

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO
CONVOCATORIA 2025 – 2027

COMPROMISO DE LA FACULTAD

Presentamos a la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, el presente proyecto acompañado de la documentación correspondiente. Asimismo, manifestamos el compromiso que asume la Facultad en lo que respecta a los siguientes puntos:

1. Arbitrar todos los medios, al interior de la Unidad Académica, para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades y el cronograma de trabajo del proyecto.
2. Utilizar los fondos transferidos para financiar las actividades expresamente establecidas en este formulario de presentación.
3. Garantizar la presentación ante la SAA del informe final de resultados (académicos y financieros) e impactos institucionales del Proyecto.
4. Hacer la rendición contable ante la Secretaría de Gestión Institucional.¹
5. Informar a la Secretaría de Asuntos Académicos ante cualquier circunstancia que impida o demore el cumplimiento de las acciones o el cronograma establecido, así como brindar información a dicha Secretaría toda vez que esta lo solicite.

Lugar y fecha: Córdoba, 8 de abril de 2025



Dra. Catalina Lucía Alberto

Decana de la Facultad de Ciencias Económicas - UNC

¹ La **Secretaría de Gestión Institucional**, al momento de transferir los fondos, **instruirá acerca de cómo hacer la rendición contable**. Recordar que se debe tener rendido lo ejecutado convocatoria anterior para anticipar las nuevas partidas.

PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO (PAMEG)

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO 2025 /2027

Introducción

El Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado, de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC, fue creado en el año 2013 y desde entonces apunta a promover iniciativas institucionales de las unidades académicas que tiendan a mejorar la calidad de la enseñanza y a favorecer el trabajo cooperativo a partir de la conformación de equipos integrados por docentes y estudiantes.

Luego de más de diez años de implementación, se produjeron ajustes y cambios que derivaron en la aprobación de las nuevas bases, por Resol N° 133/25 del HCS. Esto implica acompañar los desafíos actuales de las prácticas de enseñanza en la Universidad, que demandan atender una confluencia de diversos problemas y generar nuevas o renovadas estrategias de reconocimiento y abordaje específico.

El PAMEG renueva su propuesta y apunta a la presentación de proyectos bienales bajo dos líneas temáticas, que contemplan diversas finalidades y amplían las capacidades de las Unidades Académicas para agruparse en el abordaje de un problema común.

Estructura para la presentación del proyecto

1. CARÁTULA

1.1. Título del Proyecto:

Diseño y desarrollo de un trayecto formativo sobre inteligencia artificial en educación superior.

1.2. Unidad Académica:

Facultad de Ciencias Económicas

1.3. Datos del responsable de la Unidad Académica:

Decano/a	Dra. Catalina Lucía Alberto
Correo electrónico	decanato@economicas.unc.edu.ar

1.4. Datos de las unidades de gestión (Escuelas/Departamentos) participantes del Proyecto
(completar sólo si corresponde):

Completar un cuadro por cada Escuela o Departamento que participe del proyecto.

Unidad de Gestión	Secretaría de Asuntos Académicos
Autoridad máxima (cargo y nombre)	Secretaria académica, Dra. Rosa Argento
Correo electrónico	secretariaacademica@eco.uncor.edu

1.5. Director/a del Proyecto:

Nombre y Apellido	Pedro Eugenio Zamboni
Cargo académico	
Cargo de gestión	A cargo de despacho del Área de Formación Docente y Producción Educativa . FCE - UNC
Teléfono	4437300 – Interno 48557
Correo electrónico	fype@eco.uncor.edu

1.6. Equipo responsable del Proyecto:

Apellido y nombre	Cargo en la institución	Firma
Zamboni, Pedro Eugenio	A cargo de despacho del Área de Formación Docente y Producción Educativa	

Sabulsky, Gabriela	Asesora del área Pedagógica FyPE	
Cargnelutti, Jennifer	Coordinadora del equipo Pedagógico de FyPE	
Scidá, María Florencia	Coordinadora del equipo de Producción de FyPE	
Oviedo, Marcos José	Integrante del Equipo Medialab de FyPE	

2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. Caracterización de la SITUACIÓN ACTUAL de la/s Carrera/s que motiva la presentación del presente proyecto. En este punto se solicita incluir referencias directas de cómo esta propuesta se vincula con los logros alcanzados a partir de proyectos anteriores.

