

## INFORME ACADÉMICO DEL PAMEG 2016-2017

Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Económicas**

Carrera: **Contador Público / Licenciatura en Administración / Licenciatura en Economía**

Denominación del Proyecto: **Fortalecimiento de la enseñanza presencial y a distancia a través de entornos virtuales**

Equipo Ejecutor: Área de Formación Docente y Producción Educativa – Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Económicas  
Equipo de Trabajo: Oscar Margaría (Director) Gabriela Sabulsky, Florencia Scida, Cecilia Bottino, Víctor Cacciagiu, Laura Delmonte, Verónica Pacheco, Vanesa Guajardo Molina, Flavia Ferro y Eliana Arévalo.

El proyecto implicó el desarrollo de diferentes actividades, detalladas en la propuesta, cada una de las cuales es descripta a continuación:

### **Fortalecimiento del Ciclo Básico Presencial / Fortalecimiento del Ciclo Profesional Presencial a través de Aulas Virtuales:**

En primer lugar se realizó un diagnóstico que permitió determinar la cantidad de cátedras y divisiones (220 en total) de las diferentes carreras que se dictan en la facultad y cuantas de ellas contaban con aulas virtuales en plataforma Educativa (aproximadamente el 50%). Luego se profundizó este diagnóstico por departamento académico, carrera, ciclo, a los fines de conocer con mayor detalle y en vistas a organizar los grupos de trabajo.

Se definió la necesidad de comenzar con el ciclo básico que abarca a las 3 carreras y algunas asignaturas del ciclo profesional, especialmente de la carrera de Contador Público, de mayor cantidad de alumnos.

Simultáneamente a este relevamiento se realizaron las siguientes tareas:

- Definición de los procedimientos internos, mecanismos administrativos, niveles de responsabilidad y equipo de gestión y mantenimiento, para la creación y migración de las aulas virtuales.

- Realización de actividades de sensibilización en el cuerpo docente de la facultad a través de los medios de comunicación institucionales, reuniones con coordinadores de asignaturas, envío de correos electrónicos y convocatorias a los responsables de divisiones.
- Elaboración del aula modelo, estableciendo diferentes criterios de identificación según ciclo, departamento académico, división, etc. Además se definieron los contenidos mínimos a incluir en cada aula virtual.

Durante el año 2017 los logros alcanzados son:

- Se mantuvieron y reforzaron las aulas del ciclo de nivelación y ciclo de nivelación anticipado (15 aulas)
- En primer semestre se pusieron en funcionamiento aulas virtuales de asignaturas correspondientes al primer semestre de la carrera (las 3 asignaturas, 15 aulas), y de 3 asignaturas del tercer semestre (7 aulas) y 4 asignaturas del ciclo superior. La cantidad de inscripciones de alumnos cargados en estas aulas ascendió a 10.246. Esto también permitió capacitar en servicio a por lo menos uno de los docentes de cada división a la cual se le implementó el aula virtual.
- En el segundo semestre se continuó con el proceso de creación de aulas, completando todas las asignaturas del primer año de la carrera (que se dictan en el segundo semestre) totalizando 23 aulas virtuales nuevas. A estas se suman 11 aulas para asignaturas del ciclo profesional, 2 para el Profesorado en Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas y el Módulo de Idioma Inglés a Distancia.

Es importante aclarar que el nivel del desarrollo de las aulas fue diverso, dependiendo en muchos casos del compromiso, interés y si las cátedras contaban con aula anteriormente. Al fijar contenidos mínimos y un diseño predeterminado, con secciones comunes para todas, colores para diferenciar los distintos departamentos (Economía, Contabilidad, etc) facilitó al alumno su navegación por las distintas secciones. Se trató de canalizar las inquietudes que los docentes iban proponiendo lo que implicó para el equipo de producción un gran esfuerzo. Videos, audios, presentaciones multimedias, fueron algunos de los materiales elaborados en este proceso.

La creación o migración de las aulas virtuales, además de generar este espacio que complementa el aula presencial, constituye una oportunidad para acercar a los docentes al Área de Formación Docente y Producción Educativa, y a través del apoyo pedagógico y comunicacional que desde el área se les puede ofrecer, es posible reflexionar y revisar las prácticas, metodologías de enseñanza y de evaluación.

### **Fortalecimiento del Ciclo Básico a Distancia (Tercera Etapa)**

Para el caso de la propuesta del Ciclo Básico a Distancia, fue posible completar e mismo realizando la migración desde la plataforma educativa de las últimas 3 asignaturas pendientes. De esta manera desde el año 2017 es posible ofrecer para esta modalidad el entorno Moodle, con las 11 aulas de las asignaturas que lo componen. Este proceso requirió un trabajo más detallado ya que implicó la revisión didáctica y comunicacional de los materiales impresos y una tarea de vinculación entre los contenidos de éstos y los diferentes recursos digitales disponibles en el aula virtual, tales como videos de presentación de las asignaturas, autoevaluaciones y demás producciones audiovisuales.