

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO
CONVOCATORIA 2024

COMPROMISO DE LA FACULTAD

Presentamos a la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, el presente proyecto acompañado de la documentación correspondiente. Asimismo, manifestamos el compromiso que asume la Facultad en lo que respecta a los siguientes puntos:

1. Arbitrar todos los medios, al interior de la Unidad Académica, para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades y el cronograma de trabajo del proyecto.
2. Utilizar los fondos transferidos para financiar las actividades expresamente establecidas en este formulario de presentación.
3. Garantizar la presentación ante la SAA del informe final de resultados (académicos y financieros) e impactos institucionales del Proyecto.
4. Hacer la rendición contable ante la Secretaría de Gestión Institucional.¹
5. Informar a la Secretaría de Asuntos Académicos ante cualquier circunstancia que impida o demore el cumplimiento de las acciones o el cronograma establecido, así como brindar información a dicha Secretaría toda vez que esta lo solicite.

Lugar y fecha:



PROF DRA PATRICIA PAGLINI
Vicedecana a/c de la Secretaría
Académica
Facultad De Ciencias Médicas
Universidad Nacional De Córdoba
Firma del Decano/a

¹ La **Secretaría de Gestión Institucional**, al momento de transferir los fondos, **instruirá acerca de cómo hacer la rendición contable**. Recordar que se debe tener rendido lo ejecutado convocatoria anterior para anticipar las nuevas partidas.

PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE GRADO (PAMEG)
FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO COMPLEMENTARIO AL 2023
CONVOCATORIA 2024

La presente convocatoria del PAMEG recupera sus postulados originales e incluye algunas dimensiones valiosas para abordar las políticas de apoyo a la enseñanza de grado en la UNC. Ante esto, y de acuerdo a lo aprobado por el Consejo Asesor de Grado en la reunión del día 4 de agosto de este año, se autoriza que los proyectos que participen de la actual convocatoria puedan contemplar todos los tramos que conforman en recorrido de las carreras; tales como el ingreso, la permanencia y el egreso. Se considera así la posibilidad de plantear proyectos que formen parte de una política integral de acciones destinadas a fortalecer el ingreso y la permanencia, que permitirán luego aumentar la retención y las tasas de graduación de los estudiantes; mejorando la duración media real de las carreras.

EJE DE LA CONVOCATORIA 2024: DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN LOS DISTINTOS TRAMOS DE LAS CARRERAS.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1. CARÁTULA

1.1. Título del Proyecto:

"Incorporación de instrumentos digitales en instancia de la Internacionalización curricular de las clases espejos y la simulación clínica"

1.2. Unidad Académica:

Escuela de Enfermería- Facultad de Ciencias Médicas

1.3. Datos del responsable de la Unidad Académica:

Decano/a	Prof. Dr. Rogelio Daniel Pizzi
Correo electrónico	decanato@fcm.unc.edu.ar

1.4. Datos de las unidades de gestión (Escuelas/Departamentos) participantes del Proyecto
(completar sólo si corresponde):

Completar un cuadro por cada Escuela o Departamento que participe del proyecto.

Unidad de Gestión	ESCUELA DE ENFERMERIA
Autoridad máxima (cargo y nombre)	Mgter Juana Beatriz Sigampa
Correo electrónico	juana.sigampa@unc.edu.ar

1.5. Director/a del Proyecto:

Nombre y Apellido	Espec. Graciela María Muratore
Cargo académico	Profesor Titular
Cargo de gestión	Pro secretaria académica EE, Consejera titular del HCC. EE
Teléfono	351-5916343
Correo electrónico	graciela.muratore@unc.edu.ar

1.6. Equipo responsable del Proyecto:

Apellido y nombre	Cargo en la institución	Firma
Espec Gloria Rodríguez	Prof. Adjunta	 Esp. Lic. Gloria Rodríguez
Espec. Emilia Johannesen	Prof. Adjunta	
Espec. José Luis Lemos	Prof. Adjunto	

2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. Descripción de la situación actual de la/s Carrera/s que motiva la presentación del siguiente Proyecto.

