

# BOSQUE NATIVO



Foto: Fabiana Flores V.

- Propuesta didáctica para trabajar en la Escuela -



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Reforma  
1918 - 2018



SEU

Secretaría  
de Extensión  
Universitaria

# PRESENTACIÓN

Esta cartilla es fruto del trabajo realizado durante el año 2018 a través de la Beca de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba. Mediante esta herramienta de vinculación entre la comunidad y la academia se generan espacios propicios para el intercambio de experiencias, miradas, perspectivas y saberes, dando lugar al enriquecimiento colectivo, empoderamiento social y, por qué no, al crecimiento del conocimiento universitario.



Foto: Matías Flores V.

*“ComunalMonte- Mujeres Serranas”* es una experiencia de extensión que nace a partir de un conjunto de mujeres de la comunidad de San Roque con el fin de pensar y desarrollar diferentes *estrategias colectivas para la mejora del hábitat y ambiente en la comuna de San Roque- Punilla*. Particularmente, esta propuesta ha realizado acciones para la conservación, reproducción y revalorización de la vegetación nativa de los bosques serranos de las Sierras Chicas de Córdoba. A través del trabajo interdisciplinario y la articulación con distintas asociaciones, instituciones provinciales, escuelas y la comunidad toda, este proyecto ha procurado contribuir de forma más amplia a la re-significación de la relación sociedad/ambiente y a la mejora en la calidad de vida de las personas.

En esta oportunidad nos hemos propuesto hacer síntesis de algunos aprendizajes colectivos para compartir esta cartilla como material de difusión y como herramienta didáctica para el uso escolar. Encontrarán en las páginas siguientes, información básica para caracterizar la vegetación de la zona geográfica abarcada, fotografías y descripciones de algunas especies vegetales ejemplares para la región y tres propuestas de talleres para trabajar con niñas/os y jóvenes sobre la importancia del Bosque Nativo. Con esa intención dejamos este dispositivo disponible como un simple instrumento orientativo, esperamos sea de su agrado.



Foto: Fabiana Flores V.

Esta beca estuvo coordinada por **Fabiana Flores Villagra** y dirigida por **Marcos Karlin** y **Liliana Pietrarelli** de la FCA-UNC. Quienes hicieron parte del grupo de trabajo, entre muchas personas que participaron y colaboraron, fueron: **Natalia De Luca**; **Matías Flores Villagra**; **María Paula Furlani**; **Adriana Mabel Romano**; **Carina Sánchez**; **Cecilia Andrea Sánchez** y **Daiana Travesino**.

# DESCRIPCIÓN DE NUESTROS BOSQUES SERRANOS EN EL CONTEXTO DE LA “FITO-GEOGRAFÍA”

Desde el punto de vista fitogeográfico, el mundo ha sido dividido en siete Regiones, cada una de las cuales han sido divididas a su vez en Dominios y éstos en Provincias fitogeográficas. Córdoba tiene en toda su extensión 3 grandes Provincias fitogeográficas que la atraviesan: Provincia Chaqueña; Provincia del Espinal y Provincia Pampeana.



Foto: Fabiana Flores V.

Las **Sierras de Córdoba** están ubicadas dentro de la provincia Chaqueña, en el **Distrito Chaqueño Serrano**<sup>1</sup>. La vegetación característica de este Distrito corresponde a un bosque xerófilo (plantas que viven en medios secos, ya sea por clima o por suelo) a subxerófilo, dominado por Horco Quebracho (nombre científico: *Schinopsis lorentzii*). A su vez, la composición de flora en estos bosques cambia con la geología, la topografía y la historia de disturbio<sup>2</sup>. Esto determina un ecosistema altamente heterogéneo en toda su extensión<sup>3</sup>. En el piedemonte occidental de este **Distrito se encuentra el ecotono** (o zona fronteriza, transicional) **con la provincia del Espinal**, Distrito Cordubense, dominado por Quebracho Blanco (NC: *Aspidosperma quebracho-blanco*) y varias especies del género *Prosopis*, área altamente fragmentada por el avance de la frontera agropecuaria<sup>4</sup>.