El Área de Formación Docente y Producción Educativa (en adelante FyPE) fue creada en el año 2016 como área de educación de la Facultad de Ciencias Económicas (en adelante FCE), integrada por un conjunto de profesionales interdisciplinarios con formación pedagógica, comunicacional y de tecnología educativa. Desde entonces, el área ha ido acompañado diversos cambios institucionales y académicos, tanto en su diseño como en su implementación. En este marco ha crecido el lugar que FyPE ocupa institucionalmente, pero junto a ello han crecido también las demandas de asesoramiento tecnopedagógico por parte de distintos equipos de cátedra de la facultad, entre ellas, demandas cada vez más frecuentes vinculadas a la IA en las aulas.

Desde el año 2023 en la FCE se advierte un creciente uso de herramientas de inteligencia artificial (en adelante IA), tanto por parte de estudiantes como por parte de docentes. La IA fue tomando protagonismo en la escena global y de manera vertiginosa se fue instalando en nuestras prácticas educativas. Ejemplos claros de esta irrupción son las crecientes consultas docentes a los equipos de apoyo técnico y pedagógico sobre cómo gestionar pedagógicamente el uso de inteligencias generativas de texto en la resolución de trabajos prácticos e incluso de evaluaciones.

La masividad, el acceso y la disponibilidad de estas nuevas herramientas plantean un doble desafío: ¿cómo transformará el campo disciplinar profesional de las Ciencias Económicas? y ¿cómo están transformando la forma de enseñar, aprender y transitar la educación superior? Para responder estos interrogantes clave, resulta necesario comprender, el funcionamiento, limitaciones, prospectivas, qué cuestiones éticas plantea, y cómo puede alterar el vínculo con el conocimiento y con las prácticas de aprendizaje y de enseñanza.

Nuestra Facultad ha impulsado el debate sobre el uso de herramientas de IA a través de conversatorios y seminarios-taller, tanto desde un punto de vista exploratorio de su impacto en la dimensión social y laboral, como también y principalmente, en su dimensión vinculada a la enseñanza y el aprendizaje en el nivel universitario. Pero, por su cualidad sincrónica y puntual, las discusiones, materiales y avances de estas instancias quedan en— el mejor de los casos— registradas en formatos desarticulados y descontextualizados.

Por ello consideramos prioritario abordar estas temáticas como parte de una estrategia educativa universitaria abierta, digital, asincrónica y permanente. Y paralelamente, promover espacios de apropiación técnica, exploración, diseño y desarrollo de proyectos relacionados con estas nuevas tecnologías al interior de la Facultad. Por la cualidad de operación sobre grandes volúmenes de información de estas nuevas tecnologías, creemos que es preciso un abordaje institucional y académico, especialmente en el ámbito de la FCE. Esta nueva edición de PAMEG constituye una excelente oportunidad para materializar esta propuesta que hemos denominado “Diseño y desarrollo de un trayecto formativo sobre inteligencia artificial en educación superior”.

El presente proyecto recoge algunos logros de los PAMEG que se implementaron desde el año 2014 en adelante, como los casos del proyecto “Fortalecimiento de la enseñanza a través de entornos virtuales: hacia una implementación generalizada de aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas” (1°, 2° y 3° Etapa), “Recreando prácticas de enseñanza de los primeros años de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas” de la convocatoria 2019-2020, “Enseñanza híbrida: implementación del Modelo 70/30” de la convocatoria 2022-2023 y “Asesoramiento y seguimiento tecnopedagógico a las propuestas de enseñanza de la FCE” convocatoria 2023-2024. Estos proyectos, que pusieron foco en diferentes aspectos de la enseñanza, han permitido afianzar el reconocimiento del FyPE, dando respuesta a los equipos docentes ante múltiples problemáticas.

