

INFORME ACADÉMICO- PAMEG

Al finalizar la implementación de los proyectos aprobados en el marco del Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PAMEG) de la UNC, cada Facultad y Escuela deberá elevar un Informe Académico de cada uno de los proyectos aprobados. Cabe aclarar que dichos informes serán publicados en el portal de la SAA de la UNC a fin de compartir las experiencias y/o innovaciones implementadas.

- a. Los **equipos responsables del proyecto** deberán elaborar y presentar el informe elevarlo a esta Secretaría en formato electrónico a: silvana.tortone@unc.edu.ar
- b. **Redacción del informe académico:** Realizar una breve **descripción** del proyecto y **fundamentar** si el mismo logró los objetivos enunciados. Enviar en formato PDF ,Tipografía Calibri, Fuente: 12.

Completar los siguientes datos:

Unidad Académica: Ciencias Medicas

Carrera: Medicina

Denominación del Proyecto:

PRODUCCION DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL APOYO A LA ENSEÑANZA DE DIAGNOSTICO POR IMAGENES

Equipo Ejecutor: Castrillon Maria Elena.

Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), brindan la posibilidad de crear nuevos espacios de interacción que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La inclusión de ambientes virtuales de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase generan un entorno que lleva a los estudiantes a ser partícipes de su propio aprendizaje.

En el caso específico de la educación presencial, los docentes mediante la aplicación de los entornos virtuales obtienen grandes ayudas para la gestión del conocimiento al

poder desarrollar recursos educativos, evaluar, generar informes, y permitir una comunicación a través de foros de discusión entre otras ventajas.

Diagnóstico por Imágenes comprende todas aquellas áreas del conocimiento médico, que utilizando diferentes tecnologías, permiten aproximar el diagnóstico de un gran número de patologías, y en otras ocasiones incluso proveen actuaciones terapéuticas (Procedimientos Intervencionistas). Para tal fin, se utilizan diferentes modalidades que tiene una integración creciente con la informática como (Ecografía, Tomografía Computada, Resonancia Magnética, entre otras).

A pesar del gran avance en los programas informáticos para elaborar materiales educativos multimedia, se requiere de otros elementos en la metodología de enseñanza, llevando al docente de una posición en la cual imparte conocimiento, a una labor más compleja, donde el uso de la tecnología se convierte en una realidad cotidiana y necesaria, para facilitar el aprendizaje, en base al componente tecnológico se puede estructurar todo el proceso pedagógico para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos.

Estos cambios han generado un reto significativo para todos los docentes, los cuales deben ponerse a la par con las tendencias culturales y sociales de una población que encuentra en la tecnología un instrumento que media en sus actividades diarias.

En relación a este contexto se plantea el objetivo que sustenta el proyecto: mejorar la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje en la enseñanza de Diagnóstico por Imágenes a través de la capacitación de los docentes involucrados, pero debido a la pandemia y a la transformación del acto educativo a clases virtuales, y ante la existencia de múltiples materiales multimediales de apoyo ofrecidos por la Facultad de Ciencias Médicas, no fue necesario realizar el proyecto ya que el mismo preveía financiamiento para contratación de personal especializado para capacitación de los docentes, los que adquirieron competencias a través de cursos gratuitos ofrecidos en <http://av.webs.fcm.unc.edu.ar/microclases-fcm/>.