Las sierras de Córdoba han sufrido distintos disturbios en los últimos siglos, entre la tala, los incendios y la ganadería, lo que ha llevado a convertir parte de la vegetación original en arbustales y pastizales; por otro lado, el escape de especies exóticas, generalmente utilizadas como ornamentales, han tendido a ocupar espacios antes ocupados por nativas, generando una fuerte presión sobre la vegetación nativa y poniendo a numerosas especies serranas en estado de vulnerabilidad<sup>5</sup>.

## Bibliografía:

1. **Cabrera, 1976.** "Regiones fitogeográficas argentinas". Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería. ACME. Buenos Aires, Argentina.
2. **Cabido et al., 1991.** "Contribución al conocimiento fitosociológico del Bosque Chaqueño Serrano en la Provincia de Córdoba, Argentina". Phytocoenología; **Suárez y Vischi, 1997.** "Caracterización fisonómica estructural de la vegetación serrana (Alpa Corral-Córdoba-Argentina)". Multequina; **Cantero et al. 2011.** "Flora de los afloramientos de mármoles y serpentinitas de las sierras de Córdoba (Argentina)". Kurtziana
3. **Giorgis et al., 2011.** "Composición florística del Bosque Chaqueño Serrano de la provincia de Córdoba, Argentina". Kurtziana.
- 4 y 5. **Karlin Marcos et al., 2017.** "Plantas del Centro de Argentina". Ediciones Ecoval. Córdoba, Argentina.

# Algunos Ejemplares



Foto: Fabiana Flores V.

## Molle de Beber

Nombre científico: *Lithraea molleoides* (Vell.) Engl.

Familia: Anacardiaceas

El Molle es un árbol mediano de gran importancia ecológica, una de las especies que más contribuye a la fisonomía del paisaje serrano junto al Horco Quebracho.

Brillante (todo el año) por el reflejo de sus hojas, puede llegar a medir entre 3-8 metros de altura, tiene una copa globosa, densa y compacta, con ramas oscuras y tortuosas, sin espinas. Florece a finales de la primavera y es muy valorado por apicultores, ya que

produce gran cantidad de néctar y polen. Con sus frutos (que pueden cosecharse entre los meses de diciembre a marzo) se realiza la bebida alcohólica “aloja de molle”, ya que tiene un sabor dulce y picante característico. En Córdoba también se los utilizan para endulzar el mate.

Entre sus propiedades medicinales, se menciona la infusión de sus hojas para combatir resfríos y el cocimiento de sus ramas para inflamaciones digestivas y respiratorias.

Su madera dura y resistente es muy utilizada para construcciones rurales y para leña, lo que ha redundado en un uso excesivo de sus propiedades y pocos ejemplares antiguos pueden apreciarse.

### Bibliografía:

\*Demaio et al. 2002. “Árboles nativos del centro de Argentina. Tomo 1: Centro y Cuyo. Ecoval Ediciones. Córdoba, Argentina.

\*Karlin M. et al. 2017. “Plantas del centro de la República Argentina”. Ecoval Ediciones, Córdoba, Argentina.

## Lagaña de Perro

Nombre científico: *Erythrostemon gilliesii* (Wall. ex Hook.)

Familia: Fabáceas

La lagaña de perro o barba de chivo es un arbusto de 0,5- 2 metros de altura, de amplia distribución geográfica, podemos encontrarlo en el Chaco Serrano y en el Espinal. Suele disponerse en lugares abiertos, también a la vera de fuentes de agua, pero puede tolerar ciertas sequías. Sus ramas y hojas son pubescentes y glandulosas, no tienen agradable aroma al contacto.

Sus flores son muy llamativas, lo que le confiere un uso en jardinería. Sus frutos son unas legumbres verde-amarillentas que cuando maduran se retuercen para liberar a sus semillas, pueden cosecharse entre febrero y marzo.

Suele utilizarse medicinalmente sus flores para hacer lavajes y tratar afecciones oculares. Además, las mismas son implementadas como tinturas color amarillo.

La decocción de su parte aérea se emplea en forma de gotas para aliviar el dolor de oídos. La planta por su exudado pegajoso puede usarse para atrapar insectos.

### Bibliografía:

\*De Luca N. 2018. “Manual de cultivo y forestación de especies nativas para el centro de Argentina”. Ed. Miguel Ángel Tréspidi, Córdoba, Argentina.