FyPE tiene por objetivo ser un espacio donde la comunidad docente encuentre apoyo y acompañamiento para revisar y recrear sus propuestas de enseñanza. Desde el año 2016 ha desarrollado diferentes proyectos, incluidos varios PAMEG, que ha permitido su crecimiento e inserción activa en el marco de la Facultad. Algunos de sus objetivos son:

1. Proponer innovaciones para la enseñanza con tecnologías en modalidad presencial, a distancia e híbrida para el grado, posgrado y extensión.
2. Generar propuestas de formación docente en contenidos pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos.
3. Realizar asesoramiento pedagógico en procesos de seguimiento de planes de estudio, propuestas metodológicas, desarrollo y evaluación curricular.
4. Promover la formación metodológica de los profesores, auxiliares y adscriptos de la Facultad
5. Impulsar actividades de innovación, mejora y apoyo a la docencia, tanto para la modalidad presencial como a distancia.
6. Fortalecer el desarrollo de la modalidad a distancia en el ámbito de la Facultad, en sus propuestas de grado, posgrado y extensión.

El presente proyecto se orienta a fortalecer los objetivos 1, 2 y 5, lo que implicará un importante esfuerzo para la estructura de FyPE y de los recursos con los que cuenta, ya que requerirá de formación actualizada al interior de nuestra área, debido a lo reciente de su aparición.

Actualmente se está desarrollando un trabajo interno de formación y actualización del personal de FyPE en IA para estar a la altura de las demandas y posteriormente un trabajo con los diferentes actores institucionales de la Facultad para situar de manera precisa las demandas existentes. Durante estos dos últimos años cada integrante de FyPE se ha ido formando en la temática en base a sus intereses personales y trayectorias formativas y laborales. Por tanto, hemos desarrollado una jornada de formación para comenzar una labor en pos de la construcción de un posicionamiento como área educativa de apoyo a la docencia universitaria, sobre los usos posibles de las herramientas de IA en las aulas. La jornada, desarrollada el pasado 26 de marzo de 2025, se conformó de 3 momentos principales: una breve exposición individual, una puesta en común del proyecto presente, y finalmente, un momento de producción de un mapa conceptual sobre IA.

En consonancia con las líneas de acción desarrolladas por FyPE, la propuesta en torno a la IA se integra a la estructura formativa institucional en las siguientes líneas de trabajo:

- Propuestas de Formación
- Asesoría Tecno pedagógica
- Orientaciones para la docencia
- Ayudas para el aula y
- Eco Apps

Una reseña de las actividades ya desarrolladas con anterioridad en esta temática son:

- 2024 Taller de IA para enseñar en la Universidad y en Ciencias Económicas: herramientas y estrategias ([Nota Contando virtual](#))
- 2024 Ayuda para el aula [#10 "Uso de Inteligencia Artificial"](#) y [#11 "Creación de prompts"](#).
- 2024 Jornada Regional de Aulas Abiertas. Conferencia de apertura a cargo del Esp. en IA y Educación, Pedro Figueroa. [Página web](#) y presentación de siete ponencias sobre inteligencia artificial en educación, provenientes de la Universidad Nacional de Córdoba (2), Universidad Nacional del Litoral (3), Universidad Nacional de Rafaela (1) y Universidad Nacional de Río Cuarto (1).
- 2023 Repositorio IA FyPE ([Padlet](#)).

- 2023 Realización de tres Conversatorios sobre IA. ([grabaciones de YouTube](#), [nota Contando virtual](#))
- [Eco apps](#) curaduría de aplicaciones tecno educativas, muchas de ellas impulsadas por inteligencia artificial.

En este contexto, el presente proyecto no solo capitaliza los aprendizajes y la experiencia acumulada por FyPE a través de iniciativas anteriores, sino que también avanza hacia una institucionalización de la formación en IA como eje estratégico para la innovación educativa en la FCE. Al sistematizar y expandir las acciones ya realizadas —desde talleres hasta recursos digitales—, este trayecto formativo busca consolidar un marco de referencia permanente que habilite a docentes y estudiantes a abordar críticamente las transformaciones disruptivas de la IA.

