

INFORME ACADÉMICO- PAMEG

Al finalizar la implementación de los proyectos aprobados en el marco del Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PAMEG) de la UNC, cada Facultad y Escuela deberá elevar un Informe Académico de cada uno de los proyectos aprobados. Cabe aclarar que dichos informes serán publicados en el portal de la SAA de la UNC a fin de compartir las experiencias y/o innovaciones implementadas.

- a. Los **equipos responsables del proyecto** deberán elaborar y presentar el informe elevarlo a esta Secretaría en formato electrónico a: silvana.tortone@unc.edu.ar
- b. **Redacción del informe académico:** Realizar una breve **descripción** del proyecto y **fundamentar** si el mismo logró los objetivos enunciados. Enviar en formato PDF ,Tipografía Calibri, Fuente: 12.

Completar los siguientes datos:

Unidad Académica: Cátedra de Biología Celular, Histología Y Embriología

Carrera: Medicina

Denominación del Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE HERRAMIENTAS BÁSICAS (PREPARADOS HISTOLÓGICOS) UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA BIOLOGIA CELULAR, HISTOLOGIA Y EMBRIOLOGIA

Equipo Ejecutor: Director: Prof. Dr. Ricardo E Fretes. Grupo Responsable: Dr Gastón Reossi, Dra Patricia L Quiroga, Dra Luciana Mezzano, Dra María Fernanda Triquell, Téc Lab Myriam Rabino.

Descripción y evaluación: Cantidad de caracteres (sin contar espacios): 2500
Los preparados histológicos son una herramienta básica para el trabajo en histología, su adecuada disponibilidad y calidad es fundamental para que los alumnos logren alcanzar el objetivo pedagógico de realizar un diagnóstico diferencial. Es necesario para optimizar el trabajo de los alumnos en las clases prácticas ir reponiéndolos, por roturas y desgaste normales, y actualizándolos en forma permanente.

La adquisición del equipamiento solicitado, estufa de cultivo para parafina, permitió mantener a una temperatura constante la parafina utilizada para incluir los tejidos, optimizando el proceso de realización de los preparados utilizados por los alumnos diariamente. Gracias a este equipamiento, la Cátedra pudo ampliar la histoteca a disposición de los alumnos, en cantidad de preparados y diversidad de tejidos. Esta mayor disponibilidad de preparados histológicos también permitió obtener imágenes de los diferentes tejidos para poder elaborar Atlas Virtuales propios y elaborar las presentaciones empleadas como recurso didáctico en las clases teóricas y teórico-prácticas de la Asignatura; estos recursos están actualmente disponibles para los alumnos en el Aula Virtual. El trabajo directo con los preparados histológicos y las imágenes obtenidas a partir de ellos, les permite desarrollar a los alumnos una mejor capacidad de identificación de las diferentes poblaciones celulares que conforman los tejidos y órganos, integrando progresivamente los conocimientos histológicos con los anatómicos y fisiológicos.

La incorporación de la nueva estufa de cultivo nos permitió ampliar también la cantidad y diversidad de preparados con técnicas complejas (inmunohistoquímica, tinciones especiales, etc) disponibles para los alumnos. Estos preparados nos permiten apreciar al mismo tiempo la estructura microscópica de un tejido o célula y determinar una parte de su composición química: iones, moléculas, receptores, etc., lo que favorece que los alumnos puedan alcanzar uno de los objetivos principales de nuestra Asignatura: la correlación entre estructura y función. La Cátedra poseía un número reducido de preparados histológicos de embriones animales, pero con ayuda del nuevo equipamiento se logró ampliarlo. Se ha logrado una cantidad suficiente para que todos los alumnos puedan trabajar con preparados de tejidos embrionarios en las clases Prácticas y así mejorar su comprensión de la Embriología y Biología del Desarrollo. Este aprendizaje es muy importante ya en nuestra Asignatura es la única en la carrera de Medicina en la que los alumnos estudian el desarrollo prenatal y la relación materno-fetal en condiciones de normalidad.

El equipamiento adquirido con este subsidio permitió mejorar las condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes, el desarrollo sus habilidades analíticas y la utilización de criterios diagnósticos que aplicarán posteriormente en el quehacer profesional.