



# **Programa Mayores de 25 años con secundario incompleto Ingreso 2022**

Córdoba  
2021

# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

## PROGRAMA

### 1. Números

- Números naturales, enteros, racionales y reales.
- Aproximación "formal" al concepto de número real.
- Valor absoluto de un número real.
- Operaciones con números racionales.
- Relación de orden.

### 2. Sistemas de Unidades

- Sistema de unidades: Longitud, capacidad, peso, superficie, volumen, densidad.
- Equivalencias entre unidades. Aplicaciones.

### 3. Ecuaciones

- Ecuaciones lineales con una incógnita. Aplicaciones.

### 4. Funciones

- Coordenadas cartesianas. Plano real. Representación gráfica.
- Conceptos elementales para la representación gráfica de funciones.
- Función lineal: Pendiente: definición, posiciones de una recta según su pendiente.
- Rectas paralelas y perpendiculares.
- Función de proporcionalidad directa e inversa.

### 5. Problemas

- Interpretación, representación y resolución de problemas matemáticos vinculados a situaciones concretas de proporcionalidad directa e inversa.
- Problemas: Análisis y resolución utilizando operaciones y propiedades de los distintos conjuntos de números.
- Resolución de problemas a partir del uso de ecuaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Matemáticas para Polimodal. Autores varios.
- Matemáticas para 7mo, 8vo y 9no año de EGB3 de Editorial Kapeluz.
- Ingresando a FAMAF, Material de Estudio. Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33-1331-2.

## COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

### PROGRAMA

#### PRIMERA PARTE

1. El texto. Estrategias de comprensión textual: el paratexto.
2. ¿Qué dice el texto? El tema texto y las ideas principales presentes en él. La finalidad o el objetivo textual.
3. La textura discursiva. La coherencia. Mecanismos de cohesión textual: sinonimia, repetición, el mantenimiento del referente y los conectores textuales.
4. Tipos de textos del ámbito académico. Nociones generales sobre el modo y organización de los textos expositivo-explicativos y argumentativos.
5. La interpretación de consignas y su sistematización. Las modalidades interrogativa e imperativa presentes en las consignas.

#### SEGUNDA PARTE

1. Reducción de la información sobre párrafos textuales. El resumen del texto. El cuadro comparativo.

### BIBLIOGRAFÍA

Adelstein, A. y Kuguel, I. (2008). *Los textos académicos en el nivel universitario*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Arnoux, E. et al (2009). *Pasajes. Escuela media-enseñanza superior. Propuestas en torno a la lectura y la escritura*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Arnoux, E., Di Stefano, M. y Pereira, C. (2003). *La lectura y la escritura en la Universidad*. Buenos Aires: Eudeba.

Calsamiglia Blancarfort, H. y Tusón Valls, A. (2002). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel Lingüística.

Navarro, F. et al (2014). *Manual de escritura para carreras de humanidades*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras-UBA.

Pérez Moreno, E. y Varela, I. (2019). *Taller de lectura y escritura*. Español. Ciclo de Nivelación. Córdoba: Facultad de lenguas. Libro digital en línea <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/5638>

Pipkín Embó, M. y Reynoso, M. (2010). *Prácticas de lectura y escritura académicas*. Córdoba: Comunicarte Editorial.

Sosa de Montyn, S. y Mazzuchino, M.G (2017). *Lectura y escritura en la Universidad. Prácticas discursivas*. Córdoba: Comunicarte Editorial.