En este punto es posible vincular con los logros alcanzados a partir de proyectos anteriores, que establecen o determinan la situación actual.

La Catedra de Enfermería del Adulto y del Anciano I y II de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, busca fortalecer la formación integral de profesionales autónomos, pluralistas y competentes a través de diversas estrategias, entre ellas, está la Internacionalización del currículo como una manera de enriquecer sus procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo transformar las prácticas curriculares que posibiliten el desarrollo de competencias internacionales e interculturales en la comunidad universitaria, y de este modo, poder articularse a un mundo global como ciudadanos globales.

En los tiempos de pandemia por el COVID-19, el sistema educativo global se transformó de manera radical en un 100% a la virtualidad, innovando tanto en los procesos como en la utilización de nuevas estrategias a fin de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

La aplicación de estas nuevas estrategias desde la virtualidad, además, se ha convertido en un desafío en la educación superior a partir de una rápida adopción de herramientas de e-learning y uso de plataformas de enseñanza online. Generando un proceso acelerado de cambio, así como promoviendo la vinculación estratégica con universidades aliadas con la intención de brindar tanto al docente como al estudiante la oportunidad del intercambio de conocimiento dentro del proceso de internacionalización.

En el marco del proceso de internacionalización de la Educación Superior, la Universidad Nacional de Córdoba posee la visión de transformarse en un centro académico con liderazgo en las relaciones académicas que Argentina establece con el sistema universitario internacional, contribuyendo a apoyar los valores de la educación pública, con calidad y equidad.

La Prosecretaría de Relaciones Internacionales (PRI), coherente con esa visión, tiene como misión generar espacios de vinculación entre la UNC y diversos actores internacionales, a través de la promoción de proyectos de cooperación con instituciones de educación superior, redes académico-científicas, y organismos regionales y multilaterales.

La oportunidad de incorporar la dimensión internacional en nuestras prácticas educativas conlleva a una mejora continua en nuestros procesos y origina una vinculación global,

intercultural e inclusiva, enfocándose tanto en el intercambio de conocimientos como en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo cual, enfrenta el desafío de incorporar en su modelo educativo las competencias que definen a un profesional global como son el pensamiento crítico, innovador y adaptativo, que sea también flexible en la utilización y aplicación de las nuevas tecnologías, capaz de incorporarse en un equipo multicultural y además de poder comunicarse eficazmente en más de un idioma.

Betty Leask (2003) comprende la Internacionalización Curricular como la integración de una dimensión intercultural en los planes de estudios, abordada desde un enfoque transformativo, que implique realizar cambios de paradigma en los actores desde una perspectiva crítica internacional que abarque miradas interculturales y un ejercicio de adaptación a diferentes entornos.

La IC se revela como una herramienta de largo plazo para incorporar intencionadamente la dimensión internacional e intercultural en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

Mediante el uso e incorporación de tecnologías en la docencia, se puede generar un vector de internacionalización curricular dinámico con alto impacto en nuestros campus y con un menor costo.

Los estudiantes pueden aprender sobre la disciplina que están estudiando desde otra perspectiva, adquirir habilidades de alfabetización digital, necesarias para trabajar en equipos multiculturales, y desarrollar habilidades comunicativas cuando se vinculen con hablantes de otras lenguas.

El uso de la tecnología con fines educativos permite avizorar un desafío en términos de acercar oportunidades de experiencias internacionales a nuestros estudiantes.

La Catedra Enfermería del Adulto y del Anciano I y II desde el año 2023, comenzó con la internacionalización curricular, a través de utilizar la estrategia pedagógica de la clase espejo, conjuntamente con la Universidad Católica de Manizales, y con la Universidad Católica de Boyacá, ambas de Colombia, estrategia académica que permitió, mediante el uso de plataformas digitales compartidas, que los estudiantes y docentes de las dos instituciones diferentes, pudieran compartir contenidos y experiencias, para apropiar y aplicar en contextos locales ; actividades desarrollada en tres encuentros sincrónicos en las aulas comunes de la baterías A y C de nuestra Universidad y con cada una de las universidades convocantes. Ante la masividad de nuestra matrícula, dichos encuentros se encontraron con la dificultad de la calidad del sonido y de la imagen que se transmitía dentro de un espacio físico extenso.

