



Diálogos, aprendizajes y desafíos
18, 19 y 20 de noviembre de 2020
PRIMERA CIRCULAR

Organizan

Dra. Nilda R. Perovic - Mgter. Elizabeth Vidal - Lic. Silvia Drovetta
Universidad Nacional de Córdoba

Lic. Verónica Martínez - Lic. Tamara Lanús
Universidad Nacional de Villa María

Prof. Rosario M. T. Montiel - Esp. Valeria Olivetti
Universidad Nacional de Entre Ríos

Esp. Marina Canal - Dra. Gabriela Morgante
Universidad Nacional de La Plata

Lic. Sandra Palmieri
Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Lic. Ana Tiribelli
Universidad Nacional de Mar del Plata

Mgter. Raquel Castro - Ps. Aldana Ostolaza
Universidad Nacional del Noroeste de la Pcia. de Buenos Aires

Lic. Hilda Maggi
Universidad Nacional de San Luis

Mgter. Estela Villa
Universidad Católica de Córdoba

Fundamentación

La III Conferencia de Educación Superior para América Latina y el Caribe (2018), en sus conclusiones renueva su compromiso de pensarse a sí misma para afrontar los

desafíos futuros en sociedades cada vez más complejas, desiguales e injustas. Desde esta perspectiva se concibe a la educación como un derecho universal, como condición imprescindible para el desarrollo social, para lo cual resignifica el propio concepto de misión y compromiso social y cultural de la universidad.

Compromiso que resulta estratégico en el particular escenario que impuso la pandemia que trajo el COVID 19, con el consecuente desafío en redefinir estrategias, modalidades, temas y objetivos.

La universidad se encuentra asociada históricamente al campo conceptual de la extensión universitaria que estratégicamente se retroalimenta con la docencia y la investigación y expresa el compromiso de la universidad pública para con la sociedad y el estado, e impulsa su participación y aporte en las diversas problemáticas sociales, económicas y políticas, la democratización del saber y el conocimiento, la divulgación de las ciencias y la promoción artística y cultural con especial sensibilidad hacia los sectores sociales más desprotegidos.

En consonancia con las políticas de organismos supranacionales como la ONU, la OMS y la Unesco, las universidades públicas colaboran con la calidad de vida de las personas mayores desde lo social, lo cognitivo, lo lúdico, la salud, entre otros y, a la vez, propenden a su integración más plena en una sociedad inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Los programas y proyectos con y para personas mayores que se ejecutan desde diferentes universidades, constituyen una cuestión emergente, potencial y alternativa en la agenda pública y ameritan ser tomados como una definición política por la universidad desde su misión social para aportar a procesos transformadores de las condiciones de vida de las personas mayores.

Las universidades públicas focalizan una línea importante de trabajo con las personas mayores porque se trata de un colectivo que ha sido históricamente invisibilizado, incluso por parte del propio sistema educativo, sin advertir su potencial en las distintas dimensiones de la vida social, como la política y el ejercicio de ciudadanía, la actividad económica y el intercambio intergeneracional de saberes. A contramano de quienes los perciben como actores inactivos, dependientes, frágiles e incluso caros desde el punto de vista del presupuesto destinado a la solidaridad social, el envejecimiento progresivo de la sociedad como producto del aumento de la expectativa de vida trae aparejado una tendencia al cambio respecto de la mirada que la sociedad tiene sobre los adultos mayores. Un cambio que puede, y debe, traducirse en acciones.

En este marco, a partir del año 1986, se fueron gestando encuentros nacionales de departamentos y programas universitarios para personas mayores con la participación solo de coordinadores, profesores y estudiantes. De manera anual y hasta el año 2014, las universidades se reunieron para compartir sus experiencias con el fin de conocer y mejorar los alcances de los distintos programas. En 2019, se retomó el alcance nacional con un encuentro de coordinadores y equipos de trabajo de departamentos, programas y proyectos. Estos espacios fortalecieron el perfil educativo y académico y, a la vez, contribuyó a su integración institucional como una propuesta de calidad, con reconocimiento académico y social.