\*Martinez, G. 2015. “Las plantas en la medicina tradicional de las Sierras de Córdoba. Ed. Detodoslosmares, Córdoba, Argentina.

\*Karlin M. et al. 2017. “Plantas del centro de la República Argentina”. Ecoval Ediciones, Córdoba, Argentina.



Foto: Fabiana Flores V.

## Manzano del Campo

Nombre científico: *Ruprechtia apetala* Wedd.

Familia: Polygonáceas

El Manzano debe su nombre a su parecido con el manzano europeo, aunque no tenga ningún parentesco con él. Es un árbol de pequeño a mediano tamaño, de 2-10 metros de altura, de copa redondeada. Florece entre diciembre y enero, con sus flores masculinas y femeninas separadas en distintos individuos. Podemos comenzar a cosechar sus frutos entre marzo y junio.

Mezclados entre los molles, cocos y horcos quebrachos, le dan un aspecto colorido al paisaje serrano, con sus frutos colorados y hojas que pasan de verdes a color herrumbre cuando maduran.

Se reconocen entre sus propiedades medicinales el uso de la infusión de sus hojas para eliminar cálculos renales y “diluir” la sangre, es diurética y depurativa. La corteza y la raíz pueden utilizarse para teñir de color rojizo.

Se reproduce fácilmente por semilla, tiene la capacidad de crecer en zonas rocosas, por lo que tiene la potencialidad de emplearse en veredas, parques y jardines, sin embargo, se la debe proteger durante los primeros años del frío, por lo que es conveniente usar plantas con más de 80cm de altura.

En la actualidad, debido a las intensas talas, es difícil encontrar individuos de gran tamaño, ya que tiene un crecimiento relativamente lento.

Bibliografía:

\**Demaio P. et al. 2002. "Árboles nativos del centro de Argentina. Tomo 1: Centro y Cuyo. Ecoval Ediciones. Córdoba, Argentina.*

\**De Luca N. 2018. "Manual de cultivo y forestación de especies nativas para el centro de Argentina". Ed. Miguel Ángel Tréspidi, Córdoba, Argentina.*

\**Karlin M. et al. 2017. "Plantas del centro de la República Argentina". Ecoval Ediciones, Córdoba, Argentina.*



Foto: Fabiana Flores V.

## Espinillo

Nombre científico: *Vachellia caven* (Molina) Seigler & Ebinger

Familia: Fabáceas

El espinillo tiene una amplia distribución geográfica, formando parte tanto del Bosque Chaqueño como del Espinal.

Es un arbusto o árbol de 2-6 metros de altura, de copa rala y redondeada; ramas con espinas rectas, muy agudas de color grises o blancas. A pesar de su apariencia espinosa, de hojas de

tamaño pequeño, llama mucho la atención cuando florece (entre agosto y septiembre), ya que sus inflorescencias, en forma de pompones amarillos y anaranjados, tienen un aroma muy fresco y suave. También son visitados por las abejas.

Tiene varios usos medicinales, la infusión de su corteza sirve para tratar ronqueras y otitis. El té de sus hojas se utiliza para el reumatismo, la gota y como depurativo de la sangre. Las hojas secas se usan como cicatrizantes de heridas y las semillas molidas se mencionan como digestivas y estornudatorias. Su madera es de alta densidad, útil para la construcción y como leña.

Los bosquesillos de espinillo generalmente son indicadores de algún tipo de disturbio en el ambiente.

Bibliografía:

\**Demaio et al. 2002. "Árboles nativos del centro de Argentina. Tomo 1: Centro y Cuyo. Ecoval Ediciones. Córdoba, Argentina.*

\**Karlin M. et al. 2017. "Plantas del centro de la República Argentina". Ecoval Ediciones, Córdoba, Argentina.*



Foto: Fabiana Flores V.

# Talleres para el aula

Estos tres talleres son parte de las experiencias vividas con docentes y estudiantes de la Escuela Hogar N°1 Alberto Maggi de San Roque, enmarcados en las actividades de la beca de extensión universitaria *“ComunalMonte-Mujeres Serranas en la búsqueda de estrategias colectivas para la mejora del hábitat y ambiente”*. Se los compartimos como herramientas disparadoras para el trabajo con niñas y niños.

