

Curso de Formación en Extensión 2020

Equipo docente

Lic. Sandra Gezmet, Lic. Miguel Genti

Tutoras

Alejandra Zapico, Lic. Lucia Vittorelli

Destinatarixs

Ayudantes Alumnas/os Extensionistas de la Secretaría de Extensión y Vinculación Universitaria.

Fundamentación

“...el conocimiento se constituye en las relaciones hombre-mundo, relaciones de transformación, y se perfecciona en la problematización crítica de estas relaciones” (Freire, 1992, p. 36)

La Universidad Nacional de Córdoba, por Resolución del HCS 611/2008, estableció el régimen de ayudante alumno extensionista para los programas y proyectos de extensión radicados en la Secretaría de Extensión Universitaria, *“entendiendo a las ayudantías como una experiencia de formación extensionista que la UNC ofrece a los estudiantes de todas sus Unidades Académicas. Un ayudante -alumno extensionista- es un estudiante en proceso de formación, que se incorpora a un programa o proyecto de extensión con el fin de participar de una experiencia de intervención, profundizar sus conocimientos sobre una temática o sector social de su interés y sobre la función de extensión universitaria”*¹. Es en este sentido formativo en que se organiza este curso de Extensión, el que, dado el contexto de aislamiento, se desarrollará en modalidad virtual.

La Secretaría de Extensión y Vinculación Universitaria entiende que los programas y proyectos a su cargo son, para las/los ayudantes alumnas/os extensionistas, espacios de aprendizajes situados y experienciales, que proponen tender puentes integradores entre los

¹Res. HCS 611/2008 – Digesto UNC

procesos educativos de la formación profesional y la realidad social, en vistas a superar la fragmentación de los conocimientos presentada como problemática educativa. En tal sentido, Edgar Morin (1999)², en su trabajo realizado para la UNESCO, insiste en que *“hay una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave entre nuestros saberes divididos, fragmentados, compartimentados entre disciplinas, y de otra parte, realidades o problemas cada vez más multidisciplinares, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios”*.

Paulo Freire (2005, p. 50-51)³ expresa que la praxis es “reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo”; ambos componentes (reflexión y acción) son indispensables para no caer en puros activismos o subjetivismos. Desde esta perspectiva freireana, la teoría y la acción en la extensión constituyen unidades indivisibles que posibilitan el aprendizaje, la construcción de conocimientos y saberes en un movimiento dialéctico espiralado de teoría-acción-teoría para transformar realidades.

Como afirma Fonseca Falkembach (2008, p. 526)⁴, los “procesos educativos que se pretenden críticos, agregan texto y contexto. Viven radicalmente el acto cognoscente cuando convocan a los sujetos –educandos/educadores y educadores/educandos – no solo a darse cuenta de un objeto de conocimiento “en el contexto real donde se da”, sino a probar una inserción sobre él, lo que los lleva a la creación-acción-transformación. Esos procesos educativos también agregan contextos concretos y teóricos....La problematización/reflexión que permite la inteligibilidad del objeto, por sujetos en relación, funda la comunicabilidad. Forja espacios dialógicos que acercan el educador al educando...”

En este marco la metodología de trabajo es siempre el diálogo de saberes y la reflexión crítica de la acción que resignifica la práctica; supone una aproximación a la investigación-acción participativa en la cual la relación teoría-acción-síntesis abre nuevas teorías, conocimientos y saberes, nuevos acuerdos que se materializan en acciones y nuevas síntesis. Se trata de una concepción dialógica, participativa del proceso educativo, una educación problematizadora.

En síntesis, el curso se organiza desde una perspectiva de extensión crítica, que tensiona y reflexiona sobre las desigualdades y las relaciones de poder, apelando al diálogo de saberes en los procesos de construcción de conocimiento. Los encuentros, que en la presencialidad eran en modalidad taller, ahora los hemos transformado en conversatorios virtuales, permiten recuperar las experiencias de lxs estudiantes, resignificar saberes y reflexionar sobre los enfoques teóricos-metodológicos puestos en juego en las prácticas de intervención. Se acompañarán en este sentido las búsquedas en torno a pensar (y actuar) el conocimiento como herramienta de transformación social.

² Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París 07 SP - Francia, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

³ Freire, P. (2005) Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. México.