También se utilizó la estrategia de las clases espejo conjuntamente con el Área de Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas (LAPS) (espacio académico e institucional destinado a desarrollar prácticas de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de la Carrera de

Licenciatura en Enfermería) con la implementación de la internacionalización de simulación, en acuerdo con la Universidad Católica de Manizales, Colombia.

Teniendo en cuenta la definición de Amaya Afanador A. (2010) "La simulación clínica se ha constituido en una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas con objetos que no son reales (denominados simuladores de tareas por partes), los cuales se construyen con la idea de aproximarlos a la realidad pero cuyo objetivo no es reemplazar la práctica que se va a realizar en el humano (paciente); sólo pretende desarrollar una memoria manual, auditiva, visual, sensorial, etc. a través de un proceso repetitivo, sistematizado y organizado con el fin de evitar el error técnico en el momento de realizarlo en el paciente" (p 209).

Se diseñaron escenarios clínicos de simulación de diversas zonas de simulación, en respuesta al objetivo de la asignatura, donde los estudiantes podían apreciar sincrónicamente el desarrollo del caso clínico y de un trabajo práctico procedimental, en donde los recursos tecnológicos cumplían un rol fundamental para esta actividad. Se logró observar como es el funcionamiento y estructura de los escenarios de simulación existentes fuera del país, donde estudiantes de nuestra institución hicieron el procedimiento de enfermería y fueron transmitidos sincrónicamente a la unidad académica externa; tarea que se veía dificultada por la calidad de la imagen y la imposibilidad de hacer movimientos o acercamientos dentro de la simulación, actividad donde el docente tiene un rol de facilitador y técnico en el uso y manejo de los dispositivos de transmisión. Cabe destacar, que también nuestros estudiantes pudieron observar la misma simulación por medio de la transmisión emitida desde la Universidad colombiana, comparando planes de estudios y forma de aplicar y realizar el cuidado, tarea que seguirá llevándose a cabo con otras universidades y hospitales de simulación.

No obstante, se debe seguir trabajando a los fines de garantizar el acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes y docentes, la capacitación básica necesaria para un acceso igualitario a una educación superior de calidad y un compromiso institucional sostenido para acompañar la incorporación de estos procesos tecnológicos, que de ningún modo reemplazarán a la educación presencial pero servirán de complemento eficaz para una internacionalización de mayor alcance, centrada en competencias y capacidades y no sólo en contenidos.

La presente propuesta complementa proyectos anteriores y pretende dentro de sus objetivos la adquisición e incorporación de un "Sistema profesional para videoconferencia y educación a distancia" con cámara web Logitech C 920, una consola o mixer parquer 5 canales PHANTON POWER DC 5V , 2 cables HDMI de 10 metros, SPLITTER HDMI , un trípode cámara web, un SOFTBOX DIFUSOR GADNIC CON ROTULA 90 CM y un equipo de micrófonos SKP PRO AUDIO UHF 300 D., equipos que posibilitarán la realización de actividades de formación de manera simultánea, para poder realizar una práctica acorde en cuanto a la cantidad de estudiantes que asisten y el logro de los objetivos de actividad propuesta, por lo que la adquisición del recurso solicitado les permitirá capturar los eventos y procedimientos cruciales

con mejor alcance y claridad para la grabación, transmisión y observación, tanto durante el desarrollo de la clase espejo como las actividades dentro del LAPS

Aspectos que se consideran en relación al número de estudiantes y la estrategia de inclusión y alcance implementada, por lo que se busca lograr un aprendizaje profundo haciendo una subdivisión de estudiantes en el espacio académico de la clase espejo, como así, también en la simulación y observación a desarrollarse dentro del Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas de nuestra institución

Bajo esta perspectiva, se han desarrollado prácticas específicas en formato combinado, es decir, que el 30% de los estudiantes estaba en escena y el 70% restante observaba y realizaba una co-evaluación desde el espacio físico del aula híbrida de la institución.

