



Universidad
Nacional
de Córdoba



INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2016-2017

Al finalizar la implementación de los proyectos aprobados para el periodo 2016-2017, en el marco del Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PAMEG) de la UNC, cada Facultad deberá elevar un Informe Académico de cada uno de los proyectos aprobados. Cabe aclarar que dichos informes serán publicados en el portal de la SAA de la UNC a fin de compartir las experiencias y/o innovaciones implementadas.

- a. Los **equipos responsables del proyecto** deberán elaborar y presentar el informe hasta el 1 de septiembre del 2017 y elevarlo a esta Secretaría en formato electrónico a: pameg@academicas.unc.edu.ar
- b. **Redacción del informe académico:** Realizar una breve **descripción** del proyecto 2016-2017 y **fundamentar** si el mismo logró los objetivos enunciados para el mismo. Enviarlo en formato PDF, Tipografía Calibri, Fuente: 12.

Completar los siguientes datos:

Unidad Académica: Escuela de Enfermería – Facultad de Ciencias Médicas – Universidad Nacional de Córdoba

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Denominación del Proyecto: “Enfermería: responsabilidad y comportamiento ético, para la Práctica Simulada y Cuidado Enfermero”

Equipo Ejecutor:

Directora del Proyecto: Rojo, Zulema Del Valle

Equipo Responsable del Proyecto: Ascuet, Daiana Alejandra
Soria, Valeria Cecilia
Aguilera, Marta



Universidad
Nacional
de Córdoba



Descripción y evaluación: Cantidad de caracteres (sin contar espacios): 2500

Desarrollo del proyecto:

Con la finalidad de desarrollar el presente informe consideramos importante mencionar básicamente los supuestos teóricos y fundamentos por la cual nos sustentamos para sostener la propuesta y modificaciones realizadas.

Los actuales escenarios sociales, culturales y económicos, demandan de profesionales competentes capaces de actuar frente a situaciones problemáticas de la realidad. Los profesionales en Enfermería se encuentran inmersos en estas nuevas realidades, por lo que es necesario desde su formación, que deban adquirir competencias y habilidades para lograr resolver problemáticas que se presenten durante el ejercicio profesional, desde las bases del “saber, saber hacer y saber ser”.

De acuerdo a lo expuesto, consideramos de gran importancia los aportes que brinda la Práctica Simulada como una estrategia didáctica de enseñanza y de aprendizaje, una metodología que permite que el contenido desarrollado teóricamente se asemeje a un aprendizaje significativo y que docentes como estudiantes asuman un rol activo para un aprendizaje continuo y mutuo.

A través de la simulación se logra una enseñanza objetiva, ya que el acceso del estudiante al sujeto de cuidado en escenarios convencionales (hospitales, centros de atención primaria de la salud, otros) se ve limitado por parámetros éticos, sociales, económico, religiosos, legales y normativos de las instituciones sanitarias.

La **Práctica Simulada** junto al razonamiento crítico y a la enseñanza basada en la resolución de problemas (casos clínicos) permite perfeccionar y entender el profundo significado de las competencias que requiere el ejercicio profesional. Con la finalidad de elevar la calidad del aprendizaje, utilizando como estrategia la problematización y el ensayo - error, tendiente a un aprendizaje de la práctica más gratificante, donde el estudiante adopta una postura más activa y comprometida.

En relación a lo expuesto con anterioridad, la propuesta presentada se focalizó en dos componentes, Desarrollo curricular y Equipamiento, con el fin de potenciar el crecimiento y desarrollo del LAPS (Laboratorio de Aprendizaje y Prácticas Simulada de la Escuela de Enfermería) y la actualización docente sobre la práctica simulada como una estrategia de enseñanza y de aprendizaje esencial e innovadora.



Universidad
Nacional
de Córdoba



El Objetivo General fue:

- Fortalecer el desarrollo del “LAPS” desde el punto de vista organizacional, estructural y pedagógico-didáctico.

