

INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2016-2017

Al finalizar la implementación de los proyectos aprobados para el periodo 2016-2017, en el marco del Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PAMEG) de la UNC, cada Facultad deberá elevar un Informe Académico de cada uno de los proyectos aprobados. Cabe aclarar que dichos informes serán publicados en el portal de la SAA de la UNC a fin de compartir las experiencias y/o innovaciones implementadas.

- a. Los **equipos responsables del proyecto** deberán elaborar y presentar el informe hasta el 1 de septiembre del 2017 y elevarlo a esta Secretaría en formato electrónico a: pameg@academicas.unc.edu.ar
- b. **Redacción del informe académico:** Realizar una breve **descripción** del proyecto 2016-2017 y **fundamentar** si el mismo logró los objetivos enunciados para el mismo. Enviar en formato PDF, Tipografía Calibri, Fuente: 12.

Completar los siguientes datos:

Unidad Académica: Facultad de Psicología

Carrera: Licenciatura en Psicología

Denominación del Proyecto: FORMACIÓN DE GRADO EN COMPETENCIAS CLÍNICAS A TRAVÉS DE LA SUPERVISIÓN DE CASOS Y LA TÉCNICA DE ROLE PLAYING

Equipo Ejecutor:
Pablo Antonio Murillo
Santiago Redondo
Marcelo Vaiman

Descripción y evaluación: Cantidad de caracteres (sin contar espacios): 2500
Durante el primer semestre de 2017 se desarrolló el Proyecto de Entrenamiento en Habilidades Clínicas a través de la técnica del Role Playing, para estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología de la UNC.
Difundida la convocatoria y mediante un proceso de entrevistas se conformó un grupo de 27 alumnos. Se realizaron 10 encuentros de 3 Hs. de duración. En la primera parte se desarrollaron actividades destinadas a entrenar habilidades clínicas como por ejemplo: cómo mantener una pre-entrevista telefónica, establecimiento del encuadre

de trabajo, formulación de preguntas, manejo de silencios, etc. En la segunda parte, actores rentados dramatizaban viñetas clínicas proporcionadas por los coordinadores semanas previas al encuentro. Los estudiantes que quisieran tenían la oportunidad de mantener una primera entrevista con el paciente simulado, ejercitando lo trabajado en los encuentros en cámara Gesell. El resto de los estudiantes podían presenciar la entrevista. Al final de la misma se realizaba una instancia de debate e intercambio moderada por los coordinadores, en la que se expresaban sensaciones, ideas y aportes a la experiencia.

Se trabajó con los docentes a cargo del proyecto y especialistas locales para la formulación de los casos y entrenamiento de los actores en la simulación.

Las sesiones de entrenamiento y simulación (en sus distintas etapas – entre pares, con modelado, con paciente simulado) fueron grabadas en video para su posterior edición, en lo que todavía se está trabajando.

Para evaluar el impacto del proyecto se realizaron medidas pre y post entrenamiento con un cuestionario desarrollado ad hoc para este proyecto, en donde se evaluaba la autopercepción de los estudiantes respecto a distintas habilidades propias del ejercicio clínico. Se observaron cambios favorables, estadísticamente significativos en las medias de los ítems, que muestran el aporte de este tipo de proyectos en la formación de grado.

Se adjunta tabla de resultados obtenidos en este instrumento.

Además se realizó una evaluación sobre las performances en actividades de entrevista clínica en cámara Gesell por parte de los docentes y el auditorio de pares, de tipo cualitativa, con resultados altamente positivos.

Se considera que el proyecto fue altamente positivo en cuanto a fortalecer en la formación de grado la adquisición de competencias básicas para desempeñarse en las primeras entrevistas clínicas, a través del uso de señalamientos, preguntas, elaboración de hipótesis y posibles estrategias de intervención que contribuyan al desarrollo de las destrezas necesarias para realizar la evaluación, diagnóstico y pronóstico psicológico.

