

INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2016-2017

Al finalizar la implementación de los proyectos aprobados para el periodo 2016-2017, en el marco del Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PAMEG) de la UNC, cada Facultad deberá elevar un Informe Académico de cada uno de los proyectos aprobados. Cabe aclarar que dichos informes serán publicados en el portal de la SAA de la UNC a fin de compartir las experiencias y/o innovaciones implementadas.

- a. Los **equipos responsables del proyecto** deberán elaborar y presentar el informe hasta el 1 de septiembre del 2017 y elevarlo a esta Secretaría en formato electrónico a: pameg@academicas.unc.edu.ar
- b. **Redacción del informe académico:** Realizar una breve **descripción** del proyecto 2016-2017 y **fundamentar** si el mismo logró los objetivos enunciados para el mismo. Enviarlos en formato PDF, Tipografía Calibri, Fuente: 12.

Completar los siguientes datos:

Unidad Académica: Facultad de Psicología

Carrera: Licenciatura en Psicología

Denominación del Proyecto: Estrategias de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología

Equipo Ejecutor: Susana Ferrucci, Andrea Milesi, Silvina Buffa, Marcela Castro, Karina Generoso, María Marta Gomez, German Cassetta, Marcos Luna y Gustavo Rinaudo

Descripción y evaluación: Cantidad de caracteres (sin contar espacios): 2500

A partir de la preocupación del equipo docente por el rendimiento y desempeño de los estudiantes nos propusimos profundizar las estrategias de acompañamiento al aprendizaje a través de diferentes medios. En primer lugar, se elaboró un cuadernillo: *Orientaciones para el cursado y estudio de la asignatura y Guías de Trabajos Prácticos*, este material propone información sobre las condiciones del cursado, un cronograma de actividades académicas, guías de lectura para cada uno de los textos propuestos en el programa y diferentes actividades que invitan a los/as estudiantes a leer, estudiar y realizar actividades de escritura.

Otra línea de trabajo estuvo referida a la *capacitación del equipo docente* con relación a algunas problemáticas detectadas en los procesos de enseñanza que repercuten en los aprendizajes de los/as alumnos/as. Para ello se participó en dos instancias de capacitación en *lectura y escritura en la universidad* dictadas por el ArTec de la Secretaría de Asuntos Académicos UNC, espacio que contribuyó a problematizar los desafíos de las prácticas de lectura y escritura en el nivel superior. Los contenidos abordados fueron compartidos en seminarios internos con todo el equipo docente, ayudantes alumnos y adscriptos, lo que permitió establecer algunos acuerdos de trabajo para implementar en las clases teóricas y en trabajos prácticos.

Se realizaron *talleres con los/as estudiantes* con relación a dos grandes necesidades detectadas. Una de ellas relativa a las habilidades de lectura y escritura *¿Cómo leemos y escribimos en la universidad?* Taller de *prácticas de lectura y escritura* y la otra referida a la experiencia de la vida universitaria atravesada por un contexto de masividad en el cursado, particularidad esta de nuestra institución *¿De qué hablamos cuando decimos estudiar en la universidad?* Taller de *antropología sobre experiencias estudiantiles*. Para el dictado de los talleres se convocó a diferentes especialistas, con amplia trayectoria en cada una de las temáticas antes mencionadas. Estas instancias nos permitieron profundizar el conocimiento de los factores que los estudiantes refieren como dificultades que afectan su rendimiento académico, en tal sentido nos permitió una aproximación más detallada a los sentidos otorgados en frases como “dificultades para escribir”, “para comprender los textos”, “para expresar ideas con claridad”, “sentirse desorientados en el cursado” entre otras.

Previo a cada parcial se implementaron *clases de preparación a las instancias evaluativas*, donde se brindó orientaciones sobre las modalidades de evaluación y se generó un espacio para que los/as alumnos/as puedan plantear sus dudas y preguntas con relación a los contenidos. Al mismo tiempo a partir de la implementación de las guías de lectura de los textos se observó un aumento en el número de alumnos/as que concurren a los *horarios de consulta* resolviendo sus dudas, lo que al equipo docente les permitió conocer los textos que plantean mayores dificultades para poder trabajarlos de diferentes modos en las clases teóricas y prácticas.

Se dio continuidad a la comunicación a través de la *utilización del aula virtual* y también se implementó una *cartelera de la cátedra* en especial para aquellos estudiantes que no acceden a internet, estas dos formas de comunicación tuvieron el propósito de lograr un mayor acercamiento a los/as estudiantes y acompañar de otra manera su trayectoria en la universidad.

Una línea de trabajo prevista que no se alcanzó a concretar fue la ampliación de soportes de presentación de los contenidos a partir de la utilización de material audiovisual, actividad que despierta interés en el equipo docente y existe voluntad en desarrollarla ya que es una forma de lenguaje más próxima de nuestros estudiantes. En síntesis, el proyecto nos permitió un mayor acercamiento a la problemática de los estudiantes en el cursado de la asignatura y de los primeros años en la vida universitaria, nos interpelo en nuestras tareas docentes y nos llevó a buscar nuevas herramientas para la enseñanza y a reflexionar sobre las propuestas de evaluación, revisando criterios, consignas y concretando acuerdos de trabajo.