



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Córdoba, 11 de octubre de 2018

A la
Secretaría de Asuntos Académicos de la
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Mgter. Ing. Claudia A. GUZMÁN
S / D:

Por la presente me dirijo a Ud. y por su intermedio a quien corresponda, a fin de elevar Informe Académico del PAMEG –convocatoria 2017 del proyecto “APOYO A LAS PRÁCTICAS DEL APREHENDER Y DEL ENSEÑAR”, aprobado por Resolución del HCS N° 1634/2017.

Sin otro particular, saludos cordiales



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

SAA

Secretaría
de Asuntos
Académicos

**PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO
A LA ENSEÑANZA DE GRADO DE LA UNC**

**INFORME FINAL ACADÉMICO
- 2017-**

DATOS GENERALES	
<i>Facultad:</i>	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
<i>Carreras</i>	Licenciaturas en Trabajo Social. Licenciatura en Sociología. Licenciatura en Ciencia Política.
<i>Nombre del Proyecto</i>	APOYO A LAS PRÁCTICAS DEL APREHENDER Y DEL ENSEÑAR.
<i>Equipo Ejecutor</i>	Alicia Servetto Graciela Fredianelli Rosana Crosetto María Susana Bonetto María Soledad Segura
<i>Monto recibido:</i>	\$159203,00
<i>Fecha de Transferencia</i>	30/10/2017
<i>Fecha de inicio del proyecto:</i>	Febrero de 2018

INFORME FINAL DE RESULTADOS

Descripción y evaluación: Cantidad de caracteres (sin contar espacios): 2500

Apoyo pedagógico para los docentes del Ciclo Introductorio y de los primeros años de las carreras de Ciencias Sociales.

Las carreras que actualmente se dictan en la Facultad de Ciencias Sociales son las Licenciaturas en Trabajo Social, Licenciatura en Sociología (LS) y Licenciatura en Ciencia Política (LCP). Tal como se detalló en el proyecto, las tres tienen un nivel desigual en sus procesos de implementación. Mientras la Licenciatura en Trabajo Social es una carrera consolidada que cuenta con equipos docentes completos por cada asignatura, las otras dos carreras, LS y LCP, están en su fase inicial de implementación (a la fecha, se está abriendo el 2do cuatrimestre del 2do año del plan de estudios). A partir de esta situación, se priorizó el trabajo con los docentes y

**UNC**Universidad
Nacional
de Córdoba**SAA**Secretaría
de Asuntos
Académicos

estudiantes de las dos carreras que están en su fase de apertura e implementación con el objetivo de revisar las prácticas docentes en relación con la planificación de los programas, la metodología de su desarrollo y las técnicas de evaluación. En ese marco, se realizaron actividades de actualización pedagógica con los equipos de cátedra de las diferentes asignaturas de los primeros años de las carreras con la finalidad de planificar y articular los contenidos de las asignaturas, la bibliografía, la metodología y las prácticas de evaluación. A saber:

* Se organizaron las Jornadas Abiertas "*El estado actual de la Sociología y la Ciencia Política en Argentina*" el 19 de marzo de 2018 con docentes investigadores invitados/as de otras universidades del país, junto con la Dirección de las carreras y la Secretaría Académica, para reflexionar sobre las orientaciones epistemológicas predominantes de los planes de estudio de las carreras, el perfil de los estudiantes, la formación y actividades de los docentes, entre otras cuestiones vinculadas a la temática.

* Se organizaron las *Jornadas de Reflexión Académica*, el día 20 de marzo de 2018 con docentes investigadores invitados/as de otras universidades del país, junto con la Dirección de las carreras y la Secretaría Académica, con el fin de valorar críticamente y debatir sobre los planes de estudios en relación con otras propuestas académicas similares.

Estas actividades se pensaron como línea de continuidad de las Jornadas de Reflexión Académica que tuvieron como objetivos debatir y reflexionar sobre el proyecto académico de la FCS y construir lineamientos en torno a la organización institucional-académica de la FCS). Incluyeron las siguientes actividades desarrolladas entre agosto y octubre del 2017:

- * Taller sobre los Planes de Estudio de Sociología y Ciencia Política (30/8/2017).
- * Jornadas Interclaustrales de Reflexión Académica (29/9).
- * Conversatorio con Decanos de Facultades de Ciencias Sociales (26/10/2017).

Enseñanza en Entornos Virtuales

Este componente se pensó a partir de la importancia de las TIC como herramientas tecnológicas para el trabajo áulico, tanto en diseños de propuestas didácticas, como en las evaluaciones y en el diseño de materiales para la construcción del conocimiento. En virtud de estas preocupaciones, se organizaron dos cursos, uno para docentes y otro para estudiantes, que se detallan a continuación:

- * Curso "*La escritura en el campo de las Ciencias Sociales, trayectorias y experiencias posibles para el diseño de propuestas en el Nivel Superior*", destinado a docentes de las carreras de Sociología, Ciencias Políticas y Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y bajo la supervisión de la Subsecretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales. Este curso se dictó durante el primer semestre del año 2018.

