

**CURSO**  
**“ARGENTINA Y SU DIVERSIDAD REGIONAL”**

**Carga horaria: 45hs reloj**

***Descripción del curso***

El territorio argentino tiene una superficie total de 3.761.274 km<sup>2</sup>, ocupando el octavo lugar en el mundo y el cuarto en América, superada solo por Canadá, EE.UU. y Brasil. Esta situación nos da una idea de la diversidad ambiental y social que presenta.

El presente espacio curricular aborda los aspectos ambientales y sociales de la Republica Argentina haciendo énfasis en el análisis regional de dichas problemáticas.

El dictado del curso se organiza a partir de las diferencias y características propias de las distintas regiones nacionales, destacando sus ventajas e inconvenientes, con la finalidad de generar propuestas superadoras.

El estudio interescalar de los contenidos estará presente en todo momento y su relación con los aspectos teóricos constituye un importante aporte al conocimiento.

**Objetivos Generales**

- Reconocer las principales regiones argentinas y el criterio utilizado para dicha categorización.
- Identificar otras posibilidades de regionalización según variables ambientales y sociales.
- Analizar la información sobre el uso, disponibilidad, posibilidad y limitaciones de las diferentes regiones argentinas.
- Comprender el alcance social de los distintos problemas ambientales, identificando problemáticas y actores intervinientes.

## Metodología

El curso está organizado en unidades, evaluadas de manera progresiva e integral. Cada unidad permite trabajar los contenidos con la suficiente profundidad y variedad de actividades.

Atendiendo al contexto precedente, se propone una metodología inductiva-deductiva que posibilite transformar las disposiciones de los alumnos en capacidades, habilidades, y valorizaciones a tal fin. Cada encuentro posibilitara:

- ✓ **Exposición-demostración:** en sus diferentes modalidades (discursiva, narrativa, descriptiva y explicativa) con participación amplia y activa de los estudiantes.
- ✓ **Interrogación:** no sólo memorista, sino orientada al descubrimiento del conocimiento por cada estudiante.
- ✓ **Recursos:** cartografía, bibliografía, ppt; salidas de campo, etc. que permitan expresar y trabajar los contenidos en forma clara y completa.

## Contenidos

### **Unidad 1. Regionalización. Características y objetivos.**

- 1.1. Distintos criterios para la regionalización del país (económica, biogeográfica).
- 1.2. Grandes regiones en Argentina: metropolitana, pampeana, cuyana, patagónica, noroeste y noreste.
- 1.3. Características generales de cada una.

### **Unidad 2. Ecorregiones de Argentina. Características físicas y biológicas.**

- 2.1. Características naturales de las Ecorregiones argentinas
- 2.2. Preservación y conservación ambiental.
- 2.3. Ecorregiones de la provincia de Córdoba.

### ***Unidad 3. Características sociales de Argentina.***

- 3.1. Problemas laborales: Desempleo, empleo precario, PEA, PNEA.
- 3.2. Pobreza: Distintos enfoques, pobreza por región.
- 3.3. Necesidades básicas insatisfechas.
- 3.4. Aspectos demográficos.

### ***Unidad 4. Organización institucional de Argentina***

- 4.1. Virreinato del Río de La Plata.
- 4.2. Emancipación de las colonias. Constitución del territorio argentino.
- 4.3. División política actual.
- 4.4. Desarrollo territorial del poblamiento argentino. Movimientos migratorios.

### ***Unidad 5. Aspectos cualitativos de la población.***

- 5.1. Cultura y educación en el territorio argentino.
- 5.2. Analfabetismo.
- 5.3. Situación en la provincia de Córdoba.

### ***Unidad 6. Problemática ambiental. Principales problemas ambientales asociados en cada región.***

- 6.1. Desastres y catástrofes ambientales.
- 6.2. Problemas ambientales asociados a las actividades productivas.
- 6.3. Consecuencias sociales y respuestas humanas a los problemas económicos y ambientales.
- 6.4. Problemas ambientales en la provincia de Córdoba.

## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

### **Tipo de Evaluación:**

El tipo de evaluación de los Cursos del Programa de Español y Cultura Latinoamericana es de **proceso**. Se tendrá en cuenta el proceso continuo de aprendizaje desarrollado por los estudiantes. En función de ello se han establecido distintos momentos y modalidades de evaluación con sus correspondientes porcentajes. Para promover la participación e integración, se jerarquizarán las instancias de diálogo y la producción escrita a través de breves trabajos prácticos que permitan a los estudiantes sostener y dar cuenta de sus aprendizajes de manera periódica.

### **Modalidad:**

El proceso se evaluará considerando aspectos actitudinales y contenidos (Trabajos Prácticos, Exámenes Parciales y Examen Final) de la siguiente manera:

1) **Cursos Intensivos** (4 semanas de duración)

\* 2 Trabajos Prácticos: uno oral y otro escrito (en modalidad presencial o no). Cada uno ocupará una hora reloj de la clase correspondiente al día de toma y se considerarán temas específicos de contenidos dictados.