La incorporación de este recurso se justifica en consideración a complementar acciones desde el espacio académicos sincrónico dentro de las aulas como así también en el LAPS, tendientes a resolver aspectos tales como la masividad, el tiempo de recurrencia en simulación y las modalidades simultáneas, a fin de transmitir y observar imágenes nítidas y completas como en la calidad del sonido también.

2.2. Descripción y fundamentación de las estrategias que se proponen desarrollar a partir del presente Proyecto indicando: objetivos, actividades a realizar y recursos disponibles.

De la misma manera que en el punto anterior, es posible destacar articulaciones con estrategias desarrolladas en convocatorias anteriores, para la revisión, mejora o profundización de lo realizado.

OBJETIVO GENERAL

- Incorporar un "sistema de conferencias" dentro del espacio áulico y de simulación que permita la elaboración y realización de actividades de clases espejo y prácticas simultáneas para los diversos escenarios en las instancias de teórico- práctica específicas

Objetivos Específicos

- Fortalecer y promover la utilización del convenio institucional entre la Universidad Nacional de Córdoba y las futuras Universidades extranjeras participantes, con convenio
- Reforzar el uso de los recursos de tecnología disponibles en el LAPS que propicien la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Lograr interacciones recíprocas entre los estudiantes y docentes de las universidades intervinientes
- Fortalecer académicamente los encuentros de estudiantes y docentes de ambas Universidades

- Conocer y fortalecer el área/cátedras del cuidado del adulto y del anciano de las universidades comprometidas
- Utilizar la clase espejo como recurso académico de aprendizaje, dando respuesta al aprendizaje del trabajo colaborativo internacional (COIL)
- Perfeccionar y crear recursos audiovisuales didácticos como estrategia de enseñanza aprendizaje en las diversas modalidades de cursado.
- Incrementar significativamente el número de participantes en las actividades que redundan en impactos sobre la visibilidad nacional e internacional de la institución y sus programas académicos.
- Brindar al cuerpo docente espacios de capacitación para la implementación de recursos de creación de contenido audiovisual.
- Potenciar en el estudiante el interés por la incorporación de competencias internacionales e interculturales que le brinden herramientas para relacionarse asertivamente con el mundo

Actividades:

ETAPA 1.

Encuadre, identificación y contacto de los profesores responsables de la clase espejo

- Identificar el profesor extranjero (externo) con quien se realizará la clase espejo, procedente preferiblemente de un convenio de cooperación que tenga la institución
- Analizar según afinidad entre los planes de estudio del programa académico que se considere, la (s) asignatura (s) susceptibles de ser compartidas entre profesores
- Contactar y compartir los datos de contacto, microcurrículo, material didáctico y se convienen los parámetros para la realización de la clase.
- Los profesores deberán organizar los grupos de trabajo, acompañar los momentos sincrónicos, hacer seguimiento y evaluar de manera conjunta el desarrollo formativo de los estudiantes.

ETAPA 2.

Planeación de la sesión de clase espejo

- Definir fecha, duración y hora de la clase
- Definir la plataforma y tecnología de videoconferencia a utilizar para habilitar previamente el acceso a los participantes: a través de la Plataforma Moodle como soporte de los contenidos a desarrollar y a través del Google meet, generado desde la UNC
- Acordar los momentos sincrónicos y asincrónicos. Momentos sincrónicos a través de video conferencia, y los momentos asincrónicos se desarrollara a través del muro colaborativo del aula virtual de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano I y II.
- Identificar las temáticas a desarrollar
- Definir el objetivo de aprendizaje de la clase espejo.
- Definir los resultados de aprendizaje de la clase espejo.