- * Curso Introducción a la Escritura Académica “Seminario-Taller complementario: escritura de textos académicos” destinado a estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales y bajo la supervisión de la Subsecretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales. Este curso se dictó durante el primer y segundo semestre del año 2018.

Acciones destinadas a favorecer la inclusión educativa.

En base al proyecto presentado, también se llevaron adelante acciones y estrategias implementadas entre los meses de mayo a julio de 2018 tendientes a favorecer los procesos de inclusión educativa -en tanto ingreso, permanencia y avance- de estudiantes de las carreras de Sociología, Ciencias Políticas y Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC. Las actividades fueron pensadas desde la perspectiva de abordaje de la alfabetización académica universitaria y la construcción de lecturas y diagnósticos situados institucionalmente, junto a docentes, ayudantes y adscriptos/as a la docencia.

A continuación se realiza una descripción de las acciones emprendidas:

* *Formación y construcción de herramientas con ayudantes alumnos/as y adscriptos/as a la docencia.* Bajo esta línea de acción se llevó a cabo el “Seminario de Formación Para Ayudantes Alumnos/as y Adscriptos/as: Aprender en la Universidad. Espacio de Reflexión y Construcción de Herramientas para Favorecer los Procesos de Aprendizaje de los/as Estudiantes”. El objetivo central fue debatir en torno a los procesos formativos en la Universidad Pública y ofrecer algunas herramientas que contribuyera a problematizar las prácticas académicas (en términos pedagógicos e institucionales) en la FCS. En este marco, también, se buscó posibilitar la construcción de qué-haceres como ayudantes alumnos/as y adscriptos/as, asumiendo el lugar estratégico que estas figuras tienen en el proceso de acompañamiento educativo a los/as estudiantes en la universidad, especialmente en el ingreso y primer año, donde se transitan los primeros pasos en la cultura disciplinar e institucional. El seminario se desarrolló en cuatro encuentros los días martes de 14 a 16hs. Se inscribieron un total de 21 personas; entre ellas 13 adscriptos/as y 8 ayudantes alumnos/a. Finalmente, asistieron de manera sostenida 17 personas: 12 adscriptos y 5 ayudantes alumnos/a de las tres carreras que componen la Facultad de Ciencias Sociales.

* *Transferencia de herramientas concretas que abonen los procesos de lectura y de escritura académicas por parte de los/as estudiantes de primer año.* Se realizó un encuentro con modalidad “taller” para los/as estudiantes de primer año de las tres carreras de la FCS. El Encuentro con estudiantes de primer año, denominado “Taller: Entre líneas, leer y escribir (en) la experiencia durante el primer año en la FCS” - que se llevó el día 25 de junio 2018 de 17 a 20 hs. Este taller de intercambio y reflexión fue importante a los fines de elaborar lecturas institucionales integrales y atentas a las



complejidades, como así también permitió visibilizar las diversas dificultades que se presentan en el ingreso, en especial, para recoger la experiencia estudiantil en relación a los procesos de lectura y escritura académica.

Equipamiento

En base a las actividades programadas, y en virtud del proceso de facultarización, fue necesario ampliar la capacidad de la infraestructura para sostener y canalizar las demandas existentes y sobre todo para potenciar los usos de las TIC'S como recursos de enseñanza y aprendizaje.

Logros obtenidos

- Se discutieron en las distintas actividades, estrategias metodológicas y técnicas aprendizaje a través la reflexión sobre los recursos didácticos que contribuyen al desarrollo de operaciones cognitivas de los estudiantes.
- Se logró identificar los intereses de los/as jóvenes ingresantes sobre las áreas de conocimiento escogidas, las experiencias en el aprendizaje y las prácticas de conocer asimiladas para abordar de forma global y conjunta las dificultades en el aprendizaje.
- Permitió la integración de los/as estudiantes a la vida institucional y académica de la Universidad Nacional de Córdoba, y a la Facultad de Ciencias Sociales en particular.
- Se contribuyó a fortalecer los procesos de aprendizaje en los/as estudiantes de los primeros años de las carreras de LTS, LCP y LS con la finalidad de lograr mejor rendimiento académico.
- Se avanzó en la incorporación, por parte de docentes y estudiantes, de las nuevas tecnologías como recursos e instrumentos que colaboran en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sobre el Impacto

- Se promovió la producción de materiales educativos digitales abiertos.
- Se habilitaron nuevos soportes para la redacción de texto y la escritura colaborativa con el propósito de ofrecerles herramientas tecnológicas significativas para los procesos de escritura.
- Se Implementaron modificaciones en los instrumentos de evaluación de acuerdo al perfil de estudiantes para la inclusión educativa.
- Se definieron nuevos espacios institucionales para la socialización de las experiencias que los/as estudiantes desarrollan en sus prácticas académicas.
- Mayor involucramiento de los/as estudiantes de la carrera en los debates sobre los planes de estudio.
- Compromiso de los docentes para la elaboración de propuestas pedagógicas en

la implementación de las carreras nuevas.