## Fundamentación

Para cuidar el ambiente que habitamos y tomar conciencia de la importancia del bosque nativo en la producción y conservación de distintos servicios ecosistémicos, es necesario conocer lo que nos rodea. A menudo, y mediados principalmente por la televisión, solemos imaginarnos a los bosques como grandes extensiones de árboles altos, todos iguales, con troncos erectos, sin ningún otro tipo de vegetación por debajo. Olvidamos que cada región tiene sus bosques característicos, que los mismos están llenos de diversidad biológica y que no son “ordenados” a la vista, sino más bien tienen su propio orden biológico.

Por otro lado, nuestros ojos se han acostumbrados a ver y contemplar árboles verdes todo el año, frondosos y sin espinas, por lo que no tenemos la práctica de reconocer y diferenciar qué vegetación pertenece a estas regiones (por su adaptación por millones de años al ambiente local) y qué vegetación es exótica, con característica invasora que va rompiendo lentamente el equilibrio ambiental.

## Taller 1

**Basado en la experiencia con 1° y 2° grado**

**Objetivo:** Reconocer algunas diferencias entre la vegetación nativa y la vegetación exótica, poder describir las principales problemáticas que generan las exóticas invasoras en nuestra zona.

**Metodología:**

**Momento 1:** Nos presentamos entre todas las personas presentes, maestras, talleristas, estudiantes; en base a la consigna: *“Cómo me llamo y qué planta me gusta más de mi patio”*

Comenzamos preguntando: *¿Qué es un árbol? ¿Cómo lo podemos describir?* (Se deja responder de forma libre a cada estudiante). Luego se les reparte papeles para que cada estudiante dibuje un árbol según lo que se imagina.

Se pegan todos los dibujos en un telgopor y se pregunta: *¿Todos los árboles son iguales? ¿Es lo mismo un siempreverde que un algarrobo?* (estos árboles son de fácil reconocimiento en el lugar) *¿Cómo son sus ramas y hojas?*

**Momento 2:** Vamos todas y todos juntos a la mesa con ramas y hojas de diferentes árboles (nativas y exóticas) y comenzamos a charlar sobre las diferencias que podemos

Foto: Matías Flores V.



encontrar entre nativas y exóticas. Primero comparamos plantas bien diferentes como podrían ser Moras y Espinillos, para que notemos rápidamente el tamaño de sus hojas, la presencia o ausencia de espinas. Luego comparamos ramas que puedan llegar a ser más parecidas, como olmos y talas, paraísos y molles, siempreverdes y sombras de toro. En todas estas plantas es necesario remarcar que unas (las nativas) están adaptadas a la falta de agua en gran parte del año y otras (exóticas) viven extrayendo abundante agua todo el año, generando sequías de arroyos y ríos. Comentarles que el agua que llega a nuestras casas proviene de vertientes, arroyos y ríos que el bosque nativo nos almacena y brinda, y, si siguen expandiéndose las exóticas, no tendremos agua suficiente.

**Momento 3:** Salida al patio a observar las plantas del lugar, poder identificarlas y definir si son autóctonas o exóticas.

**Cierre:** Síntesis de lo realizado.

## Taller 2

**Basado en la experiencia con 3° y 4° grado**

**Objetivo:** Reconstruir nuestra noción de Bosques, vincularla con los saberes populares y reconocer en los bosques la capacidad de brindarnos condiciones para un mejor habitar (servicios ecosistémicos).

**Metodología:**

**Momento 1:** Nos presentamos entre todas las personas presentes, maestras, talleristas, estudiantes; en base a la consigna: “Cómo me llamo y qué me gusta hacer al aire libre”

Preguntas disparadoras: *¿Qué es un bosque? ¿Cómo son los bosques de nuestra zona? (Se deja responder de forma libre a cada estudiante) ¿Qué nos brindan los bosques? ¿Por qué es importante cuidarlos?*

División en grupos de trabajo: dinámica “construcción de las escuelas”: se van juntando las niñas y niños según se los vaya llamando a construir, representarán (con sus cuerpos) algunos las paredes, otras las puertas y ventanas, finalmente un/a niño/a representará al estudiante dentro del conjunto. Se pedirá que se desarmen y van armando varias escuelas con distintas personas, hasta que queden los grupos definitivos.