2.2. "Descripción y fundamentación de la propuesta a desarrollar, destacando la RELEVANCIA Y CONSISTENCIA del proyecto"

La acelerada irrupción de la IA en la educación superior —evidenciada en el uso masivo de herramientas como ChatGPT por estudiantes y docentes— ha generado una demanda crítica de formación y lineamientos pedagógicos en la FCE. Si bien proyectos anteriores como el ciclo de conversatorios 2023 "Implicancias de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior y las Prácticas Profesionales" (que promovió la reflexión sobre el impacto de la IA en la enseñanza, el aprendizaje y el mundo laboral) y el taller 2024 "IA para enseñar en la Universidad y en Ciencias Económicas" (que brindó herramientas prácticas para integrar IA en las aulas) iniciaron el abordaje del tema, su carácter puntual y sincrónico, la dispersión de sus registros y su enfoque reactivo sobre herramientas existentes limitan su impacto actual.

Frente a esto, la presente propuesta surge para superar tres factores:

- la falta de acceso permanente a recursos de IA (los materiales de acciones anteriores quedaron desarticulados y de difícil acceso),
- la escasa participación colaborativa continua (las actividades sincrónicas restringieron el enriquecimiento colectivo), y
- la ausencia de espacios para desarrollar proyectos institucionales a medida (el abordaje previo fue pasivo, sin propiciar creaciones propias).

Para dar respuesta a estas limitaciones el actual proyecto propone la creación de tres líneas de trabajo:

1. Un **entorno digital abierto** y asincrónico para alfabetización en IA, que centralice recursos de formación permanente;
2. Un **sistema de comunicación** vinculado al entorno digital que fortalezca la participación socio-pedagógica y la mejora continua;
3. Un **espacio interáreas** de experimentación para desarrollar proyectos con IA adaptados a las necesidades de la FCE.

Esta estructura asegura consistencia con los objetivos de FyPE y los aprendizajes de PAMEG anteriores —como la importancia de implementaciones graduales, el enfoque centrado en necesidades docentes concretas y la creación de sistemas sostenibles de acompañamiento

tecnopedagógico—, al tiempo que se alinea con los marcos de competencia en IA para docentes y estudiantes de la UNESCO (2024) —documentos “*AI competency framework for teachers*”² y “*AI competency framework for students*”³ (en adelante CFT y CFS respectivamente— en tanto se coincide en el diagnóstico de que la IA se ha introducido masivamente en la relación docentes-estudiantes y que este cambio exige una reevaluación del escenario, sólo posible a partir de adquirir, y profundizar en competencias especializadas en IA.

En síntesis, la relevancia y consistencia del proyecto radica en que, a diferencia de las anteriores iniciativas aisladas, esta propuesta ofrece un marco integral para la adquisición de competencias en IA, respondiendo a necesidades específicas de la unidad académica.

2.3 - Describa el CARÁCTER INNOVADOR que plantea el proyecto

El carácter innovador de este proyecto reside en su capacidad para superar dos desafíos fundamentales. El primero consiste en trascender la formación meramente instrumental en IA, incorporando dimensiones técnicas, ético-sociales y pedagógicas en un enfoque integral que no se ha desarrollado en propuestas anteriores. Esto implica crear contenidos formativos que, sin descuidar el dominio práctico de las herramientas, aborden críticamente su impacto social y su integración educativa. El segundo desafío, igualmente innovador, radica en conformar por primera vez en la FCE un espacio estable de experimentación interdisciplinario que combine conocimientos especializados en tres áreas: la experticia técnica en IA, el análisis de su impacto disciplinar en las Ciencias Económicas, y su adecuación pedagógica al contexto universitario.