		2017		
Muy en desacuerdo (1) muy de acuerdo (10)		Pre	Post	
1	Podría determinar el grado de urgencia de la demanda del consultante a través del primer contacto telefónico	5,89	7,78	**
2	No tendría dificultades en re-preguntar algún dato que me hayan proporcionado en la pre - entrevista y no lo recuerde con exactitud	7,28	9,17	**
3	Reorganizaría mis horarios para coordinar un encuentro con un consultante que tiene limitaciones de tiempo	6,89	7,33	
4	No tendría dificultades en señalarle a un consultante que en reiteradas ocasiones llega tarde a la consulta	6,72	7,56	
5	Me resultaría difícil el momento de tener que pedirle al paciente que pague la sesión en caso de que no lo haya hecho en tiempo y forma	6,83	5,28	
6	Tengo confianza en que podría hablar con un consultante que en sucesivas oportunidades solicita un cambio de turno	6,39	7,89	**
7	Me sentiría tranquilo al momento de plantear al consultante, como parte del encuadre, cuáles son mis honorarios	5,94	7,39	**
8	Estaría dispuesto a negociar el valor de mis honorarios si el consultante no puede acceder a ellos	6,94	7,56	
9	Al momento de iniciar mi práctica profesional, consideraría que el honorario mínimo ético establecido está por encima del valor que yo le doy a mi trabajo debido a mi corta experiencia en la práctica	6,17	4,22	**
10	Soy habilidoso al momento de hacer preguntas a los demás	6,39	7,17	
11	Sería difícil, para mí, cortar la sesión a tiempo en caso de que el consultante continúe hablando a pesar de que el tiempo se acaba	6,94	6,00	
12	Me pondría incómodo si un consultante rompe en llanto en la sesión	5,11	3,17	**
13	Los silencios prolongados en una entrevista no serían un tema de preocupación para mí	5,06	6,50	**
14	Soy habilidoso manejando el silencio en una conversación	5,06	6,56	*
15	Tengo dificultad para sostener la mirada	3,78	2,56	*
16	Para mí, es fácil mirar a los ojos a los demás cuando mantengo una conversación	6,72	8,00	
17	Si un consultante realiza prácticas éticamente cuestionables, me sería difícil indagar sobre ellas	4,61	3,72	
18	En caso de que me encontrará con un paciente que se oponga a las intervenciones que realizo, no me sentiría enojado	5,50	6,44	
19	Aún cuando considere que el consultante decide hablar de un tema poco importante desde mi juicio clínico, no tendría dificultades en mostrar señales de escucha activa	7,78	8,67	
20	Tengo un gran manejo de mi lenguaje corporal	5,67	5,78	
21	Si un consultante me contestara con un tono de voz inadecuado, agresivo, podría mantener la calma y manejar la situación	6,72	7,33	
22	Si detecto que el proceso terapéutico no está saliendo como esperaba, me sentiría frustrado como psicólogo	7,00	5,78	*
23	Creo que el terapeuta es el responsable de la evolución de un tratamiento	5,22	4,22	*
24	A mi entender el compromiso del consultante es muy importante al momento de iniciar un tratamiento, de lo contrario la terapia no funcionaría	8,44	8,67	
25	Sentir que soy responsable de la evolución de un tratamiento me genera ansiedad	6,89	6,28	

26	Si recibiera una devolución constructiva y negativa sobre mi práctica profesional, me sentiría incompetente e inseguro	4,22	3,50	
27	Tiendo a subvalorar mis habilidades clínicas	6,00	4,89	**
28	Me preocupa que no vaya a ser un terapeuta competente en el futuro	7,06	5,50	*
29	Si recibiera una devolución positiva sobre mi práctica profesional, creería que es falsa	2,39	2,17	
30	Un consultante desafiante haría que me sienta incompetente profesionalmente	4,56	3,83	
31	Estoy seguro de que me desempeñaré bien como terapeuta	6,06	7,11	*
32	En la medida de lo posible, trataría de evitar que el consultante se enoje	5,00	4,72	
33	Me podría enfadar con un cliente que opone resistencia o es testarudo	4,00	3,39	
34	Creo que podría estar tentado de transmitir algo de mi ideología al consultante	3,78	3,17	
35	Algunas veces me siento intranquilo cuando el consultante tiene una perspectiva del mundo diferente a la mía	2,78	3,56	
36	Me resultaría difícil derivar a un consultante a un terapeuta con una formación teórica distinta a la mía	2,67	2,22	
37	Hay ocasiones en las que procedo con más frialdad de la que siento	4,61	5,89	**
38	Me resultaría difícil expresar sentimientos positivos a un consultante	2,44	2,72	
39	Me resultaría difícil expresar sentimientos negativos a un consultante	4,11	4,83	**
40	Me sentiría mal si sintiera que un consultante está enojado conmigo	5,22	4,89	
41	Si un consultante dejara de venir sin previo aviso, se vería afectada mi percepción de mis habilidades terapéuticas	5,61	4,72	
42	Si sintiera que un consultante tiene algunos sentimientos negativos contra mí, intentaría hablar de ellos en lugar de evitarlos	8,06	8,06	
43	Evitaría realizar ciertos señalamientos a un consultante para no ofenderlo	4,06	3,17	
44	Mantener una distancia profesional con el consultante me haría sentir más cómodo	6,06	5,39	
45	Siento que sería muy sensible a lo que los consultantes sintieran por mí, especialmente si fuese negativo	5,61	5,17	
46	Aceptaría con facilidad devoluciones positivas de los consultantes	7,56	7,72	

* sig al 0,05

** sig al 0,00

--