**Momento 2:** Repartir distintas imágenes, afiches y fibrones por grupo. En esta instancia cada grupo conversará sobre las imágenes que les tocó (serán alusivas a diferentes servicios ecosistémicos).

Las preguntas dialogadas en el momento 1 se retomarán también para que trabajen sobre los afiches junto a *¿Qué hacemos para cuidar nuestros bosques?* El afiche lo completarán con dibujos y frases que hayan podido construir juntas/os.

**Momento 3:** Cada grupo comparte, pone en común, lo trabajado.

**Cierre:** Conclusiones, síntesis de la actividad.



Foto: Matías Flores V.



Foto: Matías Flores V.

### Taller 3

#### Basado en la experiencia con 5° y 6° grado

**Objetivo:** Conocer más sobre algunos individuos del Bosque Serrano y el Espinal, junto a la importancia de su presencia como ecosistema. Sembrar y aprender a cuidar plantas nativas. Generar apropiación con lo autóctono.

#### Metodología:

**Momento 1:** Nos presentamos entre todas las personas presentes, maestras, talleristas, estudiantes; en base a la consigna: “Cómo me llamo y qué me gusta hacer al aire libre”, con la dinámica del ovillo de lana para construir una red. Reflexionamos sobre la construcción de redes/relaciones, lo comparamos con los ecosistemas. Cuando nos hayamos presentado todos desovillamos recordando la presentación de la persona anterior.

Comenzamos preguntando al conjunto de estudiantes si conocen algo de las plantas que sembraremos: *algarrobo*, *espinillo*, *manzano del campo* y *lagaña de perro*. Comentamos la importancia de reproducir flora autóctona, las características de los ambientes (áridos) en los que vivimos, los beneficios directos e indirectos ante la presencia del *Bosque Chaqueño Serrano y del Espinal*.

Utilizamos imágenes de cada planta como recurso. A su vez, comentamos brevemente sobre las características de las raíces y las redes subterráneas de plantas nativas (las profundidades para la extracción del agua, el efecto esponja del conjunto suelo-raíz para el almacenamiento de agua en invierno y liberación lenta en verano) comparándolas con plantas exóticas y cómo influyen éstas en el entramado del ecosistema (haciendo una analogía con el telar que armamos en la dinámica de presentación).



**Momento 2:** Salimos al patio para comenzar a preparar la tierra y los envases forestales (sembraremos directamente sobre los tubitos forestales para no tener que repicar).

Explicamos brevemente los diferentes cuidados y tratamientos para las distintas semillas y posteriormente sembramos: Algarrobo, Espinillo, Manzano de Campo y Lagaña de Perro. Cada semilla en cada envase.

Dejamos todos los envases sembrados en un lugar de resguardo. Regamos en abundancia. Se arman pares de niños y niñas para que vayan regándolos todos los días antes de salir de la escuela.

**Momento 3:** Hacemos un recorrido por el predio de la escuela y reconocemos las plantas nativas y las plantas exóticas, imaginamos cuando nuestras plantas estén más grandes, dónde las ubicaríamos.

**Cierre:** Síntesis de la actividad, recordar los cuidados de los plantines.

# Acerca de...

## ¿Qué son los Bosques Nativos?

Los bosques son ecosistemas complejos caracterizados principalmente por la presencia de árboles, arbustos y hierbas; pero no sólo se limita a eso, sino que también forman parte del bosque las numerosas especies animales, vegetales, hongos y microorganismos (componentes bióticos), junto al suelo, el aire, el agua (los elementos abióticos) de un mismo territorio y sus infinitas interacciones. Por lo tanto, las relaciones que se generan entre sus componentes, también son parte del bosque, al igual que los seres humanos que habitan esos territorios e interactúan con los mismos.

El hecho de que un **bosque** sea **nativo** implica que ha habido, a lo largo de millones de años, adaptaciones y evoluciones permanente de las distintas especies con esos hábitats, y se han generado, a través de sus interacciones, estados de equilibrio natural.

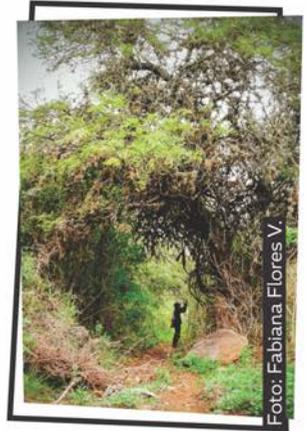


Foto: Fabiana Flores V.