Por estas razones, y a casi 30 años del reconocimiento de sus derechos en los *Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad*, y desde la ratificación de la *Convención Interamericana de Protección a los Derechos Humanos de las Personas Mayores*, diversas instituciones de educación superior que trabajan en programas y proyectos para y con personas mayores invitan a compartir experiencias y

reflexiones, a escuchar las demandas de los propios actores y a repensar cómo articular la misión central de las universidades con estas necesidades y aquellas otras que son posibles descubrir, contemplar e implementar.

En esa línea, nos formulamos algunos interrogantes para desarrollar en este Encuentro al que convocamos, como:

¿Cuál es el aporte de las universidades, en tanto política pública, a los adultos mayores? ¿Cuáles serían las oportunidades que se abren para ellos y para las propias universidades en estos procesos? ¿Qué tensiones, posibilidades y desafíos se dan en las prácticas, territorios e intervenciones? ¿Qué saberes dialogan en el vínculo que se da entre los distintos actores de las experiencias educativas?

Objetivo general

Promover un espacio de reflexión y construcción colectiva en torno a las personas mayores, desde la perspectiva de derecho y del rol de las instituciones universitarias en el marco de sociedades inclusivas.

Destinatarios

Profesionales, personas mayores, instituciones, organizaciones, estudiantes y egresados, entre otros interesados en la temática.

Metodología

Se contará con diferentes espacios de encuentro:

- ∞ Entrevistas: a referentes en el área.
- ∞ Conversatorios: participan de este espacio un moderador y diferentes ponentes en ejes temáticos específicos, interactuando con los participantes del encuentro.
- ∞ Presentación de experiencias, producciones y ensayos: se contará con un espacio donde se nuclean experiencias, revisiones, diagnósticos y análisis, por áreas temáticas. Fecha límite para la presentación de trabajos: viernes 26 de octubre de 2020.

Ejes del encuentro

- **Alcances y desafíos de los Programas y Proyectos Universitarios para y con Personas Mayores en la generación y evaluación de políticas públicas**
 - ∞ Diseño, implementación y evaluación de políticas públicas educativas para y con personas mayores.
 - ∞ La incidencia de las políticas públicas: envejecimiento y subjetividades

El contexto sociocultural del envejecimiento ha cambiado progresivamente. En este marco, las políticas públicas hacia este grupo etario también se han modificado, pues el aumento de la población de personas mayores no sólo modifica la estructura

demográfica sino que presenta cambios en el interior de la compleja dinámica social. Por lo tanto, se presentan retos importantes para la configuración de las agendas públicas.

En el marco de la universidad pública y su compromiso social, es necesario repensar acciones que contribuyan y aporten a la generación de políticas públicas como una forma de respuesta a la problematización social del envejecimiento poblacional. En este sentido, las experiencias de los programas y proyectos universitarios para y con personas mayores, evidencian la permanente y compleja relación entre estado y sociedad. En consecuencia, ponen en juego transformaciones en la vida cotidiana y en el posible ejercicio de un rol cada vez más activo y protagónico de este colectivo social.

A partir de este eje se espera generar un espacio reflexivo y propositivo sobre aspectos del contexto social, político e institucional en el que se pongan en discusión las maneras en que se están llevando a cabo las diferentes formas de dar respuestas a las nuevas demandas sociales y el proceso de implementación de instrumentos para la elaboración de políticas articuladas e integrales respecto al envejecimiento y la vejez, atendiendo a todas sus dimensiones.

¿Cuáles son los campos más fértiles para focalizar nuestros esfuerzos en pos de definir políticas que promuevan un mayor empoderamiento de las personas mayores y un ejercicio pleno de sus derechos?

¿De qué manera las políticas públicas transforman subjetividades en el proceso de envejecimiento, y con ello, aportan a la calidad de vida de las personas mayores y de la sociedad en general?