Y los Objetivos específicos fueron:

- Ampliar el desarrollo de la Práctica Simulada en la Escuela de Enfermería a través restructuración física.
- Incorporar al LAPS nuevos y específicos Simuladores, en las áreas Enfermería Materno Infantil y Enfermería Infanto Juvenil.
- Brindar actualización pedagógico-didáctica a los docentes de las asignaturas Enfermería Materno Infantil e Infanto Juvenil.

Las actividades proyectadas inicialmente fueron readaptadas en base a la adquisición del equipamiento previsto inicialmente:

Con respecto al componente Desarrollo Curricular: Sosteniendo que los expertos en la temática destacan que los profesores y facilitadores necesitan un entrenamiento adecuado y específico en el manejo, como así también en el diseño e implementación de este tipo de estrategia formativa, se proyectó un espacio de Actualización Docente: Talleres teórico-prácticos de actualización sobre la práctica simulada como estrategia de enseñanza y aprendizaje integral teniendo en cuenta un enfoque pedagógico, didáctico y técnico.

La idea inicial consistía en realizar 3 talleres teórico-prácticos de actualización docentes sobre:

Taller N°1: Introducción y debate

- Información sobre la propuesta de trabajo y nuevos maniqués.
- Enfoque de trabajo que proponen las nuevas tendencias.
- Acuerdos pedagógicos – didácticos (propuestas).

Taller N°2: Momentos de la implementación

- Aunar criterios, entre los Docentes, sobre los tres momentos de la implementación de la simulación.
- Preparación: Tareas previas al ingreso al LAPS, guías, casos clínicos, bibliografías, etc.



Universidad
Nacional
de Córdoba



- Acción: se integra teoría y práctica (simulación), demostración de práctica inicial, por el docente, ejercitación de estudiantes (individual o grupal).
- Reflexión e integración sobre la actividad realizada. Evaluación de los resultados obtenidos, cualitativos y cuantitativos.

Taller N°3: Construcción metodológica

- Acuerdos y elaboración de recursos (guías de procedimientos, videos, actividades, grillas de evaluación) de uso común a incluir en aula virtual para incrementar accesibilidad y utilización por parte de la comunidad educativa.

Las actividades realizadas de acuerdo al retraso de la adquisición del equipamiento fueron readaptadas teniendo como base la necesidad de funcionalización del LAPS (recursos materiales y humanos) en relación a las demandas actuales, por lo tanto, se decidió focalizar la propuesta.

En la conformación de un equipo docente integrado por personal del LAPS, se pensó en la necesidad de ampliar los recursos y en la integración activa de la comunidad educativa en la organización del espacio. Lo que significó trabajar con docentes, adscriptos y ayudantes alumnos comprometidos e interesados en la simulación. Con ellos se realizó un Taller Introductorio y se programaron reuniones mensuales para continuar trabajando la consolidación del equipo y reorganizar la propuesta que ofrece el LAPS.

1. Con respecto al Componente Equipamiento:

Es de vital importancia que las prácticas simuladas se realicen de forma cuidadosa y con una metodología adecuada, con los procedimientos basados a la realidad profesional y a las necesidades de las Instituciones educativas (ej: masividad); consideramos que se requiere un equipamiento conveniente a los objetivos.

Por lo tanto, la propuesta se focalizó en la adquisición de recursos tecnológicos de baja y mediana fidelidad al LAPS, elección de compra planificada en base a necesidades concretas del espacio y de las áreas de formación, teniendo como eje el realismo para la preparación del escenario.