\* 1 Examen Parcial: escrito. Ocupará si fuera necesario dos horas reloj de la clase correspondiente. La evaluación en este caso no es de tema específico sino integradora de los contenidos desarrollados en el período.

\* 1 Examen Final integrador oral o escrito de temas desarrollados a lo largo del curso.



## 2) **Cursos Cuatrimestrales** (4 meses de duración)

\*4 Trabajos Prácticos: dos orales y dos escritos (en modalidad presencial o no). Cada uno ocupará una hora reloj de la clase correspondiente al día de toma y se considerarán temas específicos de contenidos dictados. (\*)

\* 2 Exámenes Parciales: uno oral y otro escrito. Cada uno ocupará si fuera necesario dos horas reloj de la clase correspondiente. La evaluación en este caso no es de tema específico sino integradora de los contenidos desarrollados en el período. (\*\*)

\* 1 Examen Final -oral o escrito- que integrará los contenidos desarrollados a lo largo del curso (\*\*\*)

**Las fechas de Examen Final son inamovibles**

### **Ítems evaluados:**

#### 1) **Contenidos conceptuales:** (90% de la nota final)

Los Trabajos Prácticos y los Exámenes Parciales representarán el 45% de la nota final del curso. El Examen Final representará el 45% de la nota final del curso.

#### 2) **Contenidos Actitudinales. Participación en clase y Asistencia** (10% de la nota final)

Los temas del curso serán desarrollados por el docente y se requerirá de los alumnos la participación en clase por medio de preguntas, reflexiones, planteos problemáticos que den cuenta de la comprensión y el interés por los temas trabajados y faciliten la interacción del grupo clase.

### **Valoración cuantitativa:**

La escala numérica para la asignación de notas será del 1 al 10 considerando la siguiente valoración:

- 10 = Excelente
- 9 = Distinguido
- 8 = Muy Bueno
- 7 = Bueno
- 6 = Suficiente
- 1-5 = Insuficiente

El umbral mínimo de aprobación es el 6 (seis) que corresponde al 60% del total del curso.

La nota final será un número entero (ej: entre 6.01 y 6.50 = 6; entre 6.51 y 6.99 = 7).

El alumno podrá recuperar un Trabajo Práctico y un Examen Parcial.

### **Régimen de Asistencias:**

El alumno deberá tener el 80% de asistencias al curso para su aprobación. Esto significa que deberán cumplimentar un total de 36 horas reloj. Se tendrá una tolerancia de quince minutos a partir de los cuales se aplicará media falta (hasta una hora de comenzada la clase) o falta completa (después de una hora de comenzada la clase).

**(\*) Trabajos prácticos:** descripción en qué consisten

**(\*\*) Exámenes Parciales:** descripción en qué consisten

**(\*\*\*) Examen final:** descripción en qué consisten

## Bibliografía

- **Carlevari, R. 2007.** La Argentina. Geografía económica y humana. Ed. Alfaomega, Buenos Aires. 560 pp.
- **Bono, J. et. al. 2004.** Mapa forestal de la provincia de Córdoba. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Dirección de Bosques. Unidad de Manejo del Sistema de Evaluación Forestal. Pp. 1-24.
- **Brown, A. 2009.** Bosques nativos de Argentina ¿Seguimos lamentando lo perdido o vemos que hacemos con lo Argentina. Pp.1-5.que tenemos? Fundación PROYUNGAS. Congreso forestal mundial. Buenos aires.
- **Brown, A, et. al. 2005.** La situación ambiental Argentina. Fundación vida silvestre. Primera edición. Buenos Aires. ISBN 950-9427-14-4. Pp. 584.
- **Gobierno de la provincia de Córdoba. 2003.** Regiones naturales de la provincia de Córdoba. Agencia Córdoba D.A.C.yT. - Dirección de Ambiente. Publicaciones técnicas. Pp.13-79.
- **Roccatagliata, J. 2008.** Argentina. Una visión integral y prospectiva desde la dimensión territorial. Edit. Emece. Bs. As. Pp. 1032.
- **Scarzanella. E. 2002.** Las bellezas naturales y la nación: Los parques nacionales en Argentina en la primera mitad del siglo XX. Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe 73. Pp. 5- 21.
- **Secretaria de ambiente y desarrollo sustentable de la nación. 2009.** El cambio climático en Argentina. Resumen ejecutivo. Jefatura de gabinete de ministros. Presidencia de la nación. Buenos Aires. Argentina. Pp. 29-40.
- **Velázquez, G. 2008:** “Las regionalizaciones argentinas: evolución de su capacidad de discriminación del bienestar de la población (1943-1992)”, GeoFocus (Artículos), nº 8, p. 18-43 ISSN: 1578-5157.Pp.

## Fechas y calendario

Las fechas de realización de los trabajos de evaluación se indicarán al inicio del curso.