- **Las prácticas situadas, los territorios y las intervenciones en relación con los programas y proyectos universitarios**

- ∞ Identidades, diversidad y territorio: afectaciones teóricas, políticas y éticas de la intervención.
- ∞ Construcción dialógica/colaborativa de acciones y saberes: reconocimiento de actores e instituciones en territorio.
- ∞ Impacto de las prácticas integrales: docencia-investigación-extensión en territorio.

La realidad sociocultural de los diversos escenarios territoriales se caracteriza por las particularidades en las cuales viven su vejez las personas mayores, sobre todo en vinculación a las propuestas educativas, las grandes extensiones geográficas y las presencias institucionales.

Las características y posibilidades de abordar las políticas educativas y los procesos pedagógicos y otras intervenciones, en el marco de programas y proyectos que generen vínculos solidarios entre el territorio y la universidad, son un desafío. Este trabajo territorial, basado en un enfoque de diálogo de saberes que interpela y alimenta un intercambio contribuye a desterrar los prejuicios y favorecer el protagonismo de las personas mayores en sus comunidades, promoviendo su participación.

Los enfoques de intervención buscan generar oportunidades donde éstas no existen, democratizando el conocimiento, potenciando la articulación con diversos actores e instituciones que garanticen la pertinencia de estas propuestas, enmarcadas en una concepción de las personas mayores como sujetos de derecho.

Será por lo tanto oportuno aproximarnos a la reflexión de preguntas orientadoras que nos invitan a interrelacionar conceptos y escenarios atravesados por las prácticas educativas.

¿Cuál es la visión de las Universidades con la territorialidad? ¿Cómo nos relacionamos con otros espacios, actores e instituciones sociales, y sus lógicas? ¿Cuáles son las tensiones que se generan y cuáles son los mecanismos para resolverlas? ¿Cuáles son los roles de las personas mayores en los espacios comunitarios y cómo articulamos con los mismos?

- **Encuentro de saberes entre docentes y personas mayores en programas y proyectos universitarios**

Dimensiones de la función docente: profundización de su ejercicio

- ∞ Intervención didáctica y evaluación de la práctica educativa con las personas mayores.
- ∞ Profesionalización docente en los programas y proyectos universitarios. Formación y motivaciones.
- ∞ Desafíos y tensiones en el trabajo docente con personas mayores.

Participación y aprendizajes de las personas mayores en los programas y proyectos universitarios

- ∞ Experiencias educativas de las personas mayores. Aportes y desafíos.
- ∞ Participación de personas mayores en proyectos de autogestión.

La universidad pública se inserta en una sociedad democrática que se pretende inclusiva y respetuosa de la diversidad, pero consciente de la complejidad y construcción permanente que implica transitar estos procesos.

La trayectoria de los programas destinados a personas mayores en las universidades en las cuatro últimas décadas nos plantea el desafío de volver a mirar en perspectiva ese recorrido para poner en valor y sistematizar desde el punto de vista de los diversos actores que la hicieron posible, las instituciones, los docentes y los estudiantes.

Para contribuir a la construcción de esta agenda de intereses mutuos, en un campo en construcción como es la educación a personas mayores, proponemos reflexionar sobre los siguientes interrogantes, entre otros que seguramente surgirán:

¿Qué aportes pueden realizar los participantes desde su experiencia, dificultades y desafíos? ¿Cómo se puede promover la profesionalización docente de los programas universitarios? ¿De qué manera pueden aportar los programas y proyectos universitarios para disminuir la discriminación y el aislamiento de las personas mayores? ¿Cómo pueden contribuir al desarrollo de proyectos autogestivos? ¿Cuál es el lugar que ocupan las relaciones intergeneracionales en los programas educativos para personas mayores? ¿Cómo pueden enriquecer y aportar al debate las diferentes disciplinas de las ciencias sociales?

Informes

Programa Adultos Mayores. Secretaría de Secretaría de Extensión Universitaria.
Pabellón Argentina, 1er piso. Av. Haya de la Torre s/n. Ciudad Universitaria. CP: 5000.
Córdoba.

Correo electrónico: enpropema@extension.unc.edu.ar

