniones.

Como una manera de promover mecanismos de tutorías, orientación vocacional y aquellos que favorezcan la integración social y cultural en la vida universitaria, se contó con el apoyo de Profesores Asistentes de la Cátedra, que actuaron como administradores de ejercicios con preguntas y realización de simulaciones de múltiple choice, con tutorías personalizadas, que colaboraron para el cumplimiento del objetivo de aprender y enseñar en entornos virtuales. Asimismo, uno de los docentes de la Cátedra brindó un asesoramiento específico enfocado en las dificultades que algunos alumnos manifestaron sobre la instancia de evaluación oral y escrita de un examen final, ofreciendo estrategias para el desempeño ante esa situación. Esos espacios de enseñanza de habilidades sobre el rol de alumno

en instancia evaluativa, se considera importante no sólo para superar las barreras que estaban teniendo con esta asignatura específica, sino que además, les brinda aprendizajes y destrezas para poder ser puestas en acción ante futuros exámenes.

Teniendo en cuenta los Indicadores de logro planteados, se puede arribar a las siguientes conclusiones:

- ✓ El trabajo colaborativo entre los integrantes del grupo de estudio se ha visto fortalecido por las diferentes actividades que se desarrollaron durante el desarrollo del proyecto,
- ✓ Se ha logrado potenciar en el estudiante, sus capacidades para interactuar e interrelacionarse con docentes y compañeros, así como fortalecer y dar visibilidad a la tarea de los Profesores Asistentes.
- ✓ La mayoría de los integrantes del grupo de estudio expresó que valoraban positivamente las actividades planteadas.
- ✓ Los alumnos manifestaron estrategias personales para lograr la autorregulación de su proceso de aprendizaje, que nos permiten afirmar que esta construcción mental fortalecerá su autonomía y responsabilidad con su propio proceso cognitivo, a la vez que mejora los procesos de comunicación con profesores y compañeros de cursada.

Los datos referidos a esta implementación del proyecto se pueden resumir en:

Evaluación:

Tipo examen múltiple opción. Calificaciones en escala logarítmica (60% es un 4).

En el 1er examen se evaluaron los módulos 1, 2, 3 y 4 según el manual de Cátedra.

Éstos módulos contemplan los temas de la siguiente manera:

Módulo 1: Introducción a la Informática Médica, Principios básicos de Hardware y Software.

Módulo 2: Introducción al Internet,

Módulo 3: Búsqueda y Valoración de la información médica.

Módulo 4: Educación Médica, Aspectos legales de la Informática Médica, Medicina basada en la evidencia

Este examen constó de 15 preguntas a responder en 15 minutos, a través de la misma metodología y circunstancia que se utiliza para las evaluaciones de cursado y para los exámenes finales.

En el 2do examen se evaluaron los módulos 5, 6, 7 y 8 según el manual de Cátedra. Éstos módulos contemplan los temas de la siguiente manera:

- . Módulo 5: Educación Médica, Aspectos legales de la informática médica y Medicina basada en la evidencia.
- . Módulo 6: Simuladores, Inteligencia artificial, y Sistemas Expertos
- . Módulo 7: Acto Médico, Telemedicina
- . Módulo 8: Ergonomía, Patologías asociadas al uso de computadoras

Este examen constó de 15 preguntas a responder en 15 minutos, a través de la misma metodología y circunstancia que se utiliza para las evaluaciones de cursado y para los exámenes finales.

En el 3er examen fue del tipo integrador donde se evaluaron los 8 módulos arriba descriptos. Constó de 35 preguntas a rendir en 35 minutos con la misma metodología y circunstancia que el examen final regular de la materia.

Datos acerca de los resultados de las evaluaciones:

- . Examen Módulos 1, 2, 3, 4: Rindieron 3 alumnos. 73,33%(5); 66,67%(5); 73,33%(5).
- . Examen Módulos 5, 6, 7, 8: Rindieron 2 alumnos. Calificaciones obtenidas: 66,67%(5); 80%(6)
- . Examen integrador 8 módulos: Rindieron 3 alumnos. Calificaciones obtenidas: 86,67%(7); 70%(5); 70%(5).

Por último, informamos que se presentó ponencia en el ANAIS DO IV JORNADA INTERNACIONAL BRASIL-ARGENTINA | <https://sites.google.com/view/jornadajiba> , Universidade Estadual de Londrina | 28 a 30 de agosto de 2019 | Londrina – Paraná – Brasil, sobre la implementación de estas experiencias, cuyo resumen se adjunta a continuación:

Resumen

El Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PAMEG) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) apunta a promover iniciativas institucionales de las unidades académicas de la UNC, con el propósito de mejora de la calidad de la enseñanza y, además, favorecer el trabajo cooperativo, a partir de la conformación de equipos integrados por docentes y estudiantes. En esa línea se realizan convocatorias de proyectos que abordan problemáticas prioritarias que

cada facultad identifica en el desarrollo de sus carreras de grado, tanto en su tramo inicial como final.

En este contexto, en el año 2017, se presentó el proyecto de fortalecimiento que se propuso fortalecer las habilidades lectoras y estrategias de aprendizaje de los alumnos de los dos primeros años de la carrera de Medicina, constituyéndose en un puente de intercambio entre la educación superior y la escuela media, brindando en tiempo y forma intervenciones pedagógicas y los apoyos necesarios para el fortalecimiento de su formación académica.

El mismo se desarrolló entre 2017 y el primer cuatrimestre de 2019.

Palavras-chave: - aprendizaje- cooperación- interdisciplina- lectocomprensión

Para concluir, podemos expresar que con la experiencia adquirida a través de este proyecto, se confirma la importancia de contar con tutorías de acompañamiento en los trayectos iniciales de los alumnos universitarios para potenciar y optimizar estrategias de estudio, mitigar incertidumbres y bloqueos referidos a sus desempeños en situación de exámenes y promover acciones docentes en función de diversificar los modos de evaluar, como prácticas de enseñanza-aprendizaje inclusivas.