- Definir la metodología y si se hará trabajo colaborativo entre los estudiantes participantes: se realizara en los encuentros la CLASES ESPEJO RECÍPROCAS: Se realizan mediante la tecnología de videoconferencia y se pide soporte a la unidad tecnológica que tiene cada institución.
- Definir el material didáctico a utilizar.
- Definir la estrategia o mecanismo de evaluación del aprendizaje (al considerarse pertinente)

ETAPA 3.

Desarrollo de la sesión de clase espejo

- Verificar acceso de los participantes.
- Contar con el acompañamiento del experto en la plataforma para solucionar inconvenientes que se puedan presentar.
- Iniciar la clase espejo con la presentación sincrónica de los asistentes y dar claridad suficiente sobre el propósito y metodología que acompañarán las nuevas responsabilidades de los participantes, propios y externos.
- De existir algún trabajo colaborativo, se debe organizar previamente los grupos correspondientes, 2 actividades dentro del muro colaborativo.
- Al finalizar (o durante) la exposición del profesor (es), dar un tiempo a los estudiantes para hacer preguntas y ofrecer respuestas a sus inquietudes.
- Si se va a utilizar una estrategia de trabajo colaborativo entre los estudiantes participantes debe acordarse su objetivo, participantes, responsabilidades y fechas de entrega. (La planeación de esta actividad debió haberse definido y entregado en forma previa a la sesión de clase para facilitar a los estudiantes su desarrollo).

ETAPA 4.

Evaluación de la actividad

Se recomienda que exista evaluación de los aprendizajes en forma conjunta por parte de los profesores responsables de las instituciones participantes y en lo posible, co-evaluación entre los estudiantes.

Recursos:

Para la correcta implementación del presente proyecto, se pretende utilizar los recursos de los que ya dispone el Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas, con la suma de un "Sistema profesional para videoconferencia y educación a distancia" con cámara web Logitech C 920, una consola o mixer parquer 5 canales PHANTON POWER DC 5V , 2 cables HDMI de 10 metros, SPLITTER HDMI , un trípode cámara web, un SOFTBOX DIFUSOR GADNIC CON ROTULA 90 CM, un equipo de micrófonos SKP PRO AUDIO UHF 300 D y dos parlantes transportable BLUETHOO, equipos que posibilitarán la realización de actividades de formación de manera simultánea, para poder realizar una práctica acorde en cuanto a la cantidad de estudiantes que asisten y el logro de los objetivos de actividad propuesta

Esta compra, enmarcada en el proyecto PAMEG 2024-2025, potenciará y mejorará notablemente la resolución y calidad de los recursos audiovisuales y de las instancias de práctica a través de las diferentes tareas y escenarios recreados en consideración de las zonas de simulación clínica y las clases espejo organizadas.

En cuanto a la articulación, se debe destacar que el espacio de simulación ha adquirido recursos como lo son micrófonos, luces y dos pantallas, por lo que este pedido se justifica en que las condiciones están disponibles para un mejor aprovechamiento de los recursos ajeno a su uso en plataformas Moodle y de contenido abierto, por lo que se cree conveniente mejorar la forma de grabación y calidad del producto final, siendo esto, gracias a la aprobación del presente proyecto y los conocimientos del cuerpo docente del LAPS para su manejo y puesta en marcha, como así también incorporar nuevos medios tecnológicos para desarrollar las clases espejos dentro del ámbito áulico.

Los beneficios conseguidos como resultado del desarrollo de las Clases Espejo marcan una diferencia significativa en los procesos educativos al producirse el intercambio de contenidos académicos en el desarrollo de las asignaturas entre las universidades participantes de manera que será posible mejorar e innovar las técnicas de enseñanza ya establecidas, las cuales se fortalecerán al permitir que el estudiante pueda conocer realidades diferentes, considerando como único objetivo el aprender. Lo cual genera un impacto positivo en los estudiantes y profesores, rompiendo las fronteras del conocimiento lo cual como resultado conlleva a la visibilización internacional de las instituciones académicas participantes.

