

# DIMENSIÓN DE CONDICIONES CURRICULARES

- COMPONENTES

1. Características del Documento Curricular y de los Programas

2. Características de la formación

3. Evaluación del currículum y su desarrollo

# DIMENSIÓN DE CONDICIONES PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE

## COMPONENTES

4. Composición del cuerpo académico y selección, ingreso y permanencia
5. Adecuación entre conformación del cuerpo académico y los requerimientos de las actividades de formación
6. Actividades de investigación y extensión
7. Capacitación, actualización y/o perfeccionamiento docente
8. Infraestructura y recursos para las actividades de docencia y formación

# DIMENSIÓN DE CONDICIONES PARA LA ACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES

## COMPONENTES

9. Regulaciones sobre la actividad académica de los estudiantes
10. Información académica a los estudiantes
11. Acceso a sistemas de apoyo académico
12. Participación en proyectos de Investigación y/o Extensión

# DIMENSIÓN DE CONDICIONES DE EVALUACIÓN

## COMPONENTES

13. Definición de criterios y seguimiento de actividades de evaluación del aprendizaje

14. Análisis del avance, rendimiento y egreso de los estudiantes

15. Seguimiento de graduados

# DIMENSIÓN DE CONDICIONES ORGANIZACIONALES

## COMPONENTES

16. Propiedad, administración, uso acceso a los ámbitos de (enseñanza) y de aprendizaje

17. Vinculación interinstitucional para docencia, investigación y extensión de la carrera

18. Organización, coordinación y gestión académica de la carrera (incluyendo el acceso o disponibilidad de sistemas de información para la gestión)

Las dimensiones y los componentes son los agrupamientos y ejes organizadores para la elaboración de los criterios

- La formulación de los criterios debe indicar la condición a ser provista en relación con cada componente. Por ejemplo:

La carrera ofrece oportunidades para la participación de los estudiantes en actividades de investigación, desarrollo tecnológico, extensión o transferencia ligadas con sus procesos de formación (componente 12)

- La formulación no debería especificar las realizaciones. Por ejemplo: los estudiantes participan en actividades de investigación y extensión

En algunas ocasiones el criterio formula una condición cuyo cumplimiento solo debe ser constatado.

Por ejemplo:

El acceso y el uso de todos los ámbitos de aprendizaje está garantizado por la propiedad y administración por parte de la Unidad Académica o de la Universidad, por convenios debidamente formalizados o por acuerdos interinstitucionales (componente 16)

La carrera cuenta con mecanismos o realiza actividades para el seguimiento y análisis del rendimiento de los estudiantes y de los resultados de la formación (componente 13).

En otras se debe demostrar algún grado de suficiencia o adecuación. Por ejemplo: el cuerpo docente es adecuado a las actividades de formación

- Frente a la alternativa de una operativización externa de los indicadores en torno a los alcances de “adecuado” se propone un ejercicio de autoinforme del tipo:

La carrera demuestra que el número, composición y dedicación del cuerpo académico es adecuado a las actividades de enseñanza, de acuerdo con su grado de implantación, su organización académica, la planificación de sus actividades y su plan de desarrollo (Componente 5)

# Para un mismo componente pueden formularse criterios de ambos tipos

- Por ejemplo
- La carrera demuestra que cuenta o tiene acceso a la infraestructura y el equipamiento necesario para la realización de las actividades previstas en el plan de estudios
- Los docentes cuentan con acceso amplio a redes de información y bases de datos bibliográficos necesarios para las actividades de formación.

(Componente 8)