## ¿A qué llamamos Vegetación Exótica?

Cuando el ser humano comenzó a transportar distintos productos de un lugar a otro, comenzó también a **transportar especies** (animales o vegetales) a distintos territorios. En la actualidad, nuestras actividades de comercio y el transporte de pasajeros son las principales responsables de la introducción de especies ajenas a un ecosistema, o sea especies exóticas.

Si bien es habitual que las especies cambien su distribución, estos procesos, cuando se dan naturalmente, son muy lentos y en general imperceptibles por las personas. En cambio, cuando son producidas por el ser humano, las modificaciones en la distribución de los organismos pueden ser muy rápidas y dramáticas.

## ¿Todo lo Exótico es invasor?

Cuando una especie exótica comienza a ser muy abundante y **logra reproducirse y expandirse** en el lugar donde fue introducida sin la ayuda del ser humano, se transforma en una especie invasora. Las especies invasoras son de gran importancia, no sólo desde el punto de vista ecológico, sino también económico y sanitario, ya que debido a su gran abundancia pueden alterar todos los procesos del ecosistema invadido.

Desde el punto de vista biológico, las especies invasoras **pueden competir y desplazar a las especies nativas** (o autóctonas). Asimismo, son capaces de desencadenar efectos importantes sobre la fertilidad de los suelos, la disponibilidad de agua, la frecuencia de fuegos y la intensidad de erosión. Todas estas modificaciones no solo afectan la flora y fauna local, sino que, en general, tienen consecuencias económicas negativas para los seres humanos.

### Bibliografía:

\*De Luca, N. 2012. Ponencia "Los Bosques Nativos de Córdoba, causas y consecuencias de los desmontes. Pilares para su conservación".

\*Giorgis M. et al. 2006:2-3. "Las invasiones biológicas y su problemática ambiental: Manual para el Docente". IMBIV-Conicet. Córdoba, Argentina.



Siempreverde  
Foto: Hernán Tolosa

# Leyendas

## El Yuyero

El viejo yuyero se las vio fiero. Sus remedios curaban y animaban a la gente.

Ya estaba chueco y encorvado de tanto hacer infusiones agachado.

Lo perseguían por brujo y querían encarcelarlo. Un día lo acorralaron y fue tan grande el susto que le daban los golpes en la puerta del rancho, los tiros al aire y los

ladridos de los perros, que sólo atinó a abrir alguno de sus frascos y olerlo. A los pocos minutos la puerta del rancho se abrió y salió rodando un yuyo rastrero, gordo y redondo que se perdió en el monte. Allí, el viejo yuyero convertido en Poleo echó raíces y desde entonces, sigue curando.



**Poleo**  
Foto: Hernán Tolosa



**Barba de Viejo**  
Foto: Fabiana Flores V.

## El Niño Trepador

Un niño de la comunidad comechingona sintió bronca desde muy pequeño, su frente levantaba su vincha de tan fruncida. Sus dientes estaban ocupados por un gruñido permanente y jamás dejaron filtrar una sonrisa.

Sus puños, siempre cerrados. Y su pelo, se volvió canas cuando tenía apenas 8 años.

El niño guerrero nació con un conocimiento: siempre supo que serían colonizados. En medio del parto comenzó a ver al hombre blanco llegar y la sangre de su propio nacimiento se mezclaba en sus visiones con la que su pueblo derramaría muchos años más tarde.

El niño vigilaba desde todo lugar donde se podía trepar. Por eso le decían el niño trepador. Y su mente se encontraba enredada de visiones, dolores e ira.

Él quería defender a su pueblo, pero en esos días todo era pacífico y armonioso. Sólo él latía al ritmo de lo que en un futuro sucederían. El niño jamás habitó el presente.

El niño maduró en soledad de su tormento, dejó crecer en su corazón la necesidad de defender a su pueblo y de a poco esa emoción amorosa le ganó a su propia ira. Un día, trepado sobre un tala enorme, respiró profundo y cada vez la brisa acariciaba su cuerpo, sus brazos y sus piernas se extendían como lianas enredando las ramas del árbol. Sus dedos, como zarcillos, abrazaban al árbol. Y ahí, quedó el niño trepador, enredado como ángel guardián, con sus cabellos blancos meciéndose suavemente.