Es fundamental también destacar que el impacto de la aplicación de las Clases Espejo permite además el fortalecer las redes de cooperación académica y motiva el desarrollo tanto de la movilidad para profesores y estudiantes, ambas prácticas estratégicas dentro de la internacionalización en la educación superior.

Finalmente, la aplicación de nuevas estrategias como las Clases Espejo como resultado de la virtualidad conlleva a un conjunto de beneficios que impacta en los procesos de enseñanza aprendizaje en nuestras comunidades académicas y principalmente en el desarrollo de competencias del ciudadano global que exige la sociedad del siglo XXI

Por ello, implica pensar la mejora en las estrategias de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes para fomentar el proceso educativo continuo fuera y dentro del ámbito áulico y la mayor llegada al estudiante en cuanto a procedimientos, que favorecen a posterior el impacto esperado en la práctica para la realización y adquisición de habilidades y destrezas técnicas y no técnicas que conforman el aprendizaje.

FORMULARIO DE JUSTIFICACIÓN DE FONDO

COMPONENTE ÚNICO: FORTALECIMIENTO Y APOYO AL INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE LA FORMACIÓN

A. Indicar a qué tramo/s de la/s Carrera/s enfocará el presente proyecto:

La compra de este sistema incluye dos aspectos importantes, en primer lugar, favorecerá a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería en sus dos modalidades presencial o distancia, tanto para su formación teórica enmarcada dentro del plan de estudios, la cual se considera que los estudiantes asisten tanto al espacio de simulación para mejorar la transferencia de contenidos para luego asistir a la práctica clínica hospitalaria o comunitaria específica o práctica final; como también la posibilidad de jornadas y encuentros de internacionalización y puesta en común con otras unidades académicas de enfermería como lo son las clases espejo.

La Simulación Clínica en Salud es una herramienta de aprendizaje importante para los estudiantes y profesionales de la salud. Proporciona un entorno seguro para practicar habilidades y tomar decisiones en situaciones clínicas simuladas antes de enfrentarse a situaciones reales con pacientes.

Además, se considera importante mencionar en los beneficios conseguidos como resultado del desarrollo de las Clases Espejo marcan una diferencia significativa en los procesos educativos al producirse el intercambio de contenidos académicos en el desarrollo de las asignaturas entre las universidades participantes de manera que será posible mejorar e innovar las técnicas de enseñanza ya establecidas, las cuales se fortalecerán al permitir que el estudiante pueda conocer realidades diferentes, considerando como único objetivo el aprender. Lo cual genera un impacto positivo en los estudiantes y profesores, rompiendo las fronteras del conocimiento lo cual como resultado conlleva a la visibilización internacional de las instituciones académicas participantes.

B. Registrar las actividades que plantea el proyecto, de acuerdo a los aspectos a considerar.

En caso de tener más de una actividad en alguno de los aspectos, se deberá repetir el cuadro agregando un subíndice dentro de la enumeración (Ej.: B.1.1, B.1.2, y así sucesivamente).

B.2. Enseñanza en Entornos Virtuales

Denominación de la Actividad:

"Incorporación de instrumentos digitales en instancia de la Internacionalización curricular de las clases espejos y la simulación clínica"

Acciones previstas:

- La aplicación y fortalecimiento de la clase espejo como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar intercambio de contenidos pedagógicos entre las universidades pares hacia la mejora de la calidad en sus procesos educativos considerando la dimensión internacional.
- Promover el desarrollo de investigaciones a partir del desarrollo de estudios comparativos con la conformación de grupos de trabajo mixtos entre las universidades pares.
- Optimizar el uso de herramientas digitales tanto de los docentes como de los estudiantes y sobre todo para el trabajo colaborativo en la interacción de los grupos trabajo mixtos.
- Adaptar los espacios utilizados en las instancias de simulación clínica, tanto LAPS como aula híbrida para realizar actividades formativas de calidad a través de la clase espejo.
- Realizar actividades con los estudiantes en cuanto a los objetivos que tienen respecto a la simulación y acordar propuestas de trabajo conjunto en la realización de actividades.
- Capacitar al equipo docente sobre el uso, creación, edición y elaboración de diversos recursos audiovisuales y la utilización de la clase espejo como estrategia de enseñanza.
- Realizar encuentros sincrónicos de intercambio estudiantil en cuanto a las formas de realizar la práctica simulada con otras unidades académicas.
- Realizar trabajos colaborativos con las demás unidades académicas para trabajar en pos de la interdisciplina en la creación de contenidos digitales.