Estas innovaciones son posibles gracias a una coyuntura tecnológica específica marcada por tres factores clave: el surgimiento de modelos abiertos de IA, la consolidación de plataformas colaborativas especializadas, y la creciente accesibilidad de hardware adecuado. Esta combinación permite ir más allá de las soluciones comerciales preenvasadas para crear un espacio propio de investigación y desarrollo donde, mediante una mínima inversión en infraestructura y la conformación de equipos interáreas estables, será posible generar prototipos adaptados a las necesidades concretas de nuestra comunidad educativa. El resultado será doblemente innovador: por un lado, desarrollaremos competencias técnicas institucionales autónomas; por otro, detectaremos aplicaciones específicas para mejorar nuestros procesos académicos y administrativos, todo ello mediante un modelo sostenible que combina reflexión crítica y experimentación práctica.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

(Se podrán desagregar en general/es y específicos; y deberán contemplar la duración bienal)

² *AI competency framework for teachers*, disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104>

³ *AI competency framework for students*, disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391105>

Objetivo general (bianual)

- Potenciar competencias en Inteligencia Artificial vinculadas a la educación superior en la Facultad de Ciencias Económicas.

Objetivos específicos (bianuales)

1. Desarrollar un currículo de formación en competencias de Inteligencia Artificial en educación superior que combine dimensiones técnicas, pedagógicas y ético-sociales para la comunidad de la Facultad de Ciencias Económicas UNC.
2. Desarrollar una plataforma de formación online, abierta y asincrónica.
3. Implementar un sistema de comunicación digital que sirva de espacio de contacto y estudio para quienes realicen la formación online, y permita la actualización y mejora constante del sitio web.
4. Conformar un grupo de exploración, diseño y desarrollo de proyectos con IA con participantes de distintos claustros y disciplinas en la Facultad.

4. LÍNEA TEMÁTICA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**LÍNEA A: “FORTALECER”****4.1 - Indicar el tramo/s de la/s Carrera/s donde se enfocará el presente proyecto**

Todas las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas: Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía, Contador Público, Licenciatura de Gestión Universitaria y Profesorado de Ciencias Económicas. Estudiantes, equipos técnicos y no docentes y equipos de gestión.

4.2 - Registrar las ACTIVIDADES que plantea el proyecto, de acuerdo a la línea temática seleccionada y al cronograma bienal.

Para cada actividad se deberá repetir el cuadro agregando un subíndice dentro de la enumeración (Ej.:1.1,1.2, y así sucesivamente).

LÍNEA A: “FORTALECER”**A1 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICA- DIDÁCTICA**

1. Denominación de la actividad: Desarrollo de un currículo de formación en competencias de Inteligencia Artificial en educación superior.

1.1. Acciones previstas:

A partir de los documentos CFT y CFS de UNESCO y un diagnóstico a partir del diálogo con los diferentes claustros de la Facultad se diseñará un currículo de formación en competencias de IA en el contexto de la educación superior. Este documento se complementará con un relevamiento de experiencias de formación y materiales educativos abiertos ya desarrollados en instituciones de educación pública e instituciones vinculadas a la temática.

1.2. Impacto esperado: Se espera que el Currículo de IA en educación superior establezca un programa actualizado y consistente que permita adquirir las competencias en IA de los primeros dos niveles de progresión de CFT (comprender y aplicar de manera razonable la IA) en el contexto de la formación de nivel superior.

1.3. Carrera/s involucrada/s: todas las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas: Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía, Contador Público, Licenciatura de Gestión Universitaria y Profesorado de Ciencias Económicas. Estudiantes, equipos técnicos y no docentes y equipos de gestión.

2. Denominación de la actividad: Desarrollo de una plataforma de formación online, abierta y asincrónica

2.1. Acciones previstas:

A partir del currículo desarrollado se procederá a didactizar un trayecto asincrónico, curar los contenidos, y a diseñar, maquetar y desarrollar un sitio web libre y abierto a la comunidad educativa. Dada la velocidad de actualización del campo de la IA, el sitio web estará alojado en un repositorio git, para facilitar el acceso, la colaboración y actualización del mismo.

2.2. Impacto esperado: Se espera que el sitio web desarrollado sea de interés para toda la comunidad educativa de la FCE y accesible para el resto de la comunidad. Se espera que materialice de forma clara, accesible y pedagógica el currículo producido con anterioridad. Se espera que sea un espacio de referencia y utilidad tanto para docentes, como para estudiantes y equipos de gestión a la hora de elegir formarse en competencias en el campo de la IA en el contexto de la educación superior.