Se supo que unos 90 años después, un español quedó conmovido al conocer la enredadera. Le recordó la barba blanca de su abuelo víctima de la guerra y tuvo la revelación instantánea de una verdad. Y al reparo de la enredadera armó junto a sus amigos un grupo de paz que la historia no cuenta. Ellos desfilaron las armas, susurraron a los caballos y evitaron miles de muertes.

# ACTIVIDADES EN EL AÑO



Maggi 30-05-18 / **Foto 6** - Jornada de Senderismo con estudiantes del CENMA San Roque 10-09-18 / **Foto 7** - Salida de recolección de frutos con alumnos del IPEM 388 30-01-18 / **Foto 8** - Taller con 5° y 6° grado Escuela Hogar Maggi 26-11-18 / **Foto 9** - Jornada de Senderismo con estudiantes del CENMA San Roque 10-09-18

**Foto 1** - Jornada de Diagnóstico de Flora con el IPEM 388 14-03-18 / **Foto 2** - "Flor de Papel" Zinnia peruviiana. Salida de recolección de frutos 24-01-18 / **Foto 3** - "Palo cucharero" Porlieria microphylla. Salida de recolección de frutos 31-01-18 / **Foto 4** - Jornada de Diagnóstico de Flora con la comunidad de San Roque 03-03-18 / **Foto 5** - Taller con 1° y 2° grado Escuela Hogar

# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CUIDAR NUESTROS BOSQUES?

Los Bosques Nativos son especialmente importantes para la humanidad ya que conservan la biodiversidad y, a su vez, **proveen de beneficios naturales** útiles para el desarrollo de poblaciones urbanas y rurales.

En la actualidad estos beneficios son llamados “**servicios ecosistémicos**”, aunque existe un extenso debate sobre su denominación. Dentro de estos bienes que nos brindan los bosques nativos se pueden mencionar: la captación, almacenamiento y liberación lenta de agua; la fertilidad y protección de los suelos; el balance atmosférico del carbono; la regulación de los ciclos de nutrientes; la reducción de los efectos del cambio climático; productos medicinales, tintóreos y alimenticios; materiales combustibles y para la construcción; espacios de recreación, estudio y cultura; identidad; entre otros.

En palabras de Natalia De Luca<sup>1</sup> (2018), “*las interacciones entre las especies que crecen en el monte se establecieron durante millones de años de co-evolución y son de vital importancia para la continuidad y equilibrio de los ecosistemas naturales [...]. Ellos son la memoria de los pueblos, su identidad y paisaje original donde la comunidad se ha desarrollado y donde residen también costumbres, creencias, arte, cultura y saberes populares ancestrales.*”

1. Bibliografía: Natalia De Luca, 2018. “Manual de cultivo y forestación de especies nativas para el centro de Argentina”. Ed. Miguel Ángel Tréspidi, Córdoba, Argentina.

## PLANTÁ UNA NATIVA

Para re-valorizar las nativas recomendamos:

Árboles para sombra: algarrobos, tala, manzanos del campo, quebracho blanco, chañar, entre otros.

Plantas para cerco vivo: moradillo, piquillín, tola tola, etc.

Enredaderas: jazmín serrano, clitoria, mandevila, pasionaria, peine de mono, sachaguasca.

Ornamentales: lagaña de perro, espinillo, tusca, palo cucharero, durazno del campo, sen del campo, tramontana, tumiñico, entre otras.

Aromáticas: tomillito, poleo, peperina, palo amarillo, marcela, incayuyo, entre otras.

## CONTACTOS

\*[fabiana.floresvillagra@gmail.com](mailto:fabiana.floresvillagra@gmail.com)

\*[mkarlin@agro.unc.edu.ar](mailto:mkarlin@agro.unc.edu.ar)

\*[lilipietra@gmail.com](mailto:lilipietra@gmail.com)

\*[viveroescuela@ceprocor.uncor.edu](mailto:viveroescuela@ceprocor.uncor.edu)



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Secretaría  
de Extensión  
Universitaria