Impacto esperado:

Las clases espejo brindan a los estudiantes la oportunidad de revisar y consolidar los conceptos aprendidos en diferentes contextos. Al abordar el mismo tema desde perspectivas ligeramente diferentes, los estudiantes pueden fortalecer su comprensión y retención de la información.

Aplicación Práctica: Al observar cómo se aplican los mismos conceptos en diferentes contextos, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de su relevancia y aplicabilidad en el mundo real. Esto les ayuda a conectar la teoría con la práctica y a adquirir habilidades transferibles.

Desarrollo de Habilidades Comparativas: Al participar en clases espejo, los estudiantes tienen la oportunidad de comparar y contrastar diferentes enfoques y metodologías de enseñanza. Esto fomenta el pensamiento crítico y les ayuda a identificar qué enfoques funcionan mejor para su estilo de aprendizaje individual.

Reforzamiento del Aprendizaje Autónomo: Las clases espejo a menudo requieren que los estudiantes asuman un papel más activo en su aprendizaje, ya sea mediante la revisión de

materiales complementarios o la participación en discusiones más profundas. Esto promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo y la responsabilidad personal en el proceso educativo. Fomento de la Colaboración: Al participar en clases espejo, los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar con sus compañeros de otras casas de estudio en la exploración y comprensión de un tema común o compararan realidades frente a un mismo escenario. Esto no solo fortalece las habilidades de trabajo en equipo, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje al permitir la diversidad de perspectivas y enfoques.

Es fundamental también destacar que el impacto de la aplicación de las Clases Espejo permite además el fortalecer las redes de cooperación académica y motiva el desarrollo tanto de la movilidad para profesores y estudiantes, ambas prácticas estratégicas dentro de la internacionalización en la educación superior.

Carreras involucradas:

Licenciatura en Enfermería – FCM - UNC

Se solicita financiamiento para: Sistema profesional para videoconferencia y educación a distancia con cámara web Logitech C 920 (dos), una consola o mixer parquer 5 canales PHANTON POWER DC 5V , 2 cables HDMI de 10 metros, SPLITTER HDMI , 2 trípodes cámara web, un SOFTBOX DIFUSOR GADNIC CON ROTULA 90 CM, un equipo de micrófonos SKP PRO AUDIO UHF 300 D y cuatro parlantes transportable BLUETHOO

Monto presupuestado total: \$ \$ 957.732,85

RESUMEN PRESUPUESTARIO

La siguiente tabla deberá contener las denominaciones de las actividades señaladas en los diversos aspectos (punto B), y el presupuesto asignado a cada una de ellas.

Aspecto a considerar	Denominación de la actividad	Monto solicitado
Ejemplo: "Enseñanza en Entornos Virtuales"	Diseño de material didáctico para aulas virtuales	

	Aplicación y fortalecimiento de la clase espejo como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: • 2 cámaras web Logitech C 920	\$284.732,85
	• una consola o mixer parquer 5 canales PHANTON POWER DC 5V	\$ 126.000
	• 2 trípode cámara web	\$ 32.000
	• un SOFTBOX DIFUSOR GADNIC CON ROTULA 90 CM,	\$ 80.000
	• un equipo de micrófonos SKP PRO AUDIO UHF 300 D	\$ 135.000
	• 4 parlantes transportable BLUETHOO	\$ 280.000
	• 2 cables HDMI de 10 metros, SPLITTER HDMI	\$ 20.000
		TOTAL \$ 957.732,85