⁴ Fonseca Falkembach, E. M. (2008) “Texto/contexto”. En: Diccionario. Paulo Freire/. Streck, Danilo R.; Rendín, Euclides; Zitzkoski, Jaime José. (Orgs.).- 2da edición en portugués, revisada y ampliada. Auténtica Editora, Belo Horizonte. Edición traducida al castellano. Lima, 2015. CEAAL. 526 pp

Durante el desarrollo del curso, apelando a la reflexividad, transitaremos procesos de análisis crítico, en aspectos metodológicos y producción de conocimientos de nuestras formas de hacer y pensar la extensión, e indagar sobre qué vinculación social estamos desarrollando desde las propuestas de extensión y cuál/les serían los diálogos que construimos entre la universidad y el territorio. Para ello, será objeto de las situaciones de enseñanzas-aprendizajes los propios programas y proyectos en los que lxs estudiantes están participando, sus experiencias, dificultades y preguntas en relación a sus prácticas y cómo los aspectos conceptuales están inscritos y tensionados a partir de la lectura de esa realidad particular en la que intervienen.

Objetivo

- Conocer y resignificar teorías, fundamentos, perspectivas epistemológicas y herramientas teórico-metodológicas sobre las prácticas extensionistas de lxs ayudantes alumnxs extensionistas.

Metodología

El curso está conformado por 7 clases virtuales y 1 ateneo, en la que se desarrollarán los contenidos del programa, y en las que se prevén instancias individuales, grupales y de discusión en foros. A su vez, cada clase se inicia con un conversatorio on line con la finalidad de introducir a lxs cursantes en la temática a desarrollar.

Asimismo se prevé instancias de acompañamiento a las prácticas de lxs estudiantes en el marco del programa en que cada unx esté participando y un encuentro de evaluación y cierre con modalidad de ateneo.

Modalidad de cursado y aprobación

Los conversatorios, espacios de acompañamiento y ateneo, son de asistencia obligatoria. Es requisito de aprobación tener el 80% de asistencia a dichas instancias y aprobar el curso con un trabajo escrito sobre una temática elegida vinculada al programa en el cual participa y presentarlo en el ateneo virtual. El trabajo de evaluación podrá ser elaborado de manera grupal entre estudiantes alumnxs extensionistas que participan en un mismo Programa SEU.

El ateneo es un dispositivo a través del cual nos reuniremos para socializar los trabajos producidos por lxs estudiantes, revisar colectivamente las propuestas a la luz de los aportes teóricos, su factibilidad y alternativas posibles de implementación.

Contenidos

1. **Clase 1** - Dimensiones de la Extensión. Encuadre teórico-técnico de la Extensión: proceso de institucionalización y modelos de extensión.
2. **Clase 2** - Componentes de los proyectos de extensión: Construcción del problema de intervención: Antecedentes y pertinencia. Identificación del problema social y del problema de intervención. Construcción de la demanda
3. **Clase 3** - Los sujetos de la extensión. Comunidad y territorio.
4. **Clase 4** - Estrategias de intervención y diseño metodológico: Registro y sistematización de experiencias.
5. **Clase 5**- Estrategias de intervención y diseño metodológico: La investigación-acción participativa.
6. **Clase 6** - Evaluación y monitoreo de proyectos de extensión.
7. **Clase 7** - Debates actuales: Integralidad, curricularización, feminismo...
8. Producción del trabajo final
9. Ateneo

Cronograma

Actividad	Fecha	Horario
Meet de presentación	19/06/20	10 a 12hs
Conversatorio virtual clase 1	24/06/20	10 a 12 hs
Clase 1 – aula virtual	24/06/20 al 29/06/20	
Conversatorio virtual clase 2	01/07/20	10 a 12 hs
Clase 2 – aula virtual	01/07/20 al 06/07/20	
Conversatorio virtual clase 3	08/07/20	10 a 12 hs
Clase 3 – aula virtual	08/07/20 al 03/08/20	
Conversatorio virtual clase 4	05/08/20	10 a 12 hs

Clase 4 – aula virtual	05/08/20 al 10/08/20	
Conversatorio virtual clase 5	12/08/20	10 a 12 hs
Clase 5 – aula virtual	12/08/20 al 17/08/20	
Conversatorio virtual clase 6	19/08/20	10 a 12 hs
Clase 6 – aula virtual	19/08/20 al 24/08/20	
Conversatorio virtual clase 7	26/08/20	10 a 12 hs
Clase 7 – aula virtual	26/08/20 al 31/08/20	
Producción del trabajo final	31/08/20 al 14/09/20	
Ateneo	16/09/20	10 a 12 hs