2.3. Carrera/s involucrada/s: todas las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas: Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía, Contador Público, Licenciatura de Gestión Universitaria y Profesorado de Ciencias Económicas. Estudiantes, equipos técnicos y no docentes y equipos de gestión.

3. Denominación de la actividad: Desarrollo de un sistema de comunicación digital en relación a la web de formación.

3.1. Acciones previstas: Se realizará un relevamiento de las plataformas de comunicación digital más utilizados en la FCE, y de las resultantes se realizará una selección de las que resulten más adecuadas a los objetivos del proyecto según criterios de apertura, sustentabilidad y utilidad. Se adaptará un código de conducta y se diseñarán, en caso de ser necesario, los distintos espacios y dinámicas para el sistema de comunicación. Se realizará un lanzamiento

de la plataforma y se alentará la participación y apropiación del espacio por parte de la comunidad.

3.2. Impacto esperado: Se espera que el sistema de comunicación mejore de manera contundente la experiencia de formación del sitio web, que propicie el contacto y el intercambio de conocimientos y experiencias entre cursantes. Se espera que sea un motor para la actualización y mejora de los contenidos del proyecto. Se espera que sea de fácil acceso, útil y que promueva una comunidad de aprendizaje a largo plazo en relación a la IA en educación superior.

3.3. Carreras/s involucrada/s: todas las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas: Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía, Contador Público, Licenciatura de Gestión Universitaria y Profesorado de Ciencias Económicas. Estudiantes, equipos técnicos y no docentes y equipos de gestión.

4. Denominación de la actividad: Conformación de un grupo de exploración, diseño y desarrollo de proyectos con IA

4.1. Acciones previstas: A partir del relevamiento diagnóstico de la acción 1, se invitará a diferentes actores de la FCE a conformar un grupo de exploración, diseño y desarrollo de proyectos con IA. Se promoverá la formación en competencias del tercer nivel de progresión del CFT de UNESCO (diseño de sistemas de IA).

4.2. Impacto esperado: Se espera conformar un grupo con participantes estables de distintos claustros y disciplinas en la Facultad. Se espera que el trabajo sostenido del grupo se refleje en creación de conocimiento técnico especializado para dar respuesta a demandas específicas de la Facultad con respecto a IA, que la documentación y sistematización del trabajo permita la creación de conocimiento valioso que pueda nutrir el sitio web de formación permanente, y que se produzcan proyectos de innovación en la FCE.

4.3. Carreras/s involucrada/s: todas las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas: Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía, Contador Público, Licenciatura de Gestión Universitaria y Profesorado de Ciencias Económicas. Estudiantes, equipos técnicos y no docentes y equipos de gestión.

RESUMEN PRESUPUESTARIO ANUAL

La siguiente tabla deberá contener las denominaciones de las actividades señaladas en relación a la línea temática, la/s dimensión/es seleccionada/s y el presupuesto asignado a cada una de ellas. **El presupuesto se confeccionará con una duración anual y se renovarán para el segundo año de implementación.**

Presupuesto para el Año 2025

Dimensión	Denominación de la actividad	Monto solicitado
Pedagógico - Didáctica	Desarrollo de un currículo de formación en competencias de Inteligencia Artificial en educación superior.	\$2.000.000
	Desarrollo de una plataforma de formación online, abierta y asincrónica	\$2.500.000
	Desarrollo de un sistema de comunicación digital en relación a la web de formación.	\$1.000.000
	Conformación de un grupo de de exploración, diseño y desarrollo de proyectos con IA	1.374.499,68
TOTAL		\$6.874.499,68

Presupuesto para el Año 2026

Dimensión	Denominación de la actividad	Monto solicitado
Pedagógico - Didáctica	Retroalimentación y ajustes en el desarrollo del currículo de formación en competencias de Inteligencia Artificial en educación superior.	\$1.500.000
	Ajustes en el desarrollo de la plataforma de formación online, abierta y asincrónica.	\$2.000.000
	Completar el desarrollo del sistema de comunicación digital en relación a la web de formación comenzado el año anterior.	\$2.180.000
	Continuación en el trabajo del grupo de exploración, diseño y desarrollo de proyectos con IA	1.194.499,68
TOTAL		\$6.874.499,68