Universidad
Nacional
de Córdoba



Compra Prevista:

La compra de materiales efectivizada se realizó de acuerdo al presupuesto otorgado y se readaptó en base a las necesidades, la elección se basó en proveer al laboratorio de materiales para áreas de la formación más desprovistas. Además, se consideró esencial pensar en recursos tecnológicos que permitieran apalejar el tema de la masividad y la preparación del escenario desde el realismo como eje fundamental que requiere la Práctica Simulada. Teniendo en cuenta lo expuesto, la compra realizada incluyó:

- 1 Simulador de trabajo de parto con accionamiento mecánico manual según presupuesto N° rm7833H/16.
- 1 DVR Hikvision HD turbo para 4 cámaras
- 1 Disco HD 1TB para DVR
- 2 Cámara Hikvision HD con infrarrojo + fuente + Balun
- 2 Micrófono ambiental
- 1 Cámara (incluye cable)

Los logros obtenidos hasta el momento podemos decir que se comprometieron voluntariamente los docentes, ayudantes alumnos y adscriptos a participar de los Talleres. Si bien por el poco tiempo no es factible hablar de impacto, si podemos evaluar como satisfactoria la recepción de la propuesta y la respuesta obtenida, ya que se lograron acuerdos de trabajo y continuidad. Se acordó instaurar un día al mes para reuniones de actualización teórica y de producción concreta.

Los participantes del taller Introductorio propusieron trabajar: sobre actualización y acuerdos pedagógicos, metodológicos y didácticos, revisión y adaptación conjunta de guías de procedimientos básicos de cada materia de acuerdo a las nuevas tendencias de la simulación en salud, elaboración de videos de procedimientos propios, construcción de un espacio en aula virtual del LAPS para toda la comunidad educativa.

La adquisición de nuevos insumos para el LAPS permite que asignaturas como Enfermería materno infantil e Enfermería Infanto Juvenil puedan desarrollar experiencias en el espacio que hasta años anteriores no era factible por falta de recursos específicos para el área, es más ya se encuentra en la planificación de la materia, que inicia en el segundo cuatrimestre, la simulación y el uso de los recursos adquiridos.

Además, en otras áreas ha permitido ampliar los campos de desarrollo práctico, en cuanto a cantidad y calidad. Un 80% de las materias profesionales que incluyen experiencias prácticas este año han focalizado más su trabajo en el espacio y con simulación, gracias a los recursos comprados en el marco de los proyectos PAMEG y a una compra realizada el año pasado por la FCM de un maniquí adulto de mediana



Universidad
Nacional
de Córdoba



fidelidad que permite desarrollar múltiples procedimientos y abordajes de cuidado enfermero.

Es importante resaltar que se ha utilizado para talleres de primeros auxilios, como así también de RCP el torso adquirido, el infante y el neonato, con los se cuentan el Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas de la Escuela de Enfermería.

De acuerdo a esto es necesario destacar que, en el marco de la realidad social e institucional, y la incorporación de recursos para estos espacios centrales en la formación en competencias, el uso de la práctica simulada es una estrategia de aprendizaje integral y que permite anticiparnos a la realidad, pero para que se convierta una metodología factible se requiere de espacios diseñados con un alto realismo y de docentes capacitados y actualizados en las nuevas tendencias. Las demandas sociales, culturales e institucionales sumadas a los requerimientos de acreditación de las carreras son muestra de que debe promoverse y trabajarse en la incorporación de estrategias y herramientas innovadoras que permitan trascender y dar respuestas a las necesidades de cuidado actuales.



Universidad
Nacional
de Córdoba



RESUMEN DE GASTOS

Complete el siguiente cuadro resumen, indicando los gastos realizados a la fecha del informe, y los que planea realizar en caso de no haber ejecutado el total del monto transferido.

Gastos realizados (Diciembre 2016, Febrero 2017)	
Rubro (actividad realizada, equipamiento, honorarios, etc.)	Monto (en \$)
1 Simulador de trabajo de parto con accionamiento mecánico manual según presupuesto N° rm7833H/16.	\$32.532
1 DVR Hikvision HD turbo para 4 cámaras	\$3.100
1 Disco HD 1TB para DVR	\$1.200
2 Cámara Hikvision HD con infrarrojo + fuente + Balun	\$ 2.100
2 Micrófono ambiental	\$960
2 Cámara (incluye cable)	\$1.500
Total Adquirido	\$ 41.392