



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS

**SAA**  
Secretaría de  
Asuntos  
Académicos



**FyPE**  
Área de Formación  
Docente y Producción  
Educativa



## INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2018-2019

**Nombre de Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Económicas

**Carrera:** Contador Público / Licenciatura en Administración / Licenciatura en Economía

**Denominación del Proyecto:** Articulación curricular para una formación profesional integrada

**Equipo Ejecutor:** Equipo técnico-pedagógico del Área de Formación Docente y producción Educativa (FyPE) Mgter. Gabriela Sabulsky (Directora), Lic. Mariel Slavin. Esp. Verónica Pacheco.

### Descripción y evaluación:

El proyecto PAMEG 2018-2019 se propone promover e institucionalizar estrategias de articulación curricular para la mejora en la enseñanza contribuyendo a la adecuada implementación del plan de estudio de la carrera de Contador Público.

Las acciones que se desarrollaron, propusieron diferentes modos de articulación: vertical, horizontal, nodal y transversal. Este proceso comenzó en los meses de noviembre y diciembre de 2018 con la **devolución** de lo trabajado durante los Talleres del proceso de Autoevaluación. Organizados en dos reuniones de docentes y dos de estudiantes contando con la participación de 250 profesores y 250 alumnos.

Respecto a *Redefinir la importancia y pertinencia de las áreas de conocimiento que contribuyen transversalmente en la formación del pensamiento profesional*, se está desarrollando el **Ciclo de Debate de la Formación Transversal que instala en el centro de la discusión y el análisis de las Carreras de la FCE la formación transversal en Ciencias Sociales, Tecnología y Matemática**. Su implementación ha requerido sucesivas reuniones de planificación que posibilitaron el debate y la reflexión sobre las prácticas de enseñanza, los enfoques epistemológicos y sus derivaciones en la formación de los estudiantes. Hasta el momento se han desarrollado dos jornadas con muy buena receptividad: Ciencias Sociales, asistencia de 60 docentes y Tecnología de 57 docentes. Teniendo en cuenta el interés y la participación activa de los docentes avizoramos un fructífero intercambio en el debate de Matemática.

Respecto a *Conformar comunidades de prácticas que permitan generar vínculos de pertenencia, trabajo en equipo y una visión integral del proceso de formación*, hemos realizado reuniones de articulación horizontal con la participación de 20 docentes, que pudieron analizar las vinculaciones entre contenidos y en propuestas metodológicas. También, a partir de la colaboración de la Directora de Carrera se analizaron los



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS

**SAA**  
Secretaría de  
Asuntos  
Académicos



**FyPE**  
Área de Formación  
Docente y Producción  
Educativa



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

programas de las asignaturas involucradas en las articulaciones nodales para orientar las reuniones a la definición de estrategias concretas. Un logro interesante del proyecto es que la articulación empieza a aparecer como necesidad y preocupación desde los propios docentes, demandando se los convoque para trabajar en diferentes articulaciones.

Se suma al presente proyecto la articulación vertical en la Carrera de Administración en la que participaron 60 profesores en cinco reuniones organizadas por área curricular, altamente valoradas por los docentes, se identificaron superposiciones de contenido y áreas de vacancia y se plantearon actividades a realizar de manera conjunta para potenciarlas.

Queda aún llevar adelante siete reuniones de articulación de los diferentes ciclos y áreas disciplinares, previstas para la segunda mitad del mes de setiembre y de octubre.

Cabe destacar que en el corto período que lleva la implementación del Proyecto PAMEG se ha generado en la FCE un movimiento de reflexión y revisión de contenidos y metodologías que nos permiten advertir en algunos docentes un deseo de generar vinculaciones disciplinares con otras asignaturas. Si bien son complejas de instalar, entendemos implican transformaciones profundas de las prácticas de enseñanza y un proceso de trabajo continuo.

Aunque aún es difícil evaluar el impacto de las acciones desarrolladas hasta el momento si se recorta a indicadores cuantitativos, como cantidad de docentes, de reuniones, de nuevas experiencias desarrolladas; los logros se amplían si se toman otros indicadores de tipo cualitativos, como compromiso puesta en la tarea docente, construcción de la noción de equipo docente más allá de la comisión o cátedra, construcción de una visión institucional e integral en la formación de los estudiantes.